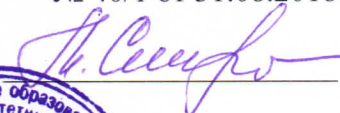


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогичес-
ким советом
протокол
№1- 18/19от
31.08.2018г

Утверждено
приказом
№ 40/1 от 31.08.2018



М.В. Спиро М.В.



Рабочая программа

средней группы

«Сказка»

для детей от 4 до 5 лет

на 2018 -2019 учебный год

Воспитатели: Добрина Е.А., Киселева О.В.

Г. Санкт-Петербург, 2018 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка, цели. Задачи Программы..... 3 стр.
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (Качественная характеристика группы) 5 стр.
1.3. Возрастные особенности детей 6 стр.

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

- 2.1.1 Режим и распорядок жизнедеятельности группы11 стр.
2.1.2 Учебный план12 стр.
2.1.3 График НОД (расписание), график двигательной активности13стр.

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 2.2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития)....15стр.
2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы (ТСО).....15стр.
2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности.....16стр.
 - Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год.....21 стр.
 - Методическая литература.....23 стр.

3. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности с интеграцией по образовательным областям и/или видам деятельности детей (по средствам развернутых циклограмм)

Циклограммы с интеграцией по областям развития и деятельности детей:

- 3.1.Циклограмма познавательной деятельности. Примерное годовое тематическое планирование.....25тр.
3.2 Циклограмма по чтению художественной литературы в интеграции с содержанием ООП ДО28 стр.
3.3. Циклограмма «Речевого развития»33 стр.
3.4. Формирование Элементарных математических представлений34 стр.
3.4.1. Программное содержание.35 стр
3.4.2 Циклограммы по формированию ЭМП37стр..
3.5. Циклограмма строительных игр.....42 стр
3.6. Циклограмма на учебный год художественной деятельности56 стр.
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий63стр
3.8 План-программа взаимодействия с семьей.....64стр

4. Ожидаемые результаты

- 4.1. График проведения мониторинга реализации ООП ДО.....68стр
4.2. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров69стр

Приложение

Примерное планирование игровой деятельности в средней группе.....72 стр

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования и разработана на основе Общеобразовательной Программы ГБДОУ №3 «Праздник каждый день» (принята СП №2-2015 от 20.03.2015г)

Программа построена на принципе интеграции по пяти образовательным областям развития: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», интеграции видов деятельности детей и интеграции средств развития.

Данная программа проектирует образовательный процесс **средней возрастной группы на текущий учебный год.**

Назначение программы

Обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей, достижение планируемых результатов освоения ООП ДО.

- дать представление о практической реализации ООП ДО
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей группы

Образовательные Цели и задачи рабочей программы

Цель

Формирование социально-активной личности, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.)*

Для достижения цели программы ставятся следующие **задачи:**

- создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка,
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников,

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

и интеграцию по видам деятельности:

- продуктивная деятельность (художественно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность

* Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой

основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.

**1.2 Качественная характеристика средней группы _____
группы на 1-е сентября текущего учебного года**

1. Официальное название группы (по возрасту) __ средняя __
2. Общее количество детей _____
3. Возрастной состав группы на 1-е сентября:
- Количество детей, соответствующих возрастному названию группы

- Количество детей, не соответствующих возрастному названию группы

Характеристика **однородная по возрасту** _____
(Разновозрастная / однородная по возрасту)

4. Гендерный характер группы _____

больше мальчиков/больше девочек/ однородная (разница не более 20%)

Количество девочек _____ Количество мальчиков _____

5. Особая характеристика Общеобразовательная

_____ (Общеобразовательная/ Лекотека / Кратковременного и неполного пребывания/ раннее развитие)

6. Состав группы по здоровью:
Количество детей 1-й группы здоровья _____
Количество детей 2-группы здоровья _____
Дети инвалиды _____
Дети с ОНР _____
Дети с ЗПР _____
Количество Часто болеющих детей _____

7. Социализация:

Дети, пришедшие из семьи (1-й год) _____
Дети, пришедшие из других ОО или групп (1-й год) _____
Группа с данными воспитателями _____ год

1.3 Возрастные особенности детей от 4-х до 5 лет (средней возрастной группы)

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность

действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно

переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только

эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Дополнительно

Кризис 4-х лет:

переходный возраст от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту;
возраст взросления, осознания своего места в социальной группе
особенности возраста:

- появление способности «Выхода за пределы»: способность к восприятию невидимого в данный момент объекта (Где-то там)
- возраст «Принятия роли на себя» (ребенок «примеряет» разные роли и события на себя и может действовать в этой роли), озвучивание вымышленных событий (принимает за реальность то, чего не было и выдает это за действительность)
- возраст активного «Почемучки», возраст проверки взрослых на терпимость, последовательности в действиях, твердости в действиях и требованиях
- сформированность произвольного поведения

Сенситивные периоды развития:

- развития речи;
- развития сенсорных способностей (развитие восприятия мира через органы чувств)
- развития движения и двигательной активности, скоординированности
- социальные отношения

Основная мотивация для деятельности: действовать в роли героя (зверя, литературного героя)

Оценка учебной деятельности, продукта деятельности:

положительная, не критическая,
критическая оценка через игровую ролевую игру, критическая оценка дается ролевым героем

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательного процесса

2.1.1 Режим дня на холодный период средней группы (детей от 4х до 5 лет)

<i>деятельность</i>	<i>время</i>
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельные игры	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
- второй завтрак	10.00-10.10
<i>В хорошую погоду</i>	
- подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.10-12.10 (10.30-12.10) 1ч 40минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.10-12.30
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - чтение художественной литературы	9.50-12.00 12.00-12.15
—подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
— дневной сон	13.00-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00-15.15
—подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
—игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.00-17.00
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.20-19.00) 1ч 40мин
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	16.00-19.00

Общее время прогулки в хорошую погоду до 3ч 20мин

Согласовано Педагогическим Советом
 Протокол №1 от 28.08.

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
 _____ Спиро М.В.

2.1.2 Учебный план средней группы ГБДОУ№3 Московского района СПб на текущий учебный год

Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю	количество занятий в год	общий объем в год	перерывы м/у занятиями
познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром - ФЭМП	1	20	34	680мин(11,3ч)	не менее 10 минут
	1	20	34	680мин(11,3ч)	
речевое развитие	1	20	34	680мин(11,3ч)	
физическое развитие	2 +1 на улице	60	102	2040мин(34ч)	
художественно-эстетическое развитие: -рисование, -лепка, - аппликация -музыка	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	2	40	68	1360мин(22,6ч)	
социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
всего:	11	220 минут	374 занятий	7480мин (124,7ч)	

Принято ПС, Протокол №1 от 28.08. __
 Утверждаю. Приказ № 34 от 30.08 __
 Зав. ГБДОУ №3 _____ Спиро М.В.
 Согласовано _____ врач Хриштакян Л.Ю.

**2.1.3. Организация НОД детей средней группы на текущий учебный год
 (График непрерывной образовательной деятельности)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика					
	9.00-9.20 1. Познавательная деятельность <i>перерыв</i> 9.30-9.50 2. Физкультура	9.00-9.20 1. Познавательная деятельность. ФЭМП <i>самостоятельная деятельность</i> <i>прогулка</i> 11.30- 12.55 1. Музыкальная деятельность	9.00-9.20 1. Физкультурная деятельность <i>перерыв 10 минут</i> 9.30-9.50 2. Речевая деятельность	9.05-9.20 1. Продуктивная деятельность: Лепка <i>самостоятельная игровая деятельность</i> <i>прогулка</i> 11.40-12.00 2. физкультурная деятельность на улице	<i>самостоятельная игровая деятельность</i> 9.45-10.10 2. Музыкальная деятельность	
	10.30-12.10 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
	12.20-12.30 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					
вечер	16.00-16.20 1. Продуктивная деятельность: Аппликация <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.00-16.20 1. Продуктивная деятельность: Рисование <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.20-16.35 Игровой досуг <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	
<i>Общее количество времени по совместной деятельности 220 минут</i>						
График двигательной активности						
Самостоятельная двигательная деятельность		30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Гимнастика, музыкальная гимнастика	5 мин.	10мин	5мин	10мин	5мин
Игры до занятий	30 мин	15мин.	15мин	30мин.	15мин
Физ. минутки, динамические переменки	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные/Музыкальные занятия	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	15мин/75мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			20мин		
Самостоятельная двигательная активность	30мин	30мин	30мин	60мин	60мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5 часов/42%	5 часов/42%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5час/46%

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития):

групповая	отдельная столовая	отдельная спальная	туалетная комната	Раздевалка	уличная площадка
+	-	+	+	+	+

Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве

1. Центр продуктивной художественной деятельности (лепка, рисование, детский дизайн)
2. Речевой центр:
 - 2.1 Уголок «Речевых игр» (для детей младшего и среднего возраста) : развитие звуковой культуры речи и речевые игры
 - 2.3 Театральный уголок
 - 2.4 Книжный уголок
3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)
4. Центр познавательной деятельности:
 - Уголок манипуляции
 - Природный уголок
5. Центр математического развития ребенка (ФЭМС):
 - Уголок математических игр
 - Уголок конструктивной деятельности
6. Центр двигательной активности
7. Центр музыкальной деятельности

2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

Техническое оснащение групповой ячейки

- магнитофон с USB входом
- электронная доска (или доступ к ней)
- мультимедийный аппарат (или доступ к нему)
- ПК ноутбук с выходом в интернет (или доступ к нему)
- ионизатор воздуха
- бактерицидная лампа (или доступ к ней)
- мобильный телефон для связи с родителями

аудио записи коротких сказок;

аудио треков с утренними зарядками;

аудио- записями колыбельных песен (Имаготерапии)

аудио- записями детских песен и ритмических мелодий

медеотека в соответствии с программным содержанием

2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности (развивающей среда)

Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности

Оборудование уличной групповой площадки

- песочница с откидной крышкой -1-2 штуки;
- фигурная пружинная качалка - 2 штуки;
- детские фигурные скамейки -1-2 штуки;
- маленькая горка/игровой комплекс с горкой -1 штука;
- игровой домик/ беседка /навес от дождя -1 штука;
- детская карусель -1 штука
- невысокий бум/ лабиринт - 1 штука

Выносное игровое оборудование:

Осень-весна:

Каталки с веревочками - 4-6 штук;

Машинки с веревочкой - 3-5 штуки;

Коляски - 2 штуки;

Песочные наборы (ведра, сито, грабли) 5-8 штук;

Совочки по количеству детей;

Формочки фигурные - 6-8 штук;

Мячик (20см) - 1 штука;

Мячик (10 см) -2 шутки;

Куколки, звери 5-8 штук;

Набор посуды 1-2 штуки;

Ветряные вертушки 1-2 штуки

Лето (дополнительно):

- покрывало;

-таз для игры с водой;

- игрушки для игры с водой;

- выносной столик для рисования и игр;

- выносное лото, домино, книжки, наборы для рисования

Зима:

лопатки для снега по количеству детей;

ведерки 4-6 штук

набор «Хоккей» 1 штука;

саночки (Салазки) игрушечные - 2-4 штуки;

кукла в одежде 1 штука

мячик (20см) - 1 штука;

мячик (10 см) -2 шутки;

Центр «Продуктивной художественной изобразительной деятельности»

Организация пространства

1. Стол для рисования у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше что бы стол был 6-8 местный).

