

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад №3  
Протокол №1 от 30.08.2024г

С учетом мнения Совета  
родителей  
протокол №1  
от 30.08.2024года

Утвердить  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад №3  
*М.В. Спиро* Спиро М.В.  
Приказ №38 от 30.08.2024г



**Рабочая образовательная программа  
старшей группы**

**«Кораблик»  
для детей от 5 до 6 лет**

**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Гашкова И.П., Григорьева С.Н.

г. Санкт-Петербург  
2024 г

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка, цели. Задачи Программы..... 3 стр.
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (Качественная характеристика группы) ..... 5 стр.
- 1.3. Возрастные особенности детей ..... 6 стр.

## **2. Организационный раздел**

### 2.1 Организация образовательной деятельности

- 2.1.1 Режим и распорядок жизнедеятельности группы .....11 стр.
- 2.1.2 Учебный план .....12 стр.
- 2.1.3 График НОД (расписание), график двигательной активности .....13стр.

### 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 2.2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития)....15стр.
- 2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы (ТСО).....15стр.
- 2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности.....16стр.
  - Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год.....23 стр.
  - Методическая литература.....26 стр.

## **3. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности с интеграцией по образовательным областям и/или видам деятельности детей (по средствам развернутых циклограмм)

### Циклограммы с интеграцией по областям развития и деятельности детей:

- 3.1.Циклограмма познавательной деятельности. Примерное годовое тематическое планирование.....28стр.
- 3.2 Циклограмма по чтению художественной литературы в интеграции с содержанием ООП ДО .....38 стр.
- 3.3. Циклограмма «Речевого развития» .....41стр.
- 3.4. Циклограммы по формированию ЭМП .....42стр..
- 3.5. Циклограмма строительных игр.....54 стр
- 3.6. Циклограмма на учебный год художественной деятельности .....56 стр.
- 3.7. Календарный план **воспитательной работы** на учебный год.....65 стр
- 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....65стр
- 3.9. План-программа взаимодействия с семьей.....66стр

## **4. Ожидаемые результаты**

- 4.1. График проведения мониторинга реализации ООП ДО.....70стр
- 4.2. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров .....71стр

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования и разработана на основе Образовательной Программы ГБДОУ №3 «Праздник каждый день»

Программа построена на принципе интеграции по пяти образовательным областям развития: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», интеграции видов деятельности детей и интеграции средств развития.

Данная программа проектирует образовательный процесс **старшей возрастной** группы на учебный год

### **Цель образовательной программы:**

Формирование социально-активной личности, **социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства**, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи Программы:**

-создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;

-создание условий для формирования социально-активной личности ребенка, его ранней социализации и самоопределения; условия для развития уважения к старшему поколению, к родителям и педагогам;

-создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,  
- создать условия для формирования у воспитанников любовь к окружающей среде, бережного отношения к природе и ее ресурсов

-создать условия для развития чувства патриотизма и гражданства, бережного отношение к мировой и отечественной культуре и истории.

- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;

- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников

**Программа предполагает интегративный подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**интеграцию по видам деятельности:**

- продуктивная деятельность (художественно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность

**воспитательную работу вести с интеграцией по тематическим компонентам:**

- «Социально-личностное воспитание дошкольника»
- «Патриотическое воспитание дошкольника»
- «Валеологическое воспитание дошкольника»
- «Экологическое воспитание дошкольника»

\* Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой

основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.

## 1.2 Качественная характеристика старшей группы

## на 1-е сентября на учебного года

1. Официальное название группы (по возрасту) \_\_ **старшая** \_\_\_\_\_
2. Общее количество детей \_\_\_\_\_
3. Возрастной состав группы на 1-е сентября:  
- Количество детей, соответствующих возрастному названию группы  
\_\_\_\_\_

- Количество детей, не соответствующих возрастному названию группы

Характеристика **однородная по возрасту** \_\_  
(Разновозрастная / однородная по возрасту)

4. Гендерный характер группы **однородная** \_\_\_\_\_

больше мальчиков/больше девочек/ однородная (разница не более 20%)

Количество девочек \_\_\_\_\_ Количество мальчиков \_\_\_\_\_

5. Особая характеристика **Общеобразовательная** \_\_  
(Общеобразовательная/ Лекотека / Кратковременного и неполного пребывания/ раннее развитие)

6. Состав группы по здоровью

Количество детей 1-й группы здоровья \_\_\_\_\_

Количество детей 2-группы здоровья \_\_\_\_\_

Дети инвалиды \_\_\_\_\_

Дети с ОНР \_\_\_\_\_

Дети с ЗПР \_\_\_\_\_

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_

Количество Часто болеющих детей \_\_\_\_\_

7. Социализация:

Дети, пришедшие из семьи (1-й год) \_\_\_\_\_

Дети, пришедшие из других ОО или групп (1-й год) \_\_\_\_\_

Группа с данными воспитателями \_\_\_\_\_ -й год

### 1.3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *само регуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.);

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать



свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

## Глава 2. Организационный раздел

### 2.1 Организация образовательного процесса

#### 2.1.1. Режим дня старшей группы на холодный период

<i>деятельность</i>	время	временной промежуток
Прием и осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.30	30 минут
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	20 минут
Совместная и самостоятельная деятельность детей	8.45 -10.55	2 ч 10мин
Второй завтрак	10.50-11.00	10 минут
В хорошую погоду		
Подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	11.00-12.15	1час15 минут
Возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.15-12.30	15 минут
<i>В плохую погоду</i>		
<i>Индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы</i>	10.50 -12.15 12.15 -12.50	
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.30-12.50	20 минут
Дневной сон	12.50-15.20	2, 5 часов
Подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30	10 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	30 минут
Индивидуальные и подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность детей, кружки	16.00-17.10	
<i>В хорошую погоду</i>		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	1 час 50 мин
<i>В плохую погоду</i>		
<i>Индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа</i>	16.00 – 19.00	3 часа

*Общее время прогулки в хорошую погоду до 3 часа*

**2.1.2 Учебный план старшей группы ГБДОУ №3 Московского района СПб на учебный год**

Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю	количество занятий в год	общий объем в год	перерывы м/у занятиями
<b>Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие:</b> - Природное окружение, - Явление общественной жизни - ФЭМП (математика)	1 1 1	25 25 25	34 34 34	850мин (14ч) 850мин (14ч) 850мин (14ч)	п 10 минут
речевое развитие	1	25	34	850мин (14ч)	
физическое развитие	2 +1 на улице	75	102	2550мин(42,5ч)	
художественно-эстетическое развитие: -рисование, -лепка, - аппликация/ ручной труд -музыка	1 1 1 2	25 25 25 50	34 34 34 68	850мин (14ч) 850мин (14ч) 850мин (14ч) 1700мин (28,3ч)	
социально-коммуникативное - Явление общественной жизни.	свободная деятельность, режимные моменты, образовательные проекты, социально-ролевые игры				
всего:	12	300мин	408	10200мин (170ч)	

**2.1.3. График совместной и самостоятельной деятельности детей  
старшей группе «Лебеденок», 2021-2022 учебный год**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>утро</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>1. Познавательная деятельность:</b> природное окружение <i>перерыв</i> <b>10.20-10.55</b> <b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>1. Речевая деятельность</b> <i>перерыв</i> <b>9.50 – 10.20</b> <b>2. Физкультура</b>	<b>9.00-9.25/</b> <b>1. Познавательная деятельность: явления социальной жизни</b> <i>перерыв</i> <b>9.35-10.00</b> <b>2. Продуктивная деятельность: аппликация/лепка</b>  <b>Подвижные игры и эстафеты на улице</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>1. Познавательная деятельность: Математика</b> <i>перерыв</i> <b>10.00-10.25</b> <b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>1. Продуктивная деятельность: Рисование</b> <i>самостоятельная игровая деятельность</i> <b>9.45-10.10</b> <b>2. Физкультура</b>
<b>вечер</b>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<b>16.20 -17.05</b> <b>Досуговая деятельность</b> <i>самостоятельная игровая деятельность</i>

*Общее количество времени по совместной деятельности в неделю не более 300 минут*

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10мин.	10мин	10мин	10мин	10мин
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные /музыкальные занятия	25мин	25мин	25мин	25мин	25мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоятельная активность	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	25мин/35мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги					25 мин
Самостоятельная двигательная активность	60мин	30мин	60мин	60мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми

Всего времени	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5 часов/46%	5 час/42%
---------------	---------------	---------------	------------	---------------	-----------

## 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### 2.2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития):

групповая	отдельная столовая	отдельная спальная	туалетная комната	Раздевалка	уличная площадка
+	-	-	+	+	+

### Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве

1. Центр продуктивной художественной деятельности (лепка, рисование, детский дизайн)
2. Речевой центр:
  - 2.1 Уголок «Речевых игр» (для детей младшего и среднего возраста) : развитие звуковой культуры речи и речевые игры
  - 2.3 Театральный уголок
  - 2.4 Книжный уголок
3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)
4. Центр познавательной деятельности:
  - Уголок манипуляции
  - Природный уголок
  - Уголок математических игр
  - Уголок конструктивной деятельности
6. Центр двигательной активности
7. Центр музыкальной деятельности

### 2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

Техническое оснащение групповой ячейки

- магнитофон с USB входом
- электронная доска (или доступ к ней)
- мультимедийный аппарат (или доступ к нему)
- ПК ноутбук с выходом в интернет (или доступ к нему)
- ионизатор воздуха
- бактерицидная лампа (или доступ к ней)
- мобильный телефон для связи с родителями

аудио записи коротких сказок;

аудио треков с утренними зарядками;

аудио- записями колыбельных песен (Имаготерапии)

аудио- записями детских песен и ритмических мелодий

медеотека в соответствии с программным содержанием

### 2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности (развивающей среда)

Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности

Оборудование уличной групповой площадки

- песочница с откидной крышкой -1-2 штуки;
- фигурная пружинная качалка - 2 штуки;
- детские фигурные скамейки -1-2 штуки;
- маленькая горка/игровой комплекс с горкой -1 штука;
- игровой домик/ беседка /навес от дождя -1 штука;
- детская карусель -1 штука
- невысокий бум/ лабиринт - 1 штука

Выносное игровое оборудование:

Осень-весна:

Машинки - 3-5 штуки;

Наборы малых машинок – 2-3 набора

Скакалки 3-5 штук

Скакалка (большая) - 1 шт

Песочные наборы (ведра, сито, грабли) 5-8 штук;

Совочки по количеству детей;

Формочки фигурные - 6-8 штук;

Наборы солдаток –1-2 набора

Наборы зверей -1-2 набора

Мяч футбольный - 1 штука;

Мячик (10 см) -2 штуки;

Куколки, звери 5-8 штук;

Набор посуды 1-2 штуки;

Лето (дополнительно):

- покрывало;

-таз для игры с водой;

- игрушки для игры с водой;

- выносной столик для рисования и игр;

- выносное лото, домино, книжки, наборы для рисования

Зима:

лопатки для снега по количеству детей;

ведерки 4-6 штук

набор «Хоккей» 1 штука;

саночки (Салазки) игрушечные - 2-4 штуки;

кукла в одежде 1 штука

мячик (20см) - 1 штука;

мячик (10 см) -2 штуки;

## **1. Центр «Продуктивной художественной изобразительной деятельности» для групп старшего (3-й ступени) дошкольного возраста**

### Организация пространства

1. Стол для рисования у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше что бы стол был 6-8 местный).
2. Небольшой стол для лепки.
3. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов
4. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)
5. Накопительный стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)
6. Стенд для выставки детских работ в самостоятельной деятельности

Столы в хорошо освещенной зоне, стеллажи и ящики для хранения материалов, клеенки или подкладки, мусорные ведра, щетки сметки, совки, тряпки, губки для уборки

### Изобразительные и художественные материалы, инструменты:

#### ***Для рисования:***

Большой набор пастели, восковые мелки или масляная пастель  
наборы фломастеров, наборы гелиевых и шариковых ручек,  
наборы цветных карандашей 36 цветов, простые карандаши разной твердости, ластики  
набор угля и сангины,  
краски акварели, гуаши, тушь  
беличьи кисти разной толщины, кисти «щетина», гигиенические палочки, трубочки для выдувания.

Бумага для акварели, бумага для черчения (формата А3, А4, А5), писчая бумага,  
картонные тарелки, бумажный блок-кубик для мелкого рисования  
Ведрышки и стаканы-непроливайки для воды.

Трафареты, шаблоны, штампы и печатки

Дидактические материалы: схемы-построения рисунков, альбомы для рассматривания с репродукциями, книжки раскраски, тематические листочки-раскраски

Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Составь портрет», «Сухая аппликация», «Цепочки в рисовании», «Составь Пейзаж в разные времена суток», Цветные фильтры для смешения цветов, калейдоскоп, двух-, трех-цветные волчки для иллюстрации смешения цветов», «Подбери по цвету», и др.

#### ***Для поделок из бумаги:***

Наборы цветной бумаги и картона, бумажный блок-кубик для заметок цветные, старые открытки для вырезания.

Простые и фигурные дыроколы, ленты подарочные, упаковочные, тонкие скотчи.

Линейки, циркули, ножницы с тупыми концами, фигурные ножницы, степлеры.

Клей-карандаш, тряпочки для работы с клеем.

#### ***Для лепки и конструирования из природного материала:***

Пластилин, другие материалы для лепки (соленое тесто или ингредиенты с рецептом и алгоритмом изготовления, пластиковая масса, глина), стеки, формы для вырезания, доски, коллекции бросового и природного материала, журналы с образцами и алгоритмами лепки.



## 2. Центр «Развитие речи»

### • Уголок «Речевые игры»

В уголке речевых игр педагог и дети могут реализовать две основных задачи:

Формирование звуковой культуры речи и накопление речевого словаря

#### 2.1.1 формирование звуковой культуры речи

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного и речевого развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

Предметы для развития слуха и слухового внимания

—звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке:

бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчики разного размера и материала, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;

—звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;

—ширма,

—магнитофон с аудиокассетами.

Материал для развития речевого дыхания (игры и упражнения)

—игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задувай свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),

—тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),

—легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндросюрприза»), воротники для задувания,

—подвесные предметы и бумажные игрушки.

Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

предметы в развивающей среде:

—маленькое зеркало на уровне лица ребенка,

—крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,

— сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

Картинки для звукоподражания

—картинки –сигналы, изображающие звуки:

«О» кукла, с завязанной щекой;

«И» летящий комар;

«У» воющая собака или паровозик

«Л» летящий самолет;

«Ы» плывущий пароход

—волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;

—картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;

—картотека чистоговорок, стишков на звуки

Материал для ознакомления ребенка с буквами (подготовка к чтению)

- книжка-азбука
- карточки с буквами и картинками в соответствии с первым звуком в слове;
- набор пластмассовых букв (для ознакомления с формой букв на ощупь)
- шаблоны и трафареты с буквами

Игры для формирования и закрепления речевого словаря ребенка:

- лото по лексическим темам возрастной группы:
- домино по лексическим темам
- Игра и наборы игрушек и картинок «Волшебный мешочек»
- И волшебный мешочек (наборы игрушек и картинки к ним)
- Парные картинки по лексическим темам
- Пазлы и кубики по темам
  1. семья
  2. сад-огород
  3. времена года
  4. продукты
  5. лес и лесные растения (деревья)
  6. домашние животные (деревенские животные)
  7. дикие лесные животные
  8. животные жарких стран
  9. животные холодных мест
  10. транспорт (служебный транспорт, пассажирский транспорт)
  11. зимующие птицы
  12. одежда, обувь

**Уголок «Я читаю»**

Азбуки, разрезные азбуки;

Наборы букв из разных материалов;

Карточки для прочтения;

Книжки малышки с крупным и коротким шрифтом для самостоятельного чтения;

Игры и упражнения для закрепления навыка узнавания и чтения букв, слогов, слов, предложений.

- **Уголок театрализованной деятельности**

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материалом осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонностью., литературным материалом

1. Настольный театр (режиссерская игра): коробка с деталями для моделирования поля действия (наложная речка и озеро, мостик, деревья разных видов, полосы дорог и т.п.), разные виды домов (лучше сделанных самими детьми), герои, возможно, то же сделанные детьми на ручном труде или в свободной деятельности.
2. Ширма в рост ребенка (кукольный театр) с наборным задником для декораций:
  - би-ба-бо и «говорунчики» (разные герои, в т.ч. и волшебные),
  - куклы на палочках, сделанные самими детьми;
  - пальчиковый театр.
3. Настольное наборное полотно (фланелеграф), разные **самодельные** герои, декорации для моделирования природных комплексов, ситуаций.

4. Костюмерная (гардероб или сундук), обозначенная сцена, задник для декораций:  
 для девочек: бусы, шляпы, перчатки, фата, венки, накидки, сумки, корзины и т.п.;  
 для мальчиков: галстуки, короны, плащи, фуражки, шлемы, очки и др., а так же:  
 маски, сделанные руками детей подручный материал.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

1. Кошкин дом
2. Плюх
3. Лиса-нянька
4. Храбрый заяц
5. ненецкая народная сказка «Как собака товарища искала»
6. сказка «Гуси-лебеди»;
7. сказка «Три поросенка»;
8. Братья Гримм «Красная шапочка»;
9. р/н сказка «Бобовое зернышко

• **Уголок Книжный**

Требования к организации книжного уголка в группе старшего возраста

Расположение уголка: освещение, изолированность от зоны активной деятельности, уют, привлекательность для ребенка
Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)
Витрина: достаточное количество книг по интересам детей (стихи, сказки, рассказы о детях, рассказы о животных) с хорошими иллюстрациями
Наличия в книжном уголке энциклопедий, словарей, атласов, книг длительного чтения с закладками (закладки в энциклопедиях на тематической стр.)
Наличие книжек-самоделок, сделанных самими детьми, альбомов с детским словотворчеством
Наличие накопителей по интересам детей и литературным жанрам (подписанные или обозначенные понятными для детей значками)
Наличие фланелеграфа с набором букв и заданий по грамоте (ребусы, словесные загадки и т. п.), наличие книжек для самостоятельного прочтения
Наличие тематических альбомов с иллюстрациями и журналов для рассматривания и чтения
Хранение книжного фонда (библиотека группы) : организация (подписи, накопители, картотека),
Наличие кассет со сказками и рассказами для прослушивания
наличие портретов авторов и иллюстраторов

Рубрики групп книг:

1. сказки русско-народные
2. сказки народов мира,
3. рассказы о детях и людях,
4. рассказы и сказки о животных,
5. рассказы о природе по сезонам,
6. стихи (о природе, о животных, о детях и людях),
7. «Почемучкины вопросы»,
8. «Валеология и ОБЖ» (организм и охрана здоровья, правила поведения для безопасности жизни и здоровья),
9. «История развития человека и его изобретений»,
- 10 Альбомы живописи,

- 11 Книги для закрепления навыков чтения (Азбуки, Буквари, книжки-малышки и др.)  
 12 Энциклопедии;  
 13 Космос;  
 14 Тематические подборки по иллюстраторам:  
 —Конашевич, Рачев, Билибин, Чарушин, Пахомов, Сутеев  
 16. Тематические подборки по авторам:  
 —Г.-Х. Андерсен,  
 —К.И. Чуковский,  
 —А.С. Пушкин,  
 —Н. Носов,  
 —С.Я. Маршак,  
 —Р. Киплинг,  
 —Братья Гримм, Ш. Перро

### 3. Зона сюжетно-ролевых игр

В группах старшего возраста игра носит творческий интегративный характер: игровой материал сложен в сундуки, ящики, контейнеры.

Дети самостоятельно моделируют ситуацию, используя игровой материал, имеющийся в группах. Для поддержки игровой деятельности детей в группе есть:

Передвижная ширма (настольная и в рост ребенка); наборы театральных кукол и настольных театров;

Наборы игрушек: животных, транспорта, рыцарей, солдат и воинов; куклы, имитирующие семью, наборы посуды и мебели.

Элементы костюмов: шапочки, платки, ленты, гюйзы, пилотки и фуражки, наборы специальной одежды и др.

Педагог приносит игровой материал, стимулирующий фантазию и желания детей, моделирует образовательные предложения и ситуацию в соответствии с содержанием рабочей Программы.

### 4. Центр познавательной деятельности

#### • Уголок наблюдений и исследования

Наличие выделенной зоны в уединенном хорошо освещенном месте

Достаточное количество зеленых растений в хорошем состоянии (влажность почвы, зеленый лист, цветение, наличие новых побегов);

Календаря наблюдений за природой по возрасту: помесечный календарь с пустыми клетками для зарисовывания характера погоды

Поделки из природного материала по сезонному содержанию

Многообразие альбомов, открыток с изображением всего живого, коллекций и наборов объектов не живой природы?

Объекты изучения, наблюдения, исследования

Дидактические, развивающие игры и пособия для манипуляции и закрепления знаний по экологическому воспитанию (в т. ч. по человеку)

В группах старшего возраста наличие схем и таблиц, мнемотаблиц, макетов природных комплексов, карт и т.п.

Возможен микроскоп, лупы, объекты для наблюдения и рассматривания

• **Уголок математических игр (ФЭМП)**

<b>подготовительная к школе группа</b>	
<p>1. Числовая прямая с отрицательными числами. Таблица “стосчет”. Числовой ряд десятков. Числа 100, 1000, 1000000.</p> <p>2. Модели для моделирования задач. “Ромашка” для устного счета.</p> <p>3. Карточки с числами, математическими знаками, сюжетами задач.</p> <p>4. Игра “дробь”, единичный отрезок, модель единичного целого на круге с долями.</p> <p>5. Объединенный геометрический фриз. Наборы геометрических фигур. Фриз на видовые отличия четырехугольников и параллелограммов.</p> <p>6. Фриз всех видов линий и углов.</p> <p>7. Модели геометрических тел.</p> <p>8. Блоки Дьенеша с набором всех карточек-схем.</p> <p>9. Полоски и ленточки разной длины и ширины, мерка и линейки. Сыпучие материалы и объемы с меркой.</p>	<p>10. Весы с гирями. Часы и модель часов. Песочные и электронные часы. Градусник. Календари. Модель недели.</p> <p>11. Логические развивающие игры: “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Кубики для всех”, “Танграм”, “Колумбово яйцо” и др.</p> <p>12. Шашки и шахматы. Классическое лото. Игры по правилам.</p> <p>13. Логические упражнения: “Внимание”, “Внимание угадай”, “Логические цепочки и таблицы”, “Муха в клетке”, “Логическое лото” и др.</p> <p>14. Всевозможные конструкторы, строители, мазайки, разрезные картинки, кубики с картинками.</p> <p>15. Координатная плоскость. Игра «Морской бой».</p>

1. наличие пазлов разного содержания (Петербург, природа, мультфильмы-сказки, транспорт);
  2. наличие кубиков с картинками (9-30штук);
  3. развивающая игра «Сложи квадрат»;
  4. развивающая игра «Танграмм»;
  5. развивающая игра «Пентамино»;
  6. наличие игр по типу «Составь композицию» (пейзаж, натюрморт, портрет);
  7. наличие разрезных картинок на листовой основе;
- хранение и организация:*
8. просматривается и отмаркирован разноуровневый подбор игр;
    1. доступны и видны детям, рассредоточены в разных зонах по содержанию, рядом со столами;
    2. организованы по коробкам, корзинкам, контейнерам и конвертам промаркированы;

• **Уголок строительных игр**

*Требования к уголку конструктивной деятельности сформулированы в форме вопросов самоанализа.*

1. Есть отдельный (-ые) стол (-ы) для конструирования в свободной деятельности в стороне от активных игр месте?
2. Есть ли специальный стеллаж рядом со столом для наборов строителей?

3. В достаточном ли количестве строительные наборы (строительные наборы либо рассортированный по деталям, либо наборами, может по размеру, по качеству и.др.)? (качество их хранения).
4. Есть ли целевые наборы строителя: Архитектурные сооружения по типу «Собор», «Крепость». «Петропавловский собор» в гр. Старшего возраста и игровые наборы по типу «Ферма», «Город», «Деревня» и др. в гр. младшего и среднего возраста?
5. Есть ли рядом ковровин для вывешивания, иллюстраций, картинок, схем и чертежей?
6. Есть ли в наличии альбомы и накопители со схемами и чертежами?
7. Есть ли в наличии вспомогательные игрушки для побуждения к конструированию: мелкие машины, человечки-куколки, животные, посуда и проч.
8. Есть ли в наличии дополнительный материал для побуждения к конструированию и игре с постройкой в т.ч и украшения ее: деревья, тряпочки-коврики или подушечки, модели фонариков, клумб, речки, дорожек и проч.
9. Есть ли в наличии оборудование для организации на занятиях по конструированию: корзинки для набора необходимых деталей?
10. Есть ли и в достаточном ли количестве большой строитель?

### **5. Центр двигательной активности**

Спортивный комплекс (если позволяет место): шведская стенка, канат, кольца  
Мат по спортивный комплекс;  
Складное баскетбольное кольцо;  
Мячи резиновые и мягкие, скакалки, обучи;  
Разноцветные ленты разной длины

### **6. Центр музыкальной деятельности**

Набор шумовых предметов:  
Имитация дождя, тамбури «шум океана»;  
Набор музыкальных парных шаров;  
Музыкальные колокольчики;  
Ксилофон, металлофон, альбомы с нотами (схемами) для проигрывания мелодий

### Каталог электронных образовательных ресурсов для старшей группы

Название (Тема)	Месяц	Направление работы	Интеграция	Тип	Этап работы
Детские площадки	Сентябрь	Практико-ориентированное математическое	Проект "Моя семья, Новоселье"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Семья, квартира	Сентябрь	Познавательно-речевое	Проект "Моя семья, Новоселье"	Интерактивная игра	Мониторинг
Натюрморт	Сентябрь	Художественно-эстетическое	Рисование натюрморта	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Рисуем натюрморт	Сентябрь	Художественно-эстетическое	Рисование натюрморта	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Пейзаж	Октябрь	Художественно-эстетическое	Тема "Осень. Рисование пейзажа"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Рисование пейзажа на интерактивной доске	Октябрь	Художественно-эстетическое	Тема "Осень. Рисование пейзажа"	Рисование наброска на интерактивной доске	Подготовка к рисованию
Мгновения осени	Октябрь	Художественно-эстетическое	Тема "Осень. Рисование пейзажа"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы, подготовка к рисованию
Поздняя осень	Октябрь	Художественно-эстетическое	Тема "Осень. Рисование пейзажа"	Просмотр картин под музыку	Подготовка к рисованию
Птицы	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Проект "Птичья школа"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Наши птицы	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Проект "Птичья школа"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Где живут птицы	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Проект "Птичья школа"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Птичьи враги	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Проект "Птичья школа"	Беседа по картине	Развитие речи
Грибы	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Осенний урожай"	Интерактивная игра	Мониторинг
Девочки в лесу	Октябрь/ Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Осенний лес", "Птицы осенью"	Беседа по картине	Развитие речи
Математика. Многоугольники	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Многоугольники"	Занятие на интерактивной доске	Мониторинг

<b>Знаки</b>	Ноябрь	Познавательное-речевое	Тема "Безопасность на дорогах"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Знаки ДД</b>	Ноябрь	Познавательное-речевое	Тема "Безопасность на дорогах"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Рыбы</b>	Ноябрь	Познавательное-речевое	Тема "Рыбы и земноводные"	Просмотр слайдов и видео	Беседа в начале темы
<b>Как звери готовятся к зиме</b>	Декабрь	Познавательное-речевое	Тема: "Зима в лесу"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Зимние забавы</b>	Декабрь	Познавательное-речевое	Тема: "Зима в лесу"	Беседа по картине	Развитие речи
<b>Под елкой</b>	Декабрь	Познавательное-речевое	Тема: "Зима в лесу"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи
<b>Вертеп</b>	Январь	Познавательное-речевое	Тема "Рождественские каникулы"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы, подготовка к рисованию.
<b>Вертеп в картинках</b>	Январь	Познавательное-речевое	Тема "Рождественские каникулы"	Просмотр видео	Беседа в начале темы, подготовка к рисованию.
<b>Грызуны</b>	Февраль	Познавательное-речевое	Тема "Млекопитающие. Грызуны"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Первоцветы</b>	Март	Познавательное-речевое	Тема "Весна. Встреча весны"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Дымковская игрушка</b>	Март	Художественно-эстетическое	Тема "Народные промыслы"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Правила поведения на льду</b>	Февраль	Познавательное-речевое	Тема "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (Валеологическое воспитание)	Составление рассказа по картинке, просмотр слайдов	Развитие речи
<b>Космос</b>	Апрель	Познавательное-речевое	Тема "Космос"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Рисуем космос</b>	Апрель	Художественно-эстетическое	Тема "Космос"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Солнечная система</b>	Апрель	Познавательное-речевое	Тема "Космос"	Просмотр видео	Беседа в начале темы



<b>Народные сказки</b>	Апрель	Познавательное-речевое	Проект "Литературная неделя"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>ВОВ</b>	Май	Познавательное-речевое	Тема "День победы"	Просмотр видео	Беседа в начале темы, создание атмосферы музыкального тематического занятия.
<b>Насекомые</b>	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Встречаем лето"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Комплекс Луг</b>	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Луг"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Растения луга</b>	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Луг"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
<b>Экскурсия в лес</b>	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Лес"	Просмотр слайдов, интерактивная игра	Мониторинг

- **Методическая литература**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Образовательная Область «Физическое развитие»**

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

1. С.Е. Голомидовой, «Оздоровительные игры»

«Корифей» «Подготовительная группа», издательство «торговый дом» Волгоград 2010 г,

2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа.