2. Небольшой стол для лепки.

3. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов

4. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)

5. Накопительный стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

6. Стенд для выставки детских работ в самостоятельной деятельности

Художественные средства и материалы:

Для рисования: Для рисования: восковые мелки, карандаши толстые и тонкие, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами, манная крупа и подносы 2-3, рисование красками: гуашь не менее 12 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны, палитра, простейшие схемы для смешивания цветов; простые схемы и образцы рисунков на основе форм (на отдельных карточках)

для лепки: доски для лепки, пластилин или масса, простые схемы картинки образцы для лепки, бросовый и природный материал

работа с бумагой и другими материалами : наборы цветной бумаги и картона разной фактуры, формы и формата, коробка с обрезками бумаги, детские небольшие ножницы с тупыми концами; фигурные дыроколы (2-3 штуки), небольшие мотки ниток разной фактуры; небольшие клеевые карандаши, тряпочки

Центр «Развитие речи»

- Уголок «Речевые игры»

В уголке речевых игр педагог и дети могут реализовать две основных задачи:

Формирование звуковой культуры речи и накопление речевого словаря

2.1.1 формирование звуковой культуры речи

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного и речевого развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

Предметы для развития слуха и слухового внимания

—звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке:

бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчики разного размера и материала, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;

—звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;

—ширма,

—магнитофон с аудиокассетами.

Материал для развития речевого дыхания (игры и упражнения)

—игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задуй свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),

—тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),

—легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндросюрприза»), воротики для задувания,

—подвесные предметы и бумажные игрушки.

Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

предметы в развивающей среде:

- маленькое зеркало на уровне лица ребенка,
- крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,
- сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

Картинки для звукоподражания

- картинки –сигналы, изображающие звуки:
 - «О» кукла, с завязанной щекой;
 - «И» летящий комар;
 - «У» воющая собака или паровозик
 - «Л» летящий самолет;
 - «Б» плывущий пароход
- волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;
- картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;
- картотека чистоговорок, стишков на звуки

Материал для ознакомления ребенка с буквами (подготовка к чтению)

- книжка-азбука
- карточки с буквами и картинками в соответствии с первым звуком в слове;
- набор пластмассовых букв (для ознакомления с формой букв на ощупь)
- шаблоны и трафареты с буквами

Игры для формирования и закрепления речевого словаря ребенка:

- лото по лексическим темам возрастной группы:
- домино по лексическим темам
- Игра и наборы игрушек и картинок «Волшебный мешочек»
- И волшебный мешочек (наборы игрушек и картинки к ним)
- Парные картинки по лексическим темам
- Пазлы и кубики по темам
 1. семья
 2. сад-огород
 3. времена года
 4. продукты
 5. лес и лесные растения (деревья)
 6. домашние животные (деревенские животные)
 7. дикие лесные животные
 8. животные жарких стран
 9. животные холодных мест
 10. транспорт (служебный транспорт, пассажирский транспорт)
 11. зимующие птицы
 12. одежда, обувь

- **Уголок театрализованной деятельности**

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материалом осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонность., литературным материалом

1. Настольный театр: оформленный стол (специальное место для него рядом с книжным уголком), домик одного-двух видов, деревья, наборы животных по возрасту (домашних и лесных);
—2-3 набора готовых сказок по возрасту (см. приложение и циклограмму «ввод сказок в среду»);
2. Наборное полотно настольное: к нему 2-3 сказки по возрасту в конвертах;
3. Пальчиковый театр: герои русских сказок и потешек, звери, настольная ширма;
4. Куклы Би-ба-бо или говорунчики: без большой ширмы, куклы подвешены на крючках или в карманах (куклы-звери и простые герои) + настольная ширма
5. Уголок ряженья: зеркало в рост ребенка
 - для девочек: пелерины, юбки, бусы, шляпки, разная необычная обувь (лапти, галоши, валенки и др.);
 - для мальчиков: галстуки, пилотки, фуражки, очки, шлемы, перчатки;
 - костюмы и элементы костюмов животных по сезону и лексическим темам
 - а также: колпачки разного цвета, сумочки, корзинки, ведра, шапка курочки, маски и др.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

1. сказка «Заюшкина избушка»;
2. сказка «Волк и семеро козлят»;
3. сказка «Маша и медведь»;
4. сказка «Три медведя»;
5. сказка «Пых»;
6. сказка «Зимовье зверей»;
7. сказка «Гуси-лебеди»;
8. сказка «Три поросенка»;
9. Братя Гримм «Красная шапочка»

• Уголок Книжный

Требования к организации книжного уголка в группе младшего возраста

Расположение уголка: освещение, изолированность от зоны активной деятельности, уют, привлекательность для ребенка
Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)
Витрина: достаточное количество книг: 2-3 книги одного автора и произведения с разными иллюстрациями, книги по теме в стихах, о детях, о природе, животных
Согласованность книжного материала с театрализацией: наличие сказки на фланелеграфе и набора для настольного театра, их доступность, элементы костюмов
Согласованность книжного материала с уголком природы: альбомы для рассматривания, природные комплексы для моделирования на фланелеграфе или столе
Наличие накопителей: с дублированными экземплярами, пройденными книгами, не связанными с сезонностью
Наличие фланелеграфа рядом с уголком с речевым материалом (набор тематических картинок (теплая одежда), картинки для сравнения, ряд последовательных событий)
Наличие тематических альбомов с картинками, иллюстраций
Хранение книжного фонда: организация (подписи, накопители, картотека),
Наличие кассет со сказками и рассказами для прослушивания
Творчество и фантазия воспитателей для привлекательности и эффективности уголка: куклы (литературные герои, герои-«Знайки»), самосшитые книги и др.

Рубрики групп книг:

1. книжки-малышки,

2. стихи об игрушках,
3. потешки,
4. стихи о детях,
5. стихи о семье,
6. стихи о природе по сезонам,
7. стихи о животных,
8. сказки русско-народные,
9. сказки и стихи народов мира,
10. Литературные сказки и стихи: К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В. Сутеев и др.

4. Центр познавательной деятельности

а. Уголок манипуляции

1. Есть специально оборудованное место для игры с песком и водой (врезанные тазики или стол с клеенкой и тазами)?
2. Достаточное количество предметов и атрибутов для манипуляции с водой: мелкие игрушки, предметы из разного материала, ситечки, формочки с дырками, воронки, бутылки, передники.
3. Песок и атрибутов для игр с песком: совочки, сито, совки, грабельки, формочки, ложки, мелкие игрушки и предметы. Чудо песок.
4. Шарик разной фактуры и материала, желобки для прокатывания.
5. Мелкие предметы и корзинки для сортировки по признакам (цвету, форме, фактуре и проч.)
6. кусочки с тканью разной фактуры.
7. Коробка для разрывания бумаги разной плотности.
8. Природного материала для рассматривания и манипуляции (рассортировки)
9. Разные виды застежек и пристежек (липучки, кнопки, пуговицы, шнуровка, молнии)
10. Магнитная доска с магнитами.

• Уголок наблюдений и исследования

Наличие выделенной зоны в уединенном хорошо освещенном месте

Достаточное количество зеленых растений в хорошем состоянии (влажность почвы, зеленый лист, цветение, наличие новых побегов);

Календаря наблюдений за природой по возрасту: -Наличие иллюстрации сезона;

-наборные детали игрового панно по сезону (звери, листья, грибы, птицы, дождь, солнце и т. п.)

Поделки из природного материала по сезонному содержанию

Многообразие альбомов, открыток с изображением всего живого, коллекций и наборов объектов не живой природы?

Объекты изучения, наблюдения, исследования

Дидактические, развивающие игры и пособия для манипуляции и закрепления знаний по экологическому воспитанию

Возможны лупы, объекты для наблюдения и рассматривания

• Уголок математических игр (ФЭМП)

Средняя группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые фризмы до 10. 2. Числовая прямая до 10. Цифровой ряд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешки от 3 до 10 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и

<p>от 0 до 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Модель образования чисел. Модели задач. 4. Геометрические фризy. Объединенный геометрический фриз. 5. Наборы геометрических фигур и таблиц; наборное полотно, магнитная доска, ковралин, фланелеграф. 6. Модели геометрических тел. 7. Мелкий раздаточный материал, наборные полоски, счетные палочки для счета и конструирования. 8. Количественные карточки. 9. Блоки Дьенеша с набором карточек схем. 10. Полоски и ленточки разной длины и ширины. Брусочки разной толщины. Объемы с меркой. 11. Игры Никитиных: "Точки", "Сложи квадрат", "Кубики для всех", "Дроби", "Уникуб". 12. Логические упражнения: «Внимание», "Внимание угадай" (логические цепочки) и др. 13. Конструкторы, строители, мазайки, пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки, кубики с картинками. 15. Модели дня (части суток), года (времена года), недели, часов, весы. 	<p>сезона)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. пирамидки с кольцами одноцветные от 5 до 10 колец (не менее 4 штук на группе) 3. пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 4. пирамидки «прямоугольные» (длина) от 4 до 7 и более деталей (2 штуки) 5. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 6. цилиндры 5 рядов (1 набор) 7. Игра «когда это бывает? «Времена суток», «Времена года» 8. игра «конструирование из палочек», уровни I, II, III 9. игра «сухая аппликация» уровни II 10. лабиринты 11. сложи картинки, кубики с картинками, пазлы (по возрасту) 12. строительные наборы и чертежи 13. счетные полоски, счетный материал, количественные и цифровые парные карточки 14. наборы цифр и счетный материал 15. игра «Точки» 16. Игра по типу «веретена» или «Божьи коровки» 17. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II, III 18. Игра «Что сначала, что потом?» уровни I, II, III 19. набор объемных тел и карточек с рисунками к ним <p>игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II, III</p>
---	---

5. Центр двигательной активности

Спортивный комплекс (если позволяет место): шведская стенка, канат, кольца
Мат по спортивный комплекс;
Складное баскетбольное кольцо;
Мячи резиновые и мягкие, скакалки, обучающие;
Разноцветные ленты разной длины

6. Центр музыкальной деятельности

Набор шумовых предметов:
Имитация дождя, тамбурины «шум океана»;
Набор музыкальных парных шаров;
Музыкальные колокольчики;
Ксилофон, металлофон, альбомы с нотами (схемами) для проигрывания мелодий

• Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год

Название (Тема)	Месяц	Направление работы	Интеграция	Тип	Этап работы
Моя любимая лошадка	Сентябрь	Познавательно-речевое	Тема: "Игрушки", "День рождения"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи
Собери урожай	Октябрь	Познавательно-речевое	Проект "Собери урожай"	Интерактивная игра	Мониторинг
Город и деревня	Октябрь	Познавательно-речевое	Тема "Город и деревня"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
В старом доме	Октябрь	Познавательно-речевое	Тема "Город и деревня"	Беседа по картине	Развитие речи
Лошадь	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Ферма"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Лошадиный жеребенок	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Ферма"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Ферма	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Ферма"	Интерактивная игра	Мониторинг
Материнская гордость	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Ферма"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи
Транспорт городской	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Транспорт"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Транспорт грузовой	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Транспорт"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Автобус_троллейбус конструирование	Ноябрь	Практико-ориентированное математическое	Тема "Транспорт"	Просмотр слайдов	Подготовка к продуктивной деятельности (конструированию)
Грузовик_конструирование	Ноябрь	Практико-ориентированное математическое	Тема "Транспорт"	Просмотр слайдов	Подготовка к продуктивной деятельности (конструированию)
Под елкой	Декабрь	Познавательно-речевое	Тема "Зима"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи

Путешествие в Африку с Айболитом	Январь	Познавательное-речевое	Тема "Путешествие в Африку с доктором Айболитом"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Весна	Март	Познавательное-речевое	Тема "Весна"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Васнецов_Потешка	Март	Познавательное-речевое	Тема "Народная игрушка, Народное творчество"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи, чтение художественной литературы
Первоцветы	Апрель	Познавательное-речевое	Тема "Весна", "Первоцветы"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Космос	Апрель	Познавательное-речевое	Тема "Космос"	Просмотр слайдов, интерактивная игра	Беседа в начале темы
Кошки в искусстве	Апрель	Познавательное-речевое	Проект "Неделя кошки"	Просмотр слайдов	Развитие речи, подготовка к рисованию
Кошки в живописи_средняя группа	Апрель	Познавательное-речевое	Проект "Неделя кошки"	Беседа по картине	Развитие речи
Лес_младшие	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Лес"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Комплекс Луг	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Луг"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Растения луга	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Луг"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Насекомые	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Насекомые"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы

- **Методическая литература**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная Область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений
Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа.

О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа.

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Т.С.Комарова.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (планирование, конспекты,
методические рекомендации).«Средняя группа», 2007г

3. Содержательный раздел

3.1 Циклограмма познавательной деятельности детей среднего возраста. (Примерное интегрированное - тематическое планирование) на учебный год

период		тема	Развернутое содержание	Итоговое мероприятие/интеграция по областям и видам деятельности
сентябрь	1	Детский сад	Здравствуй, детский сад! Изменения в группе, взаимоотношение между детьми в группе, инструктажи детей по правилам безопасности поведения в детском саду и на площадке ЭОР: «Инструктаж по поведению в детском саду» ЧХЛ «Как вести себя в детском саду», Энциклопедия «Этикет в детском саду» ЭОР: «Лошадка игрушка» (рассматривание картины)	Социально-коммуникативное развитие (СКР) Повторение игровых ситуаций, коммуникативные игры
	2		Профессии в Д/с: воспитатель, пом. Вос-ля, повара, м/с, дворник	(СКР):СРИ: «хозяюшка», «Повар», «Д/С»
	3	Семья	Члены семьи, «Мое имя», имя группы, СРИ. «Гости». Посуда.	(СКР) СРИ «Семья» игра «Эхо», «Каравай», «Паровозик»
	4	Лес осень, природный комплекс Осень	Отличительные признаки осени, правильно одеваемся. Деревья осенью, отличительные признаки деревьев (листья, плоды). Сказки Листовичков. Посадка желудя	
октябрь	1	«Лесное лукошко»	Грибы, ягоды в лесу. Названия и отличительные особенности грибов, ягод	Осенний праздник ФР уличное гуляние «Осенняя ярмарка» ПР Конструирование деревни (лавка, стол), «печка» РР (ХЭР)- рассматривание картины «Старый дом» ЭОР ФР «У козленка день рождения» РР. Сказки «Репка», «Пых»,
	2	Лесные звери	Белка, лось, еж, медведь, барсук, змея, муравейник. Книга «Лесная мозаика».	
	3	деревня	Где живут сказочные бабка с дедкой? Лепка соленое тесто «Колобок, бубликов». Огонь добрый и злой.	
	4	Витаминная семейка	Огород-сад, фрукты, овощи, СРИ «Магазин» (продуктовый магазин) ЭОР: «Собери урожай» (интерактивная игра)	
н	1	Домашние	обобщающее понятие. Понятие “скотный двор”	(СКР, ПР) конструирование «Фермы»

		животные	ОБЖ: «кошки и собаки». Друзья или враги. Зоценко ЧХЛ ЭОР: «Ферма» (Интерактивная игра), «Материнская гордость» (рассматривание репродукции картины), «Лошадь», «Лошадиный жеребенок» (просмотр слайдов)		
	2		город	Сравнение города и деревни, СРИ «Поезд» ЭОР: «Город и деревня» (просмотр картинок) ЭОР: «В старом доме» (рассматривание картины)	(СКР, ПР) Конструирование многоэтажных домов
	3	город	«Где я живу?»	ОБЖ «Чужой звонит в дверь»	СКР, ПР, ЧХЛ: Р/Н сказка «Кот и лиса»
	4		транспорт	Городской транспорт, пассажирский транспорт. СРИ служебный транспорт. «Пожар» ЭОР: «Транспорт городской», «Транспорт грузовой» (Рассматривание картинок)	(СКР, ПР) Конструирование «Автобус» или автомобиля (по образцу) ПР, ПР, ЭОР: «Конструирование грузовик», «Автобус троллейбус конструирование»
декабрь	1		светофор	ОБЖ: правило перехода дороги, безопасность в личном транспорте	СКР,
	3	зима	зима	Отличительные признаки зимы .Сказка «Зимовье»,	ФР «Игры со снеговиком»,
	4		Зимующие птицы	Как помочь птицам зимой?	
			Звери в лесу	Как звери зиму проводят? Кто в лесу новый год встречает?	
			новый год	ЭОР: «Под елкой» (рассматривание репродукций картин)	
					ХЭР Праздник «Нового года»
Январь	1		рождество	ЭОР: «Искусство в живописи» «Рождение Иисуса»	СКР, ПР ХЭР Просмотр театрализованного представления «Вертеп»
	2		африканские животные	Доктор для зверей. Звери жарких стран. Доктор Айболит. (порядковый счет «Очередь зверей»)	ФР, СКР, ПР, ПР Досуг с родителями «Путешествие в Африку»
	3			Ящик с песком – модель пустыни ЭОР: «Путешествие в Африку с Айболитом»	

	4	животные зоопарка	лото и парные картинки «Животные жарких стран»	СКР, ПР конструирование зоопарка,
февраль			«Вежливые слова». ХЛ, сказки	
		ОП «В мастерской у художника»	Палитра. Художник. Мастерская. экспериментирование с основными цветами, понятия контура, силуэта (изо, развивающие игры):	ХЭР, ПР, РР театрализованный досуг «В гостях у Художника»
		Защитник отечества	ХЭР, ПР, РР Защитник отечества. Армия. Солдат, богатырь. Три рода войск. Защитник семьи – защитник Отечества. Роль мужчины в семье. Папа. Игрушка для папы. Конек.	тематическое занятие-концерт
март		весна пришла	Весна. Масленица. Солнце. выход на лед опасен. ЭОР: «Весна»	-Уличное народное гуляние «Масленица» (встреча весны) -Праздничный концерт для мам и бабушек»
		ОП «Готовим концерт для бабушек и мам»		ПР, РР -игровой досуг «Загадки Доктора Айболита» Игра «Зевака»
		народная игрушка	Народная игрушка. Матрешка. Дымковская игрушка. Конек. ЭОР: Васнецов «Потешка Кораблик» (рассматривание картины)	
		Валеология	Я и мое тело. Рука левая, рука правая. «Лучик»	
			Три правила здоровья: хорошее питание. Физкультура. Отдых и настроение. Режим дня.	
апрель				
		Птицы весной.	Встреча и наблюдение за птицами. ЭОР: «Первоцветы»	
		космос	Космос. Ракета. Космонавт. ЭОР: «Космос. Средние»	СКР, ХЭР, ПР, РР
		Литературная неделя.	Театр. Зритель. Актер. ОП «Ожившие потешки» 9см. паспорт проекта	СКР ХЭР, ПР, РР
		Постельное белье	пастельное белье, игровая ситуация «Уложи куклу спать»	

май		Природный комплекс луг.	Насекомые. Цветы. ЭОР: «Комплекс луг», «Растения луга», «Насекомые».	
		луговые цветы		
		Природный комплекс Пруд, рыбы	Рыбы в пруду. Растения, насекомые, бобры, лягушки	
		животные и растения пруда		
				групповой (семейный) праздник. мышинный хоровод

3.2. Циклограмма ознакомления детей с художественной литературой в Средней группе

период	тема, интеграция с дисциплинами	произведение и автор	хрестоматия для младшей группы (Фгос) М., «Самовар», 2014	Хрестоматия, 2-4года М., АСТ, 1997
сентябрь, 1-я неделя	Наш любимый детский сад, мои друзья, профессии ДС	В.Берестова «За игрой», «Песочница», «Про машину»-стихи В.маяковский «Что такое хорошо...» В.Товарков «Почему так говорят?» В.Донникова «Утро», И.Гурина «Воспитатель», И.Демьянова «В ДС пришла я с мамой», Н. найденова «Наши Полотенца», Л.Фадеева «Новенькая в ДС» Н.Лоткин «Тихий час»	с. 138-140 с.148 СС. 2-10	
сентябрь, 1-я неделя	Семья	М.Зощенко «Показательный ребенок» (рассказы) Л.Воронкова «Маша-растеряша» З.александровна «Таня пропала»	с. 194 с.163	с. 394-398
	Природный комплекс Лес	В.Даль «Война грибов и ягод» «Лесные жители», серия «Учим малышей»	с. 48 библиотека группы	с.115
сентябрь	Играем в сказку	Сутеев «Под грибом», Р/н сказка «Теремок», «Лиса и гуси»,	библиотека группы	с.66-69