О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа.

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1 Циклограмма познавательной деятельности детей старшего возраста. (тематическое планирование)

\* -наличие разработанных сценариев

Тема или название проекта / интеграция областей развития	интеграция лексических тем	Интеграция видов деятельности	мероприятия, праздники
<b>сентябрь</b>			
<p><b>«Мой любимый детский сад»</b> -познавательное развитие <b>социализация</b> + -изобразительная и трудовая деятельность; -безопасность; музыкальное развитие</p>	<p>- помещения и профессии в детском саду, -спортивное оборудование на площадках, -дружба, помощь взрослым - столовая посуда в группе -знаки сервиса</p>	<p><b>Строительные игры:</b> экскурсии по саду и площадкам, инструктажи (Повторение), <b>речевая:</b> моя группа, разговор «Что такое дружба?», взаимоотношение с друзьями. <b>Физкультура:</b> День бегуна. <b>Конструирование:</b> детские площадки, территория детского сада* <b>Продуктивная деятельность:</b> оформление игровых зон, раздевалки и проч., создание элементов костюмов для выступления на празднике «Наша дружная семейка», лепка продуктов для игровых зон <b>Музыкально-театрализованная деятельность:</b></p>	<p>- экскурсия по детскому саду и площадкам - Праздник «Наша дружная семейка» Праздник и диагностика «День бегуна». групповой семейный праздник «Новоселье» или «Моя семья»</p>
<p><b>математика:</b></p>	<p>-составление плана местности, анализ и чтение плана и чертежей, ориентация на плоскости и пространстве; чтение схем и выполнение алгоритма сервировки стола -выполнение алгоритма и работа с мерками при изготовлении теста для лепки</p>	<p>Подготовка визитки к празднику, песни о дружбе <b>безопасность:</b> проведение повторных инструктажей по поведению на улице в группе и в ходе деятельности <b>ЭОР:</b> «Инструктаж по поведению в детском саду» <b>труд:</b> организация дежурства в группе; сервировка стола - организация и уборка рабочего места</p>	<p><b>художественная литература</b> - Э.Успенский «Вера и Анфиса» <b>ЧХЛ:</b> «большая книга. Правила поведения» гл. «Как вести себя на пляже», «Как вести себя в детском саду»</p>

<p><b><u>Ожидаемые результаты в области познания:</u></b></p>	<p>представление о профессиях детского сада, о функциональности помещений (спортивный зал, физкультурный зал, кабине логопеда, изостудия и кинозал, кастанская, прачечная), знает и называет правильно основные предметы уличного оборудования и их составные части и назначение (качели, скамейки, карусели, горки, навесы и проч.)</p> <p>- умеет сервировать стол в повседневной жизни, знает и называет столовую посуду; читает простые знаки сервиса</p> <p>- имеет представление о дружбе</p>		
<p><b>РППС</b></p>	<p>пазлы на тему «Детский сад», строительные наборы, картинки и чертежи игрового уличного оборудования</p> <p>книги о детском садике</p>		
<p><b>ОП «Моя Семья» / «Новоселье»</b> -познание <b><u>социализация</u></b> + коммуникация, изобразительная и трудова деятельность, безопасность, музыка</p>	<p>члены семьи и родственные связи, домашние питомцы, устройство квартиры, помещения квартиры, мебель, чайная и кухонная посуда, -стройка, техника и профессии стройки (мальчики)</p>	<p><b><u>речевая:</u></b> -составление рассказов о семье, о домашних питомцах, о том, как провел лето, -рассматривание репродукций на тему «Семья», «Новоселье» (ТСО) <b>ЭОР:</b> «Семья, квартира» (интерактивная игра) <b><u>Продуктивная деятельность:</u></b> Оформление и благоустройство группы и игровых уголков, зарисовки домашних питомцев; рисунки «Как я провел лето», «Моя семья», д/з – «Семейное дерево» <b><u>Конструирование:</u></b> мебель для кукол (девочки)*, грузовой транспорт(мальчики)* «Новостройка»: «улица» - (мальчики)*, скверы и площадки (девочки)* <b>ЭОР:</b> «Детские площадки» (Рассматривание фотографий) <b><u>труд:</u></b>- опыт в кулинарии (изготовление бутербродов, печенья и проч.); сервировка праздничного стола <b><u>безопасность:</u></b> -инструктажи по работе с ножом, правила гигиены при готовке; -правила поведения и этикет за столом правила поведения с домашними животными, инструктаж работы в живом уголке <b><u>Музыкально-театрализованная деятельность:</u></b> песни о семье, подготовка «домашнего группового концерта о группе для родителей»</p>	<p>-Вечер этикета «Чаепитие»</p> <p>-Семейный праздник «Новоселье»/ «моя семья»</p>
<p><i>математика:</i></p>	<p>анализ готовых построек, ориентация на плоскости и пространстве; -выполнение действий по заданному алгоритму, работа с мерками (приготовление угощения)</p>	<p>анализ готовых построек, ориентация на плоскости и пространстве; -выполнение действий по заданному алгоритму, работа с мерками (приготовление угощения)</p>	<p><b><u>художественная литература</u></b> М.Зощенко «Золотые слова» из цикла «Леля и Ленька», «Показательный ребенок», «Самое главное» - Стихи о семье (сборник Библиотека ДС)</p>

<p><b><u>Ожидаемые результаты в области познания:</u></b></p>	<p>- может назвать родственников, знает имена родителей и бабушек/дедушек, знает свой адрес,          - может назвать домашних питомцев;          - знает, что такое «новоселье», «новостройка». Может назвать основные функциональные помещения квартиры (кухня, спальня, гостиная, коридор, прихожая, детская и проч.),          - (мальчики): узнают и называют основную строительную технику, назвать основные профессии стройки: крановщик, строитель, водитель экскаватора и т.п.          - может назвать и сказать для чего основные предметы мебели в разных комнатах          - умеет сервировать стол к праздничному чаепитию, знает и называет чайную посуду; знает и называет основную кухонную посуду; блюда и продукты, которые подают к чаю, знает правила поведения за столом</p>		
<p><b>РППС</b></p>	<p>наборы кукол «Семья» из 6 кукол, наборы мебели (не менее трех комнат), приспособления для моделирования квартиры и комнат; дополнительный игровой мелкий материал          - игровые ситуации и ролевая игра «Моя семья»: предметы одежды, посуда (в т.ч. для сервировки праздничного стола), наборы продуктов, мебель и т.п.          - пазлы, «Лабиринты», лото по теме «Моя семья»          - наборы для кулинарии: скалки, передники, мерки, формочки для выпечки, миски</p>		
<p><b>Конец сентября – первые 2 недели октября</b></p>			
<p><b>Осенний урожай</b>  <b>-познание экология</b>          +          коммуникация,          изобразительная и трудовая деятельность,          безопасность,          музыка</p>	<p>- Ранняя и золотая осень.          Труд людей осенью.          -урожай: овощи-фрукты, сад-огород,          -хлеба-колосья,          - натюрморт,</p>	<p><u>изобразительная и продуктивная деятельность:</u>          рисование фруктов и овощей, составление и рисование пейзажей, изготовление шапочек грибов или ягод для ярмарки          -Лепка из соленого теста хлебных изделий для кукольного уголка.  <u>речевая деятельность</u> -рассматривание и обсуждение репродукций натюрмортов (ТСО)          ЭОР: «Натюрморт», «Рисуем натюрморт»</p>	<p>1. Уличное гуляние «Осенняя ярмарка»</p>
<p><b><u>Ожидаемые результаты в области познания</u></b></p>	<p>-знание всех овощей и фруктов нашей полосы и региона, отличительные черты сада и огорода          -представление об изготовлении хлеба и хлебных изделий, знание названий хлебных изделий, представление о различиях ржи и пшеницы, белого и черного хлеба, понятия «колос», «зерно», «мука», «тесто», «выпечка»</p>		
<p><b>октябрь/ ноябрь</b></p>			

<p><b>«Осень»</b>  <u>познание экология+</u>  коммуникация,  художественное  творчество, труд,  музыка,</p>	<p>-золотая и поздняя осень  -понятие пейзаж</p>	<p><u>речевая:</u>- рассматривание и обсуждение репродукций осенних пейзажей (ТСО), разучивание стихов об осени  ЭОР: «Пейзаж», «Рисование пейзажа на интерактивной доске»  <u>изобразительная и продуктивная деятельность:</u>  рисование Пейзажа: «Осенний Лес», «Золотая осень».  ЭОР: «Мгновения осени», «Поздняя осень» (видеоряд картин под музыку)  -рисунок «Птица-осень», аппликации из природного материала  -изготовление элементов костюмов для праздника  <u>музыкально-театрализованная:</u> осенние песни и танцы  <u>труд:</u> поделки из природного материала</p>	<p>- осенний праздник  - «Домашний концерт» (музыкально-литературная композиция)  -выставка поделок из природного материала</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p>
<p><b>«Осенний Лес»</b>  <b>«Птицы осенью»</b>  <u>познание экология+</u>  коммуникация,  изобразительная и  труд, музыка  <b>ОП «Птичья школа»</b></p>	<p>-лес, как природный комплекс, лесной урожай: грибы, ягоды, семена, породы хвойных деревьев, шишки, животные леса.  -Закрепление и накопление знаний о лесных и <u>водоплавающих птиц</u> нашего региона: видовые отличия, классификация птиц, среда обитания,</p>	<p><u>изобразительная и продуктивная деятельность:</u>  рисование «Грибная семейка», «Лесные ягоды»  Лепка и раскрашивание грибов из глины.  -изготовление масок-шапочек птиц, поделки из природного материала  ЭОР: «Птицы», «Где живут птицы», «Наши птицы» (рассматривание иллюстраций), "«Грибы» (интерактивная игра)  <u>Спортивный досуг «В лесу»</u>  <u>речевая деятельность:</u> -рассматривание и обсуждение репродукций об осени и натюрмортов (ТСО);  - репродукция «Птичьи враги», (ТСО)</p>	<p>- Спортивный досуг «В лесу».  - Игра по станциям «Лесные дары»  -кукольный или игровой спектакль «Лесная сказка» («Заяц и яблоки») -Игровое комплексное занятие ПП «Школа птиц» «Уроки в школе Совы»  - рассматривание картины «Девочки в лесу» и «Птичьи враги» (мальчики и девочки)</p> <p><b>ЧХЛ:</b>  -«лесная мозаика»,  Н.Сладков «Покажи мне их»</p>

<p><u>математика:</u> прикладная деятельность- изготовление шапочек и др.</p>	<p>подготовка к зиме; птичьи враги <u>-дополнительно:</u> <u>Формирование и</u> <u>закрепление</u> <u>представления о школе</u> <u>людей,</u></p>	<p><b>ЭОР:</b> «Птичьи враги» (рассматривание репродукции) -разучивание стихов об осени и лесе <b>Речевая, безопасность:</b> беседы о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; беседы «опасные животные в лесу, поведение в лесу», рассматривание картины «Девочки в лесу» (ТСО) <b>ЭОР:</b> «Девочки в лесу» (рассматривание репродукции)</p>	<p>(энциклопедия) - В.Бианки «Теремок» -Г.Скребицкий «всяк по-своему» -«Чей нос лучше?» -«птичья школа»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты в области познания</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>ноябрь-(2 недели)</b></p>			
<p><b>Безопасность на дорогах</b> <u>-познание</u> <b>социализация +</b> <i>безопасность, коммуникация, изобразительная и трудовая деятельность, музыка</i></p>	<p>Виды городского транспорта, дорожные знаки, виды пешеходных переходов. -Знаки пешеходного перехода, простейшие дорожные знаки. <u>безопасность:</u> правила поведения на улице, безопасное поведение и этикет в транспорте, знаки в транспорте</p>	<p><u>игра и спорт:</u> Тренинг на уличной площадке «Перекресток»*, спортивно-игровой досуг «Светофор»* <u>-строительные игры:</u> «Улица», «многоэтажные дома», «Перекресток»* <b>ЭОР:</b> «Знаки», «Знаки дорожного движения» <u>изобразительная и продуктивная:</u> изготовление фонарей и дорожных знаков, деревьев, дорожных переходов, светофоров, машинок для строительных игр рисунок «Безопасная улица»</p>	<p>- Вечер этикета «В автобусе», - Спортивно-игровой досуг «Светофор» - Тренинг на уличной площадке «Перекресток»*, <b>ЧХЛ:</b> энциклопедия «Дорожный этикет», большая книга «Правила поведения», гл. «как вести себя на улице», «Как вести себя в наземном транспорте»</p>
<p><u>математика:</u> конструирование по образцам, замыслу и чертежам</p>			

<p><i>Ожидаемые результаты в области познания</i></p>	<p>-знает виды городского пассажирского транспорта          -знает и умеет переходить дорогу по светофору, узнает знак пешеходного перехода, имеет представление о видах перехода;          -знает, как себя вести в общественном и частном транспорте, может сказать, что обозначают знаки в общественном транспорте-          - понимает, что такое перекресток, проезжая и пешеходная часть</p>		
<p><b>ноябрь</b></p>			
<p><b>Рыбы и земноводные</b>  <u>познание экология+</u>          коммуникация,          художественное творчество и труд,</p>	<p>-пресноводные рыбы: отличительные признаки, наблюдение за рыбами в аквариуме          -жизнь рыб и земноводных, среда обитание рыб и земноводных</p>	<p><u>изобразительная и продуктивная:</u> декоративное рисование рыб, рисунок «Рыбы в аквариуме», макет аквариума  <u>лепка из пластика или глины:</u> «земноводные»  <u>речевая:</u> описание и составление рассказа о рыбке  <u>ЭОР:</u> «Рыбы»</p>	<p>-макет аквариума/дендрариум          -Экскурсия в зоосад, корпус рыбы и земноводные или <b>океанариум</b></p> <p><b>ЧХЛ</b>          Н.Сладков «Покажи мне их» (энциклопедия)</p>
<p><i>Ожидаемые результаты в области познания</i></p>	<p>иметь представление об отличительных особенностях и признаках рыб и земноводных, об их среде обитания и питания, узнает и называет простейших их представителей</p>		
<p><b>декабрь</b></p>			
<p><b>Зима в лесу</b>  <u>познание-экология</u>  <b>праздник «Новый год» зимний друг Снеговик</b>  <u>познание-социализация</u></p>	<p>Признаки зимы в природе, зимние забавы детей, зимние виды спорта          -лесные животные зимой          традиции празднования Нового года</p>	<p><u>речевая:</u> рассматривание и обсуждение репродукций «Зимнего пейзажа», Шишкина «утро в лесу» (ТСО)          составление рассказа по картине  <u>изобразительная и продуктивная:</u> рисование «Звери зимой», «Снеговик», «Зимний пейзаж», декоративное рисование «мишка в берлоге»  <u>ЭОР:</u> «Как звери готовятся к зиме»  <u>спорт и игра:</u> досуг «Игры со Снеговиком»  <u>ЭОР:</u> «Зимние забавы», «Под елкой» (рассматривание картины)</p>	<p>-спортивно-игровой досуг «Игры со Снеговиком»          - Праздник «Новогодней елки»</p> <p><b>ЧХЛ</b> М. Зоценко «Елка»</p>
<p><i>Ожидаемые</i></p>	<p>-представление о зимнем лесе как о природном комплексе, знает, как и какие животные проводят зиму в наших лесах,</p>		



<u>результаты в области познания</u>	<i>может рассказать о повадках основных зверей зимой, может рассказать о признаках леса зимой</i> <i>- представление о традициях празднования Нового года, умения сделать подарок своими руками</i>		
<b>январь</b>			
<b>«Рождественские каникулы»</b>	традиции празднования «рождества» что такое каникулы?	<u>речевая:</u> «Рождество в живописи», рассматривание репродукции <u>изобразительная и продуктивная:</u> рисунок или изготовление ангела <u>ЭОР:</u> «Рождественский вертеп», «Вертеп в картинках» (рассматривание репродукций)	- Просмотр Рождественского вертепа -Семейный спортивно-игровой досуг «Проказы с Карлссоном
			<b>ЧХЛ</b> сборник «Рождественские истории». А.Линдгрэн «Приключение Карлсона» (выборочно)
<u>Ожидаемые результаты в области познания</u>	<i>- представление о традициях празднования рождества, представление о легенде рождения Иисуса,</i> <i>-представление о каникулах как о периоде веселого отдыха</i>		
<b>Январь-февраль</b>			
<b>Международные дни «Спасибо» и «Доброты»</b> <u>познание-социализация, труд, коммуникация</u>	Разговор о доброте и добрых делах, договоренность с другими людьми о возможной помощи им (воспитателями младших групп, физ. Рука и т. д.)	<u>Речевая:</u> беседы и рассказы о добре, добрых поступках, о том, чем и кому дети могут помочь? <u>трудовая:</u> помощь дома и в детском саду взрослым: мытье посуды, цветов, мебели, убора комнат и помещений, помощь при готовке, изготовление кормушек для птиц, починка книжек в группе и библиотеке, помощь малышам <u>продуктивная:</u> изготовление игрового материала для малышей и в кукольный уголок <u>физкультура, игра и театрализация:</u> проведение и организация подвижных игр и спектаклей для малышей	ПП «добрые дела»  <i>Информационно-практический проект</i>
<u>Ожидаемые результаты в</u>	<i>- понимает о необходимости помогать друг другу, знает, чем он может помочь близким, другим людям и животным,</i> <i>-имеет представление о том, что такое добрые дела и поступки, внимательное отношение к людям</i>		

<u>области познания</u>			
<b>февраль</b>			
<b>Отечество, русские воины</b>	Понятие «Родины» и отечества, русские богатыри, сказочные персонажи, былины. Кто такие защитники Отечества?» кого можно назвать настоящим мужчиной? Мужские профессии. Папа в семье.	<u>художественная и продуктивная:</u> лепка и роспись лошадок, рисунок – портрет пап <u>речевая:</u> составление рассказа «Что любит мой папа» или «Чем мы занимаемся вместе с папой?» <u>музыка:</u> разучивание песен и танцев военной тематики <u>физкультура:</u> проведение эстафет для мальчиков с военным содержанием	Спортивный досуг «вперед, мальчишки» и/или Праздничный досуг «Защитники Отечества» - экскурсия в артиллерийский музей (мальчики)  <b>ЧХЛ:</b> русские былины, русские сказки
<i>Ожидаемые результаты в области познания</i>	-представление о празднике «День Защитника Отечества», понимает, что такое Отечество, знает, кто такие солдаты. - представление о русских воинах как о защитниках Отечества, знает, кто такие Аляша Попович, Илья Муромец и Никита Кожемяк, представление о русских былинах		
<b>Март</b>			
<b>Весна. Встреча весны.</b>	Признаки ранней весны. Русские традиции празднования и встречи весны. Традиции празднования Праздников «Масленица» и 8 Марта,	<u>речевая:</u> беседы и рассматривание репродукций «Весна пришла», беседы о мамах «За что я люблю свою маму?», «Как я помогаю бабушке?» <b>ЭОР:</b> «Первоцветы» <u>изобразительная, продуктивная:</u> «Весна» - рисунок по представлению по стихотворению, рисунок «Букет для мамы или весенние цветы», «Подарок для мамы/бабушки», Декоративное рисование «Солнце» <u>труд:</u> посадки растений (цветы, зелень) <u>музыка:</u> разучивание песен о весне, мамах, бабушках	-праздники: Масленица», -8 Марта кукольный спектакль «Весенняя сказка»
<i>Ожидаемые результаты в области познания</i>	- представления о традициях встречи на Руси весны, празднования Масленицы и 8 Марта - может рассказать об основных признаках ранней весны		
<b>«Народная</b>	Народные промыслы виды	<u>изобразительная продуктивная:</u> роспись	- экскурсия в Музей кукол

<b>игрушка»</b>	прикладного русского искусства. Русская народная игрушка.	шаблонов игрушек, лепка из глины и роспись игрушки <b>ЭОР:</b> «Дымковская игрушка» (просмотр иллюстраций) <b>речевая:</b> чтение стихов-загадок о видах народной росписи, описание игрушки при рассматривании <b>трудовая:</b> организация и уборка рабочего места	(девочки) - библиотека тематическая встреча «народная кукла»
<i>Ожидаемые результаты в области познания</i>	<i>- представление о разнообразии народной игрушки (материалы, роспись), может рассортировать игрушки по видам росписи, может назвать чаще используемую игрушку на Руси: петушки, свистульки. Матрешки, лошадки и др.</i>		
<b>март</b>			
<b>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</b>	Валеологическое воспитание. Значение воды, воздуха, солнца в жизни человека. Гигиена, правильное питание, занятие физкультурой - основные факторы здорового образа жизни	<b>речевая:</b> беседы о здоровье человека, рассказы о значении солнца, воды и воздуха в жизни человека <b>ЭОР:</b> Правила поведения на льду (Составление рассказа по картинке, просмотр слайдов) <b>продуктивная:</b> -коллективная работа «Дети на спортивной площадке» <b>труд и эксперимент:</b> посадка лука (влияние света и воды на рост растений)	-экскурсия в Музей воды. -игровой досуг: «Путешествие на поезде здоровья» -коллективная работа «Дети на спортивной площадке» <b>ЧХЛ:</b> «большая книга. Правила поведения» гл. «Как вести себя на пляже»
<i>Ожидаемые результаты в области познания</i>	<i>- понимание о потребности человека в солнце, воде, воздухе, -представление об опасности в жару на солнце, правилах поведения на пляже, в холодную и дождливую погоду - понимание об избирательном отношении к продуктам</i>		
<b>Апрель</b>			
<b>Космос познание, художественное творчество, труд, физкультура, музыка</b>	Звездное небо, космические объекты: звезды и созвездия, планеты, метеориты, космические корабли	<b>изобразительная и продуктивная:</b> рисование «Космос», лепка «Космический корабль, «астронавты» <b>речевая:</b> <b>ЭОР:</b> «Космос», «Рисуем космос», «Солнечная система».	- Планетарий, спортивный досуг «Ракетодром», Выставка детского творчества <b>ЧХЛ:</b> книги и энциклопедии о космосе, «Почемучка»

<u>Ожидаемые результаты в области познания</u>	<i>представление о ближайшем космосе, о большом количестве звезд в пространстве, представление о космических кораблях и космонавтах, знает, кто такой Ю.Гагарин, кто такие инопланетяне</i>		
<b>Литературно-театральная неделя</b> познание-социализация, художественное творчество, музыка, ЧХЛ	Авторские сказки или сказки народов мира -особенностей народа, чью сказку собираются ставить: одежда, традиции, сказки, мифические герои -знание авторских сказок, особенности биографии автора (Чуковский, Маршак, Пушкин, Шарль Перро)	<u>изобразительная и продуктивная:</u> иллюстрации к сказкам или авторским произведения, изготовление атрибутов и костюмов к выступлению	<u>речевая:</u> -Литературный праздник авторской сказки или театральная неделя сказок народов мира <i>познавательно-творческий проект</i> - конкурс чтецов
		<u>музыкально-театрализованная:</u> инсценировки к празднику или показу сказки, просмотры разных сказок <b>ЭОР:</b> «Сказки А. С. Пушкина» (просмотр иллюстраций)	<b>ЧХЛ:</b> авторские произведения и сказки, сказки разных народов
<u>Ожидаемые результаты в области познания</u>	<i>- представление о произведениях Автора или сказок народа, представление о традициях и культуре того народа, чьи сказки выбрали для постановки, - может назвать несколько сказок (произведений) автора, может назвать имя Автора названных сказок, узнает сказки по иллюстрациям, может назвать народ (страну), чью сказку дети показывают, описать некоторые яркие особенности традиций народа, имеет представление о том, что сказки разных народов мира имеют национальные особенности (имена героев, места действий и проч.)</i>		
<b>апрель</b>			
<b>Мир вокруг нас «Тематический проект»</b>	Предметы быта, разные материалы, животные и проч. <i>(в соответствии с темой выставки)</i>	<u>речевая:</u> беседы, рассказы из опыта, описательные и сравнительные рассказы, просмотры слайдов (ТСО) <u>игровая, театральная, музыкальные:</u> просмотры спектаклей, разучивание песен, сценок, тематические игры	Однодневный проект «Музей одного дня» (выставка предметов по теме)
<b>май</b>			
<b>Встречаем лето</b> <u>познание-экология,</u> музыка, художественное творчество, труд,	Насекомые –отличительные признаки насекомых, цветы, строение цветка, природный комплекс «ЛУГ»	<u>труд:</u> посадки и наблюдение за растениями, посадки цветов на клумбы <u>изобразительная и продуктивная:</u> рисование композиции «лужок», рисование насекомых, цветов, создание элементов	праздник «Здравствуй, лето!»

<p><b>ЧХЛ</b></p>		<p>костюмов или атрибутов к празднику  <u>музыкально-театрализованная:</u>  разучивание песен, танцев, инсценировок к празднику  <b>ЭОР:</b> «Насекомые», «Растения луга», «Комплекс луг», «Экскурсия в лес»</p>	<p><b>ЧХЛ:</b> «Лесная мозаика», «Приключение Карика и Вали», «Сказка о муравьишке»</p>
-------------------	--	--	---

### 3.2 Циклограмма по чтению художественной литературы в интеграции с содержанием ООП ДО

#### Старшая группа

период	тема, интеграция с дисциплинами	произведение и автор	хрестоматия для младшей группы (Фгос) М., «Самовар», 2014	Хрестоматия, 5-7 лет М., АСТ, 1997
сентябрь, 1-я неделя	Детский сад, мои друзья	С.Махотин «Старшая группа»-стих О.Высоцкая «Детский сад» - стих Н Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка» Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Е.Серова «Солнце в доме» <b>Чтение с продолжением</b> К Успенский «Про Веру и Анфису»	с.2 с.3 с.4-5 с.7 с.8 библиотека ДС	
сентябрь,	ОП «Семья», «Новоселье» квартира,	Л.Епанешников «Здравствуй новый дом» (новоселы, Старый дом) С.Я.Маршак «Хороший день» стихотворный сборник «Семья» (мой брат) «почемучка», с.288 «Можно ли построить из кубиков настоящий дом?», с.290 «Кто на стройке самый главный?» <b>Чтение с продолжением (семейное чтение)</b> рассказы М. Зощенко А-К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик», «Грузовик»	библиотека ДС  библиотека ДС библиотека ДС библиотека ДС	с.458
сентябрь- октябрь	осень, осенний урожай	«овощи, фрукты, ягоды», серия «Учим малышей» <b>стихи</b> Л. Модзалевский «Времена года» И. Белоусов «Осень» А. Фет «Ласточки пропали» <b>сказки</b> «Пых» «Вершки и корешки»	библиотека  с.113 с.121 с.122	
октябрь	осенний лес	«Лесные жители», серия «Учим малышей» -сборник «лесная мозаика», <b>!!</b> .В.Брагин «Приключение сосновой шишки» (сборник	библиотека ДС	

		<p>рассказов) Т.Белозеров «Лесные стии» В.Бианки «Теремок» <b>Почемучка, с.214</b> «Почему волк, заяц и медведь очутились в одной сказке?»</p>	<p>библиотека ДС, библиотека Группы библиотека ДС,</p>	
октябрь	<p>ОП «Птичья школа» <b>птицы родного края</b></p>	<p>-сборник «лесная мозаика», энциклопедия Н.Сладков «Покажи мне их» -энциклопедия «Птицы» <b>! В.Бианки «Сова» - сказка</b> В.Бианки «Теремок», -Г.Скребицкий «всяк по-своему» -«Чей нос лучше?» <b>!А.Тамбиев «Кто на болоте живет?»</b> <b>почемучка, с.191</b> «Почему птицы осенью улетают?»</p>	<p>библиотека ДС библиотека ДС  с.73  библиотека ДС</p>	с.363
<b>Ноябрь</b>	<p>виды транспорта, городской транспорт, безопасность на дорогах</p>	<p>В.Лифшиц «Ездим, плаваем, летаем» Г.Горбовский «Кто, на чем едет» «Почемучка», с.279 «Для чего трамвай и троллейбус держатся «руками» за провода?» А.Усачев «Правила дорожного движения (сборник)</p>	<p>библиотека ДС библиотека ДС библиотека группы</p>	
ноябрь	рыбы и земноводные	<p>Н.Сладков «Покажи мне их» (энциклопедия) стихи М.Клокова «Рыбки»</p>	<p>библиотека ДС  с.150</p>	
декабрь	<b>зима</b>	<p>М.Дружинина «Снег ложится на дома» Р.Кудашева «Зимняя песенка» М.Клокова «Голубые санки», О.Высоцкая «Кукла»</p>	<p>с. 132 с.152, с.153</p>	
декабрь	животные зимой, подготовка зверей к зиме	<b>Почемучка, с.205</b> , «Почему в одних сказках заяц – белый, в других – серый?»	библиотека ДС	
декабрь	<b>ОП «Новый год</b>	<p>М.Пляцковский «Новогодний хоровод» П.Синявский «У ДМ горячая пора» Л.Некасова «Горит огнями елочка» О.Высоцкая «Новогодняя елка»</p>	<p>с.132 с.135 с.137 с.137</p>	
<b>декабрь-январь</b>	готовимся к спортивному досугу	<b>семейное чтение, чтение спродолжением</b> А.Линдгрэн «Приключение Карлсона» (выборочно)	библиотека ДС	
январь	<b>Рождество</b>	С.Черный «Рождественское» «Рождественский подарок»	библиотека ДС	