		потешки о животных		
сентябрь-октябрь	Осень	А.Плещеев «Осенняя песенка», Е.Трутнева «Осень» Пришвин М. «Листопад» К. Ушинский «Четыре желания»	с. 97,96 с.94	с.427
октябрь	Играем в сказку	Н/сказки «Колосок», «Репка», «Пых»	библиотека группы	
октябрь	«Лесное лукошко»	П.Воронько «Хитрый ежик»	библиотека группы	с.472
октябрь	Лесные звери	рассказы В.Бманки «Купание медвежат», «Мишка-башка»- Г.Скребицкий «Всяк по-своему» ! Е.Чарушин «В лесу» - сказка : «Страшный зверь» «Лесные жители», серия «Учим малышей»	библиотека ДС библиотека группы, ДС библиотека	с.388-394 с.120
октябрь	деревня	Г.Балл «Новичок на прогулке»-рассказ	библиотека группы	с. 382
октябрь	Витаминная семейка, сад-огород	Л.Толстой «Старик и яблони»-рассказ В.Орлов «С базара» «Овощи, фрукты, ягоды», серия «Учим малышей»	с.146 с.143 библиотека группы	
Ноябрь	поздняя осень		библиотека	
ноябрь	Играем в сказку	В. Сутеев «Яблоко», «Плюх», «Три поросенка», «Колобок»	библиотека группы	
ноябрь	домашние животные (скотный двор)	Г.Балл «Желтячок» «Домашние животные», серия «Учим малышей»	библиотека группы	с.386
ноябрь	город			
ноябрь	городской транспорт, светофор	«Почемучка», с.280 «сказка «Какие бывают автомобили?» (Не далеко, а совсем близко...»	библиотека ДС	
декабрь	зима	И.Суриков «Зима», Г.Ладонщиков «Зимние картинки»,	с.98-102	
декабрь	зимующие птицы (в городе)	Бианки «Рассказы о птицах»	библиотека группы	
декабрь	лесные звери зимой	Н/С «Лисичка и серый волк»	с. 30	
декабрь	ОП «Новый год»	З.Орлова «Новый год», Е Тараховская «дед Мороз», О.Высоцкая «Елочка», А.Барто «дело было в январе»,	с.108-113	

		Н Найденова «Новый год», М. Пляцковский «хорошо у елочки»		
декабрь	Играем в сказку	«Зимовье», «Лиса-нянька» «Рукавичка» В.Сутеев «Снеговик»	с.34	с.188
декабрь-январь	Чтение с продолжением	«Госпожа Метелица»	библиотека ДС	с.156
январь	Играем в сказку	«Снегурушка», «Заяц-хвоста», «Как собака друга искала»	с.41	с.360
январь	Рождество, зима	А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	с.104	
январь	Африканские животные, животные зоопарка	Б.Житков «Как мы ездили в зоосад», С.Маршак «детски в клетке», В.Маяковский «Что ни стр.-то слон, то львица»	библиотека ДС	с.406 с.289
январь	доктор Айболит	К.И.Чуковский Айболит», «Телефон» -стихи	с.68-76	
февраль	Играем в сказку	В.Сутеев «Петух и краски» «Про козла», «Как коза избушку строила», «Волк и козлята»	библиотека группы	с.58 с.60
февраль	Мастерская художника	Н.Забилы «Карандаш»	библиотека группы	с.473
февраль	день защитника отечества	И.Гамазкова «В Дозоре», Е.Шкловский «Ты, не бойся, мама!»-стихи С.Михалков «дядя Степа»	с.114 с.166-178	
март	Играем в сказку	«У солнышка в гостях» «Как медведя переворачивали», «Лиса и заяц»	библиотека группы	с.176 с.97
март	Весна идет, масленица	О.Высотская «Снежный кролик»-стихи Г.Ладонщиков «Медведь»	с.102 с.103	
март	Мамин день	Е.Карганова «Праздник бабшек и мам», И.Гурина «Волшебница-весна», «Про бабушку» И.Косякова «Все она», М.Пляцковский «Мамина песенка» Н.Сладков «Весенняя баня», «Неслух» -рассказы	с.117 с.118-119 с.120-121 с.156-158	

март	Три правила здоровья	«Будь здоров, малыш»- Энциклопедия	библиотека ДС	
апрель	Играем в сказку	Башмачки, «Кто сказал мяу?», «Бычок белый бочок», «Гуси-лебеди»	библиотека группы	с.438 с.106 с.88
апрель	Литературная неделя «Ожившие потешки»	«народные потешки»	с11-19	
апрель	космос	«Почему у месяца нет платья?»-сказка	библиотека группы	с.175
май	9 мая	А.Усачев «Что такое день победы?»	с.123	
май	Играем в сказку	«Бобовое зернышко»	с.20	с.56
май	На лугу, цветы, скоро лето	Е.Серова «Гвоздика», «Одуванчик», «Колокольчик» - стихи Т.Волгина «мы на луг ходили»-стих В. Бианки «Первая охота», «Подкидыш»-рассказы А.Барто «Уехали»	с.93 с.126 с.184-193 с.182	
май	Именины	И.Токмакова «Подарили собаку»	с.105	
для домашнего чтения		С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Пожар»	библиотека группы	

3.3. Циклограмма совместной речевой деятельности с детьми средней группы текущий учебный год

Основные цели и задачи по речевой деятельности с детьми среднего возраста:

- формирование словаря; развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие звуковой культуры речи

месяц	виды речевой деятельности			
	звуковая культура речи	рассматривание картины (технология учимся смотреть картину)	работа с текстом, ознакомление с художественным произведением	беседы по лексическим темам, работа со словарем
сентябрь	сказка о веселом язычке, звуки «С,С'»	рассматривание картины «звери делают запасы»	Рассказывание р.н. сказки «Теремок», ввод театра	литературный калейдоскоп «Стихи об осени», разучивание одного
октябрь	Звуки «З», «З'»	рассматривание и сравнение картин «ранняя и поздняя Осень»	рассказывание сказки «Колосок»	
ноябрь	Звуки «Ц»	рассматривание картины «Город»	рассказывание сказки «Три поросенка»	беседа «Домашние животные», ЭОР
декабрь	звук «Ш»	рассматривание картины «Подарки под елкой»	рассказывание РНС «Рукавичка», ввод театра	выразительное чтение «Стихи к празднику»
январь	Звук «Ж»		стихотворение наизусть «С.Маршака «Перчатки»	рассматривание картины «Зимние забавы»
февраль	Звук «Ч»	тема «Портрет» рассматривание картины	рассказывание р.н.с «Снегурочка», ввод театра	составление рассказа по сюжетным картинкам
март	звук «Щ»	рассматривание картины «Ранняя весна»	рассказывание РНС «Заюшкина избушка», ввод театра	рассматривание и описание дымковской игрушки
апрель	звуки «Л,Л'»		литературный калейдоскоп «Стихи о весне, стихотворение наизусть «Подснежник»	беседа «Профессия космонавт», ЭОР «Космос»
май	звуки «Р,Р'»	рассматривание картины «Поздняя весна»	стихотворение наизусть «Одуванчик»	тематическая беседа «9Мая – день победы»

П. 3. 4 Образовательный Модуль «Формирование Элементарных математических представлений»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира;
развить познавательный интерес к математическим задачам и головоломкам, к миру чисел, знаков и фигур, сформировать Элементарные Математические Представления

Задачи

- Создать условия для изучения и формирования представления о числе, представления о геометрических фигурах и о различных преобразованиях (времени, количества, величины)
- создать условия для приобретения практического опыта использования навыков измерения и сравнения предметов и веществ по величинам и количеству через манипуляцию и продуктивную деятельность
- формировать и развивать логическое мышление через математические игры-головоломки, схемы и чертежи.

Ожидаемые конечные результаты

- сформированный интерес к математическим и логическим играм и головоломкам;
- сформированное представление о числе и количестве, элементарные практические и утилитарные умения и навыки счета, пересчета и отсчета предметов, сравнения предметов по количеству и величинам, упорядочение предметов по величинам;
- использование элементарных измерительных и сравнительных навыков в продуктивной и практической деятельности;
- способность ориентирования в пространстве, на плоскости при игровой, конструктивной деятельности;
- сформированная способность узнавать простейшие геометрические формы и тела, умение использовать простейшие свойства геометрических фигур при практической, игровой, конструктивной и продуктивной деятельности;
- сформированное представление о некоторых временных единицах и промежутках;
- сформированное представление о простейших математических знаках, умений «чтения» и ориентации в простейших знаках, чертежах и схемах.

Перечень технологий и методов взаимодействия с детьми в целях реализации задач математического развития детей в свете ФГОС

Формы организации, методы технологии и мероприятия
НОД формирование ЭМП
СД Калейдоскоп математических игр (1 раз в 1-2 месяца) самостоятельное проигрывание игр математического содержания, отобранных воспитателем в регламентированное время
Работа на круге
НОД технология «Юный архитектор», строительные игры
Практико-ориентированная продуктивная деятельность с использованием и для формирования знаний, умений и навыков математического характера
Использование электронных ресурсов с задачами и содержанием математического характера. Электронные игры
Непосредственно самостоятельная деятельность в уголках «Математические игры» (центр

3.4.1. Программное содержание

Число и счет

1. Понятие числа. Числовая прямая. Числовые фризмы до 10.
2. Счет, пересчет и отсчет в пределах 10.
3. Отмеривать произвольной меркой заданное количество.
4. Порядковый счет в пределах 5.
5. Образование последующего (предыдущего) числа прибавлением (убавлением) единицы к предыдущему (последующему).
6. Состав чисел до 5: разложение на два слагаемых. Сложение и вычитание количеств в пределах 5. Решение простых задач.
7. Сравнение чисел на числовой прямой и количеств опосредованно в пределах 10.

Цифры и знаки

8. Цифры до 5. Цифровой ряд. Числа-соседи на числовой (цифровой) прямой.
9. Чтение простых схем и знаков-признаков.

Геометрия

10. Основные геометрические формы. Фигуры: трапеция и ромб на узнавание. Понятие “многоугольник”, виды многоугольника. Деление форм на составные.
11. Различать прямую, кривую и ломаную линии; замкнутую и разомкнутую линии. Взаимное расположение линии и точки, двух линий.
12. Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, параллелепипед.

Величины

13. Понимание прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (самый маленький, тоньше, короче и т.п.).
14. Осуществлять порядочность по величинам и качествам объектов (по степени выраженности качества): поставь матрешек по росту, разложи цветные карточки от самого темного до самого светлого.
15. Сравнение объемов с помощью мерки.

Логика

15. Подборка и классификация объектов по двум признакам.
16. Разгадывание загадок.
16. Установление соответствий.
17. Логические высказывания (если стол выше стула, то стул ...).
18. Простейшие логические цепочки, поиск закономерностей.

Ориентация во времени

19. Различать прошлое, настоящее, будущее (что было раньше: курица или цыпленок?) Где ты был прошлым летом?.
20. Знать время года и части суток.
21. Знать свой возраст.

Ориентация в пространстве и плоскости

22. Определять пространственное расположение предметов относительно себя (кроме понятий “справа” и “слева”), понимать значение слов *внутри, снаружи, на границе*.

22. Прохождение лабиринтов, маршрутов

23. Понятия: *контур, силуэт, отражение*.

24. Работа по заданию, образцу и памяти.