		М.Зощенко «Елка»	библиотека ДС	
январь	добрые дела	стихи Я.Акимов «Жадина», «Неумейка» проза В Осеев «Волшебное слово»	с.212-213 с.206	
февраль	день защитника Отечества	И.Гурина «Военный праздник» <u>сказки</u> «Иван-царевич и серый волк»	с.141	
март	весна пришла	И.Токмакова «весна»	с.114	
<b>март</b>	<b>весна</b>	О.Высоцкая «В марте есть такой денек», Т.Волгина Наступает мамин праздник» М.Яснов «Что рисую маме» П.Синявский «Бабушка моя не старушка»	с.142 с.143 с.144	
март	<b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	Г,Цыфиров «Паровозик»	библиотека ДС	
апрель	космос	Н.Носов «Как Знайка придумал воздушный шар»	библиотека ДС	
апрель	литературная и театральная неделя	Народные и авторские сказки (по теме года)		
май	9 мая	Т.Белозеров «День победы», Н. найденова Пусть будет мир»	с.145	
май	скоро лето!	стихи И.Белоусов «Весенняя гостя» А.Плещеев «Мой садик» С.Есенин «Черемуха» В.Берестов «Веселое лето»	с.114 с.115 с.116 с.119	
май	<b>насекомые</b>	«Лесная мозаика» В.Драгунский «Он живой и светится» <b>Почемучка, с.206</b> сказка «Почему кузнечик зеленый» <b>семейное чтение, чтение с продолжением</b> «Приключение Карика и Вали»	с.170 библиотека ДС	
май	<b>именины</b>	А. Крестинский «День рождения», В.Лунин «Подаки»	с.138, с.139	



### 3.3 Циклограмма совместной речевой деятельности с детьми старшей группы на учебный год

Основные цели и задачи по речевой деятельности с детьми среднего возраста:

- формирование словаря; развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие звуковой культуры речи

месяц	виды деятельности			
	звуковая культура речи	рассматривание картины (технология учимся смотреть картину)	работа с текстом, ознакомление с художественным произведением	беседы по лексическим темам, работа со словарем
сентябрь	Беседа с детьми «Как я провёл лето»	Рассматривание картины «Осенний день» из серии «Четыре времени года»	Разучивание стихотворения «Осень» Садовский	Пересказ «Купание медвежат» В. Бианки
октябрь	Работа со словарем «Прогулка по осеннему лесу»	Составление описательного рассказа «Птицы»	Пересказ рассказа «Косточка» Л. Толстой	Разучивание стихов (ДЗ), прослушивание стихов в группе
ноябрь	Обучение образной речи. Развивать мышление на материале описательных загадок. Развивать зрительное и слуховое восприятие. «Сундучок чудес»	Рассматривание картины «Крестьянские девочки в лесу» А.И. Корзухин	Разучивание стихотворения «Спит ручеёк» Коган	Пересказ «Как дети улицу переходили»
декабрь	Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков с и (с,) в слогах словах и фразовой речи. «Путешествие в зимний лес»	рассматривание картины «Под Елкой» Джима Дели	Разучивание стихотворения «Снежок» Н. Некрасов	Пересказ сказки «Как ежик шубу менял» А.Суконцев
январь	Беседа с детьми после чтения сказок «Айюга» и «Кукушка»	Рассматривание картины «Рождественский ангел» или «Рождественская открытка»	Разучивание стихотворения «Белый мотылек»	Пересказ сказки «Рукавичка»

февраль	Составление рассказа по картине «Дети кормят птиц»	Рассматривание картины «Зима» И.И. Шишкин	Чтение и разыгрывание сказки «Петух и краски» В.Г.Сутеев	Разучивание стихотворения «Деревья спят» К. Чолиев
март	Беседа и рассказ «Признаки весны», работа со словарем	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А.К. Саврасов	Пересказ сказки Н.И Сладкова «Медведь и солнце»	Разучивание стихотворения «Медведь проснулся» Г.А.Ладонщиков
апрель	Составление монолога по плану тема: «Расскажи о весне»	Рассматривание картины «Ледоход»	Разучивание стихотворения «Подснежник»	Пересказ сказки « Огонёк и пчела» Л. Воронкова
май	Составление рассказа из опыта «Мои любимые цветы»	Рассматривание картины с последовательно развивающимся действием из серии «Рассказы в картинках»	Викторина по знакомым сказкам	Разучивание стихотворения «Чудеса» Степанова

### 3.4 «Формирование Элементарных математических представлений»

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира;  
развить познавательный интерес к математическим задачам и головоломкам, к миру чисел, знаков и фигур, сформировать Элементарные Математические Представления

#### **Задачи**

- Создать условия для изучения и формирования представления о числе, представления о геометрических фигурах и о различных преобразованиях (времени, количества, величины)
- создать условия для приобретения практического опыта использования навыков измерения и сравнения предметов и веществ по величинам и количеству через манипуляцию и продуктивную деятельность
- формировать и развивать логическое мышление через математические игры-головоломки, схемы и чертежи.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

- сформированный интерес к математическим и логическим играм и головоломкам;
- сформированное представление о числе и количестве, элементарные практические и утилитарные умения и навыки счета, пересчета и отсчета предметов, сравнения предметов по количеству и величинам, упорядочение предметов по величинам;
- использование элементарных измерительных и сравнительных навыков в продуктивной и практической деятельности;
- способность ориентирования в пространстве, на плоскости при игровой, конструктивной деятельности;
- сформированная способность узнавать простейшие геометрические формы и тела, умение использовать простейшие свойства геометрических фигур при практической, игровой, конструктивной и продуктивной деятельности;
- сформированное представление о некоторых временных единицах и промежутках;
- сформированное представление о простейших математических знаках, умениях «чтения» и ориентации в простейших знаках, чертежах и схемах.

**Перечень технологий и методов взаимодействия с детьми в целях реализации задач математического развития детей в свете ФГОС**

Формы организации, методы технологии и мероприятия
НОД формирование ЭМП
СД Калейдоскоп математических игр (1 раз в 1-2 месяца) самостоятельное проигрывание игр математического содержания, отобранных воспитателем в регламентированное время
Работа на круге
НОД технология «Юный архитектор», строительные игры
Практико-ориентированная продуктивная деятельность с использованием и для формирования знаний, умений и навыков математического характера
Использование электронных ресурсов с задачами и содержанием математического характера. Электронные игры
Непосредственно самостоятельная деятельность в уголках «Математические игры» (центр математического развития)
Образовательные проекты

**Программное содержание по ФЭМП в старшей группе**

* - курсивом выделены задачи повышенного стандарта
<b>1. Количество, число и счет</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовая прямая. <i>Таблица “стосчет”.</i></li> <li>2. Счет до 10 и более. Обратный счет и порядковый счет в пределах 10.</li> <li>3. Пересчет и отсчет в пределах 10 и более.</li> <li>4. Сравнение по количеству в пределах 10 и более. Понятие “равно-неравно”. Образование чисел первого десятка путем прибавления (отнимания) нескольких единиц (простые арифметические действия в пределах 10)</li> <li>5. Понятие “десятка”. <i>Счет десятками. Число 100.</i></li> <li>6. <i>Образование чисел второго десятка.</i></li> <li>7. <i>Состав чисел в пределах 10. Арифметические действия: сложение и вычитание.</i></li> <li>8. <i>Разрядные слагаемые. Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.</i></li> <li>9. <i>Единичный отрезок. Дроби . Действие деление на части (доли) опосредовано</i></li> </ol>
<b>ожидаемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- может посчитать до 10 и обратно, может пересчитать предметы до 10 и более, отсчитать от 10 любое количество предметов,</li> <li>- может ответить на вопросы: «чего больше?», «Чего меньше?», пересчитав предметы в обеих группах (в пределах 10 предметов)</li> <li>- может разложить количественные карточки по-порядку от 1 до 10</li> <li>- правильно заполняет пропущенные места в игре «Числа-соседи» (количественный вариант) количественными карточками в пределах 10</li> <li>- может выполнить просьбу по типу: «Покажи седьмую матрешку слева, справа»</li> <li>- решает простые арифметические действия и задачи на слух в пределах 10, используя счетный материал</li> </ul>
<b>2. цифры- знаки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство ребенка с изображением на плоскости геометрических фигур и тел (их силуэты и контуры),</li> <li>- выкладывание рисунков счетными палочками по схемам</li> </ul>

-учить подбирать фигуры и объекты (строительные детали) по их схематичному изображению  
 - учить понимать простейшие чертежи, схемы и геометрические рисунки и строить по ним,  
 - учить подбирать объекты по сигнальным карточкам (цветовым, размерным, количественным, и т.п.)  
 4. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. Прорисовывание цифр, упорядочивание чисел и цифр, работа с цифровой и количественной прямой, игра «Числа-соседи».  
 5. Знаки: =, +, - сравнение количеств, выкладывание простых примеров  
 6. Знаки: >, <. Выкладывание неравенств.

#### **ожидаемые результаты**

- может подобрать в соответствии с сигнальной карточкой соответствующий объект (по цвету, размеру, форме, толщине)  
 - может построить конструкцию по чертежу и схеме  
 - может отсчитать необходимое количество предметов в соответствии с цифрой (0-10)  
 - может подобрать количественную карточку к любой цифре,  
 - может разложить цифры по-порядку (0-10), может выстроить цифровой ряд под количественной прямой,  
 - хорошо справляется с играми по типу «Числа-соседи» в цифровом варианте, использует и читает цифры в практической деятельности  
 - понимает значение знаков +, -, =. Может правильно поставить знаки >, < между числами

### **3. Геометрия (Форма)**

1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, полукруг, полуовал. Признаки и свойства геометрических фигур. сравнение и группировка геометрических фигур по разным признакам. Упражнение на составляющие части геометрических фигур. игры «Сложи квадрат», «Дроби», «Танграмм» по контуру и силуэту  
 - Работа с бумагой: сложение геометрических заготовок по линиям диагоналей и осям симметрии. Элементы оригами, аппликация из геометрических заготовок, конструирование из картона и бумаги на основе геометрических форм. *Технология оригами, Д/И «Салфетки»*  
 2. Геометрические тел: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, *параллелепипед-кирпич, призма*. Их свойства и признаки. Постройки с из геометрических тел (строительных деталей) по образцу, замыслу и простым чертежам. Сравнение и группировки их по схожим признакам. *Подбор оснований и боковых поверхностей к ним.*  
 3. Понятия "многоугольник" и "не многоугольник", "четырёхугольник" (имеющие углы и не имеющие углов), знакомство с ромбом и трапецией  
 4. понятия: «точки», «линии», «прямая линия», «Кривая линия», «отрезка» понятие контура и силуэта  
 5. Понятия: *параллельные, непараллельные линии. Рассмотрение признаков фигур, их сторон. Определение параллелограмма. Виды параллелограмм (ромб, квадрат, прямоугольник). Линии замкнутые и разомкнутые.*  
 6. Понятие окружности. Внешняя и внутренняя области.  
 7. Луч. Угол. Виды углов. Виды треугольников.

#### **ожидаемые результаты**

- может подобрать геометрические тела к картинкам и чертежным (плоским) изображениям, может показать некоторые из геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, кирпич), может построить постройку по образцу и простому рисунку-чертежу;  
 - может показать и назвать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, полукруг, полуовал;

- может сказать, чем отличаются круг и треугольник, овал и круг и т.п., может сказать, чем отличаются многоугольник от не многоугольника
- может показать и сказать, сколько углов у треугольника, квадрата и прямоугольника
- может собрать геометрические фигуры из их составляющие
- может сложить геометрическую заготовку пополам и на 4 части по диагоналям и линиям симметрии. Может сказать, какие фигуры получились при сгибании (разрезании)
- может сгруппировать геометрические фигуры по разным признакам, найти одинаковые геометрические фигуры
- знает, что такое контур и силуэт, может сделать контур и силуэт плоской фигуры и показать его, определить по контуру и силуэту предмет
- понимает, чем отличаются круг и окружность, понимает, что такое точка, линия, отрезок

#### **4. Величины**

1. Понятие “одинаково”, “неодинаково”, “такой же”, средний по ... (ширине, длине, высоте, толщине, размеру), алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин
2. Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру, толщине опосредовано.
3. Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок
4. Измерение и сравнение с помощью мерок, выполнение рецептуры (*соленое тесто с помощью мерок объема*) *сравнение весовых единиц, уравнивание веса*
5. *Измерение веса, температуры, объема, времени с помощью песочных часов*

#### **ожидаемые результаты**

- понимает и может показать (назвать) маленький, большой, средний, самый маленький, самый большой
- может подбирать одинаковые фигуры и предметы друг к другу по всем величинам путем опосредованного сравнения, группировать объекты по величинам
- может подбирать предметы в соответствии с размерами: большому - большой, длинный, маленькому - маленький; широкой реке - длинный мост и т.п.
- может сравнить величины с помощью мерок (по количеству)
- использует навыки сравнения и подбора по величине в практической деятельности

#### **5. Ориентация во времени**

1. Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, понятие: вчера – сегодня – завтра. Различать прошлое, настоящее и будущее. Выстраивать временные последовательности в рассказах и в картинках
2. Времена года. Год делится на четыре сезона. Каждое время года состоит из трех месяцев. Название месяцев сезона. Понятие ранняя и поздняя осень, весна
3. Разучивание речевой гимнастики «Дни недели», ежедневное проговаривание названия дня недели. Формирование представления о временном промежутке, его длительности и относительности. Проговаривание: мы будем гулять 2 часа, наше занятие будет идти полчаса минут, через 5 минут мы будем одеваться на прогулку...
4. *работа в регламенте времени: песочные часы (1, 2, 3 мин), сравнение промежутков времени*

#### **ожидаемые результаты**

- хорошо различает и называет части суток по картинкам, может рассказать, что за чем идет (вечер после дня, утро после ночи и т.д.). понимает, в какое время дня, что делают люди, как проходит режим в д/с
- *может ответить на вопрос: «в какое время года идет снег?», «Какое сейчас время года?» может ответить и показать на картинках: «где зима?», «Где весна?», «Где осень?», «Где весна?» может сказать из какие времен года состоит год. Понимает и знает, что каждое время года делится на три месяца, может назвать некоторые месяца. Имеет представление, что год состоит из 12 месяцев.*
- *знает, что неделя состоит из 7 дней, может назвать некоторые названия дней*

недели, знает что такое суббота и воскресенье. Имеет представление о дате: каждый день имеет число, месяц, год.

- знает и может назвать дату своего рождения

-имеет представление о том, что день состоит из часов и время можно определить с помощью часов

## 6. Ориентация на плоскости и в пространстве

### 1. ориентация в пространстве:

ориентация относительно себя. Понятия «Впереди и позади», «вверху – внизу», «справа – слева» (формируем навык ориентации относительно правой и левой рук)

2. ориентация относительно предмета: использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, из-под, из-за, внутри и снаружи, понимать значение «на границе».

-строительные игры по замыслу и чертежам,

-выполнение построек по простым чертежам в трех проекциях игра «Кирпичики»

### 3. ориентация на плоскости

Ориентация на листе бумаги, в тетради. Прохождение лабиринтов. Простейшие графические диктанты. Игра по типу «Муха в клетке»

5. Понятия: контур, силуэт, отражение.

### ожидаемые результаты

-может сказать, что находится позади, впереди, сверху, снизу (под) ним, справа и слева от него

- может сказать (или выполнить команду «положи в, на под, ...») , что находится в, на, под, ... предмета. Правильно понимает значение всех предлогов обстоятельства места

-хорошо ориентируется на листе бумаги, выкладывая сухую аппликацию, соотносит рисунок (образец) с выполняемым заданием

- может пройти лабиринт на бумаге, выполняет простые графики (рисунки) по клеткам; может выполнить простой графический диктант

-имеет представление о контуре, силуэте и отражении, может самостоятельно работать с шаблонами и трафаретами

-может построить простую постройку по трех мерному чертежу (рисунку)

## 7. Логика и анализ

1. Подбор и объединение предметов в группы по общим признакам (цвет, форма, величина, материал); Понятие множества. Операции над множествами (пересечение, объединение мн-в). Подмножество. Пустое мн-во. линейное чередование признаков

2. Разгадывание загадок по возрасту.

3. Установление некоторых соответствий (большому—большой, широкому—узкий, нитке—иголка и т. п.). подбор простейших противоположностей и отрицаний (большой – маленький, низкий – высокий, не маленький – большой, не толстый – тонкий, и т.п.)

.Обобщающие понятия. Слова-противоположности.

4. Сложение разрезных картинок, кубиков

5. простейшие логические последовательности и цепочки, поиск закономерностей.

6. сравнение картинок с 5-ю и более отличительных признаков

7 работа по образцам и чертежам, выполнение развивающих логических игр

### ожидаемые результаты

- может группировать объекты по 2-3-м признакам, находить область пересечения 2 –х и 3-х признаков,

-может продолжить чередование 3 признакам по заданному образцу

- может продолжить или выложить простую логическую цепочку (по размеру, количеству, сюжету)

-подбирает одинаковые пары картинок, находит такую же из 4-х схожих, находит лишнюю из 4-х  
- выполняет задание развивающих игр 2-гои 3-го уровней: складывает картинки и кубики от 10 штук, строит по простым чертежам  
*отгадывает загадки*

### **8. Работа с инструментами**

работа с линейкой  
работа с трафаретами, шаблонами

#### *ожидаемые результаты*

-хорошо и с удовольствием работает с трафаретами и шаблонами в свободной деятельности;  
- может подобрать необходимый шаблон необходимо размера для изготовления детского продукта творчества (круг как основа для наклеивания рисунка)  
может провести самостоятельно произвольные прямые линии,  
может построить простейшую таблицу с помощью линейки (разделить заготовку на две части, проведя прямую линию с помощью линейки)



**Математические задачи развития в практикоориентированной продуктивной деятельности**

**Возрастная группа:**

Тема проекта, название изделия (конечный продукт)	Задачи по практическому использованию навыков и знаний <u>математического</u> развития	Материалы и инструменты	краткие методические рекомендации
<b>старшая группа</b>			
<b>ОП*</b> «Новоселье» изготовление песочного теста по рецепту с помощью мерок	знакомство с понятием «рецепт» как алгоритма действия, работа с мерками: отмеривание веществ согласно рецепту. рациональное использование и размещение формы на плоскости теста	карточки с рецептом, мерки, посуда, передники, скалка, формочки	в идеале – каждый ребенок изготавливает себе свой кусок теста и далее лепит из него продукцию (подгрупповая работа)
<b>ОП</b> «Наша дружная семейка»			
<b>ОП</b> «Птичья школа» изготовление маски для праздника	работа с шаблонами и трафаретами кругов, подбор их по размеру, работа с линейной меркой: измерение объема головы и откладывание длины на бумаге	рисунки птиц, разные по величине шаблоны кругов, моток веревки для линейного измерения объема головы, бумага, клей, ножницы	предварительно уже проводилась работа с мерками
<b>ОП</b> «Новогодняя мастерская» открытка «Гирлянда Снеговик»	работа с трафаретами разного размера, сравнение кругов по величине, упорядочивание кругов в соответствии с размером, умение работать по образцу, формирование анализа и контроля	трафареты кругов разного размера,ножн	

**ОП\*** - образовательный проект

**Примерная План-программа НОД по ФЭМП в старшей группе на учебный год. Воспитатель- математик.**

№	Тема занятия	Цели и задачи
1	Калейдоскоп математических игр 1. «Точечки» 2. «Сложи квадрат» 3. «Соседи числа» 4. «Лесенка» 5. «Елочка»	-выявить знания, умения и навыки, полученные в средней группе (первичная диагностика), для дальнейшего обучения по программе старшего дошкольного возраста
2	Цифровой ряд. Знак «=»	-познакомить со знаком «=» -дать знания об использовании знака «=» -упражнять в использовании знака «=» для сравнения чисел
3	Цифровой ряд. Знаки «<» и «>»	- формирование представление о математических знаках «>» и «<» - использовать знаки для сравнения чисел в игровых упражнениях
4	Цифровой ряд. Повторение знаков : «=», «>», «<»	- формирование представление о знаках -упражнять в сравнении чисел и использовании этих знаков через игры - придумывать самостоятельно неравенства по готовым уже поставленным знакам
5	Цифровой ряд. Знак «+»	-познакомить детей со знаком сложения (+) -дать представление о значении знака и его действии -учить составлять и решать примеры со знаком (+)
6	Цифровой ряд. Знак «-»	-познакомить детей со знаком вычитания (-) -дать представление о значении знака и его действии - учить составлять и решать примеры со знаком (-)
7	Повторение знаков: «+» и «-»	- формирование представление о знаках сложения и вычитания -упражнять в составлении и решении примеров с

		использованием этих знаков -учить правильно расставлять знаки в готовых примерах
8	Десяток	-дать детям знания о том, что «десяток» - это 10 предметов (единиц) -познакомить с понятием «разрядные слагаемые» (десятки и единицы) - формирование представление об образовании чисел по количеству десятков (1 десяток-10; 2 десятка-20; 3 десятка-30 и т.д.) -упражнять в счете десятками до 100 через игровые упражнения
9	Образование чисел второго десятка	- упражнять в детей образовывать числа второго десятка (десяток - «дцать»; один на «дцать» (11) ,две на дцать» (12), три на «дцать»(13) и т.д. -учить использовать для составления «десятки» и «единицы»
10	Составление чисел второго десятка цифрами	-учить детей составлять числа второго десятка цифрами («дцать – это один десяток, остальное - единицы -дать знания о том, что первая цифра в числе – количество десятков, вторая – количество единиц
11	Линия	-дать детям представление о том , что такое линия -познакомить с видами линий (прямая, кривая, ломаная) -дать представление о внешнем виде этих линий и отличии между собой -учить находить, узнавать и выделять линии между собой
12	Точка. Отрезок.	-дать знания детям о том, что такое «точка» (изображение и где используется) -познакомить детей с отрезком(прямая, ограниченная точкам

		с двух сторон) -учить узнавать отрезок среди других линий.
13	Состав числа 2 и числа 3 из двух меньших	-учить детей раскладывать число 2 и число 3 на два меньших -закрепить представление о составе этих чисел из единиц
14	Состав числа 4	- представление как составлять число 4 из двух меньших -закрепить представление о составе числа 4 из единиц
15	Состав числа 5	-учить составлять число 5 из двух меньших -закреплять представление о составе числа 5 из единиц
16	Измерение длины, высоты и ширины	- упражнять детей измерять длину, ширину и высоту предметов с помощью условной мерки в ходе продуктивной и практической деятельности
17	Калейдоскоп математических игр: 1. «Засели домик» 2. «Посчитай и сравни» 3. «Рыбки»(арифметические примеры) 4. «Танграм»( по контурам) 5. «Конструирование по чертежам»	-создать условия для использования умений и навыков в практической и игровой деятельности - провести мониторинг реализации программы: выявить знания, умения и навыки детей, которые дети получили в первом полугодии для дальнейшего планирования деятельности с детьми (промежуточная диагностика)
18	Луч.	-дать представления о линиях и отрезке - о луче -упражнять узнавать, находить и выделять луч среди других линий
19	Угол. Виды углов.	-познакомить детей с образованием угла (два луча, исходящие из одной точки) - познакомить детей с видами углов: острый, тупой, прямой (развернутый, если дети спросят) -учить узнавать и выделять каждый вид углов и закрашивать определенным цветом.
20	Многоугольник.	-дать представление о том, что любая геометрическая фигура, у которой есть углы, называется многоугольником

		<p>-дать представление о том, что четырехугольник, пятиугольник, шести угольник - виды многоугольника, а название зависит от количества углов</p> <p>-упражнять в нахождении и выделении многоугольников из группы геометрических фигур</p>
21	Параллельность	<p>-закрепить знания о прямой линии</p> <p>-дать представление о том, если две прямые линии никогда не пересекаются ни в одной точке, то такие линии называются параллельными</p> <p>-учить находить и выделять одним цветом параллельные линии</p>
22	Трапеция	<p>-познакомить детей с новой геометрической фигурой- трапецией</p> <p>-дать знания, что у этой фигуры две стороны параллельные, а две непараллельные</p> <p>-показать детям разные виды трапеций (с разными видами углов)</p> <p>-учить детей различать, называть трапецию и находить среди других геометрических фигур</p>
23	Параллелограмм	<p>-познакомить детей с новой геометрической фигурой- параллелограммом</p> <p>-дать знания, что параллелограмм-это фигура, имеющая две пары параллельных сторон</p> <p>-учить детей различать и называть параллелограмм, и находить его среди других геометрических фигур</p>
24	Ромб	<p>-познакомить детей с новой геометрической фигурой- ромб</p> <p>-дать знания, что у ромба две пары параллельных сторон, все стороны равны, одна пара противоположных углов-острые, одна пара противоположных углов- тупые</p>

		-учить узнавать, называть и находить ромб среди других геометрических фигур
25	Круг. Окружность. Рисование окружностей для изготовления эмблем	- упражнять детей в узнавании круга и окружности через игры и практическую деятельность -дать представление о понятии «окружность» через работу с циркулем -познакомить с отличительными дать представление об отличиях круга и окружности признакам
26	викторина и электронная игра «в мире фигур» (ЭОР)	-закрепить представление о понятиях «многоугольник», «четырёхугольник» и т.д. -упражнять в нахождении трапеции, ромба, параллелограмма среди группы геометрических фигур -побуждать к составлению (рисованию) предметов из заданных геометрических фигур
27	Составление арифметических задач. Дидактические игры. Материалы М.Монтессори.	-познакомить детей со структурой задачи(2 части - условие и вопрос) -учить детей составлять задачи по картинкам -учить детей различать вопросы «Сколько стало?» и «Сколько осталось?» -побуждать детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач
28	Составление и решение примеров на основе арифметических задач Образовательный проект «Кафе»	-учить отражать в записи примерами решение арифметической задачи, правильно используя арифметические знаки -учить придумывать задачу по заданному примеру
29	Состав числа 6	-упражнять детей в составлении числа 6 из двух меньших чисел, используя разные варианты игр

30	Состав числа 7	-упражнять детей в составлении числа 7 из двух меньших чисел, используя разные варианты игр
31	Состав числа 8	- упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел, используя разные варианты игр
32	Состав числа 9	- упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел, используя разные варианты игр
33	Состав числа 10	- упражнять детей в составлении числа 10 из двух меньших чисел, используя разные варианты игр
34	Калейдоскоп математических игр: 1. Нарисуй пропущенные фигуры» (логика) 2. «Составь узор»(геометрические фигуры) 3. «Засели домик» (состав числа) 4. «Пентамино» (по силуэту) 5. «Лабиринты»	-выявить знания, умения и навыки детей, полученные во время обучения для составления программы по дальнейшему обучению -выявить отстающих детей, для составления плана по индивидуальной работе и для корректировки программы по их дальнейшему обучению

3.5. Циклограмма строительных игр в старшей группе на учебный год

№ п/п	Месяц	Тема познания	Постройка	вид деятельности	Детали конструктора, чертежи	Приемы обучения
1	сентябрь	Детская площадка	Уличное оборудование	познание: «	Набор строителя, знаки игрового оборудования	По представлению
2	сентябрь	Детская площадка	Детская площадка	Конструирование	Наборы строителя, план площадки	Общее строительство по плану
4	сентябрь	Детская площадка	Площадка Д/С	Свободная деятельность (подгрупповая работа)	Наборы строителей	По представлению и модели
5	октябрь	Новоселье, мебель <i>девочки</i>	Мебель для квартиры	конструирование	Набор строителя (рассортированный), знаки мебели	По представлению и модели
6	октябрь	Новоселье, организация (помещения) квартиры	моделирование и постройка комнат, обустройство мебелью		Кирпичи, полукирпичи, план или чертеж квартиры	По плану и модели
7		Новостройка <i>мальчики</i>	Грузовик	Конструирование	Рассортированный строитель	По образцу
8	ноябрь	Улица	Многоэтажные дома	Конструирование	Кирпичи, бруса, пластины или плиты, призмы, «Воротики», чертежи двух видов, знаки уличных объектов	По чертежам (2вида) по подгруппам
9	ноябрь	Улица	Дома, уличное оборудование: скамейки	РПС	Наборы строителя, План улицы, знаки уличных объектов	Общее строительство по плану и модели
10	ноябрь	Городской транспорт на улице	Городской транспорт: грузовой, легковой, пассажирский	РПС	Наборы строителя, чертежи городского транспорта	По чертежу на выбор



### 3.6 План-программа продуктивной деятельности «Мир творчества и фантазии» в старшей группе.

#### **Образовательные и развивающие задачи:**

Основной задачей года в старшем возрасте является развитие воображения, фантазии и творчества во всем его проявлении.