3.4.2 Циклограмм по ФЭМП у детей средней группы на текущий учебный год
(по плану 32 занятия в год)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Развивающая игра, конструирование	Пальчиковая игра, игры или упражнения
1	калейдоскоп математических игр	цель: презентация старых игр (напоминание правил пользования и правил работы с играми) мониторинг и диагностика остаточных знаний, умений и навыков, адаптация детей к образовательной деятельности, повторение материала предыдущего года	-конструирование из палочек по образам, -игра «Сложи картинку», «Сложи узор»; - одноцветные «Русские» пирамиды 4-5; - количественные карточки с раздаточным материалом	
2	калейдоскоп математических игр	цель: презентация старых игр (напоминание правил пользования и правил работы с играми) мониторинг и диагностика остаточных знаний, умений и навыков, адаптация детей к образовательной деятельности, повторение материала предыдущего года		
3	«Числа и цифры один и два»	Цель занятия: повторить счет и отсчет одного и двух, познакомить с цифрами 1 и 2, формировать навык узнавания цифр и установления соответствия между цифрами и количеством; закрепление конструктивных навыков из палочек	фризы «один» «Два»,- сравни картинки -конструирование из двух палочек -разнести по домикам с цифрами	Ф.М. «На одной ноге»
4	«Числа и цифры один и два» (продолжение)	Цель занятия: вспомнить название и узнать геометрические тела: шара, куба, цилиндра и конуса, развитие тактильности: узнавание тел на ощупь, -Закрепление навыка узнавание проекций геометрических тел и установление соответствий проекций с телами; повторение цифр 1 и 2, установление соответствий между цифрой и количеством, формирование представления о цифровом ряде	фризы «один» «Два»,- сравни картинки -конструирование из двух палочек -разнести по домикам с цифрами	Ф.М. «На одной ноге»
5	«Число и цифра	Цель занятия: повторить счет и отсчет до трех,	Фриз числа 3	

	три»	<i>познакомить с цифрой 3, формировать навык узнавания цифр и установления соответствия между цифрами и количеством; закрепление конструктивных навыков из палочек, формирование представления о цифровом ряде -повторение цифр 1 и 2, установление соответствий между цифрой и количеством</i>		
6	«Число и цифра три» (продолжение)	Цель занятия: повторение цифр 1-3, счет и отсчет до трех, формировать навык узнавания цифр и установления соответствия между цифрами и количеством; закрепление конструктивных навыков из треугольников по образцу, сравнение по размеру треугольников	-Фриз числа 3 -Конструирование из трех треугольников разного размера	
7	Строительные игры. Мебели для горницы (столовой)	развитие произвольности, абстрактного и логического мышления. Развития стереометрических представлений через практическую деятельность. Формирование представлений о свойствах геометрических тел	Конструирование из строительного материала по представлению и образцу	Куричка Ряба»
8	Строительные игры. Печь			Сказки «колобок»
9.	«Число и цифра 4» (квадрат)	Цель занятия: закрепить понятия и счет до трех, формировать представление о числе четыре, формирование навыка счета до трех и четырех, закрепление представления о квадрате	-Фриз «Три», «четыре», пиктограмма цифры 4, отбор цифры, задачи -конструирование из четырех палочек квадрата и перестройка его в цифру 4	Ф.М. «Башмачки»
10	«Число и цифра 4» (продолжение)	Продолжить формировать представление о числе и цифры четыре, формирование навыка счета до четырех, установление соответствия между цифрами и количеством.	<i>фриз «четыре», пиктограмма цифры 4, листки для окрашивания количества в соответствии с цифрой</i>	Ф.М. «Башмачки», «Шли детишки»

11	«Круг», Сказка Сутеева «Разные колеса»	<i>сравнение 4-х кругов наложением, формирование произвольности</i>	показ сказки на коврике, сравнение наложением. Конструирование по образцу из 4-кругов	
12	строительные игры «Грузовой транспорт» Фургон	Развитие произвольности, абстрактного и логического мышления. Развития стереометрических представлений через практическую деятельность. Формирование представлений о свойствах геометрических тел	конструирование по чертежу	Ф.М. Би-Би-Би – гудит машина
13	Число и цифра «пять»	формировать представление о числе и цифры пять, формирование навыка счета до пяти, установление соответствия между цифрами и количеством.	фриз «пять», пиктограмма цифры ПЯТЬ, <i>задача «Котята»</i> , Закрасить или украсить 5,	Ф.м. «Ловкий Джек» П.г. «Моя семья»
14	Число и цифра «пять» (закрепление)	Закрепление представление о числе и цифре пять, формирование навыка счета до пяти, установление соответствия между цифрами и количеством, понятие <u>«Столько же»</u> , <u>«Поровну»</u>	Дорисовывание на листках до нужного количества	Ф.м. «зарядка-1»
15	«Порядковый счет» (сравнение по длине наложением)	закрепить счет до пяти; формирование навыка порядкового счета; <u>формировать навык сравнение по длине</u> способом «наложения» и «прикладывания»	Раскрашивание на листках в соответствии с длиной	Ф.м. «зарядка-1» «зарядка-2»
16	«Порядковый счет»	закрепить навык счета до пяти; закрепить понятие «столько же» или «поровну», формировать навык порядкового счета по заданному направлению	Раскрашивание на листках в соответствии с заданным порядком	Физминутка «Ловкий Джек», Ф.М. Би-Би-Би – гудит машина
	Конструирование «Лесенки» Сравнение по величинам, пересчет	научить ребенка последовательно строить лесенку из трех ступеней из кирпичей и кубиков, закрепить навык пересчета до шести, закрепления понятий и представлений о ширине и высоте, формирование навыка сравнения по высоте, ширине, формирование навыка подбора деталей соответственно по ширине	Конструирование лесенки, -раскрашивание ступеней	Ф.М. «Крылечко»
17	«геометрические	Повторить название геометрических тел «Шара»,	-Волшебный мешочек,	Ф.М. «кошка»,

	тела: шар, куб. конус»	«куба», «конуса», формировать навык узнавания заданных геометрических тел на ощупь, по схематичному рисунку, тренировать детей в назывании тел. Развивать зрительное внимание и память.	-Игра «Что изменилось?» -выкладывание по образцу геом. Тел,	«Котенок»
18	Геометрические тела. Цилиндр.	<i>Цели и задачи: познакомить ребенка с геометрическим телом «цилиндр», его признаками и характеристиками: показать, что цилиндры могут отличаться высотой и толщиной. Формировать навык сравнения цилиндров по высоте и толщине. Показать строительные свойства разных положений цилиндра. Закрепить навык узнавания и называния геометрических тел: куба, шара и конуса. Формировать навык называния и узнавания цилиндра. Провести с детьми эксперимент строительства башни из 2-3-х цилиндров разной толщины, изменяя порядок расположения цилиндров друг на друге.</i>	Манипуляция и сравнение цилиндров	Упражнение «лесорубы»
19	Повторение	<i>Закрепление представление о числах и цифрах, закрепление навыка установливания соответствия между цифрой и количеством, повторение признаков геометрических фигур, овала, подготовка к диагностике</i>		
	Повторение	<i>Закрепление представление о числах и цифрах, закрепление навыка установливания соответствия между цифрой и количеством, повторение признаков геометрических фигур, овала, подготовка к диагностике</i>		
20	Калейдоскоп математических игр	цель: презентация новых игр (напоминание правил пользования и правил работы с играми) мониторинг и диагностика остаточных знаний, умений и навыков, адаптация детей к образовательной деятельности, повторение материала предыдущего года	игра танграм (по контуру), числовые полоски, количественные и цифровые карточки «Числа соседи до 5», «Точечки» Никитина; «Сложи квадрат»	
21				
22	Число и цифра шесть	Цели и задачи: <i>продолжить формировать представление о числе и цифры шесть, формирование навыка счета и</i>	-работа на листках (установление соответствий м/у кол-ом	шли детишки по дорожке (выбор цифр из набора), выполнение

		<i>пересчета до шести, установление соответствия между цифрой и количеством, графическое воспроизведение шести, повторение пройденных цифр</i>	и цифрой)	движений по заданному количеству
23	Число и цифра шесть		Дидактические игры точечки, счетный материал, божьи коровки	
27			конструирование из кубиков скамеек	«Строили ладошки», «Крылечко»
28	На реке. Кораблик	строительные игры	По чертежу и представлению	
29	На реке. Мост	строительные игры	По представлению	
30	геометрическое тело Пирамида.	<i>формировать произвольность: выстраивать чертеж по готовой постройке (работать по образцу), соотносить пирамиду с его моделью -реугольником</i>	выкладывание из квадратов модели пирамиды из кубиков	
31-32	калейдоскоп математических игр	<i>закрепление и повторения навыков и умений, самостоятельная деятельность детей с математическими играми. Мониторинг освоения ООП ДО</i>		

3.5 циклограмма строительных игр в группе среднего возраста на текущий учебный год

№ п/п	Тема занятия	Постройка	Занятие	Детали конструктора	Приемы обучения
1.	«Курочка Ряба»	Мебель для горницы (столовой)	Театрализация	Определенный набор деталей	рисунок
2	Изба, горница сказки «колобок»	печь	Театрализация	Кирпичи, кубики, «воротики»	По представлению и образцу
3	Деревня	Деревенские дома, колодец	РПС	Набор строителя	По представлению
4	«Ферма»	Конюшня, коровник, свинарник	РПС	Набор строителя	По образцу
5	Сказка «Зимовье»	«зимовье» (хлев)	театрализация	Набор строителя	По образцу
6	Городской дом	Высотный дом	Игра «пожар»	кирпичи	В след за воспитателем
7	Город	Улица: высокие дома	РПС	Набор строителя	По плану и представлению
8	Зоопарк	Клетки, вольеры	РПС	Кирпичи, бруса	По представлению
9	Зима, зимние забавы	Горка	конструирование	Набор строителя	По образцу и замыслу
10	«Грузовой транспорт»	Грузовая машина	Игра	Определенный набор деталей	По чертежу (по образцу действий)
11.	«Грузовой транспорт»	Фургон	Математика	Определенный набор деталей	По чертежу (самостоятельно)
12.	«Пассажирский транспорт»	«Троллейбус», «автобус» (на выбор)	Игра	Определенный набор деталей	Вслед за воспитателем
13	«Новоселье»	Мебель для куклы	Игра	Набор строителя	По образцу на выбор
14	На реке	Кораблик	Игра	Определенный набор деталей	По чертежу и представлению
15	На реке	Мост	Игра	Набор строителя	По представлению

3.6 Образовательный модуль «Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи реализации:

- создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и др);
- создавать условия для развития детского творчества, мотивировать и стимулировать ребенка к самостоятельной деятельности, проявлению своей индивидуальности;
- знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусство, прикладного народного декоративного творчества;
- развивать восприятие изобразительного искусства, красоты окружающего мира, в природе, формировать потребность к красоте.

3. 6. Циклограмма продуктивной деятельности в средней группе «Теремок»

№	Тема	Материалы	Прием	Литература
сентябрь				
1	Л. По замыслу	пластилин	Проведение мониторинга навыков и умений	
2	Р. Свободное рисование	Цветные карандаши	Проведение мониторинга навыков и умений	
3	Р. Рисунки на шкафчики	Цветные карандаши	Рисунок по замыслу Проведение мониторинга навыков и умений,	
4	А. коврик в кукольный уголок	Бумага, геометрические фигуры, клей кисть	Построение композиции, мониторинг навыка работы с клеем	
5.	Р. Астры рисование	Пастель 1/2 А4	Рисование прямых и округлых линий	Я должен над цветами наклониться, Не для того, чтоб рвать или срезать А чтоб увидеть добрые их лица. И доброе лицо им показать. "Астра" Вс.Рожественский

6	Л. Игрушки	пластилин	Лепка по замыслу с ограниченной темой	
7	А. Домик	Бумага, геометрические фигуры	Составление домика с элементами дорисовывания	
Октябрь				
8	Р. Получение зеленого цвета	Гуашь желтая и синяя, шаблоны	Смешивание, закрасить шаблон 1	Зеленые стихи гнома сели между труб. Зеленеют все опушки. Зеленеет пруд. А зеленые лягушки песенку поют. Елка – сноп зеленых свечек, Мох – зеленый пол. А зелененький кузнечик печенку завел. Над зеленой крышей дома спит зеленый дуб. Два зелененьких
9	А. Капуста для Кроша (зеленый цвет)	Зеленая бумага разных оттенков	Построение композиции, подбор и чередование оттенков зеленого цвета	Загадки: 1) Неказиста, шишковата, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Как рассыпчата, вкусна!» (картошка) 2) Сто одежек и все без застежек, кто раздевает, то слезы проливает (лук) 3) Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, если я ... (капуста)
10	Л. Елочка	пластилин	Круги разного размера, сплющивания; вдавливания	
11	Р. Получение оранжевого цвета	Гуашь, шаблоны	Закрасить шаблоны, смешать краски	Хочешь рисовать морковь А оранжевого нет? Желтый с красным приготовь – И получишь новый цвет.

12	Л. Рыжики для белочки	Пластелин	Прием сплющивания и налепа	Загадка: Кто там песенки поет, и орешки все грызет. С ели на сосну летает, Хвост пушистый лишь мелькает. Разгрызет скорлупку мелко И орех проглотит ...
13	А Веточка рябинки –	Акварель, гуашь	Примакивание, рисование палочками	Точно костер - огневая рябина, Вьется ее, огибая, тропинка. Скачет бедовая осень по веткам. Дереву холодно очень под ветром. * * * Елкам в бессменной одежке получше Их укрывают надежно колючки. Видит она их, зеленых, и плачет Плачет и огненных слезок не прячет... <p style="text-align: right;">Э.Межелайтис</p>
14	Р. Морковка для Кроша (оранжевый цвет)	Гуашь желтого и красного цвета	Смешивание, получение оранжевого цвета	Ветер задира в осеннем лесу, Рыжей ольхе заплетает косу. Рыжая белка гадает в уме: "Скоро ли рыжик подсохнет к зиме?" Рыжие грозди рябины в слезах, Рыжие зайчики скачут в глазах, Рыжие сосны скребут небосвод, Рыжая осень по лесу идет...
15	Л. Фрукты. Овощи	пластилин	Скатывание, отщипы, вытягивание и др	Загадки: 1) Без окон, без дверей полна горница людей (огурец) 2) Сидит красная девица в темнице, а коса на улице (морковь) 3) Само с кулачок, красный бочок, потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. Круглое румяное, с дерева упало (яблоко) Загадки о капусте, репке, свекле, груше, сливе и т.д.

16	А Осеннее деревце	Цветная бумага, клей кисть	Составление композиции, прием «отрывание», наклеивание	... Поглядите на осину – Вся одета в золото, А сама лепечет: "Стыну"... - И дрожит от холода. А березка рада желтому наряду: "Ну и платье! Что за прелесть?" Быстро листья разлетелись, Наступил мороз внезапно И березка шепчет: "Зябну!" В.В.Берестов
17	Р. Хохлома	Гуашь, шаблоны черного цвета	Роспись шаблонов, примакивания, рисование палочками	Хохлома, хохлома, Наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому – Красоту невиданную. Рисовали "травку" солнечною краской, Ягоды -огоньки - алой краской от зари. Сколько здесь прекрасных чаш - Это вам подарок наш!
18	А. фрукты в вазе	Цветная бумага, клей кисть	Составление композиции	
19	Л. Свободная лепка			

ноябрь				
20	Р. Яблочки на красном фоне	Гуашь, пастель - фон	Рисование округлых линий	Соку спелого полно, Так светло и так душисто Так румяно-золотисто, Будто медом налилось, Видны семечки насквозь А.С.Пушкин

21	Р. Дорога. дома	Гуашь, пастель - фон	Рисование прямоугольников, больших и малых	
22	А. Автобус (добавление рваной аппликации дороги)	Цветная бумага, клей кисть	Составление композиции	Загадка: Дом по улице идет На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках
23	Л. Автомобили	пластилин	Лепка из цельного куска, лепка по замыслу.	
24	Р «Веселая квампания»	Гуашь желтого и синего цветов	Рисование прямых и округлых линий. Получение зеленого цвета	«Веселая квампания» П.Синявский В одной квартире кваквята жили. Однажды играли они в квалейбол. И один кваквенюк всех подвел. А звали его Квася. Он коленку себе расквасил. Бедняга кричит: «Квай-ай-ай!» Больного скорей потащили домой, Достали из шкафа зеленку – Сейчас полегчает кваквенюку...
25-26	Р.+ А. Дубочек	Гуашь, сухие листья дуба	Печать или аппликация листьев	У Лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том, И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом. Пойдет на право – песнь заводит, Налево – сказку говорит Там чудеса ... А.С. Пушкин
27-28	Л. Посуда	Глина, краски	Лепка и роспись по замыслу	

29	А. Натюрморт посуда	Готовые формы из бумаги	Составление композиции	Если видишь на картине Чашку кофе на столе, Или морс в большом графине, Или розу в хрустале, Или бронзовую вазу, Или грушу или торт, Или все предметы сразу – Знай, что это – натюрморт.
30	Р. Свободное рисование	Гуашь, цветные фоны, кисти	Рисунок по замыслу	
декабрь				
31	Р. Получение фиолетового цвета	Гуашь, шаблоны	Смешивание, закрашивание шаблонов	Синюю краску с красной смешай: Что получилось? Скорей угадай? Удивляйся цвету новому – Фиолетово-лиловому. Можешь раскрасить без всяких сомнений Тучку, фиалку и ветку сирени.
32	Р. Фиалочки для мамочки (фиолетовый цвет)	Гуашь	Смешивание красной и синей гуаши	Фиолетовой фиалке Надоело жить в лесу, Я сорву ее и маме В день рождения принесу. С фиолетовой сиренью будет жить она На столе в красной вазе около окна.
33	Л. Птичка- невеличка	пластилин	Лепка из целого куска	Загадки о птицах: 1) Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. В черном жилете, В красном берете Нос, как топор, Хвост как упор. 2) Озорной мальчишка По двору шныряет Крошки собирает Чик-чирик. К зернышкам прыг! (Дятел)

38	Л. Зайка на снегу	Пластилин	Лепка округлых форм, прилепы	
39	А. Открытка к Новому году	Гуашь	Рисование округлых и прямых линий	Наступает Новый год. Что он людям принесет? У каждого кто трудится, Кто честен, добр и смел, Пусть желание сбудется, Чего б он не хотел. С.Серова
Январь				
40	Р.Звери в лесу 1 занятие (рисование елочки)	Гуашь	Рисование округлых и прямых линий	Песенка: В лесу родилась елочка В лесу она росла Зимой и летом стройная, Зеленая была...
41	Р. Звери в лесу 2 занятие (рисование зверей)	Гуашь, А4	Рисование округлых и прямых линий	Загадки о животных: 1) Косоглазый, маленький, В белой шубке, в валенках (заяц) 2) За деревьями, кустами Промелькнуло будто пламя, Промелькнуло, пробежало... Нет ни дыма, ни пожара (лиса) 3) Серовато, зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет? (волк) Загадки про белочку, медведя

42	А. Снеговик	Бумага, клей кисти	Выстраивание композиции	Загадка: Меня не растили, Из снега слепили, Вместо носа ловко Вставили морковку. Глаза – угольки, губы – сучки. Холодный и большой, Кто я такой? (снеговик)
43	Л. Снеговик	Пластилин, бросовый материал		
44	Р. Получение розового цвета	Гуашь белого и красного цвета, шаблоны	Закрашивание шаблонов	Я открою вам секрет: Если нужной краски нет, Чтобы розовый наряд Золушке нарисовать, Смешайте смело Красный цвет и белый
45	Л. Поросята	пластилин	Вырезание округлых форм	Ах ты, свинушка с поросятами Ты зачем ходила к речке за гусятами? В речке гусятки купаются. А твои поросята забоялись. (потешка)
46	Л. Сова на ветке ели	пластилин	Лепка из целого куска	У совы у старой не глаза, а фары Круглые большие, страшные такие. Всю ночь летает – мышей добывает, А станет светло – спать летит в дупло. В Берестов
47	Р. Мишка грустный и веселый	Гуашь	Рисование округлых и прямых линий	«Мой мишка» З.Александрова Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И платочек положить, На плите сварилась каша. Где большая ложка наша? Я тебе перед едой лапы вымою водой...

48	А. Клоуны	Бумага, ткань, клей, кисть		<p>Я клоун развеселый Танцую и пою, Детишек развлекаю, Скучать им не даю. Меня увидишь в цирке: Я в ярком колпаке, С большущим красным носом, И шарфиком в руке. Люблю шутить, смеяться, И знают все вокруг, Что клоун развеселый детишкам лучший друг.</p>
49	Л. Африка	пластилин	Работа по замыслу, лепка африканских животных	
Февраль				
50	А. Снегирь на ветке рябины	Цветная бумага, клей, кисть	Вырезание,	<p>Загадка: Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять...</p>
51	Р. Цифры 4,5,6	Цветные карандаши, шаблоны	Декоративное рисование, закрашивание шаблонов	<p>За тремя идет четыре, Острый локоть оттопырен. С Маршак Смотри четыре – это стул Который я перевернул. Г.Виеру А потом пошла плясать по бумаге цифра пять, Руку вправо протянула, ножку круто изогнула Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. С.Маршак</p>

52	Л. Человечки на санках	Пластилин, бросовый материал	Лепка по замыслу	
53	Р. море	Акварель, кисть	Рисование по мокрому. Создание фона	Загадка: По синей скатерке Плывет Егорка Рубашка полотняная Обувка деревянная.
54	А. Пароход (добавление рваной аппликации волн)	Гуашь, пастель-фон	Рисование округлых и прямых линий	
55	Л. Самолет (добавление рваной аппликации облаков)	Гуашь, пастель-фон	Рисование округлых и прямых линий	Загадка: Что за птица: Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и грузы везет. * * * Над полями, над лугами Начиная свой полет, Поднимается кругами Синекрылый самолет.
56	Р. Воздушный шарик	Гуашь, пастель	Декоративное рисование	Я.Аким «Цветные огоньки» В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары Разные-разные: голубые, красные, желтые, зеленые воздушные шары.