Необходимо предоставить ребенку яркость впечатлений, свободу выбора сюжета, для чего больше планировать рисование по замыслу или свободному выбору, многоплановому сюжету.

Возможность выбора даже при тематическом и определенном ограничении.

Наряду с этим, необходимо предоставить ребенку выбор материалов для реализации его замыслов и добиваться стабильности навыков при работе любыми материалами и технологиями.

Для достижения данных задач необходимы следующие шаги:

- продолжить знакомство с работами мастеров художественного творчества, с их работами, подбирая разные по цвету, настроению, характеру и манере произведения, увеличить количество просмотров репродукций в т.ч. через ММП, иллюстраций и предметов народного прикладного творчества (Дымка, хохлома, Гжель, Каргопольская, Полохо-Майдановская игрушка). Необходимо подбирать работы значимые для ребенка по содержанию. Здесь для экономии времени необходимо интегрировать с задачами коммуникативного развития с задачами по формированию восприятия прекрасного. Больше обращать внимание на красоту в природе, окружать ребенка эстетически красивыми вещами, предложить рисовать с натуры.

- Продолжить работу над видением цвета.

- Создание условий для свободного выбора сюжета, побуждение к самостоятельному замыслу.

- В целях развития воображения, провести цикл занятий по превращению заданных фигур, линий и силуэтов в композиционный рисунок, формировать умение видеть и домысливать произвольные силуэты.

- Закреплять навыки работы со знакомыми материалами: учить регулировать силу нажатия цветного и простого карандаша, равномерному закрашиванию мелкими штрихами, с переходом одного цвета в другой. Одновременно работать толстыми и тонкими кистями, пользоваться гуашью и акварелью, самостоятельно наносить фон приемом «по-мокрому», губкой, толстой кистью или методом монотипии, предоставить возможность самостоятельно решать, какой и как сделать фон.

- познакомить с новыми материалами, их свойствами и возможностями, приемами рисования (сангина, пастель, уголь, сочетание акварели и гелиевых ручек, акварельные карандаши); учить комбинировать материалы и приемы в одной работе.

- Продолжить работу над построением композиции в рисунке, познакомив ребенка с элементами перспективы, добиваться полной законченности работы, отсутствию белых (пустых) пятен в рисунке.

- Продолжить формирования навыка декоративного украшения, проявляя индивидуальность, непохожесть, творчество и фантазию в работе.

#### **Задачи по формированию интегративных качеств (педагогические, воспитательные, область социализации и труд)**

-формирование навыка организации и уборки своего рабочего места;

-самостоятельность в выборе сюжета и подбора материалов;

-формирование навыка анализа и контроля выполненной работы;

**-вырабатывать стремление к завершенности продукта деятельности, используя сильную значимую мотивацию и видение возможности**

### 3.6 Циклограмма продуктивной художественно-изобразительной деятельности в старшей группе

срок	тема и вид деятельности	задачи художественной деятельности	способ и материалы	интеграция с образовательными областями и видами деятельности
<b>сентября</b>				
сентябрь темы: «Моя семья» или «Новоселье», «Любимый детский сад»	<b>Р</b> «Картинки на шкафчики» (диагностика) <i>1 занятие</i>	мониторинг	рисунок по замыслу, цветные карандаши или гуашь	<u>труд и социализация:</u> утилитарное применения навыков, формирование целеполагания, организация и уборка рабочего места <u>математика:</u> работа с шаблоном или меркой для изготовления формата рисунка под рамку.
	<b>Р</b> «Как я провел лето» (диагностика)	композиционный рисунок, анализ навыков и умений	рисунок по замыслу	<u>коммуникация и социализация:</u> рассказ под запись о том, как провел лето, групповой журнал
	<b>Л</b> «продукты для кукольного уголка»	знакомство с новым материалом, формообразование	лепка и роспись из соленого теста одного куска	<u>труд, и социализация:</u> создание игрового оснащения своими руками, новый материал для лепки <u>познание, математика:</u> алгоритм изготовления теста, мерки и счет
	<b>К+А</b> оформление игровых зон в группе <i>на выбор воспитателя и детей</i>	наполнение игровой зоны, использование навыков ручного творчества	по теме	используем знания и навыки счета, печатки, рисование, вышивание и др.
	<b>Р</b> «Домашний питомец»	передача формы и образа животного	материалы на выбор	<u>познание и коммуникация:</u> рассказ о домашних питомцах, беседы о домашних животных, экскурсия в живой уголок Д/С
	<b>К</b> театральные элементы для выступления на празднике «Наша дружная семейка»	использование имеющихся навыков для оформления праздника	материалы по теме	<u>коммуникация и социализация:</u> беседа о празднике и о том, как можно представить название и коллектив группы, <u>музыка и театрализация:</u> использование готового продукта на музыкальном празднике

	<b>Р+К</b> «моя семья» <i>можно дать домашнее задание</i> ТСО: «групповой портрет. Семья»	композиция, рисунок по замыслу, формирование представления о групповом портрете	коллаж и рисунок по замыслу, материалы по выбору	<u>познание, коммуникация и социализация:</u> рассказ о своей семье, знать имена близких родственников. Представление о родственных связях, представление о портрете
	<b>Л/Р</b> «красивая чашка»	рассматривание разных чашек и сервизов, сравнение формы	глина, роспись, лепка по замыслу	<u>коммуникация и познание, социализация:</u> описание чашек, разговор о разных материалах для посуды
октябрь, тема: «Урожай»	<b>Р</b> «Овощи, фрукты» <i>«Лото или домино»</i>	закрепление навыка формообразования и передачи цветовой гаммы.	гуашь, формат для игры	<u>социализация и труд:</u> формирование навыка анализа качества конечного результата, использование изобразительных навыков для наполнения игровой среды, организация и уборка рабочего места
	<b>Л</b> «овощи и фрукты» <i>(для кукольного уголка и игровых ситуаций)</i>	знакомство с новым материалом, передача формы	пластик, раскрашивание	<u>познание коммуникация:</u> представление и беседа о натюрморте, обобщение знаний о фруктах и овощах, их отличительные особенности. Понятие сад, огород, понятие урожай, представление о труде людей осенью. Знакомство с новым материалом для лепки, сравнение св-в
	<b>А+Р</b> «фрукты» - натюрморт возможно комбинировать	закрепление навыка вырезание формы, составление натюрморта	бумага, гуашь	
октябрь-ноябрь, темы «осень-лес»	<b>Р</b> «осеннее дерево»	формирование и закрепление навыков работы с палитрой, рисование по представлению	прием Примакивания, смешение цветов, работа с палитрой	<u>познание, коммуникация:</u> отличительные признаки деревьев, цветовой гаммы листвы и стволов, наблюдение и беседы в природе, описательные рассказы
	<b>Р+А</b> «Сказочный лес» или «Осень в лесу»	создание композиции, рисунок по замыслу	коллаж, аппликация или оригами животных	
	<b>Р</b> «Грибная семейка» или «грибы в траве»	составление композиции, реализация замысла	узкий формат, гуашь или материалы на выбор	<u>познание и коммуникация:</u> знание отличительных внешних признаков грибов, отличительные признаки грибов одного названия <u>театрализация:</u> перенос зрительного образа в

	<b>Л</b> «Грибное лукошко»	передача цвета и формы, лепка по представлению	глина, гуашь	драматизацию
	<b>Р+К</b> шапочки «Ягоды» или «грибы»		краски гуашь, бумага	<u>музыка и театрализация</u> : использование шапочек на осеннем празднике и ярмарке
<b>октябрь-тема «осень- Птицы»</b>	<b>Р</b> «Птицы» <b>шапочка-маска птица в рамках проекта «Птичья школа»</b>	формообразование птиц, построение композиции, вписывание или описывание окружности вокруг рисунка, изготовление эмблем	гуашь, кисти	<u>познание и коммуникация</u> : разговор о птицах нашего региона, классификация птиц, отличительные черты птиц от другого живого мира, описательные рассказы птиц, разучивание стихов о птицах, виды и отличительные признаки листьев, семян деревьев <u>социализация</u> : враги птиц, помощь и охрана птиц <u>математика</u> : знакомство с шаблонами кругов разного размера (циркулем), шапочки-маски птица
	<b>А+К</b> «Птица-осень»	навыки работы с природным материалом - засушенными листьями, развитие воображения	работа по представлению и замыслу, засушенные листья, клей	<u>труд</u> : организация и уборка рабочего места <u>музыка и театрализация</u> : разучивание песен и танцев о птицах, игровой театрализованный досуг «Птичья школа»
	<b>Л +К</b> «водоплавающие и болотные птицы»	навыки работы с природным материалом	природный материал, пластилин	
<b>ноябрь, тема: «Улица, безопас</b>	<b>К.</b> «дома»	навыки обклеивания коробочек, украшение	бумага, клей	<u>познание, коммуникация</u> : беседы о видах городского транспорта, отличительные особенности <u>безопасность, социализация</u> : игровые тренинги и моделирование ситуаций на дороге, переходе, беседы

	<b>Л/К</b> «транспорт»	конструирование машин и городского транспорта	картон, бумага, прием сложением	о правилах безопасного перехода улиц, знакомство с дорожными знаками <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места <u>здоровье и физкультура:</u> спортивный досуг «Светофор»
	<b>К</b> «фонари, пешеходные переходы, знаки - мальчики, деревья - девочки» <i>гендерный подход</i>	работа с бросовым материалом, создание игрового оснащения	картон, бумага, бросовый материал	
	<b>Р</b> «Безопасная дорога» (возможен коллаж) <i>2 занятия</i>	представление о городском пейзаже, построение композиции	гуашь, бумага	
ноябрь, тема «Рыбы и земноводные»	<b>Р</b> «Сказочная рыбка»	передача формы и деталей рыбы, навыки украшения и декоративной росписи	декоративное рисование, гуашь, возможно комбинирование материалов	<u>познание, коммуникация:</u> беседа и описание рыб, отличительные признаки рыб, природный комплекс «Аквариум». Экскурсия в живой уголок. Кто такие «земноводные?» <u>социализация и труд:</u> организация и уборка рабочего места, создание коллективной работы
	<b>А+К</b> «макет аквариум»		бумага, вырезание	
	<b>Л</b> «Земноводные» - лягушка	передача формы лягушки	пластик или глина, лепка и роспись	
декабрь, тема: «Зима, животные в зимнем лесу»	<b>Р</b> «Зимнее дерево»	работа с цветом, знакомство с холодными цветами	гуашь	
	<b>Р</b> «Снеговик» <i>2 занятия</i>	Знакомство с жанром портрет. Передача характера и настроения героя.	гуашь, большой формат	<u>коммуникация и познание:</u> рассматривание и сравнение иллюстраций о снеговиках, портретов. Разговор о зиме и зимних забавах, о том, как дети лепят снеговиков

	<b>Р «Мишка в берлоге»</b> (можно, как сказочный персонаж)	построение композиции	декоративное рисование	<u>коммуникация и познание:</u> беседа об отличительных признаках зверей, лесные животные зимой, описательные рассказ о зверях, беседа и описательный рассказ по картине
	<b>Л+К «Звери зимой»</b> композиция	построение объемной композиции, передача формы животных, использование природного материала для составления декораций	пластилин, лепка из пластилина, из нескольких кусков -шишки и др. природный материал для декораций	-повторение признаков хвойных деревьев <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места
декабрь, январь, тема: «Зимние праздники»	<b>А+К «Украшение к новому году»</b>	создание праздника своими руками, доброе отношение к семье, развитие воображения и фантазии, творчества	бумага, бросовый материал, специальные материалы	<u>коммуникация, познание, социализация:</u> беседы и рассматривание картинок о праздновании Н.Г. прикладные поделки: украшение, открытки и подарки своими руками. Знакомство с новыми материалами и приемами ЧХЛ: М. Зощенко «Елка»
	<b>А+К «Подарок Новому году»</b>			
	<b>Р «Ангел»</b>	прикладное искусство, развитие творчества и фантазии, работа в одном цвете, работа с шаблонами и трафаретами	шаблоны и трафареты, возможно коллаж	<u>коммуникация, познание, социализация:</u> беседа о традициях празднования Рождества, беседы по просмотру картин «Рождество» (ТСО) <u>театрализация:</u> просмотр Рождественского вертепа ЧХЛ сборник «Рождественские истории».

февраль, март Тема: народная игрушка, народное прикладное творчество	<b>Л+ Р</b> «лошадки»	создание подарков для пап ко Дню защитника, знакомство с дымковской игрушкой, развитие творчества при росписи игрушки	декоративная роспись, лепка из глины (роспись шаблона или рисунок силуэта)	<u>коммуникация, познание, социализация:</u> беседы о разных видах народного прикладного творчества, описание и сравнение народных игрушек, стихи и загадки о разных видах прикладного творчества. Создание подарков для близких своими руками, украшение быта предметами прикладного творчества. <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места
	<b>Р +А</b> «народная игрушка» (гендерный подход) 2-4 занятия	знакомство с разными видами народно-прикладного творчества	росписи шаблонов, элементы прикладной росписи: Гжель, Дымка, роспись матрешек и др.	
март, тема: Весна и праздник 8 марта	<b>Р</b> «Весенний букет»	рисование цветов, сочетание линий и цветов	краски, или другие изобразительные материалы	<u>коммуникация, познание, социализация:</u> традиции празднования праздника 8 Марта в России, традиция поздравления мам и бабушек в семьях. Разучивание поздравительных стихов
	<b>А+К</b> «подарок для мамочки»	развитие прикладного творчества,	на выбор	<u>музыка:</u> разучивание песен о весне и мамах (бабушках) <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места
	<b>Р</b> «Проталины»	учимся комбинировать материалы и приемы	примакивание губкой, прорисовывание деталей	<u>коммуникация, познание:</u> беседы и рассказы о признаках ранней весны, о первых весенних цветах, разучивание стихов
март, тема: «Мое здоровье»	<b>А</b> «веселые человечки»	учимся строить человека из деталей в движении	заготовки деталей (части тела, одежда), бумага, клей	<u>коммуникация, познание, социализация, здоровье, безопасность:</u> беседы о здоровье человека, о значении спорта для здоровья, повторение спортивных видов занятий. Учимся работать вместе: обсуждение