57	А. Открытка к 23 февраля (флаг России)	Цветная бумага, открытки, клей кисть	Рисование округлых и прямых линий	«Мой брат уехал на границу» О.Высоцкая Мой брат уехал на границу. Он пограничник. Он солдат. Когда нам дома крепко спится, В ночной дозор идет мой брат. Идет он в темноту ночную И автомат с собой берет Он бережет страну родную, Семью родную бережет... Мой брат не скоро возвратится, Не скоро он обнимет нас, Но знаю где-то на границе о нас он думает сейчас.
58	Р. Масленица (рисование по впечатлениям)	Цветные карандаши	Рисование округлых и прямых линий, рисование по замыслу	Загадка: Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? Потом маслом поливают И за две щеки уплетают?
59	Л. Блинчики и булочки	Соленое тесто	Лепка мучных изделий	
60	А. Солнышко	Цветная бумага, крупы	Коллаж с крупой	

Март

61-62	Р. Матрешки (Полохово-Майдановская роспись)	Гуашь, шаблоны	Декоративное рисование	Восемь кукол деревянных Круглолицых и румяных В разноцветных сарафанах На столе у нас живут Всех матрешками зовут. С.Маршак
-------	---	----------------	------------------------	--

	Л.+Р Дымка. Барыня.	Глина, гуашь	лепка Декоративное рисование	Есть в России уголок, Где из труб идет дымок, Оттого-то деревенька Дымково зовется Знаменита деревенька Яркой глиняной игрушкой: Свистульками звонкими С голосами тонкими, Пестрыми фигурками: кошками Мурками, Расписными петухами, курицами, индюками, Барашками игривыми, конями златогривыми. Веселит, ласкает взор пестрый радужный узор: Клеточки и кольца, завиточки, змейки, ленточки и точки.
63	А. Открытка на 8 Марта	Пастель, гуашь	Рисование округлых и прямых линий	«Мамин день» Г.Виеру Вот подснежник на поляне, я его нашел. Отнесу подснежник маме, хоть и не расцвел И меня с цветком так нежно мама обняла. Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.
64	Л .Подснежник	Пластелин	Коллективная работа	«Подснежники» Г.Ладонщиков Солнце елочки пригрело, Сосны и валежники. На поляну вышли смело Первые подснежники. Распрямились, расцвели В эти дни весенние Дети нежные земли – Всем на удивление.
65	Р. Половодье	Мелки, акварель	Рисование по мокрому	«Весна» И.Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно очень теплые Ноги у весны.

66	Комнатные растения (Щучий хвост)	Цветные карандаши	Рисование с натуры	«На моем окошке» Е Благинина На моем окошке настоящий сад! Крупные сережки фуксии висят. Лезет финик узкий – Листики свежи. А у пальмы русской Листья как ножи. Вспыхнул угольками Скромный огонек Весь под волосками кактуса пенек.	
67	Р. Стоит в поле теремок	пластилин	Работа по замыслу	Стоит в поле теремок, Он не низок не высок. Сказка русская народная «Теремок»	
68	Л. Герои сказки Теремок		Работа по замыслу, лепка животных по представлению		
69	Р. Веточка тополя с листочками		Мелки, акварель	Рисование с натуры	Загадка: На ветках – Плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки.
70	А. сосульки		Бумага, акварель, кисти, клей	коллаж	
71	Л. Неваляшка			Лепка округлых форм, украшение, по представлению	

Апрель				
72	Р. Усатый-полосатый	Уголь	Рисование округлых и прямых линий, рисование по стихотворению	«Усатый-полосатый» С.Маршак Не хотел котенок мыться – Опрокинул он корытце И в углу за сундуком Моет лапку языком.
73	Л. Лепка по замыслу	Пластилин, бросовый материал		Использование музыки Вивальди «Весна» * * * Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея блещут небеса Еще прозрачные леса как будто пухом зеленеют
74	А. Верба за окном	Бумага, вата	Скатывание, работа с разными материалами	Белые овечки Бегают по свечке. О.А.Белявская Вербочки, вербочки, снег по полям Вербочки, вербочки, холодно вам? Цветами-снежинками мы расцвели Дети холодной, суровой земли.
75	Р. Рисуем ночное небо	Гуашь	Монотипия, Набрызг	Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. Загадки про звезды, луну.
76	А. День космонавтики (добавление аппликации ракеты)	Бумага, клей, кисть	Составление композиции, вырезание округлой формы, отрезания	Загадка: Чудо-птица, Алый хвост, Прилетел в стаю звезд. «Земля» А.Ким Пилот в космической ракете На землю глянул с высоты

				Еще никто-никто на свете Такой не видел красоты.
77	Р .Пасхальные яйца	Гуашь, скорлупки	Роспись скорлупок палочками, декоративное рисование	Загадка: Был белый дом, чудесный дом, И что-то застучало в нем. И вдруг оттуда Живое выбежало чудо! Такое желтое и пушистое!
78	А. Мать-и- мачеха	Акварель, гуашь	Рисование «тычком»	Дрожим Пройдет зима холодная, Настанут дни весенние, Теплом растопит солнышко, Как воск снега пушистые, Листами изумрудными Леса зазеленяются. И вместе с травкой бархатной Взойдут цветы душистые.
79	Л. Золотая рыбка	Пластилин	Лепка, прилепы, украшательство	
80	Р. Радуга	Акварель	Рисование дуг	Загадка: Что за чудо-красота Расписные ворота Выросли прямо на пути В них не въехать, ни пройти! * * * Ой, ты, радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка – Колоколнышка!

81	Л Птенчики в гнезде	Пластилин, скорлупа	Лепка по представлению	
82	А.колобок	Бумага, крупа	Работа по представлению, украшательство, коллаж	

Май

83	А. Человечки под радугой	Ткань, шаблоны,	Создание коллажа	Разноцветные ворота на лугу построил кто-то, Но пройти в них нелегко, т.е. ворота высоко. Постарался мастер тот, взял он красок для ворот Не один, не два, не три, целых семь, ты посмотри!
84	Л. Цветы	Пластилин	Лепка цветов по замыслу	«О Родине» Встанем утром рано, выглянем в окно. Смотрит с неба солнце, светит нам оно. Все, что летним утром видно из окна, - Это наша Родина, любимая страна. Хорошо ребятам жить в родном краю, Всей душой мы любим Родину свою.
85	Р. Салют	Масляная пастель, акварель	Рисование округлых и прямых линий	Загадка: Вдруг из черной темноты В небе выросли кусты, А на них-то голубые, Пунцовые, золотые распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми, Пунцовыми золотыми, разноцветными.
86	Р. Гуси-лебеди	Гуашь	Рисование округлых и прямых линий	Чтение сказки русской народной «Гуси-лебеди» Игра «Гуси-лебеди» * * * Гуси вы, гуси, красные лапки,

				Где вы бывали? Что вы слышали?
87	Л. Осьминожки	Пластилин	Лепка по образцу, скатывание колбасок, прилепы	Жил осьминог у своей осьминожки Было у них осьминожков немножко Все они были разного цвета: Первый – зеленый, второй – фиолетовый, Третий – как зебра, весь полосатый Белые оба четвертый и пятый, Шестой – темно-синий от носа до ножек, Желтый-прежелтый седьмой осьминожек, Восьмой словно спелая ягода – красный Словно не дети, а тюбики с краской.
88	А.+Р Пруд	Гуашь	Рисование с добавлением аппликации (жители пруда)	Загадки: 1) Скачет завирушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар, и мушка. (лягушка) 2) Теремок ползет. На себе его везет Хозяюшка богатая, рогатая (улитка) 3) Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. (стрекоза)
89	А.+Р Пруд утка	Цветная бумага, клей. кисть	Составление композиции коллажа, Вырезание округлых форм	Загадки о рыбах, кувшинках, камыше.
90	А+Луг	Акварель	Фон – акварель по- мокрому	Песенка «На лугу» «На лугу, на лугу пасутся ко...» (кони, коровы, козы) * * * Травки, травки малые, вешние кусты, Синие да алые цветики-цветы! Пойте, пойте песенку на моем лугу: Ласковую песенку в сердце сберегу. Люттики, касатики, звездный василек Отнесу я мамочке утренний веночек.

91	А. Бабочки	Бумага, клей, кисть	Составление композиции коллажа, Вырезание округлых форм, украшательство
92	Р. Свободное рисование	Краски, мелки, карандаши	Работа по замыслу, мониторинг
93	Л. Свободная лепка	Пластилин, глина, бросовый материал	Работа по замыслу, мониторинг
94	Свободное творчество	Бумага, клей, бросовый материала	Работа по замыслу, мониторинг

**3.7 Циклограмма проведения тематических мероприятий, досугов и праздников.
средней группы на текущий учебный год**

месяц	спортивный	театрализованный	музыкальный	тематический
Сентябрь	«Завтрак у зверей», День бегуна	кукольный спектакль «Башмачки	музыкальные сказки от филармонии	Загадки Петрушки-1
Октябрь	«У козленка день рождения»,	Загадки Петрушки-2		Уличное гуляние «Веселая ярмарка»
Ноябрь	«Праздник воздушного шарика»	-Просмотр кук. спектакля «Осенняя сказка»	музыкальные сказки от филармонии	Музыкальный осенний праздник (чаепитие)
Декабрь	«Игры со снеговиком»	кукольный спектакль «Зимняя сказка»		Новогодний праздник Елки
Январь	Спортивный семейный досуг «Путешествие в Африку с Доктором Айболитом»	Рождественский вертеп	музыкальные сказки от филармонии	
Февраль	Любимые игры малышей	сказка «Палитра» (силами родителей)	музыкально литературная композиция «Русские воины» (зрители)	семейный досуг «В гостях у художника»,
Март	«В гостях у зверей»	Уличное гуляние «Масленица» (чаепитие)	музыкальные сказки от филармонии	Праздничный концерт для мам
Апрель	«Путешествие на ракете»	неделя театрализованной сказки «Ожившие потешки»		Конкурс «Учим стихи дома»
Май	Малые Олимпийские игры	Кукольный спектакль	музыкальные сказки от филармонии	Тематический Семейный праздник «Мышиный хоровод»

3.8. План-программа по взаимодействию с родителями.

Воспитатели:

Член родительского комитета от группы:

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь		1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. «Психологические и физиологические особенности возраста» в доу», 2. Дополнительное образование лекция-консультация заключение договоров на Доп. услуги. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей - консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация	1.оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка <u>3 папка-передвижка:</u> «возрастные особенности 4-5 лет»
Октябрь	1. Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуляние « Осенняя ярмарка »	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	консультация-рекомендация «В кармашек»: Уголок творчества для ребенка 4-5 лет -рекомендации: что читать дома; - консультация «Прогулка с ребенком»	1.папка-передвижка «задачи воспитания», 2. картотека подвижных игр, 3. папка-передвижка: безопасность ребенка детские заболевания консультация 4.«В кармашек»: Уголок творчества для ребенка 4-5 лет
Ноябрь	1.гости на празднике «В гостях у Лесовичка» 2.учим стихи к празднику дома 3. открытое посещение: совместное занятие с	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома» - объявление о празднике, об открытом занятии	1.2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки: К</u>

	ребенком «Игры М.Монтессори»			нам пришла осень
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей - рекомендации «Что читать с ребенком»	1.выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>3.папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье физминутки для глаз -4 объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2.Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы: папа, мама, я – спортивная семья» 3. спортивно-игровой досуг с родителями «Путешествие в Африку»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. ролик «Рождество в живописи» 4. фоторолик-отчет о спортивном мероприятии	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО - объявление о спортивном досуге	<u>-папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно – консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка» - объявление о спортивном досуге
Февраль	1. семейный досуг «В гостях у Художника»: инсценирование сказки родителями «Палитра»	1 лекция-консультация «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о мероприятии; - консультация на стр. и сайте «Роль отца в воспитании сына»	<u>папки-раскладушки:</u> - роль семьи в воспитании ребенка - объявления о мероприятиях

<p>Март</p>	<p>1. Совместное уличное гуляние «Масленица» 2. семейный праздник 8 3. фестиваль ЭОР «По теме года»</p>	<p>1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР</p>	<p>-объявление о празднике -объявление и положение о конкурсе «Все дело в шляпе»; - роль отца в воспитании дочери</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> инфекционные заболевания «возрастные особенности 5-6 лет» -объявления о празднике и фестивале</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ «Мой музейный экспонат»</p>	<p>1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме</p>	<p>- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи - консультация «в кармашке» - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»</p>
<p>Май</p>	<p>1. родительское собрание по переводу детей в группу «Кораблик» 2. семейный праздник «Путешествие Паровозика», репетиции с родителями</p>	<p>1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2. фото-отчет о празднике</p>	<p>- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> правила безопасности - объявление о празднике</p>

5. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров
(критерии (индикаторы) мониторинга качества реализации ОП ДО)

Основная цель проведения мониторинга – изучить достижения детьми планируемых результатов ОП ДО, установить эффективность реализации ОП ДО, скорректировать образовательный процесс, наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период

5.1 График проведения мониторинга.

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития(по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков детей по областям развития(видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и <u>результаты освоения</u> детьми ОП ДО (Реализации Программы)

5.2 Индикаторы развития ребенка

Индикаторы развития ребенка	
физическое развитие	
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках	
много двигается на прогулке и площадках	
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	
направлено и с усилием кидает мяч одной рукой № 4м	
может прыгать с места не менее, чем № 50 см	
может без остановки пробежать 150-180 м	
бегает с ускорением 20м	
речевое развитие	
речь чистая	
не четко произносит не более 1- 4 звука	
понятно говорит полными предложениями	
использует в речи качественные прилагательные	
использует в речи развернутые вопросы	
понимает и разумно отвечает на вопросы	
понимает смысл и правильно пользуется предлогами: предлогов; на, с, из, под, за	
правильно определяет пространственные отношения: вверху, внизу, вправо, около, рядом	
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку), загадать описательную загадку	
может четко прочитать небольшое стихотворение	
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных,	
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных регионов	
узнает и называет лесных и домашних животных и их детенышей	
может назвать некоторых животных жарких стран (Африки)	
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	
понимает, что такое «Утро», «вечер», «ночь», «день»: может сказать, когда и что мы делаем в эти промежутки времени.	
математическое развитие	
Может самостоятельно правильно собрать пирамидки и матрешки разной конфигурации более чем из пяти элементов	
Самостоятельно группирует предметы по разным признакам	
Может считать и пересчитывать предметы до 5 и более	
Может называть цифры до 5	
Может правильно построить цифровой ряд до 5	
Пытается рисовать цифры	
С удовольствием строит и конструирует по замыслу	
Может выполнить постройку по простому чертежу	
Может собрать квадрат из 2- 4 частей (игра «Сложи квадрат»)	
Легко подбирает разные геометрические фигуры в рамки, узнает и называет основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Сгибает прямоугольники, круги, квадраты пополам	
Легко собирает разрезные картинки (кубики, пазлы) по возрасту	
Музыкальное развитие	
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен	
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение	

по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
Ритмично двигается, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей
Социализация, поведение, труд
Без слез и с удовольствием ходит в детский сад
Здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
Здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослых
Понимает слово « нельзя », действует в соответствии с требованиями взрослых
Принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение
Различает и понимает поло-ролевые различия, действуют в соответствии своему полу
Соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
Сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
Самостоятельно готовит рабочее место, дежурит по столовой
Проявляет инициативу, настойчивость, понимает последствия своих поступков (ответственен)
художественное творчество, ручные навыки, подготовка руки к письму
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку)
Правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам
Вырезает крупные детали по линии
составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
Любит и с удовольствием рисует в садике
Уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)
Умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом
При рисовании стремиться заполнить все пространство листа, связывает элементы рисунка общим сюжетом
Может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой
В лепке и рисунке передает форму предметов
Любит и с удовольствием рисует дома карандашами, фломастерами
Может объяснить, что он нарисовал
Использует в самостоятельном рисовании разные цвета
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил
общее количество баллов
общее количество баллов

**Примерное планирование Игровой деятельности
в средней группе на учебный год
в сентябре.**

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Каравай», «Познакомимся с тобой», «На птичьем дворе».

Пальчиковые игры:

-- «Семья», «Этот пальчик в лес ходил», «Пальчики здороваются», «Дружба», «Пушистая овечка».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Вышла курочка гулять», «Курочка-Ряба», «Лиса и гуси».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Хозяюшка».

Подвижные игры:

-- «Карусели», «Солнышко и дождик», «Гуси-гуси».

в октябре.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Колпачок», «Девочки и мальчики», «Друг за другом (Зеркало)».

Пальчиковые игры:

-- «Разговор зверей», «Репка», «Овощи», «Букет листьев», «Листики», «Моя семья».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Репка», «Пых», «У медведя во бору».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Семья» (одевание и купание малыша)

Подвижные игры:

-- «Лохматый пес», «Хитрый кот», «Мыши».

в ноябре.

Коммуникативные игры:

-- «Колпачок», «Купим мы бабушка», «По ровненькой дорожке», «Пузырь».

Пальчиковые игры:

-- «Вот кудрявая овечка», «Кораблик», «Этот пальчик хочет спать», «Про кошку», «Воздушный шарик».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Колобок», «Баю-баю, баиньки...», «Села кошка на окошко», «Маша и медведь».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Семья» (одевание и укладывание спать малыша)

Подвижные игры:

-- «Паровоз», «Лошадка», «Самолеты».

в декабре.

Коммуникативные игры:

-- «Друг за кругом», «По ровненькой дорожке», «Хороводы к празднику».

Пальчиковые игры:

-- «Апельсин», «Уж ты, зимушка-зима», «Этот пальчик лепит ком», «Прогулка», «Где ладошка?».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Три медведя», «Рукавичка», «Снеговик».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Гости».

Подвижные игры:

-- «Лесные звери», «Медведь», «Снег глубокий я найду».

Игровая деятельность в январе.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Праздничные хороводы», «Каравай», «Пузырь», «Как у наших у ребят»

Пальчиковые игры:

-- «Сорока-белобока», «Чики-брики», «Птички», «Петушок», «Хоровод пальцев».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Мороз», «Подарки для зверят».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Парикмахерская».

Подвижные игры:

-- «Вороны», «Снег глубокий я найду», «Сова».

в феврале.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Эхо», «На машине ехали», «Пузырь».

Пальчиковые игры:

-- «Ежик», «Птички 2», «Прогулка», «Дружба», «Ладушки».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Волк и 7 козлят», «Шла коза по лесу», «Петушок и краски».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Едем на автобусе».

Подвижные игры:

-- «Птички», «И на горке снег, снег...», «Зайка».

в марте.

Коммуникативные игры:

-- «Имя мне свое пропой», «У оленя дом большой», «Солнышко», «Где мы были?».

Пальчиковые игры:

-- «Стирка», «Пальчик- мальчик, где ты был?», «Мышка», «Про кошку».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- « Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Как звери солнышко будили».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Я – доктор».

Подвижные игры:

--«Воробышки», «Ловишки», «Уточки».

в апреле.

Коммуникативные игры:

-- «Солнышко», «Паровоз», «Мишенька», «Карусели».

Пальчиковые игры:

-- «Чтобы дом построить новый» (потешка), «Мышка зернышко нашла», «Разговор зверей», «Где ладошка?»..

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Теремок», «Башмачки».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Водитель грузовой машины».

Подвижные игры:

--«Дождик», «Птички», «Солнечные зайчики».

В мае.

Коммуникативные игры:

-- «Карусели», «Мышки», «Села кошка на окошко», «Хомка».

Пальчиковые игры:

-- «Как на нашем на лугу», «Пушистая овечка», «Рыбки», «Петушок 2», «Мы делили апельсин».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Потешки».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Магазин».

Подвижные игры:

--«Мотыльки», «Пчелки», «Конь».

Приложение

Средняя группа

Сюжетно-ролевые игры

1.«Семья»

роли: мама, папа, бабушка, ребенок;

1. «Доктор»

роли: больной, мама больного, доктор (врач)

2. «Магазин»

роли: продавец, покупатель (мама), ребенок (водитель привозит товары)

3. «Перекресток»

роли: водители, пешеходы, постовой (светофор)

4. «Пожар» (шлем

роли: шофер пожарной машины, пожарник, потерпевший, доктор

5. «Зоопарк» (ролевая театрализованная игра)

роли: посетитель, звери, смотритель

6. «Бензоколонка»

роли: водитель, заправщик

7. «детский сад»

роли: воспитатель, няня, мама, ребенок, повар

8. «Стройка»

роли: крановщик, строитель, водитель, грузчик

основные задачи и этапы обучения игры:

- разработка сюжета игры, обозначение возможных ролей;
- подбор атрибутов и атрибутов-заместителей;
- помочь ребенку закрепить за собой роль и действовать в соответствии с принятой ролью;
- помочь детям взаимодействовать в игровой ситуации в соответствии с принятыми ролями;
- формировать игровой ролевой диалог.