	<b>Р+А</b> Коллективная работа «Дети на спортивной площадке»	построение композиции, коллективная работа	заготовленный человечки. прорисовка спортивных снарядов и окружения	коллективной работы. Беседа и Проведение повторных инструктажей «правила поведения на спортивном оборудовании на площадках», «поведение на пляже» <b>ЧХЛ:</b> «большая книга. Правила поведения» гл. «Как вести себя на пляже», Гл «Как вести себя на каруселях»
	<b>Л.</b> коллективная работа «Веселые человечки на пляже»	строение человека, его пропорции, учимся лепить человека в движении	пластилин, лепка по замыслу и представлению, построение композиции	
апрель, тема: «Космос»	<b>Р</b> «Космос» 2 занятия	построение композиции, развитие творчества и фантазии	рисование по замыслу, гуашь, набрызги, шаблоны, трафареты	<u>коммуникация, познание, социализация:</u> беседы о космическом пространстве, космических объектах и т.п., составление описательных рассказов иллюстраций о космосе. Рассказ планетария. <u>физкультура:</u> спортивный досуг «Ракетодром» <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места
	<b>Л+К</b> композиция «Космические пришельцы»	построение объемной композиции, развитие пространственного видения, творчества	лепка инопланетян, конструирование космических объектов, комбинация материалов	
апрель, тема: «неделя сказки»	<b>Р</b> «Любимые сказки» 2-3 занятия	построение композиции, развитие целеполагания, творчества	рисунок по замыслу, материалы на выбор ребенка	<u>коммуникация, познание, ЧХЛ, социализация:</u> беседы по прочитанным произведениям, разговор об авторе или стране, чью сказку собираются ставить, знакомство с традициями народа, одеждой страны
	<b>А+К</b> изготовление атрибутов для выступления	развитие творчества, изготовление прикладных изделий	бумага, бросовый материал и проч.	<u>музыка:</u> разучивание песен и танцев народа страны, чья сказка будет драматизироваться, песен героев произведения <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места



апрель-май, тема: «Мир вокруг нас»	<b>Р+А коллективная работа по теме</b>	формирование представлений, реализация замыслов,	материалы на выбор, комбинирование материалов	<u>коммуникация, познание, ЧХЛ, социализация:</u> беседы и рассказы по теме, рассматривание слайдов, репродукций и беседы по ним <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места <u>музыка:</u> разучивание песен по теме
	<b>Л лепка по теме проекта</b>	воплощение образов, подбор материалов		
май, тема: Праздничн ый город	<b>Р+А</b> Праздничный город	композиционный рисунок, передача темного времени суток, работа с палитрой	рисунок, комбинирование мелков и краски	<u>коммуникация, познание, ЧХЛ, социализация:</u> беседы и рассказы о празднике День победы, рассказ по впечатлениям о салюте, праздновании праздника. рассматривание иллюстраций города, разговор о родном городе
май, тема: «Встреча лета»	<b>Р</b> «Одуванчики и улитки»	передача точности в рисунке, работа с пастелью	пастель или цветной карандаш, рисунок с натуры	<u>познание, коммуникация:</u> наблюдение в природе и беседы о признаках поздней весны, рассказы и описание цветов, разучивание стихов, разгадывание загадок
	<b>А</b> «цветы на лугу»	развитие творчества навыков работы с клеем, вырезание, сочетание цветов	работа с бумагой, клеем	
май, тема: насекомые»	<b>Р. «Насекомые»</b>		цветной карандаш, рисунок по представлению	<u>познание, коммуникация:</u> отличительные признаки насекомых, отличительные черты. Среда обитания насекомых, описание насекомых на выбор, разучивание
	<b>Р. «Бабочки»</b>	знакомство с новым приемом	монотипия, прием сгибания листа	стихов о насекомых, разгадывание загадок <u>труд:</u> организация и уборка рабочего места <u>музыка, театрализация:</u> разучивание песен и танцев, музыкальных игр к празднику «Здравствуй. Лето!» <u>ЧХЛ:</u> «Приключение Карика и Вали», «Лесная мозаика», «Сказка о муравьишке»

	<b>Л «Насекомые»</b>	воплощение замысла, закрепление представления о насекомых	лепка по замыслу и представлению, использование бросового и природного материала	
	<b>А+К композиция «Весенний лужок»</b>	составление композиции, навыки работы с бумагой	коллаж, используем предварительные заготовки, техника оригами	

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на учебный год

месяц	форма организации, метод	тема, содержание	направление воспитания
сентябрь	ОП и семейный праздник	«Новоселье»/ «Моя семья»/	социально-личностное воспитание
	вечер этикета	«Чаепитие»	социально-личностное, валеологическое воспитание
	спортивный праздник	День бегуна	социально-личностное, валеологическое воспитание
	музыкальный праздник	«Моя дружная семейка»	социально-личностное воспитание
октябрь	уличное гуляние	«Осенняя ярмарка»	социальное-личностное, патриотическое, валеологическое воспитание

	кукольный спектакль	«Кто умней?»	социально-личностное воспитание
ноябрь	Вечер этикета	«В автобусе»	социально-личностное, валеологическое воспитание
ноябрь	спортивно познавательный досуг	«Светофор»	социально-личностное, валеологическое воспитание
ноябрь	Образовательный проект	«Птичья школа»	Экологическое , социально-личностное воспитание
декабрь	Образовательный проект	«Новогодняя мастерская»	социально-личностное воспитание
январь	Спортивно-развлекательный досуг	«Проказы с Карлсоном»	социально-личностное валеологическое воспитание
январь	Образовательный проект	«Добрые дела»	социально-личностное воспитание
март	спортивно-тематический досуг	поезд здоровья «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	социально-личностное, валеологическое воспитание
март	Музыкально-литературный концерт	«Концерт для милых мама»	социально-личностное е воспитание
апрель	спортивно – тематический досуг	«Ракетодром»	Патриотическое воспитание
май	Музыкально-литературная композиция	«День Победы»	Патриотическое воспитание
	Музыкально-тематический праздник	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Патриотическое, социально-личностное воспитание
	Спортивный праздник	«Малые олимпийские игры»	социально-личностное, валеологическое, патриотическое воспитание

### 3.8. Циклограмма проведения тематических мероприятий, досугов и праздников в старшей группе

месяц	спортивный	театрализованный	музыкальный	тематический
Сентябрь	«Любимые игры малышей»		Детская филармония	Уличное гуляние «Осенняя ярмарка»
Октябрь	игровой досуг «В лесу»	Вечер этикета «Чаепитие»	Народные осенние игры по сценарию Ярмарки	ОП «Новоселье»
Ноябрь	«Мы по городу идем (по группам)	Вечер этикета «Транспорт»	Детская филармония	Осенние праздники
Декабрь	Забавы со Снеговиком (по группам)	Кукольный спектакль «Зимняя сказка»	Новогодний праздник Елки	
Январь	Спортивно-игровое развлечение с родителями «Проказы с Карлосеном»	Рождественский вертеп «рождение Христа»	Детская филармония	Проект «Добрые дела»
Февраль	Спорт. соревнования «Сильные, смелые, ловкие»	Кукольный спектакль «Золотой Дракон»	Народные музыкальные игры	Тематическое занятие «Русские богатыри»
Март	«Веселые эстафеты»	Уличное гуляние «Масленица»	Праздничный концерт для мам, конкурс «Хозяюшка» детская филармония	Игровой досуг «Поезд здоровья»
Апрель	Подвижные игры на улице	Конкурс чтецов «Учим стихи дома»	Литературная неделя <b>народной сказки</b> «В гостях у сказки»	Вечер этикета-3 «Поход в театр»
Май	Спартакиада «Малые Олимпийские игры»	кукольный спектакль	Тематическое занятие «Город, в котором мы живем!»	

### 3.8 . Программа по взаимодействию с семьей на учебный год в старшей группе

**Воспитатели:**

Член родительского совета:

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	1. Проект <b>«Новоселье»:</b> готовим <u>домашний рассказ</u> <b>«Моя семья»</b>	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- <b>циклограммы реализации ОПДО по основным областям развития детей</b> паспорт проекта <b>«Новоселье»</b>	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> <b>-К нам пришла осень</b> -детские заболевания
	2. Гости на семейном празднике <b>«Новоселье»</b>	2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «как помочь ребенку составить рассказ о своей семье?»	
Октябрь	1. проект «Птичья школа»: готовим <u>домашний рассказ</u> <b>«Птица»</b> - <b>совместное</b> изготовление маски птицы нашей полосы	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- паспорт проекта консультации: - «Как изготовить маску с ребенком дома» - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -«возрастные особенности 5-6 лет» - «задачи воспитания на год» 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация <b>«в кармашке»</b> «что читать детям осенью?»
	2. <b>совместное</b> изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 3. уличное гуляние <b>«Осенняя ярмарка»</b>		объявления об организации выставки «Дары осени»	
Ноябрь	1. гости на празднике «Осенины»	-фото презентация «Наши занятия»	-фото презентация «Наши занятия»	1. папка-передвижка «Наши занятия»

	2.учим стихи к празднику дома	2. ролик « <b>Ответственность родителей за безопасность на дорогах</b> »	-консультация «Как учить стихи дома»	- консультация « <b>в кармашке</b> » «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> -правила дорожного движения -правила безопасности объявление о мероприятиях
<b>Декабрь</b>	1. конкурс «Сотвори чудо» « <b>Подсвечник для свечки</b> » 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогодний ролик « <b>Новогодняя мастерская</b> » (в холле)	-объявление и положение о конкурсе « <b>Подсвечник для свечки</b> »  - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «безопасность ребенка» «роль семьи в воспитании семьи» -объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки, -консультации по подготовке костюмов
<b>Январь</b>	1. Совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс <b>фотографии «Зимние забавы» (папа, мама и я –спортивная семья)</b> 3.Семейный спортивный досуг « <b>Проказы с Карлсеном</b> »	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения  2. фоторолик « <b>Зимняя прогулка в детском саду</b> »	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - <b>результаты промежуточных мониторингов</b> результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> - инфекционные заболевания - консультация « <b>в кармашке</b> » «что читать детям зимой?»
<b>Февраль</b>	2.конкурс домашнего детского рисунка « <b>Зимушка-зима</b> » <b>3.</b> домашний рассказ	1 газета «Наши папы» 2. лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление и положение о конкурсе « <b>Зимушка-зима</b> » - <b>паспорт проекта «добрые дела</b> »	<u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно - объявления о мероприятиях

	<p><b>«Мой папа»</b> 3. проект «<b>Добрые дела»</b></p>			
<b>Март</b>	<p>1. Совместное уличное гуляние «<b>Масленица»</b> 2. лекция-консультация «<b>Три фактора готовности детей к школе»</b> 3. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР</p>	<p>1. ролик «<b>Дети поздравляют»</b> 2. подведение итогов конкурса просмотр всех ЭОР церемония награждения участников</p>	<p><b>консультация «Три фактора готовности детей к школе»</b></p> <p>-паспорт проекта <b>Ателье</b> -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> правила дорожного движения физминутки для глаз консультация «<b>в кармашке»</b> <b>«готовность ребенка к школе»</b> -объявления о лекции и празднике</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. <b>Музей одного дня</b> по теме, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ «<b>Мой музейный экспонат»</b></p>	<p>1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме</p>	<p>- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания консультация «<b>в кармашке»</b> - «как помочь ребенку составить рассказ о музейном экспонате?»</p>
<b>Май</b>	<p>1. родительское собрание 2. семейный праздник «<b>Я - петербуржец!</b>», репетиции с родителями</p>	<p>1. фото-презентация на празднике «<b>Наши дети»</b> (о достижениях детей)</p>	<p>- объявление о празднике - <b>результаты промежуточных мониторингов</b> результативности ООПДО</p>	<p><u>папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье</p>





**4. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров**  
(критерии (индикаторы) мониторинга качества реализации ОП ДО)

Основная цель проведения мониторинга – изучить достижения детьми планируемых результатов ОП ДО, установить эффективность реализации ОП ДО, скорректировать образовательный процесс, наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период

**4.1 График проведения мониторинга.**

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития(по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков детей по областям развития(видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и <u>результаты освоения</u> детьми ОП ДО (Реализации Программы)

## 4.2 Индикаторы развития ребенка

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	метод обследования
<b>физическое развитие</b>	
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	игровая ситуация
ходит в спортивную секцию	опрос родителей
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	Спартакиада
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД
может прыгать с места не менее, чем на 80см	наблюдение НОД
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	наблюдение НОД
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна
бегает с ускорением 30м	день бегуна
выполняет правила эстафет	НОД
может прыгать на скакалке	НОД
<b>речевое и познавательное развитие</b>	
речь чистая	логопед
не четко произносит не более 1- 4 звука	логопед
нет нарушений звукослоговой структуры	логопед
понятно говорит полными предложениями	наблюдение
использует в речи качественные прилагательные	наблюдение
использует в речи развернутые вопросы	наблюдение
понимает и разумно отвечает на вопросы	наблюдение
может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	НОД
называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	игровая ситуация
подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	игровая ситуация
правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	игровая ситуация
узнает и называет некоторые буквы	наблюдение
пытается читать простые слова	НОД
пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	наблюдение, НОД
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	игровая ситуация, беседа
знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в	игровая ситуация

личном транспорте	
может назвать некоторых животных жарких стран	беседа
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	наблюдение
<b>математическое развитие</b>	
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп
называет цифры от 0 до 9, может прочесть и записать под диктовку числа второго десятка	НОД
правильно раскладывает цифровой ряд. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	калейдоскоп, НОД
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	НОД
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей	НОД, калейдоскоп
может назвать все дни недели	беседа, игровая ситуация
узнает и называет геометрические фигуры	калейдоскоп НОД
знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	калейдоскоп НОД
любит играть дома с конструкторами и строителями	-
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	наблюдение
легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	калейдоскоп
может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	калейдоскоп
может выполнить постройку по чертежу	калейдоскоп,
* может построить простую постройку по трем проекциям	НОД, калейдоскоп
<b>социально- коммуниативное развитие</b>	
здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	наблюдение
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	наблюдение
<b>музыкальное развитие</b>	
различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка	муз.рук.
различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого	муз.рук.
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение НОД
умеет играть на металлофоне простейшие мелодии	

умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	наблюдение НОД
ритмично двигается, когда слышит музыку	наблюдение
слушает музыкальное произведение до конца.	наблюдение
узнает и подпевает знакомые песни.	наблюдение
узнает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	наблюдение НОД
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	наблюдение
занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	муз.
занимается в танцевальной студии	муз.рук
<b>художественно-изобразительная деятельность (продуктивная деятельность)</b>	
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	наблюдение
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	наблюдение
вырезает крупные детали по линии	наблюдение НОД
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение НОД
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	наблюдение НОД
любит и с удовольствием рисует в садике	наблюдение
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	наблюдение
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	моделируемая ситуация
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение
объясняет, что он нарисовал	наблюдение
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение
<b>любит и с удовольствием лепит в садике</b>	наблюдение
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение

