

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского
района Санкт-Петербурга.

ИНН 7810214638 КПП 781001001
196244, г. Санкт-Петербург,
Витебский пр., д. 33, корп. 6, лит. А

Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по г. Санкт-Петербургу
Кор/с банка: 30101810900000000790
Номер р/сч: 40201810800000000024
Лицевой счет: 0590105 в Комитете финансов
Администрации Санкт-Петербурга
БИК: 044030001
ОГРН: 1027804895260
ОКПО: 52157917
ОКОНХ: 92400

Тел.: (812) 379-36-86
Бухгалтерия/факс: 372-81-64
e-mail: ds3mosk@mail.ru

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ СЕМЬЕЙ»

**модель электронной карты,
технология создания и заполнения,
методические рекомендации**

Санкт Петербург, 2015 года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского
района Санкт-Петербурга

Методическая разработка по теме:

**«Индивидуальная Электронная карта развития
ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества
образования ДОУ семьей»**

Авторы:

Новикова Ю.Е. – заместитель заведующего ГБДОУ детский сад №3
Московского района,
Власова О.В. – воспитатель ГБДОУ детский сад №3 Московского
района

Санкт-Петербург, 2015 года

Содержание

Глава 1 Введение	4
1.1. Целевой раздел.....	5
1.2. Актуальность.....	5
Глава 2 Новые подходы к процедуре оценивания качества образования в ДОО.....	11
2.1. Что мы понимаем под «Оценкой качества образования»?	11
2.2. Современные противоречия.....	12
Глава 3. Описание карты и ее заполнение.	13.
Глава 4. Организация условий и введение ИЭК в ДОО.....	17
4.1. Этапы работы по внедрению электронной карты развития ребенка в ДОО.....	17
Глава 5. Методические рекомендации.....	19
5.1. Методика проведения мониторинга и заполнения ИЭКРР родителями.....	19
5.2. Методика проведения педагогического мониторинга и заполнения ИЭКРР для педагога	23
5.3. Суммативное (сравнительное) оценивание качества образования.....	31
5.4. Индивидуальный маршрут развития ребенка	33
Заключение	36
Список используемой литературы	37

Приложения

Приложение 1. Таблица целевых ориентиров развития по раннему возрасту (для детей от 2 до 3 лет).....	38
Приложение 2. Таблица целевых ориентиров развития по младшему возрасту (дети от 3 до 4 лет)	42
Приложение 3. Таблица целевых ориентиров развития по среднему возрасту (дети от 4 до 5 лет).....	45
Приложение 4. Таблица целевых ориентиров развития по старшему возрасту (дети от 5 до 6 лет)	49
Приложение 5. Таблица целевых ориентиров развития подготовительной к школе группы (дети от 6 до 7 лет).....	53
Приложение 6. Таблица целевых ориентиров готовности детей к школе (дети от 6 до 7 лет)	57
Приложение 7 Таблица Методов проведения Педагогической диагностики.....	58
Приложение 8 «Алгоритм Создание сайта обратной связи».....	66
Приложение 9 «Алгоритм перевода таблиц в электронную форму».....	74
Приложение 10. Положение «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной карты развития ребенка».....	81
Приложение 11 Положение «О проведении педагогического мониторинга в ДОО»..	86
Приложение 12. Положение «Об электронной странице группы в контакте».....	89
Приложение 13 схема самоанализа «Организация, проведение и оформление результатов педагогического мониторинга».....	92

Принятые сокращения

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ЭК – Электронная карта

ИЭК - Индивидуальная Электронная Карта

ИЭКРР – Индивидуальная Электронная Карта Развития Ребенка

ПД – Педагогическая Диагностика

ПМ – Педагогический Мониторинг

ОП - Образовательный Проект

ОП ДО – Образовательная Программа Дошкольного Образования

ОО - Образовательная Организация

ДОО – Дошкольная Образовательная Организация

ДОУ – Дошкольное Образовательное Учреждение

НОД – Непосредственная Образовательная Деятельность

СД - Самостоятельная Деятельность

Глоссарий:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Педагогический мониторинг (ПМ) – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

ПМ является частью процедуры оценки качества образования ДОО.

Педагогическая диагностика (ПД) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Формирующее оценивание - оценивание в процессе развития и обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение воспитанника, устанавливается связь взрослый (воспитатель и родитель) и ребенок

Суммативное оценивание – оценивание соответствия между полученными знаниями, умениями воспитанников и ожидаемыми результатами освоения ОП ДО. Результаты суммативного оценивание служат критериями внутренней и внешней оценки качества работы ДОО и необходимо педагогу для оценки своей деятельности по реализации ОП ДО

1. Введение.

Назначение

Данное Методическое пособие предназначено для руководителей и педагогов детских садов и дошкольных образовательных организаций в помощь проведения и отражения результатов педагогического мониторинга достижений и развития ребенка, освоения им ОП ДО ДОО, реализации образовательных и педагогических задач педагогов.

Индивидуальная Электронная карта (ИЭК) развития ребенка и технология работы с ней – это часть системы оценки качества образования ОО (СОКО), как любой мониторинг результативности освоения ОП ОО и достижений детей, она является механизмом оценивания качества образования в ДОО.

Индивидуальная Электронная карта развития ребенка – это способ отражения, хранения и обработки данных педагогического мониторинга достижений детей.

Индивидуальная Электронная карта развития ребенка в Интернет пространстве – это способ вовлечения родителя в процедуру оценки качества образования ДОО и возможность контролировать и корректировать развитие своего ребенка

Индивидуальная Электронная карта развития ребенка в Интернет пространстве – это механизм преемственности образовательных и воспитательных задач между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка.

Данная методическая разработка может быть использована с **целью** создания условий для участия семей воспитанников в оценке образования их детей и возможности коррекции развития своего ребенка.

Она содержит:

- целевой раздел;
- описание использования индивидуальной карты в образовательном процессе ДОО;
- модели индивидуальных диагностических карт развития ребенка с целевыми ориентирами ожидаемых результатов освоения ООП ДО по возрастам
- алгоритм перевода диагностических карт в электронный вид,
- методику проведения мониторинга с привлечением родителей к оценке результатов развития их детей;
- технологию создания условий для участия родителей в оценке результатов развития их детей и образования в ДОО. Алгоритм создания дополнительного сайта «Обратной связи»
- приложения: таблицы, образцы локальных документов, алгоритмы создание электронных ресурсов, иллюстрации

1.1. Целевой раздел

Семья, и дошкольное учреждение - два важных института социализации и развития детей. Процесс развития дошкольника непрерывен, он не заканчивается при выходе из стен детского сада, а продолжается, и не в меньшей степени, дома, в семьях воспитанников. Воспитательные функции семьи имеют свои особенности, но для формирования и развития личности ребенка необходимо взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе, преемственность задач и методов развития ребенка-дошкольника.

На взаимодействие родителей и педагогов дошкольного учреждения влияют следующие факторы:

- осознание родителями своей роли в воспитательном процессе,
- социальные ожидания родителей от ДОО;
- готовность педагогов и родителей к совместному участию в воспитательном процессе.

Необходимо создавать новые инструменты, способные решать задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОО, родительского образования, культуры общения взрослых и детей, сотрудничеству педагогов и родителей.

Необходимо создавать условия участия родителей в оценке качества образования ДОО.

Проблема приобретает не только социальный, но и государственный характер.

Перед ОО встает новая Цель: Создание условий для участия семей воспитанников в оценке качества образования ДОО, коррекции развития своего ребенка, повышение эффективности образовательного процесса в ДОО. Проведение качественного анализа реализации задач ОП ДО и достигнутых результатов ДОО

Цель использования ИЭКРР в работе ДОО – облегчить процесс оценки и обработки результатов педагогического мониторинга достижений ребенка и реализации ООП ДО, с дальнейшим построением **индивидуального маршрута** коррекции развития ребенка.

Использование Индивидуальной Электронной карты служит **задачам** повышения эффективности образовательного процесса в ДОО, проведению качественного анализа реализации ОП ДО и оценкой достигнутых результатов ДОО, создание условий для открытости учреждения и педагогической деятельности ОО, а так же для участия родителей в образовательном процессе своего ребенка и оценки качества образования в ДОО.

1.2 Актуальность

Министерством образования Российской Федерации утвержден Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, в котором на законодательном уровне закреплены основные принципы дошкольного образования, где ребенок и родитель признаются полноправными субъектами образовательного процесса.

Одной из задач по обновлению и развитию образования в РФ и Санкт-Петербурге – это создание и внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания. Указанную задачу можно решить через семью как субъекта образовательного процесса. Семья должна принимать активное участие в оценке качества образования в ДОО с целью усовершенствования процесса образования. Необходимы новые методы взаимодействия ДОО и семьи для достижения этой цели.

Через работу с Электронной картой реализуется несколько задач по созданию условий для участия родителей в образовательном процессе своего ребенка в ДОО:

1. обновление процесса взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе расширение информационного поля и создание условий для электронного взаимодействия с семьями воспитанников
2. создание условий для участия родителя в оценке качества образования ДОО и коррекции развития своего ребенка, а так же условия для участия родителей в управлении образовательным процессом
3. компьютеризация организационного и образовательного процесса ДОО, повышение компьютерной грамотности педагогов и всего населения
4. создание условий для преемственности образовательных задач между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка.

Индивидуальная Электронная карта как механизм преемственности между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка.

В наше время невозможно прожить без информационно компьютерных технологий. Компьютерные технологии уверенно шагнули сначала в школу, а потом в детские сады. И, хотя ИКТ и технические средства не первый год и даже не первый десяток лет используются в образовании, они до сих пор остаются инновационными, т.к. возможности их безграничны.

Использование Интернета в работе ДОО решает и выполняет сразу несколько современных задач и требований: открытость образовательной организации, расширение информационного пространства для всех участников образовательного процесса, поддержка образовательных программ, распространение и диссеминация педагогического и административного инновационного опыта, хранение, обработка и обмен информационными данными и многое другое.

Работа официальных и внутренних сайтов образовательных организаций, рабочие страницы в социальных сетях помогают организациям создать условия для участия родителей в жизнедеятельности ДОО, решать задачи по преемственности между воспитанием ребенка в детском саду и семье.

Семья, и дошкольное учреждение - два важных института социализации и развития ребенка. Процесс развития дошкольника непрерывен, он не заканчивается при выходе из стен детского сада, а продолжается, и в не меньшей степени, дома, в семьях воспитанников. Воспитательная функция семьи наиболее значима для формирования личности ребенка, она имеет свои особенности, но для полноценного формирования и развития личности маленького человека необходимо взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе ребенка, преемственность задач и методов его развития.

Пребывание и развитие ребенка в стенах образовательных организациях процесс коллективный, а в нынешних условиях большого города даже массовый. Однако, общество, государство и сам родитель предъявляют требования индивидуализации педагогического процесса, построения индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка. В индивидуализации нуждается, прежде всего, и сам ребенок. Как же решить это противоречие?

Как же сделать процесс развития каждого воспитанника индивидуальным и непрерывным. На наш взгляд, решить такое противоречие может помочь родитель, он должен стать, вернее, он и есть главный и основной педагог своего ребенка. Родитель решает, что он хочет для своего ребенка или, что необходимо для его ребенка, он подбирает возможные пути и условия для реализации своих целей в воспитании своего сына или дочери.

Конечно, детский сад должен помочь родителю: выявить особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, подобрать и рекомендовать стиль общения, методы взаимодействия, подсказать, что ребенку необходимо на данном этапе развития, сделать так, чтобы желания родителей по развитию своего ребенка совпали с его потребностями. Детский сад и родитель должны стать партнерами педагогического процесса, но, к сожалению, это не всегда удается: не всегда семья и воспитатели умеют договориться, установить единообразие задач по развитию и образованию детей.

Мы думаем, что на взаимодействие родителей и педагогов дошкольного учреждения влияют следующие факторы:

- осознание родителями своей роли в воспитательном процессе,
- социальные ожидания родителей от ДОО;
- готовность педагогов и родителей к совместному участию в воспитательном процессе.

Поэтому, мы видим, что главное при работе с семьей - это установление доверительных отношений с родителями.

Мы понимаем, что навязывание нашего мнения скорее оттолкнет или насторожит родителя. Современный родитель достаточно грамотный, а авторитет педагога в настоящее время сильно подорван средствами массовой информации и социальным положением педагога в обществе. Перед педагогическим коллективом стоят задачи по созданию новых эффективных методов и инструментов, способных решать задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОО, по повышению у родителя педагогической компетенции, культуры общения взрослых и детей, сотрудничеству педагогов и родителей, установлению доверительных отношений.

Родитель должен почувствовать нашу заинтересованность в развитии именно его ребенка, наше не безразличие к мнению семьи об организации, осуществлению и результату образования в ДОО. Необходимо создавать условия участия родителей не только в образовательном процессе своего ребенка, но и в оценке качества образования ДОО по отношению к своему ребенку, в коррекции и выстраиванию индивидуального маршрута.

Проблема приобретает не только социальный, но и государственный характер.

Здесь на помощь приходят новые возможности, которые дают нам ИКТ и Интернет. Несколько лет в нашем детском саду активно работают электронные страницы групп в Контакте, где воспитатели отражают жизнь всей группы и каждого ребенка. Взаимодействие с родителями через страницы дает прекрасные результаты: родитель в курсе всех событий, которые происходят в группе, его информируют о достижениях и трудностях, которые могут возникнуть у его ребенка в освоении программы, здесь же родитель получает ответы и консультации на волнующие его темы.

Так же в качестве эксперимента и работы в рамках инновационной площадки педагогами нашей ДОО была разработана индивидуальная электронная карта развития ребенка, с целевыми ориентирами (критерии оценки) по областям развития и видам деятельности детей, механизма размещения и заполнения ее через Интернет.

Основным инновационным моментом в электронной карте является возможность родителя не только видеть достижения и результат педагогического процесса в детском саду, но и самостоятельно оценить результат развития сына или дочери, ориентируясь на

критерии в карте в графе, созданной специально для родителя. Причем, целевые ориентиры для родителя отличаются от критериев для педагогов ДОО, они отвечают требованиям по непрерывности и преемственности задач развития между детским садом и семьей, критерии могут меняться в зависимости от задач, которые ставят перед собой родители и педагоги. Хочется подчеркнуть, что оценивается не ребенок - фиксируются и отражаются лишь его достижения и действия, нет оценочной системы, т.е. баллов или уровней развития.

Таким образом, использование и введение в работу детского сада индивидуальной электронной карты помогло нам создать условия для участия семей воспитанников в оценке качества образования ДОО в отношении своего ребенка, коррекции его развития, моделирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, повышение эффективности образовательного процесса в ДОО, проведение качественного анализа достижений каждого ребенка и реализации задач ОП ДО.

Индивидуальные Электронные карты в нашем детском саду работают второй год. В ходе работы мы поняли, что критерии или целевые ориентиры помогают родителю и педагогам расставить приоритеты в воспитании и развитии, увидеть пробелы, слабые или сильные стороны ребенка, порадоваться и погордиться его достижениями, так же задуматься над тем, что исправить или, как помочь ребенку улучшить свои достижения.

Работа с электронной картой побуждает родителя задавать вопросы педагогам, обращаться за разъяснениями и консультацией, совместно выстраивать маршрут воспитания и развития ребенка, вместе подобрать методы, приемы и пути решения педагогических задач. Родитель чувствует себя сопричастным к образовательному процессу в ДОО, ответственность, проявляет интерес в общении с воспитателями, больше доверяет им.

В ходе эксперимента на группах, где были введены электронные карты, 90-95% родителей приняли участие в работе и заполнении карт. В результате опроса родителей из групп, не участвующих в эксперименте с картой, 100% родителей выявили желание видеть результаты и самостоятельно проследить достижения ребенка через ИЭК. Это подтверждает интерес родителя и его желание держать образовательный процесс своего ребенка под контролем, корректировать маршрут развития, видеть достижения ребенка.

Так же мы наблюдаем, что через работу с ИЭК родитель оценивает в первую очередь себя, как педагога, видит и понимает, как сложно бывает добиться определенных результатов. С другой стороны, мы видим качественные изменения в отношениях с родителями и их участие в жизни и воспитании ребенка, их заинтересованность к тому, что происходит в детском саду и, как их ребенок проявляет себя в детском коллективе и жизни группы, садика.

Безусловно, работа с электронными картами дала положительные результаты по установлению коллегиальных отношений между педагогом и родителем, помогла привлечь родителя на сторону детского сада, повысила педагогическую компетенцию родителя и педагога.

Работа с картой внесла качественные изменения и в деятельность самих воспитателей и педагогов ДОО. Мониторинг и педагогическая диагностика проходит неформально, вдумчиво, ведь воспитатель знает, что результаты, выставленные в ЭК, привлекают внимание и вызовут вопросы родителей. Воспитатель должен быть готов к ответам и подготовить предложения по совместному решению педагогических задач. Педагог и родитель ставят новые образовательные и воспитательные задачи, подбирают методы и материалы по устранению и индивидуализации взаимодействия с конкретным воспитанником, формируя таким образом индивидуальный маршрут развития ребенка.

По итогам работы с электронными картами наши сотрудники сделали важный вывод:

индивидуальная электронная карта может стать механизмом по устранению некоторых противоречий.

1. Процесс развития ребенка непрерывен, а проведение мониторингов эпизодично 1-2 раза в год: ИЭК может быть заполнена в любой момент, без специально-подготовленной ситуации, через ежедневное наблюдение.
2. Предъявляются требования к одновременному оцениванию учебных навыков и интегративных качеств развития ребенка, а традиционно оцениваются только учебные навыки и умения: ИЭК и сформулированные в ней критерии (ориентиры) отражают общее развитие ребенка, как в образовательной сфере, так и по задачам воспитания и развития интегративных качеств ребенка.
3. Развитие ребенка непрерывно, оно происходит как в детском саду, так и дома, а оценка происходит только в стенах детского сада и только педагогами ДОО: механизм заполнения и проведение оценки по средствам ИЭК проходит с участием родителей и оценивается как педагогами ДОО, так и родителями воспитанников в домашних условиях.
4. Процесс образования и развития ребенка, а, значит, его результативность и оценка должны быть открытыми и видимыми для родителей воспитанника, но фактически родитель не знает ориентиры ожидаемых результатов, не видит оценки результатов, которые проводят педагоги ДОО: ИЭК и механизм проведения диагностики результатов ребенка доступен родителю, мало того ему предлагается провести самостоятельно мониторинг результативности ОП, используя самый доступный метод – наблюдение и ежедневное взаимодействие с ребенком в повседневной домашней жизни;
5. Современный родитель, оценивая развития своего ребенка, часто оценивает развитие учебных навыков и умений маленького ребенка. Но основная функция ДС и воспитателя – это воспитание, т.е. развитие нравственности, духовности, культуры поведения и общения: ИЭК предлагает оценивать развитие комплексно, не делая упор на навыки и знания, помогая родителям переосмыслить ценности воспитания и развитие ребенка.

Таким образом, индивидуальная электронная карта – это эффективный инструмент для установления доверительных отношений между педагогами ДОО и семьями воспитанников, условие для участия родителей в оценке качества образования в ДОО и достижений своего ребенка. Это способ вовлечения родителя в образовательный процесс детского сада и условий для преемственности развивающих задач между ДОО и семьей; ИЭК – это инструмент для устранения некоторых противоречий в образовании, и, наконец, это способ обновления процесса взаимодействия ДОО и семьей, повышение педагогических компетенций у родителя и педагога.

Индивидуальная карта развития ребенка и работа с ней соответствует современным задачам гуманизации и индивидуализации образовательного процесса в ОО:

1. поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства – по результатам работы ИЭК выстраивается **индивидуальный маршрут** развития, изменения которого и является показателем развития ребенка, т.е. в основе оценки лежит **лишь динамика изменений**
2. «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, уважение личности ребенка – заполнение карты осуществляется **с двух сторон** и носит **безоценочный** характер, доступ к картам имеют только родитель и педагог

3. ориентиры ожидаемых результатов освоения программы сгруппированы в критериях, специфичных для детей каждой возрастной группы – карты построены на возрастных показателях и используют в качестве методов диагностики в основном метод наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью детей, соответствующих возрасту ребенка

Индивидуальная карта развития ребенка и работа с ней соответствует федеральным требованиям к стандартам освоения ОП ДО:

- электронная карта содержит целевые ориентиры освоения ОП ДО ребенком.
Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка. Целевые ориентиры не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей, лишь служат оценке динамики развития ребенка и поддержке его развития, дает возможность выстраивания индивидуального маршрута развития
- электронная карта дает возможность для участия родителей в образовательном процессе своего ребенка и оценки качества образования, делает образовательный процесс более открытым для родителя;
- электронная карта является одним из условий индивидуализации образования в ДОУ;
- электронная карта повышает компьютерную грамотность педагога и населения.

Новизна и практическая значимость индивидуальной электронной карты

- Критерии диагностики сформулированы и построены в соответствии с ФГОС ДО и с учетом компетенций родителей
- Электронный способ заполнения и хранения результатов педагогической диагностики развития ребенка
- Электронный способ обработки результатов диагностики
- Двухсторонний способ заполнения карты: Возможность (необходимость) участия родителей в проведении диагностики, проведение диагностики вместе с родителями воспитанников (Оценивание качественных характеристик происходит по двум сторонам пед. процесса, при нахождении ребенка в домашних и социально-групповых условиях)
- Является условием вовлечения родителя в образовательный процесс ребенка, инструментом открытости результатов
- Возможность родителя вносить свои изменения в образовательный процесс и формировать свои целевые ориентиры развития ребенка, т.е. корректировать развитие своего ребенка.
- Комплексное использование формирующего (процесса развития) и суммативного (контрольного) оценивания результатов освоения достижений по освоению ОП ДО

Глава 2

Новые подходы к процедуре оценивания качества образования в ДОО

2.1. Что мы понимаем под «Оценкой качества образования»?

Под оценкой понимается соотношение реальных результатов образования и развития ребенка с ожидаемыми планируемыми результатами.

Оценка имеет свои функции: - информационная, контролирующая и регулирующая или управляющая.

Неотъемлемой частью ОП ДО становится система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Такая система должна предусматривать использование разнообразных методов и форм и обладать следующими функциями:

- управлять качеством образования;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечивать динамику индивидуальных достижений ребенка

Существует два вида оценивания: формирующее и суммативное оценивание. Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.

Формирующее оценивание - оценивание в процессе развития и обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение воспитанника, устанавливается связь взрослый (воспитатель и родитель) и ребенок

Основная **цель** формирующего оценивания – мотивировать родителей к участию в воспитании и развитии, своего ребенка, **коррекция развития ребенка, выстраивание индивидуального маршрута развития, подбор специфичных методов и форм взаимодействия с ребенком дома и в саду, ориентирована на дальнейшее его развитие**, создание условий для непрерывности и преемственности образовательного процесса между ДОО и семьей.

Данный вид является инструментом обратной связи с воспитанником, где посредником выступает родитель. Родитель может заполнять и оценивать результаты развития своего ребенка в любой промежуток времени, а педагог, отслеживая оценку, может вместе с родителем корректировать индивидуальный образовательный процесс.

Индивидуальная Карта развития ребенка содержит критерии, которые сгруппированы и приближенно к образовательным областям развития, сформулированными во ФГОС ДО.

Приложения 1-5 «Индивидуальные Карты развития ребенка возрастной группы»

Суммативное оценивание проводится с **целью** установления соответствия между полученными знаниями, умениями воспитанников и ожидаемыми результатами освоения ОП ДО. Результаты суммативного оценивания служат критериями внешней оценки качества работы ДОО и необходимо педагогу для оценки своей деятельности по реализации ОП ДО. Такая оценка педагогами и проводится 2-3 раза в год, выражается в % и фиксируется в сводной таблице результатов, на графике и аналитической справке освоения ОП, как статистические данные. На основе анализа результатов суммативного оценивания педагоги моделируют образовательный процесс группы

Цель проведения педагогической диагностики (педагогического мониторинга) – способствовать развитию ребенка, составлять и корректировать его индивидуальный образовательный маршрут, корректировать образовательный процесс группы детей.

Методика оценивания результатов с помощью ИЭК и электронного способа ее заполнения позволяет осуществлять комплексный подход оценивания качества образования, интегрируя формулирующую и суммативную формы оценивания.

2.2. Современные противоречия.

Индивидуальная электронная карта как механизм устранения противоречий:

1. Процесс развития ребенка непрерывен, а проведение мониторингов эпизодично 1-2 раза в год: электронная карта может быть заполнена в любой момент, без специально-подготовленной ситуации, через ежедневное наблюдение.
2. Предъявляются требования к одновременному оцениванию учебных навыков и интегративным качествам развития, а традиционно оценивают только учебные навыки и умения: ЭК и сформулированные в ней критерии (ориентиры) отражают общее развитие ребенка, как в образовательной сфере, так и по задачам воспитания развития интегративных качеств ребенка
3. Развитие ребенка непрерывно, оно происходит как в детском саду, так и дома, а оценка происходит только в стенах детского сада и только педагогами ДООУ: механизм заполнения и проведение оценки по средствам ЭК проходит с участием родителей и оценивается как педагогами ДООУ, так и родителями воспитанников в домашних условиях
4. Процесс образования и развития ребенка, а, значит, его результативность и оценка должны быть открытыми и видимыми для родителей воспитанника, но фактические родители не знают ориентиры ожидаемых результатов, не видят оценки результатов, которые проводят педагоги ДООУ: ЭК и механизм проведения диагностики результатов ребенка доступен родителю, мало того ему предлагается провести самостоятельно мониторинг результативности ОП, используя самый доступный метод – наблюдение и ежедневное взаимодействие с ребенком в повседневной домашней жизни.

5. Современный родитель, оценивая развития своего ребенка, часто оценивает развитие учебных навыков и умений маленького ребенка, т.е. образование, но основная функция и задача педагога и родителя в дошкольном возрасте – это воспитание, т.е. развитие нравственности, духовности, культуры поведения и общения: Индивидуальная карта предлагает оценивать развитие комплексно, не делая упор на навыки и знания, помогая родителям переосмыслить ценности воспитания и развитие ребенка.

Глава 3 Описание карты и ее заполнение.

Индивидуальная электронная карта, создается для каждого воспитанника ДОО или группы, участвующей в работе с индивидуальными электронными картами детей.

В начале каждой ИЭКРР есть небольшое пояснение и инструктаж для родителей по проведению и заполнения карты.

Иллюстрация 1

Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника Группа: старшая группа (дети от 5 до 6-х лет)
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Учебный год: 20__/20__
Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0» критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами
<i>Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты (возможен вариант заполнения три раза в год: в контрольные периоды) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!</i>

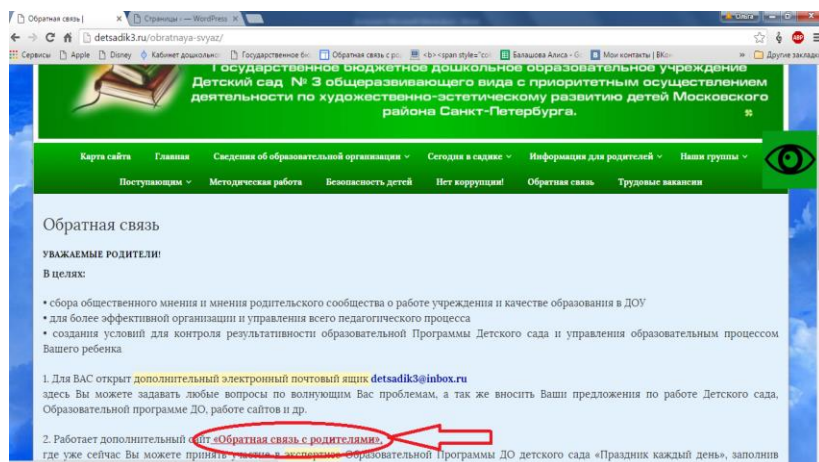
Иллюстрация 2

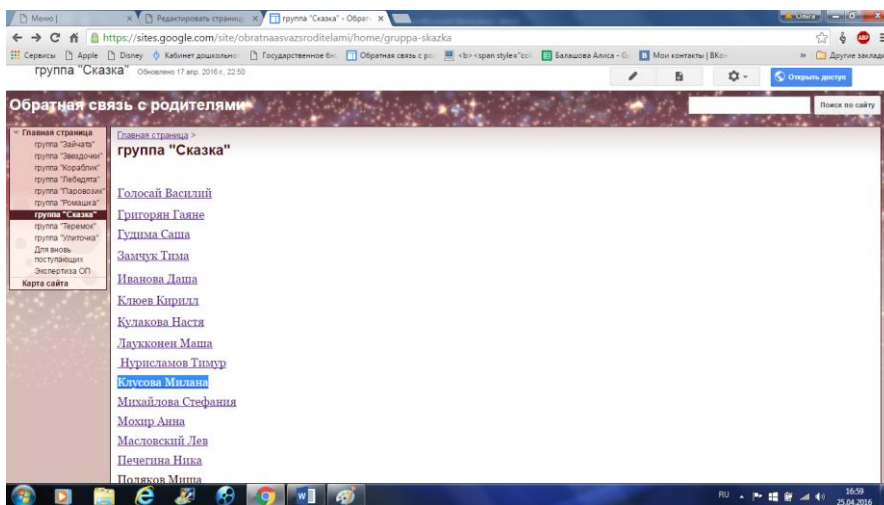
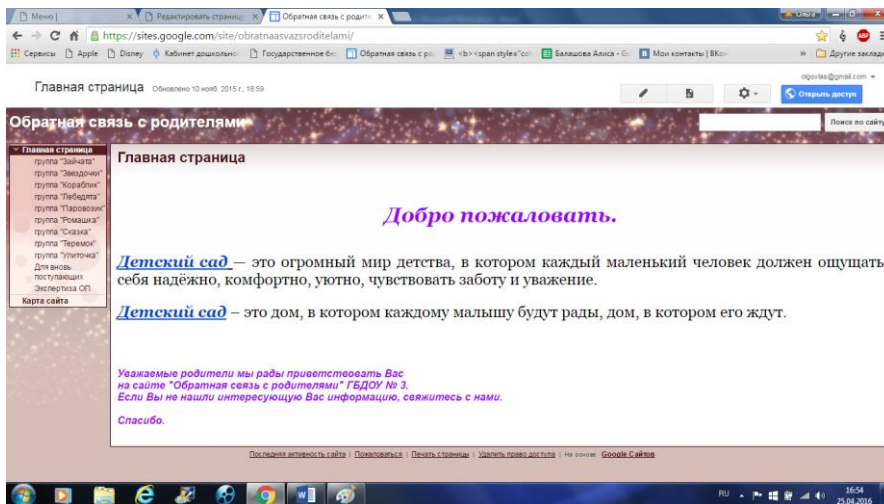
Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить оценку «1» или заставить ребенка сделать все и сразу лучше, подумайте, как помочь ему в естественной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений является показателем развития Вашего ребенка. Заполните таблицу еженедельно и вы увидите значительные результаты (важные варианты заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами	отметка: поставьте «1» или «0»	
	Педагог	Родитель
Целевые ориентиры ожидаемых результатов		
<i>Физическое развитие</i>		
Катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде		0
Катается на 3-х колесном самокате		1
Катается на коньках		1
Много двигается на прогулке и площадках		1
Ловит мяч двумя руками		1
Занимается в спортивной секции		1
Направлено и с усилием кидает мяч одной рукой	1	
Может прыгать и спрыгивать двумя ногами одновременно	1	
Может без остановки пробегать 150-180 метров		
Бегает с ускорением 20 метров		
Развитие речи и познавательного интереса		
Основные лексические темы: овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные, их детеныши, игрушки, одежда, обувь.		
Понятно говорит простыми предложениями	0	1
Использует в речи прилагательные	0	1
Использует в речи простые вопросы	0	1
Понимает и разумно отвечает на вопросы	1	1
Понимает смысл предлогов: на, с, из, под, за	0	1

Карта размещается в интернете на платформе google-портала и после этого она становится индивидуальной **электронной** картой развития ребенка. Доступ к карте осуществляется через сайт обратной связи, расположенный на основном официальном сайте ДОО, по цепочке: главная страница → сайт «Обратная связь» → Название группы, которую посещает ребенок → фамилия ребенка (страница открывается только по адресу регистрации конкретного родителя) Доступ к индивидуальной карте имеет только родитель и педагог-воспитатель ребенка.

Иллюстрации 3,4,5





Индивидуальная карта развития ребенка содержит критерии, которые сгруппированы и сформулированы приблизительно к образовательным областям развития, сформулированными во ФГОС ДО:

- физическое развитие
- развитие речи и познавательного интереса
- развитие элементарных математических представлений
- социальное развитие, трудовое воспитание
- музыкальное развитие
- художественное восприятие и продуктивная деятельность

Карта имеет два столбца для выставления отметок достижений. Здесь мы должны понимать, что «отметка» - это не балл и не оценка ребенка, а лишь факт, подтверждающий достижение ребенка, определенного целевого ориентира или критерия.

Иллюстрация 6

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		

катается на 2-х колесном самокате	0	1
катается на 2-х колесном велосипеде	0	0

В графах мы выставляем «0», если целевой ориентир не достигнут или не закреплён у ребенка, или «1», если навык или представление прочно вошли в практическую деятельность или сознание ребенка

Иллюстрация

целевые ориентиры (критерии)	педагог
много двигается на прогулке и площадках	1
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	0
ходит в спортивную секцию	0

Карта отражает непрерывность процесса развития дома и в детском саду, поэтому мы дифференцировали критерии: критерии, предназначенные для оценки только родителями, не оцениваются педагогами и в данных строчках у педагогов стоят «0» и ячейки не активны для заполнения педагогами.

Критерии, требующие профессиональной педагогической компетенции или специального диагностического метода, выделены в карте цветным текстом, эти строки не активированы для заполнения родителем, в их ячейках сразу стоит «0»

Такой шаг оберегает ребенка от возможных чрезмерных и не компетентных действий родителей.

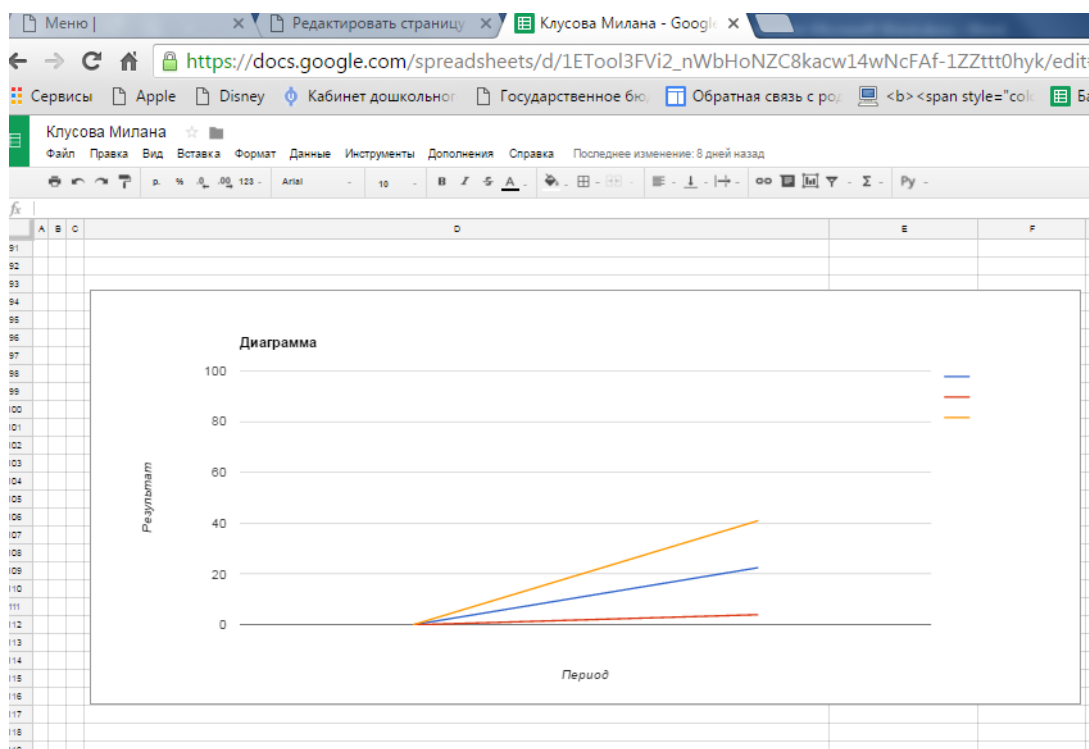
Иллюстрация 7

целевые ориентиры (критерии)	педагог	родитель
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	1	0
попадает малым мячом в цель	0	0
может прыгать с места не менее, чем на 80см	1	0

По результатам заполнения ячеек участниками мониторинга (родителем и педагогом) в конце карты для большей наглядности автоматически выстраиваются цветные графики: график по результатам оценки родителя, график по результатам оценки педагогов и общий (средний) график. Данные графики отражают формирующую оценку общего развития ребенка, без сравнения изменений результатов. Участники могут стремиться к росту графика, что будет отражать положительную динамику развития.

На основании показателей можно выстраивать индивидуальные маршруты развития ребенка, ставя перед собой педагогические задачи, в соответствии с целевыми показателями.

Иллюстрация 8



Педагоги так же могут заполнять свою графу в любое для него удобное время, наблюдая за ребенком в повседневной жизни, в процессе самостоятельной и образовательной деятельности, отражая непрерывность процесса развития ребенка, таким образом, осуществляя формирующую оценку качества реализации развивающих и образовательных задач ООП ДО, т.е качество образования.

При просмотре результатов наблюдения и мониторинга педагоги и родители могут ставить перед собой образовательные задачи, для коррекции развития или дальнейшего развития ребенка, достижения целевых ориентиров, подбирая и активизируя методы и приемы, дидактические и игровые материалы взаимодействия с ребенком. Таким образом, карта и отражение достижения ребенка скорее является оценкой педагога и родителя и их усилий в помощи развития их подопечного.

Глава 4. Организация условий введения ИЭК в ДОО

Этапы работы по внедрению электронной карты развития ребенка в ДОО

1-й этап - проведения анализа условий и принятия решений:

Прежде, чем начать работу по внедрению электронных карт, необходимо обсудить и решить этот вопрос на заседании педагогического совета ДОО. Для этого необходимо провести презентацию и разъяснение педагогическому составу о технологии проведения мониторинга и использование индивидуальных электронных карт в работе ДОО. Указать и разъяснить положительные стороны использования данной технологии проведения педагогического мониторинга, как средства вовлечения родителей в процесс оценки качества образования и развития их ребенка. Возможно, на педагогическом совете

будет принято решения ввести в работу электронную карту на отдельных группах в качестве эксперимента и отработки методики в ДОО.

Так же администрация ДОО должна провести анализ условий (материально-технических, кадровых, родительских), объективную готовность ДОО, родительского и педагогического сообщества. В ДОО должна быть создана и отработана система (программа) по взаимодействию родителей и педагогов.

Предпосылками успешного внедрения ИЭКРР в работу ДОО будет создание системы и условий для электронного взаимодействия в детском саду или группе должны: активная работа официального сайта ДО, создание и работа сайта «Обратной связи». Необходимо приложить усилия, чтобы родители привыкли пользоваться электронными источниками информации о садике и об образовательном процессе в ДОО. Так же были заинтересованы в участии опросов через сайт обратной связи и понимали, что их мнение может повлиять на жизнь их ребенка в детском саду.

Самым эффективным помощником может стать электронная страницы группы в социальной сети вКонтакте (*Приложение 12*).

Далее необходимо выработать стратегию или план действий по подготовки внедрения ИЭК в работу ДОО

- создание технических условий,
- подбор, обучение и подготовка кадров: выбрать наиболее подготовленные кадры для апробирования технологии и методов (возможно, начать с одной-двух групп)
- подготовка родителей к участию в оценке качества образования ОП ДО: проведение

2-й этап – подготовительный

1. Создание организационно-технических условий:

- Разработать и рассмотреть положение **«о работе электронной страницы группы в контакте»** (*Приложение 12*)
- Открыть страницы и начать работу с ними
- Подготовить и организовать рабочее (ие) компьютерное место с выходом в интернет систему, или наличие ноутбука с выходом в интернет систему (wi-fi)
- Работа Официального сайт детского сада, групповые электронные страницы для информирования родителей и поддержания обратной связи с родителями через индивидуальную переписку
- Создание сайта обратной связи (*Приложение 8*)
- Вывешивание электронных карт и анкет в интернете на сайте «Обратная связь» (*Приложение 9*)

2. Обучение и подготовка кадров

- Подбор педагога (члена коллектива), ответственного за техническую сторону процесса, определение его функционала и возможного поощрения
- Познакомить педагогов и специалистов ДОО с перечнем целевых ориентиров (критериев) ожидаемых результатов, сопоставив их с содержанием ОП ДО ДОО. Провести обсуждение и возможно корректировку критериев.
- Привести положение **«О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной карты развития ребенка»** (*Приложение 10*) в соответствие с внутренними особенностями и требованиями ОО ДОО. Познакомить педагогов с положением
- Провести инструктажи и практикумы по входу в интернет систему и заполнению электронной карты
- Изучить методику проведения диагностики (при необходимости подобрать дополнительные методы проведения диагностики)

- Провести педагогический совет, выбрать координатора и ответственного за сайт обратной связи
- Провести первичный педагогический мониторинг, заполнив электронные карты детей

3. Обучение и подготовка родителей

- Провести презентацию и разъяснение по использованию ИЭКРР родителями,
- провести опрос о желании участвовать в заполнении и просмотре ИЭК своего ребенка.
- Одновременно информировать родителей о начале работы с электронными картами развития ребенка педагогами, о возможности видеть результаты и участия родителей в проведении диагностики своего ребенка.
- Разъяснить родителям о необходимости регистрации на google – портале для участия в работе с ИЭК. Предложить родителям зарегистрироваться на почте и выслать (передать) свой логин координатору.
- При необходимости провести инструктажи по регистрации на почте и заполнению карты на родительском собрании, в индивидуальной беседе или на электронной странице группы.
- Оповестить родителей о работе электронных страниц групп вКонтакте. Вести обмен информацией через личную переписку на странице группы или через индивидуальную почту.

3-й этап – внедрение в практику

- Вывесить карты в интернете
- Сделать «Привязку карт к электронным адресам почты родителя
- Предложить родителям зайти на страницу с картой своего ребенка, познакомиться с критериями (целевыми ориентирами)
- Родителю провести наблюдение за ребенком и при желании отразить результаты своих наблюдений
- Если у родителей возникнут вопросы, ответить на них, дать соответствующие рекомендации, помочь родителям в развитии и коррекции своего ребенка
- После заполнения карты родителем педагоги так же заполняют карту воспитанника, информируют родителя о том, что педагоги провели первичный мониторинг и отразили результаты в карте

Глава 5.

Методика проведения мониторинга с привлечением родителей к оценке результатов развития их детей.

Методика заполнения индивидуальной электронной карты.

Мониторинг развития ребенка проводится педагогами ДОУ и родителями воспитанника в соответствии с Положением «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной карты развития ребенка» (*Приложение 10*)

Положение «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной карты развития ребенка» вывешивается на групповых стендах и дополнительном сайте «Обратной связи», а так же на него делаются ссылки на основном сайте ДОУ.

Мониторинг развития ребенка проводится педагогами ДООУ и родителями воспитанника, каждый из которых заполняет свою колонку показателей. Большое количество критериев общие, их оценивают обе стороны.

5. 1. Методика проведения мониторинга и заполнения ИЭКРР родителями.

Родители могут заполнять карту в любое для них удобное время и через любой интервал времени, начиная с начала учебного года возрастной группы, т.к. процесс развития ребенка непрерывен.

Инструкции и консультации по проведению мониторинга для родителей проводится несколькими способами:

- На электронных страницах групп вКонтакте
- На сайте детского сада
- На установочном родительском собрании, индивидуальных консультациях
- А так же краткая инструкция включена в начале каждой индивидуальной карты

При заполнении электронной карты автоматически выстраиваются 3 графика:

1-й график изменения показателей педагогической диагностики

2-й график изменения показателей родительской диагностики

3-й график изменения общих показателей диагностики

** можно построить 4-й график – максимально возможный по общему количеству критериев оценки*

Родитель, заполняя и изменяя показатели развития своего ребенка, может наблюдать динамику развития через изменения всех трех графиков.

Основной метод проведения диагностики и оценивания образования своего ребенка для родителя является **метод наблюдения, о чем информируют родителей заранее:**

- наблюдение за самостоятельной деятельностью ребенка в домашних условиях;
- наблюдение при взаимодействии с ребенком в повседневной жизни и взаимодействии с ним;
- анализа продукта деятельности ребенка дома в самостоятельной деятельности;
- беседы и чтение книг дома;
- наблюдение за своим ребенком и его поведением на мероприятиях в детском саду (праздниках, открытых занятиях, соревнованиях, досугах, конкурсах и проч.)

Все перечисленные методы просты для родителей и являются естественным процессом жизнедеятельности ребенка дома, в семье, «вне садиковской» среды.

При внимательном и целевом наблюдении за ребенком родитель сможет ответить на все вопросы, адресованные ему.

Но детский сад может помочь родителям расширить спектр оцениваемых вопросов-критериев, включив в образовательный процесс и в программу ДОО специальные мероприятия и методы, требующие участия семьи:

- **метод домашнего рассказа;**
- семейные досуги,
- нетрадиционные семейные праздники,
- образовательные проекты; семейные проекты
- **семейные конкурсы;**
- другие мероприятия

Эти мероприятия предполагают совместную подготовительную деятельность родителей и ребенка дома и помогут родителям лучше оценить результаты развития и освоения образовательной Программы детского сада, увидеть успехи и трудности своего ребенка

более явно, а главное, такие методы одновременно могут быть и способом развития ребенка или коррекции его образования.

Здесь мы предлагаем познакомиться с методом **«Домашнего рассказа»**, как метод проведения диагностики развития речевого развития ребенка дома родителями и в детском саду воспитателями.

Метод **«Домашнего рассказа»** - это специальный метод, предложенный педагогами ДС, входящим в систему методов развития ребенка в рамках ОП ДО.

Метод «Домашнего рассказа» используется педагогами с целью развития речи детей в домашних условия, мотивирования родителя к совместной деятельности с ребенком. «Домашний рассказ» - является составляющей частью образовательных проектов ОП ДОО «Праздник каждый день», используется педагогами не чаще 2-3 раз в год в основном на группах старшего возраста.

В рамках ОП родителям предлагается подготовить вместе с ребенком небольшой тематический рассказ, как правило, описательного характера. На электронной странице группы дается образец рассказа и небольшая консультация, как лучше подготовить рассказ. Например, в подготовительной группе в рамках проекта «Джунгли зовут» детям предлагается выбрать одного животного джунглей, нарисовать или подобрать его иллюстрацию, вместе с родителями найти информацию о выбранном животном и составить небольшой рассказ (4-6 предложений). В группе ребенок сам рассказывает своим товарищам подготовленный рассказ, опираясь на рисунок и подготовленный с родителями текст. Такой метод хотя и не прост в работе, но решает много разнообразных задач помимо возможности для родителей оценить способности своего ребенка.

Как мы знаем, **образовательный проект** имеет сильную мотивацию для ребенка, побуждающего его к деятельности, поэтому, «Домашний рассказ» для ребенка – это значимая часть деятельности, направленная на достижения детской цели, и она не может быть принудительной. Дети всегда с удовольствием принимают участие в публичных выступлениях.

Подготовленный дома рассказ может служить средством и методом оценки речевого развития и для воспитателя, поэтому образовательные проекты, использующие метод домашнего рассказа планируются в начале и в конце года, что бы посмотреть качественные изменения умения составлять рассказ и публично представлять его.

Коллективу необходимо подумать о возможности включить метод «Домашнего рассказа» в образовательный процесс, разработать проекты или воспользоваться предложенным опытом.

Иллюстрация 9

«Циклограмма образовательных проектов, использующих метод «Домашнего рассказа»

Тема ОП	о чем рассказ?	возрастная группа	вид ОП	рекомендуемое время проведения
«Зов джунглей»	рассказ о животном джунглей	подготовительная группа	групповой, межгрупповой	сентябрь
«Моя семья» или «Новоселье»	рассказ о своей семье или рассказ о	старшая	групповой	сентябрь

	домашнем питомце			
«Праздник цветов»	рассказ о цветке, который ты принес	старшая, подготовительная	групповой, межгрупповой	сентябрь
«Школа птиц»	рассказ о птице	старшая	групповой	
«Газета добрых дел»	рассказ о том, как я помогаю дома	старшая, подготовительная	групповой, межгрупповой	январь
«Книжка своими руками»	рассказ или пересказ к иллюстрации книжки	средняя, старшая, подготовительная группа	групповой, межгрупповой	апрель
«Музей одного дня»	рассказ о «Музейном экспонате»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	межгрупповой	апрель, май

Семейные конкурсы могут стать доброй традицией в Вашем детском саду.

Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Семейный конкурс – это **дополнительный метод** по реализации образовательных и развивающих задач ОП ДО, которые реализует семья во взаимодействии со своим ребенком

Семейный конкурс – это мотивация и условие взаимодействия родителя и ребенка, родителя и педагога

Семейный конкурс – это средство образования, повышения педагогической культуры самих родителей

Семейный конкурс – это один из способов сделать образовательный процесс ДОУ открытым, видимым для родителя

Семейный конкурс – это **хороший метод** проведения мониторинга развития ребенка и оценки качества образования в ДОУ семьями воспитанников. Когда родитель вместе с ребенком готовится к конкурсу, он может лучше оценить готовность и возможности своего ребенка, скорректировать и расширить образовательный процесс дома.

Конкурсы для детей и их семей являются по своей сути образовательным проектом, в который вовлечены все три стороны образовательного процесса: ребенок, родитель и педагог.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе: консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Поэтому, педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, что бы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Конкурсы и подготовка к ним должны затрагивать разные виды деятельности детей, тогда они помогут родителю всесторонне увидеть достижения и трудности своего ребенка.

Предлагаемая Циклограмма Конкурсов и выставок в детском саду

рекомендуемые месяц	вид	тема (варианты)
сентябрь- октябрь	Выставка поделок из природного материала	«Дары осенние»
октябрь	фестиваль художественной фотографии	«Красавица Осень»
ноябрь	Спортивные районные соревнования	«Папа, мама и я – спортивная семья»
декабрь	Новогодний конкурс поделки «Сотвори чудо»	варианты тем: «Подсвечник для свечки» «Карнавальная маска» «Игрушка на елку» «Веселый Снеговик» «Новогодняя композиция» «Снегурочка и Дед Мороз» «Мешочек под елку»
январь	Конкурс фотографии	«Активный зимний отдых всей семьей» «Рождественские каникулы всей семьей»
февраль/март	Конкурс детского рисунка « Рисуют дети »	«Ах ты, Зимушка-Зима!» «Идет красавица весна!»
март	фестиваль электронных образовательных ресурсов	по теме года работы ДС: «Что мы знаем о лошадях?»
апрель	Конкурс чтецов	«Учим стихи дома»
май	Игровой турнир	Шашечный турнир Шахматный турнир турнир «Умные вопросы»

5.2. Методика проведения педагогического мониторинга и заполнения ИЭКРР для педагога

Деятельность Педагогов (воспитатели и специалисты ДОО) по осуществляют процедуру педагогического мониторинга регламентирована положениями: «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной карты развития ребенка» (приложение 9) и «О поведении педагогического мониторинга в ДОО» (приложение 10)

Педагог может заполнять электронную карту так же, как и родитель в любое время учебного года, выставляя результаты в своем столбике. График показателей развития

ребенка по результатам оценивания так же будет меняться в соответствии с заполнением ячеек автоматически.

Обязанности по проведению педагогической диагностики распределяются между педагогами, участвующими в образовательном процессе каждого ребенка: воспитателями группы, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и др.

Перечень методов проведения мониторинга или диагностики для педагогов шире, хотя основной метод, как и для родителей, это – наблюдение за деятельностью и поведением детей:

- наблюдение за самостоятельной деятельностью ребенка и поведением в непосредственно образовательной деятельности (ОД)
 - наблюдение за поведением в повседневной жизни, режимных моментах;
- Так же можно анализировать достижения и развитие детей через:
- беседы с использованием дидактических материалов и дидактических игр;
 - анализа продукта деятельности ребенка.

Другими методами или способами проведения педагогической диагностики могут быть:

- диагностическое задание (специально подобранные дидактические игры)
- метод «калейдоскоп игр»
- диагностическая ситуация

В таблице ниже можно увидеть подбор использования методов для проведения диагностики по каждому критерию.

Приложении 7

Сводная таблица Методов проведения Педагогической диагностики:

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	диагностический метод		
	кто проводит?	для педагога	для родитель
физическое развитие			
Катается на 2-х колесном самокате	-	0	наблюдение
Катается на 2-х колесном велосипеде	-	0	наблюдение
Катается на коньках	-	0	наблюдение
Катается на роликах	-	0	наблюдение
Катается на лыжах	-	0	наблюдение
Умеет плавать	-	0	наблюдение
Много двигается на прогулке и площадках	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	вос-ль	игровая ситуация	игровая ситуация
Ходит в спортивную секцию	-	0	фиксирование
Направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	физ. рук	спартакиада	0
Попадает малым мячом в цель	физ. рук	наблюдение НОД	0

Может прыгать с места не менее, чем на 80см	физ. рук	спартакиада, наблюдение за НОД	0
Легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	физ. рук	наблюдение	0
Может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	физ. рук	День бегуна, спартакиада, наблюдение за НОД,	0
Бегаёт с ускорением 30м	физ. Рук, воспитатель	день бегуна, наблюдение за НОД	0
Выполняет правила эстафет	физ. Рук, воспитатель	наблюдение за НОД	0
Может прыгать на скакалке	физ. Рук, вос-ль	наблюдение за НОД, прогулка	наблюдение
развитие речи и познавательного интереса			
<u>Основные лексические темы:</u> деревья и плоды, птицы, транспорт, мебель, посуда, насекомые, пресноводные рыбы профессии:			
Понятно говорит полными предложениями	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Использует в речи качественные прилагательные	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Использует в речи развернутые вопросы	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Понимает и разумно отвечает на вопросы	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	вос-ль, логопед	НОД	домашний рассказ
Называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	вос-ль	игровая ситуация: игра с мячом	игровая ситуация
Подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	вос-ль	игровая ситуация: игра с мячом	0
Правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	логопед	игровая ситуация	0
Не произносит или не четко произносит не более 1-4 звука	логопед	опрос	0
речь чистая, произносит все звуки правильно	логопед	опрос	0
Узнает и называет некоторые буквы	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Пытается читать простые слова	вос-ль, пед ДО	НОД	наблюдение
Пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	вос-ль, пед ДО	наблюдение, НОД	наблюдение
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	вос-ль, логопед	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	вос-ль, логопед	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
Знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила	0	0	наблюдение

поведения в личном транспорте			
может назвать некоторых животных жарких стран	вос-ль	беседа	беседа
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	вос-ль	наблюдение	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	вос-ль	наблюдение	наблюдение
развитие ЭМП			
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	вос-ль	калейдоскоп	наблюдение
Называет (читает) цифры от 0 до 9	вос-ль	наблюдениеНОД, игры	наблюдение
Может прочитать и записать под диктовку числа второго десятка	вос-ль	наблюдениеНОД, игры	наблюдение
Правильно раскладывает цифровой ряд до 10. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	вос-ль	калейдоскопнаблюдение за НОД	наблюдение
Знает состав чисел до 10 единицами, может составить число первого десятка из двух меньших	вос-ль	НОД, наблюдение ДИ	0
Хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей	вос-ль	НОД, калейдоскоп, РИ «Числа соседи», «Точечки»	0
Может назвать все дни недели по-порядку	вос-ль, логопед	беседа, игровая ситуация	беседа
Узнает и называет геометрические фигуры	вос-ль	калейдоскоп, НОД	0
Знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	вос-ль	калейдоскоп, НОД	0
Любит играть дома с конструкторами и строителями	0	0	наблюдение
С удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	вос-ль	наблюдение СД	наблюдение
Легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	вос-ль	калейдоскоп	наблюдение
Может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	вос-ль	калейдоскоп	0
Может выполнить постройку по чертежу	вос-ль	калейдоскоп	0
* может построить простую постройку по трем проекциям	вос-ль	НОД, калейдоскоп	0
социализация, поведение, труд			
Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Обращается к знакомым взрослым по имени и отчеству	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	0	0	наблюдение

Имеет и выполняет домашние обязанности, участвует в домашних делах	0	0	наблюдение
Музыкальное развитие			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка	муз. рук	игровая ситуация	0
Различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого	муз. рук	игровая ситуация	0-
Самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	муз. рук	наблюдение НОД	0
Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	муз. рук	наблюдение НОД	0
Ритмично двигается, когда слышит музыку	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюдение
Слушает музыкальное произведение до конца.	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюдение
Узнает и подпевает знакомые песни.	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюдение
Узнает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	муз. рук	наблюдение НОД	0
Может петь без музыкального сопровождения			
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	муз.рук	наблюдение	наблюдение
Занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	0	0	фиксирование
Занимается в танцевальной студии	0	0	фиксирование
художественное творчество			
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	вос-ль	наблюдение	наблюдение
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	вос-ль	наблюдение	наблюдение
вырезает крупные детали по линии	вос-ль	наблюдение НОД	наблюдение
составляет аккуратно композиции из деталей	вос-ль	наблюдение НОД	0
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	вос-ль	наблюдение НОД	наблюдение
любит и с удовольствием рисует в садике	вос-ль	наблюдение	0
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	вос-ль	наблюдение	наблюдение
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	вос-ль	наблюдение	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	вос-ль	анализ рисунка	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	вос-ль	моделируемая ситуация	наблюдение
в лепке и рисунке передает форму предметов	вос-ль	наблюдение	наблюдение
любит и с удовольствием рисует дома	0	0	наблюдение
любит и рисует дома карандашами, фломастерами	0	0	наблюдение

объясняет, что он нарисовал	наблюдение	вос-ль	наблюден ие
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение	вос-ль	наблюден ие
любит и с удовольствием лепит дома	0	0	наблюден ие
любит и с удовольствием лепит в садике	наблюдение	вос-ль	0
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение	вос-ль	наблюден ие
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение	вос-ль	наблюден ие

Педагоги могут самостоятельно и заранее определить и подобрать методы, с помощью которых он будет проводить педагогический мониторинг.

Важно понимать, что процесс мониторинга должен быть органично вписан в образовательную программу группы и ДОО, мероприятия и проекты, которые одновременно будут и способом реализации программы по развитию детей и условием для оценки качества образования или реализации ОП ДО должны быть заранее спланированы. Педагоги должны использовать любую возможность для целевого наблюдения и оценки качества образования, результативности своей деятельности, достижения детей и динамики их развития.

В иллюстрациях циклограмм (рабочих программ воспитателя), представленных ниже, можно видеть, что работа в сентябре построена таким образом, чтобы педагоги могли увидеть остаточные умения и представления ребенка после лета, провести первичный этап мониторинга в начале года.

Циклограмма на год (тематическое планирование)
старшая группа

Тема или название проекта / интеграция областей развития	интеграция лексических тем	Интеграция видов деятельности	мероприятия, праздники
сентябрь			
<p>«Мой любимый детский сад» <u>-познание социализация</u> + <i>-изобразительная и трудовая деятельность;</i> <i>-безопасность;</i> <i>музыка</i></p>	<p>- помещения и профессии в детском саду, -спортивное оборудование на площадках, -дружба, помощь взрослым - столовая посуда в группе -знаки сервиса</p>	<p><u>Строительные игры:</u> экскурсии по саду и площадкам, инструктажи (Повторение), <u>речевая:</u> моя группа, разговор «Что такое дружба?», взаимоотношение с друзьями. <u>Физкультура:</u> День бегуна. <u>Конструирование:</u> детские площадки, территория детского сада* <u>Продуктивная деятельность:</u> оформление игровых зон, раздевалки и проч., создание элементов костюмов для выступления на празднике «Наша дружная семейка», лепка продуктов для игровых зон</p>	<p>- экскурсия по детскому саду и площадкам - Праздник «Наша дружная семейка» Праздник и диагностика «День бегуна». групповой семейный праздник «Новоселье» или «Моя семья»</p>
<p><u>математика:</u></p>	<p>-составление плана местности, анализ и чтение плана и чертежей, ориентация на плоскости и пространстве; чтение схем и выполнение алгоритма сервировки стола -выполнение алгоритма и работа с мерками при изготовлении теста для лепки</p>	<p><u>Музыкально-театрализованная деятельность:</u> Подготовка визитки к празднику, песни о дружбе <u>безопасность:</u> проведение повторных инструктажей по поведению на улице в группе и в ходе деятельности ЭОР: «Инструктаж по поведению в детском саду» <u>труд:</u> организация дежурства в группе; сервировка стола - организация и уборка рабочего места <u>развитие речи:</u> домашний рассказ «Моя семья»</p>	<p><u>художественная литература</u> - Э.Успенский «Вера и Анфиса» ЧХЛ: «большая книга. Правила поведения» гл. «Как вести себя на пляже», «Как вести себя в детском саду»</p>

<p>Ожидаемые результаты в области познания:</p>	<p>представление о профессиях детского сада, о функциональности помещений (спортивный зал, физкультурный зал, кабине логопеда, изостудия и кинозал, кастелянская, прачечная), знает и называет правильно основные предметы уличного оборудования и их составные части и назначение (качели, скамейки, карусели, горки, навесы и проч.)</p> <p>- умеет сервировать стол в повседневной жизни, знает и называет столовую посуду; читает простые знаки сервиса</p> <p>- имеет представление о дружбе</p>
--	---

Иллюстрация

Циклограмма по художественной и продуктивной деятельности старшей группы

срок	тема и вид деятельности	задачи художественной деятельности	способ и материалы	интеграция с образовательными областями и видами деятельности
сентября				
сентябрь темы: «Моя семья» или «Новоселье», «Любимый детский сад»	<p>Р «Картинки на шкафчики» (диагностика) <i>1 занятие</i></p>	<p>мониторинг</p>	<p>рисунок по замыслу, цветные карандаши или гуашь</p>	<p><u>труд и социализация:</u> утилитарное применения навыков, формирование целеполагания, организация и уборка рабочего места</p> <p><u>математика:</u> работа с шаблоном или меркой для изготовления формата рисунка под рамку.</p>
	<p>Р «Как я провел лето» (диагностика)</p>	<p>композиционный рисунок, мониторинг навыков и умений, анализ продукта</p>	<p>рисунок по замыслу</p>	<p><u>коммуникация и социализация:</u> рассказ под запись о том, как провел лето, групповой журнал</p>
	<p>Л «продукты для кукольного уголка»</p>	<p>знакомство с новым материалом, формообразование</p>	<p>лепка и роспись из соленого теста одного куска</p>	<p><u>труд, и социализация:</u> создание игрового оснащения своими руками, новый материал для лепки</p> <p><u>познание, математика:</u> алгоритм изготовления теста, мерки и счет</p>
	<p>К+А оформление игровых зон в группе на выбор воспитателя и детей</p>	<p>наполнение игровой зоны, использование навыков ручного творчества</p>	<p>по теме</p>	<p>используем знания и навыки счета, печатки, рисование, вышивание и др.</p>

	Р «Домашний питомец»	передача формы и образа животного	материалы на выбор	<u>познание и коммуникация</u> : рассказ о домашних питомцах, беседы о домашних животных, экскурсия в живой уголок Д/С
--	----------------------	-----------------------------------	--------------------	--

Как мы видим из таблицы, основной метод диагностики – это метод наблюдения и анализа продукта деятельности ребенка. Необходимо создать специальные условия или диагностические ситуации для более эффективного наблюдения с целью оценивания результативности образовательных задач, не нарушая общего хода образовательного процесса.

Одним из таких условий является метод «калейдоскоп игр»

Метод «Калейдоскоп игр»

Метод «Калейдоскоп игр» - это самостоятельная деятельность детей в специально отведенное и ограниченное время. Самостоятельная игра с развивающими, дидактическими играми, манипуляция с дидактическим и игровым материалом.

Название «калейдоскоп» носит условный характер, можно назвать «Карусель», «Ералаш», «Мозаика», смысл в том, что в отведенный промежуток времени ребенок может проиграть по выбору в одну или несколько игр из предложенных (подобранных с определенными целями) воспитателем. Ребенок переходит от одного задания к другому, от одной игры к следующей. Как правило, ребенок всегда находит игру по своему интересу, иногда готов играть значительное время самостоятельно усложняя себе задание.

В отличие от занятий промежуток времени может быть более длительный и менее регламентирован, может длиться от 15 (в младшем возрасте) и до 60 минут (в старшем дошкольном возрасте), а для отдельных детей при их заинтересованности и больше.

При организации «Калейдоскопа» дидактически игр необходимо учитывать:

- подбор игр для самостоятельной деятельности детей: количественный баланс, соответствие возрасту и программному содержанию;
- интеграция развивающих, учебных и воспитательных задач (т.е игры должны быть подобраны на решение разных задач);
- обращать внимание на организацию и качество изготовления самих игр;
- продумывать заранее организацию пространства и рабочих мест;
- продумывать лаконичность инструктажа новых или сложных игр (возможно начинать работе на круге);
- продумывать способы трансформации игр с учетом разноуровневых задач сложности;
- продумывать способы самоконтроля решения и анализа результата деятельности;
- помощь воспитателя в контроле деятельности детей: методически-грамотная помощь детям, удержание всех детей в поле зрения, контроль над; заинтересованностью детей процессом, чтобы все дети эффективно участвовали в процессе.

Для более качественного и направленного проведения диагностики необходимость чередовать и разделять Калейдоскоп математических, речевых, познавательных игр.

Преимущество метода:

Метод калейдоскопа одновременно является самостоятельной деятельностью, образовательным процессом и способом диагностики сформированности навыков, умений и полученных знаний. Метод «Калейдоскоп игр» соответствует ФГОС, т.к не является строго регламентированным и учитывает способности, интересы и потребности детей.

Метод «Диагностическая ситуация»

Для мониторинга некоторых специальных критериев необходимы особые условия, которые необходимо моделировать и планировать заранее, включая эти мероприятия в ОП ДО и рабочие планы (программы групп и педагогов).

Например, для проведения мониторинга по физическому развитию ребенка по критериям, которые требуют специального измерения необходимо помочь физкультурному руководителю. Можно провести День бегуна или День юного спортсмена, или спартакиаду «Малые Олимпийские игры». **Необходимо, чтобы эти мероприятия были яркими для ребенка и хорошо организованными для педагогов.** со всеми соответствующими атрибутами и ритуалами:

Дети очень любят спортивные соревнования. Пусть соревнования будут использовать все атрибуты и традиции: построение, награждение, поднятие и спуск флага.

Общая Спартакиада позволит провести диагностику физического развития детей в один день, воспитатели будут участвовать в диагностике и помогут зафиксировать полученные результаты. Физкультурному руководителю останется только разнести результаты в электронные карты.

Диагностическая ситуация помогает сократить время проведения диагностики, создать условия для направленного наблюдения или оценивания. Диагностические ситуации надо планировать заранее и включать в рабочую программу педагога или образовательную программу ОО.

Традиционные праздники, проводимые в детских садах, так же являются диагностическими ситуациями, когда можно оценить музыкальные способности ребенка, навыки чтения стихов, диагностика поведения. Надо лишь задаться целью и наблюдать за детьми на празднике, а потом зафиксировать результаты наблюдений.

Можно расширить план мероприятий и праздников в соответствии с задачами мониторинга. В соответствии с ФГОС основным **методом** развития и образования должен быть метод образовательного проекта. Этот метод прекрасно подходит для оценивания результатов освоения образовательных задач. Каждый проект имеет целевую установку для ребенка, которая является сильной мотивацией к деятельности и служит механизмом развития ребенка. Каждый проект должен заканчиваться мероприятием, которое и станет Диагностической ситуацией.

Метод Образовательного проекта так же является диагностической ситуацией.

5.3. Суммативное оценивание качества образования

Для качественного, сравнительного анализа и постановки новых и коррекционных задач работы с группой детей педагогам необходимо проводить контрольные промежуточные мониторинги.

Для проведения сравнительного анализа и суммативного оценивания качества образования необходимо проводить и (или) отражать результаты мониторинга поэтапно. Суммативное или сравнительное оценивание проводится в 2-3 этапа, так лучше видна динамика развития и результативность образовательной деятельности за определенный промежуток времени. Для отражения результатов поэтапного мониторинга можно воспользоваться дополнительным вариантом индивидуальной электронной карты, где отметки достижений фиксироваться в определенные временные этапы (контрольные периоды времени). Родителям так же предлагается проводить мониторинг в два-три этапа. (*Иллюстрация 12*)

При этом рядом с таблицей автоматически будут выстраиваться наглядные цветные столбики диаграмм после каждого этапа заполнения ячеек. Таким образом, родитель и педагог наглядно без особых усилий может видеть динамику развития ребенка в % и проводить сравнительный анализ и оценивание реализации образовательных задач и достижений каждого ребенка. (*Иллюстрация 13*)

Иллюстрация 12

Меню | Редактировать страницу | Ключова Милана - Google

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ETool3FVi2_nWbHoNZC8kacw14v

Сервисы | Apple | Disney | Кабинет дошкольного | Государственное бю... | Обратная связь с ро...

Ключова Милана

Файл | Правка | Вид | Вставка | Формат | Данные | Инструменты | Дополнения | Справка | Все изменения на Диске сохранены

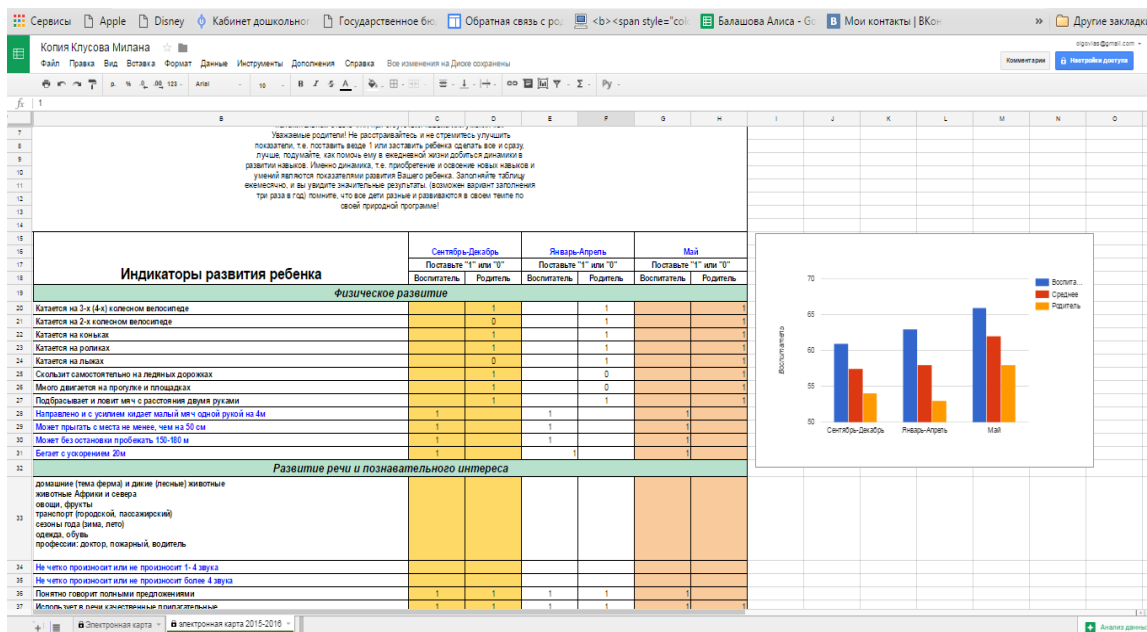
Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника
 Группа: социальная группа (дети от 4 до 5х лет)
 Ключова Милана
 Дата рождения: 16.10.2010

Учебный год 2015-2016
 Пожалуйста за своим ребенком и ответить на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0». Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше подумайте, как помочь ему в естественной манере добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполните таблицу еженедельно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

Индикаторы развития ребенка	Сентябрь-Декабрь		Январь-Апрель		Май	
	Поставьте "1" или "0"		Поставьте "1" или "0"		Поставьте "1" или "0"	
	Воспитатель	Родитель	Воспитатель	Родитель	Воспитатель	Родитель
Физическое развитие						
Катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде		1				
Катается на 2-х колесном велосипеде		0				
Катается на коньках		1				
Катается на роликах		1				
Катается на лыжах		0				
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках		1				
Много двигается на прогулке и площадках		1				
Подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками		1				
Направлено и с усилием кидает мячик одной рукой на 4м		1				
Может прыгать с места не менее, чем на 50 см		1				
Может без остановки и пробежать 180-180 м		1				
Бегает с ускорением 20м		1				
Развитие речи и познавательного интереса						
домашние (темя ферма) и дикие (леопные) животные животные Африки и севера овощи, фрукты транспорт (породной, пассажирский) сезоны года (зима, лето) сфера, обувь профессии: доктор, пожарный, водитель						
Не четко произносит или не произносит 1-4 звука						
Не четко произносит или не произносит более 4 звука						
Понятно говорит полными предложениями	1	1	1			
Использует в речи качественные прилагательные	1	1	1	1		
Использует в речи развернутые вопросы	0	1	1	1		
Понимает и разумно отвечает на вопросы	1	1	1	1		
Понимает смысл и правильно пользуется предлогами: предлогов: на, с, из, под, за	1	1	1	1		
Правильно определяет пространственные отношения: сверху, внизу, вправо, около, рядом	0	1	1	1		
Может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку), задать описательную загадку	1	1	1	1		
Может четко прочитать, небольшое стихотворение	1	1	1	1		
Может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (леопных) животных,	1	1	1	1		

Электронная карта | Электронная карта 2015-2016

Иллюстрация 13



На диаграммах слева мы видим шкалу процентов достижения ожидаемых результатов (целевых ориентиров) ребенком. Так же как и при формирующем оценивании, выстраиваются три графика в виде столбиков по каждому этапу: график педагогической диагностики, график родительской диагностики и общий (средний) график.

Для проведения качественного анализа результативности образовательного процесса и результатов образовательной деятельности педагогам необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.

Корректировка Образовательной программы и индивидуальных маршрутов развития ребенка является главной целью проведения педагогического мониторинга и диагностики.

5.4. Индивидуальный маршрут развития ребенка.

В современных условиях индивидуализация образования ребенка является одним из требований ФГОС ДО.

Индивидуальная диагностическая карта и работа с ней эффективный механизм для составления индивидуального маршрута развития и коррекции ребенка в детском саду.

Индивидуальное образование в ДОО в массовых группах, как мы понимаем, очень проблематично, но форма индивидуальной работы с ребенком была и есть самой гуманной и эффективной.

Конечно, только родитель решает, чем углубленно будет заниматься его ребенок, где и какое дополнительное внешкольное («внеурочное») образование он получит. Возможно, ребенок пойдет оп стопам родителей и будет заниматься танцам или спортом, может быть родители увидят в своем ребенке способности к рисованию и отдадут его в изостудию, а может им покажется, что ребенок нуждается в помощи логопеда, и родители попросят помощи у детского сада. выбранный стиль общения с ребенком дома, образ жизни и уровень культуры семьи и определить настоящий путь и условия развития ребенка, это и будет истинный «индивидуальный маршрут развития ребенка».

Использование в образовательном процессе понятия «**индивидуального маршрута развития ребенка**» подразумевает индивидуальную работу с ребенком в целях коррекции его развития или особого внимания к одаренным (опережающим других детей в отдельных областях). детей.

Нет возможности, да и необходимости выстраивать отдельную программу развития для каждого ребенка. Общая программа составлена на принципах возрастных и психологических особенностях группы детей, исходя из условий детского сада и группы, особенностях региона,

и каждый ребенок группы будет иметь возможности для развития и образования в общей группе детей. Для некоторых задач развития ребенка массовые группы и условия в них просто необходимы и ничем не заменимы.

Но индивидуальная форма взаимодействия с ребенком по отдельным задачам конечно нужна, и строиться или планироваться она должна на основе наблюдения за ребенком и на основе целевой диагностики.

Результаты мониторинга, отраженные в индивидуальной диагностической карте ребенка поможет педагогам спланировать индивидуальную работу, что бы максимально помочь ребенку продвинуться в своем развитии вперед. Здесь мы предлагаем простую форму или модель планирования индивидуальной работы с ребенком, мы назвали это «**Картой коррекции образовательного маршрута**»

После проведения этапа мониторинга в таблицу заносятся целевые ориентиры, которые не достигнуты ребенком на фоне достижений всех других детей. т.е. **большинство детей группы уже достигли** этих результатов, а несколько детей (не более 5-7%) все еще не могут справиться с данными задачами, такие дети требуют особого внимания со стороны взрослых, с ними необходимо проводить индивидуальную работу.

После этого педагог подбирает способ или метод для индивидуальной работы (как правило - это игра). В графе «отметка о выполнении» мы можем поставить «+» или «1» в соответствии с электронным вариантом фиксирования достижения результата, но только в том случае, если мы уверены, что ребенок полностью достиг ожидаемого результата (критерия диагностики). Эта единица перейдет в индивидуальную электронную карту развития ребенка при заполнении на следующем этапе мониторинга.

Для удобства организации индивидуальной работы и распределения обязанностей между всеми педагогами и специалистами, участвующими в образовании и развитии ребенка, целевые ориентиры необходимо группировать в соответствии с направлениями мониторинга и образовательными областями развития.

Иллюстрация 14

**Модель карты коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка
(план индивидуальной работы)**

имя ребенка, дата рождения	Петров Виктор, 20.05.2013г		
этап дата	целевой ориентир (критерий достижений)	метод или технология коррекции	отметка о выполнении
развитие речи и познавательного интереса			
I этап сентябрь -декабрь	подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	Игра с мячом на улице «Я знаю пять имен» игры с мячом в кругу, игровые упражнения с мячом	0 переходит 1
	...		
социальное развитие, трудовое воспитание			
I этап сентябрь -декабрь	Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	проведение беседы, чтение литературы, беседа с родителями, введение традиции в группе «вхожу в группу – здороваюсь со всеми, кто есть»	

Такую карту индивидуального образовательного маршрута можно предоставить родителю для ознакомления или (при желании родителя) для взаимодействия с ребенком дома.

Конечно, педагогам групп целесообразней составлять карту коррекции образовательного маршрута, где видно сразу всех детей, нуждающихся в индивидуальном подходе и помощи. Можно использовать аналогичную модель, где видно проблемы всех детей и планировать работу индивидуально с одним ребенком или малой подгруппой с общей проблемой. Тогда отметка о выполнении должна ставиться напротив каждого ребенка по каждому критерию.

Иллюстрация 15

**Модель карты коррекции образовательного маршрута детей
(план индивидуальной работы)**

этап дата	имя ребенка	целевой ориентир (критерий достижений)	метод или технология коррекции	отметка о выполнении
физическое развитие				
I этап сентябрь- декабрь	Иванов Костя Петрова Катя	подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	Игра с мячом на улице «Я знаю пять имен» игры с мячом в кругу	0 1
		
социальное развитие, трудовое воспитание				
	Васильев Костя	Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	проведение беседы, чтение литературы, беседа с родителями, введение традиции в группе «вхожу в группу – здороваюсь со всеми, кто есть»	0
развитие речи и познавательного интереса				
II этап январь- апрель	Лукина Катя	Может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	составление рассказа по картинкам в малой подгруппе и индивидуально	0
		

Составление и реализация плана коррекции образовательного маршрута ребенка и (или) группы детей и будет тем эффектом, которого ждет компетентный педагог от мониторинга.

Заключение.

Любая аналитическая деятельность требует и проводится с целью постановки новых целей и задач. Педагог должен хорошо это понимать и относиться к мониторинговой деятельности осознано и вдумчиво.

Возможно, будет необходимо подобрать и скорректировать критерии мониторинга и целевых ориентиров в соответствии с образовательной программой, характером группы или особенностями ребенка.

Возможно, Вам захочется продиагностировать лишь определенное направление в развитии ребенка или своей деятельности. Например, если Вы или ваши родители хотят определить готовность к школе для детей подготовительной группы. ***Приложение 6 «Индикаторы готовности ребенка к школе для родителей»***

Здесь Вам дан универсальный механизм хранения и анализа результатов мониторинга, способ и механизм привлечения семьи к оценке результатов образования собственного ребенка, механизм для решения задач по преемственности образовательного процесса между садиком и семьей, возможность составления и коррекции индивидуального образовательного маршрута с упором реальных потребностей ребенка.

Эффективность данной работы будет зависеть от Вашего желания и заинтересованности. Надеемся, что наш опыт поможет сделать Вашу работу более эффективной, компетентной и продуктивной.

Список используемой литературы

1. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова «Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах», издательство КАРО,
2. И.В.Муштавинская, Е.Ю. Лукичева «Современная оценка образовательных достижений учащихся», издательство КАРО, СПб, 2015г
3. О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова, учебно-методическое пособие «Технология формирующего оценивания в современной школе» издательство КАРО, СПб, 2015г
4. Н.В. Верещагина Методическое пособие «Результаты мониторинга детского развития», СПб, Детство-пресс, 2013г
5. Н.В. Верещагина, Методическое пособие «Результаты мониторинга образовательного процесса», СПб, Детство-пресс, 2013г

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника Группа: группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Учебный год: 20__/20__

Уважаемые родители! Развитие ребенка раннего возраста определяется по направлениям:

- моторно-двигательное развитие
- речевое развитие (или предпосылки речевого развития)
- навыки самообслуживания и гигиены
- предметно-сенсорное развитие (развитие восприятия через органы чувств)
- музыкальное развитие

При желании вы можете самостоятельно оценить развитие своего ребенка, опираясь на вопросы, которые мы Вам предложили. Так же наши вопросы помогут Вам придумать и подобрать игры и игровые упражнения для развития Вашего ребенка

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии или нестабильности навыка или умения «0»

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться улучшений в развитии. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные

результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

Речевое развитие ребенка раннего возраста (дети от 2-х до 3-х лет)

Знаете ли Вы, что речевое развитие маленького ребенка характеризуется в этом возрасте:

- Навыками речевого дыхания,
- Развитием слуха, в т.ч. фонетического
- навыком звукоподражания
- пониманием речи,
- проговариванием звуков, слогов и слов (существительные и глаголы-действия)
- использование в речи простых (сложных) предложений
- использование в речи вопросительных предложений

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
Может ли ребенок дунуть на предмет на воде, что бы тот стал двигаться?		
Может ли ребенок дунуть на легкий предмет так, чтобы тот двигался в определенном направлении?		
Получается ли у ребенка дудеть на дудочке, свистеть в свисток?		
Легко ли ребенок вступает в контакт со взрослым, детьми?		
Откликается ли ребенок на Ваши просьбы?		
Может ли ребенок показать по Вашей просьбе в книжках знакомые ему предметы?		
Проявляет ли Ваш ребенок интерес к чтению книг, слушанию аудиозаписей?		
Пытается ли ребенок подражать разным звукам?		
Может ли ребенок различить на слух звучащие игрушки и определить источник звука?		
Проговаривает ли четко Ваш ребенок отдельные слоги?		
Говорит ли ваш ребенок слова, понятные для окружающих?		
Обозначает ли ребенок свои и чужие действия слом?		
Говорит ли ребенок простые предложения?		
использует ли Ваш ребенок вопросы в речи?		
всего баллов		
сумма баллов		

Используя данные вопросы, как игровые упражнения с ребенком, Вы можете добиться значительных результатов в развитии речевых навыков ребенка

Физическое развитие ребенка раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)
Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0»

Знаете ли Вы, что моторно-двигательное развитие маленького ребенка характеризуется в этом возрасте:

-навыками по основным видам движения: прыжки, ходьба, бег, лазание и подлезание и пролезание, действия с мячом

-а так же развитием моторики рук и пальцев (мелкой моторики)

Если Вы хотите посмотреть **моторно –двигательные** навыки и умения Вашего ребенка, наблюдайте за ребенком и ответьте для себя на вопросы

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
Уверено ли ходит Ваш ребенок? Ходит ли он на полной стопе?		
Может ли Ваш ребенок пройти без коляски длинную дистанцию? (1-2 км)		
Пытается ли он бегать, когда вы играете с ним в «догонялки»?		
Может ли Ваш ребенок спрыгнуть с небольшой высоты двумя ногами?		
Может ли Ваш ребенок прыгнуть с места двумя ногами?		
Получается ли у Вашего ребенка лазать по вертикальной лесенке? Проявляет ли он к этому интерес?		
Может ли Ваш ребенок подняться и спуститься по лестнице без Вашей помощи?		
Может ли Ваш ребенок перелезть через небольшое препятствие?		
Может ли Ваш ребенок подлезать (пролезать) под препятствием?		
может ли ребенок перешагнуть через палку (веревку) на высоте 30 см		
Может ли Ваш ребенок бросить мяч двумя руками?		
Может ли Ваш ребенок бросать небольшой мяч одной рукой в заданном направлении?		
Пытается ли Ваш ребенок отбивать мяч ногой в заданном направлении?		
Получается ли у Вашего ребенка открывать и закрывать <u>разные</u> застёжки, замочки, коробочки и банки?		
Лепите ли Вы дома с ребенком из пластилина или глины? Может ли Ваш ребенок отщипнуть небольшой кусочек пластилина? Скатать шарик, колбаску, размазать кусочек по картону?		
Может рассортировать предметы по характерным признакам: два- три цвета, размер (большой и маленький)		
всего баллов		
сумма баллов		

- Помните, что развитие двигательной активности и навыков движения ребенка тесно связаны с развитием его умственных способностей. Старайтесь стимулировать ребенка к активному движению с раннего возраста

Развитие самообслуживания, гигиенические навыки

Уважаемые родители! **Знаете ли вы**, что развитие навыков самообслуживания являются так же показателями **социального развития** маленького ребенка, т.е насколько ребенок готов вступить в жизнь общества

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
Отучился ли Ваш ребенок от памперсов?		
Просится ли он (каким либо образом) на горшок?		
Может ли сам снять и надеть штанишки, сесть на горшок?		
Может ли сам надеть на себя трусики и майку? Рубашку?		
Может ли сам надеть носки, штаны?		
Может ли ребенок надеть колготки?		
Может ли сам надеть на себя куртку, шапку, рукавицы?		
Надевает ли сам ботинки? Сапоги?		
Пытается ли сам застегнуть пуговицы, кнопки?		
Может ли ребенок сам есть без Вашей помощи ложкой?		
Может ли ребенок сам пить из чашки, не обливаясь?		
Просит ли ребенок расчесать его утром и после сна? Причесываете ли Вы его каждый раз?		
Моет ли Ваш ребенок руки каждый раз после туалета, после прогулки и перед едой?		
Умеет ли Ваш ребенок сморкаться?		
всего баллов		
сумма баллов		

Уважаемые родители! Сформированные навыки самообслуживания и гигиены у Вашего ребенка помогут ему быстро адаптироваться в детском саду и коллективе, сохранить и укрепить здоровье, помогут ему быть уверенным в своих силах, сохранят ему хорошее настроение и высвободят время на его дальнейшее общее развитие.

Музыкальное развитие ребенка

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
Различает музыкальные инструменты с помощью взрослого (барабан, дудочка, фортепьяно)		
Выполняет простейшие танцевальные движения: (бег по кругу на носочках, бег стайкой, притопы выставляет ногу вперед, начинает и заканчивает движения с музыкой)		
Подпевает простейшие песни слогами: ля-ля-ля, топ-топ-топ, и т.п.		
Начинает ритмично двигаться, когда слышит музыку		
Может выполнить характерные движения характерных персонажей (петушок, птичка, медведь, заяц, лиса и др.)		
всего баллов		
сумма баллов		

Приложение 2

Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: младшая группа (дети от 3 до 4-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Учебный год: 20__/20__

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0», критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде «1» или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

целевые ориентиры ожидаемых результатов	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		
катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде		
катается на 3-х колесном самокате		
катается на коньках		
много двигается на прогулке и площадках		

ловит мяч двумя руками		
занимается в спортивной секции		
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой		
может прыгать и спрыгивать двумя ногами одновременно		
может без остановки пробежать 150-180 м		
бегает с ускорением 20м		
развитие речи и познавательного интереса		
<u>основные лексические темы:</u>		
овощи, фрукты,		
транспорт		
домашние и дикие животные, их детеныши,		
игрушки		
одежда, обувь		
понятно говорит простыми предложениями		
использует в речи прилагательные		
использует в речи простые вопросы		
понимает и разумно отвечает на вопросы		
понимает смысл предлогов; на, с, из, под, за		
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку)		
не четко произносит или не произносит не более 1- 4 звука		
может четко прочитать небольшое стихотворение на публике		
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных		
узнает и называет некоторых лесных и домашних животных и их детенышей		
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых		
с удовольствием и интересом рассматривает картинки		
математическое развитие		
может самостоятельно и правильно собрать небольшие пирамидки и матрешки разной конфигурации		
самостоятельно группирует предметы по разным признакам (форма, цвет, размер, вид, материал)		
пытается считать и пересчитывать предметы		
с удовольствием строит и конструирует по замыслу		
может выполнить объемную постройку по простому чертежу		
успешно и самостоятельно складывает не сложные пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки		
правильно подбирает и вставляет геометрические формы в рамки (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)		
может сложить квадрат из 2-4 деталей		
может выстроить простую логическую цепочку явных изменений (последовательность) (3-4 картинки)		

социализация, поведение, труд		
без слез и с удовольствием ходит в детский сад		
здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых		
хорошо понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого		
позитивно реагирует на новое		
принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение		
играет с детьми, не обижая и не ссорясь с ними		
соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе		
сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место		
аккуратно и самостоятельно ест		
музыкальное развитие		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен (с помощью взрослых)		
Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
Ритмично двигаться, когда слышит музыку		
Слушает музыкальное произведение до конца.		
Узнает и подпевает знакомые песни.		
Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		
художественное творчество		
любит и рисует дома карандашами, фломастерами		
умеет пользоваться красками, экспериментирует с цветом		
любит и с удовольствием рисует в садике		
в лепке и рисунке передает форму предметов		
объясняет, что он нарисовал		
использует в рисовании разные цвета		
при самостоятельном рисовании стремится заполнить все пространство листа, рисунок носит законченный характер		
любит и с удовольствием лепит дома		
любит и с удовольствием лепит в садике		
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)		
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил		
при аппликации составляет аккуратно композиции из деталей		
аккуратно пользуется клеем и кисточкой		
правильно держит ножницы, может ножницами отрезать кусок от полоски		
общее количество баллов		
общее количество баллов		

Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: средняя группа (дети от 4 до 5-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Учебный год: 20__/20__

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0»

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

Индикаторы развития ребенка	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		
катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде	0	
катается на 2-х колесном велосипеде	0	

катается на коньках	0	
катается на роликах	0	
катается на лыжах	0	
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках	0	
много двигается на прогулке и площадках		
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой № 4м		0
может прыгать с места не менее, чем № 50 см		0
может без остановки пробежать 150-180 м		0
бегает с ускорением 20м		0
развитие речи и познавательного интереса домашние (тема ферма) и дикие (лесные) животные животные Африки и севера овощи, фрукты транспорт (городской, пассажирский) сезоны года (зима, лето) одежда, обувь профессии: доктор, пожарный, водитель		
произношение в норме		0
нет нарушений звукослоговой структуры		0
не четко произносит или не произносит не более 1- 4 звука		0
понятно говорит полными предложениями		
использует в речи качественные прилагательные		
использует в речи развернутые вопросы		
понимает и разумно отвечает на вопросы		
понимает смысл и правильно пользуется предлогами: предлогов; на, с, из, под, за		
правильно определяет пространственные отношения: вверху, внизу, вправо, около, рядом		
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку), загадать описательную загадку		
может четко прочитать небольшое стихотворение		
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных,		
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных регионов		
узнает и называет лесных и домашних животных и их детенышей		
может назвать некоторых животных жарких стран (Африки)		
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых		
с удовольствием и интересом рассматривает картинки		
понимает, что такое «Утро», «вечер», «ночь», «день»: может сказать, когда и что мы делаем в эти промежутки времени.		
математическое развитие		
Может самостоятельно правильно собрать пирамидки и		

матрешки разной конфигурации более чем из пяти элементов		
Самостоятельно группирует предметы по разным признакам		
Может считать и пересчитывать предметы до 5 и более		
Может называть цифры до 5		
Может правильно построить цифровой ряд до 5		
Пытается рисовать цифры		
С удовольствием строит и конструирует по замыслу		
Может выполнить постройку по простому чертежу		0
Может собрать квадрат из 2- 4 частей (игра «Сложи квадрат»)		0
Легко подбирает разные геометрические фигуры в рамки, узнает и называет основные геометрически е фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Сгибает прямоугольники, круги, квадраты пополам		
Легко собирает разрезные картинки (кубики, пазлы) по возрасту		
Музыкальное развитие		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен		
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		0
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		0
Ритмично двигается, когда слышит музыку		
Слушает музыкальное произведение до конца.		0
Узнает и подпевает знакомые песни.		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение		0
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей		
Социализация, поведение, труд		
Без слез и с удовольствием ходит в детский сад		
Здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых		
Здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослых		
Понимает слово «нельзя», действует в соответствии с требованиями взрослых		
Принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение		0
Различает и понимает поло-ролевые различия, действуют в соответствии своему полу		0
Соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе		0
Сам одевается и раздевается, складывает и убирает		

одежду на место		
Самостоятельно готовит рабочее место, дежурит по столовой		0
Проявляет инициативу, настойчивость, понимает последствия своих поступков (ответственен)		0
художественное творчество, ручные навыки, подготовка руки к письму		
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку)		
Правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам		
Вырезает крупные детали по линии		
составляет аккуратно композиции из деталей		
аккуратно пользуется клеем и кисточкой		
Любит и с удовольствием рисует в садике		
Уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)		
Умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом		
При рисовании стремиться заполнить все пространство листа, связывает элементы рисунка общим сюжетом		
Может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой		
В лепке и рисунке передает форму предметов		
Любит и с удовольствием рисует дома карандашами, фломастерами	0	
Может объяснить, что он нарисовал		
Использует в самостоятельном рисовании разные цвета		
любит и с удовольствием лепит дома	0	
любит и с удовольствием лепит в садике		
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)		
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил		
общее количество баллов		
общее количество баллов		

Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: старшая группа (дети от 5 до 6-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Учебный год: 20__/20__

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0» критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		
катается на 2-х колесном самокате	0	
катается на 2-х колесном велосипеде	0	

катается на коньках	0	
катается на роликах	0	
катается на лыжах	0	
умеет плавать	0	
много двигается на прогулке и площадках		
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками		
ходит в спортивную секцию		
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м		0
попадает малым мячом в цель		0
может прыгать с места не менее, чем на 80см		0
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз		0
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м		0
бегает с ускорением 30м		0
выполняет правила эстафет		0
может прыгать на скакалке		
развитие речи и познавательного интереса		
<u>основные лексические темы:</u>		
деревья и плоды		
птицы		
транспорт		
мебель, посуда		
насекомые, пресноводные рыбы		
профессии:		
речь чистая		0
нет нарушений звукослоговой структуры		0
не четко произносит или не произносит не более 1- 4 звука		0
понятно говорит полными предложениями		
использует в речи качественные прилагательные		
использует в речи развернутые вопросы		
понимает и разумно отвечает на вопросы		
может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений		
называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)		
подбирает слова со сходными значениями (синонимы)		0
правильно пользуется несклоняемыми существительными (Пальто, метро и т.п)		0
узнает и называет некоторые буквы		
пытается читать простые слова		
пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя		
может правильно сгруппировать или отобрать воздушный, водный, наземный транспорт		
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии		
знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в личном транспорте		
может назвать некоторых животных жарких стран		
с удовольствием и вниманием слушает книжки и		

объяснения взрослых		
с удовольствием и интересом рассматривает картинки		
развитие ЭМП		
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10		0
называет цифры от 0 до 9, может прочесть и записать под диктовку числа второго		
правильно раскладывает цифровой ряд. Может написать (нарисовать) весь цифровой ряд по порядку.		
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших		0
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей		0
может назвать все дни недели		0
узнает и называет основные геометрические фигуры (круг, полукруг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб)		0
знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)		0
любит играть дома с конструкторами и строителями	0	
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели		
легко группирует предметы по разным признакам		
может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)		0
может выполнить постройку по чертежу		0
может построить простую постройку по трем проекциям		0
социальное развитие, трудовое воспитание		
здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания		
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности		
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе		
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.		
убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	0	
имеет домашние обязанности, участвует в домашних делах	0	
Музыкальное развитие		
различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка		
различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого		0
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)		0
занимается в музыкальной студии (школе)	0	
занимается в танцевальной студии	0	
умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении		0

ритмично двигается, когда слышит музыку		
слушает музыкальное произведение до конца.		
узнает и подпевает знакомые песни.		
узнает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента		0
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей		0
Художественное восприятие и продуктивная деятельность		
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)		
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам		
вырезает крупные детали по линии		
составляет аккуратно композиции из деталей		
аккуратно пользуется клеем и кисточкой		
любит и с удовольствием рисует в садике		
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)		
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом		
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа		
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой		
в лепке и рисунке передает форму предметов		
любит и с удовольствием рисует дома красками	0	
любит и рисует дома карандашами, фломастерами	0	
объясняет, что он нарисовал		
использует в самостоятельном рисовании разные цвета		
любит и с удовольствием лепит дома	0	
любит и с удовольствием лепит в садике		0
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)		0
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил		
всего баллов		
сумма баллов		

Индивидуальная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: подготовительной к школе группа (дети от 6 до 7-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Учебный год: 20__/20__

**Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при
 положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0»
 критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами**

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе! Следите за рекомендациями педагогов, они просты в использовании.

целевые ориентиры ожидаемых результатов	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		
катается на 2-х колесном самокате	0	
хорошо катается на 2-х колесном велосипеде	0	

катается на коньках	0	
катается на роликах	0	
катается на лыжах	0	
умеет плавать	0	
скользит самостоятельно на ледяных дорожках	0	
много двигается на прогулке и площадках		
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками		
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 7м		0
попадает малым мячом в цель		0
может прыгать с места не менее, чем на 100см		0
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно не менее 10 раз		0
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м		0
бегает с ускорением 30м		0
выполняет правила эстафет		0
может прыгать на скакалке		0
лазает по сетке		0
мальчики: может правильно отжаться от пола несколько раз		0
развитие речи и познавательного интереса		
речь чистая		0
нет нарушений звукослоговой структуры		0
не четко произносит или не произносит не более 1- 4 звука		0
читает стихи на публике выразительно, громко, четко		
может правильно сгруппировать или отобрать хищных и травоядных животных, назвать некоторых представителей морских животных		
может назвать представителей перелетных, зимующих птиц		
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных стран		
может назвать некоторых животных жарких стран		
знает, в какой стране и городе живет, Знает гербы, флаги России и СПб		
знаком с творчеством авторов: С.Я.Маршака, К.И. Чуковского, А. Барто, А.С.Пушкина, С.Михалкова, может по фрагменту назвать автора		
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых, интересуется энциклопедиями		
если Вы играете в «Слова» с ребенком, легко придумывает слова на заданный звук? (букву)		
читает вывески на улице, (заголовки на книгах, короткие тексты)		
пытается читать короткие тексты в книгах		
пытается писать (печатать) слова, тексты		
математическое развитие		
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 20, знает порядковый счет до 10		0

знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших		0
легко выполняет простые арифметические действия в пределах 10		0
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей		0
хорошо рисует цифры, может написать их в клетках		0
может измерить линейные величины с помощью мерки		0
хорошо ориентируется в математических знаках : -, +, =, <, >		0
легко заполняет простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам		0
любит и справляется с логическими задачами (логические цепочки, логические таблицы)		0
может сказать, какой сегодня день недели? Время года, число.		
знает и называет все основные геометрические фигуры, может рассортировать их на многоугольники и немногуюгольники		
знает и называет некоторые геометрические тела (шар, конус, цилиндр, куб, пирамида)		
любит играть дома с конструкторами и строителями	0	
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели		
может выполнить объемную постройку по чертежу		0
* может построить простую постройку по трем проекциям		0
социализация, поведение, труд		
называет свое полное имя (ИФО). Дату своего рождения.		
называет полное имя, отчество своих родителей, бабушки, дедушки, членов семьи		
называет свой полный адрес (страну, город, улицу, дом, квартиру).		
здоровается первым со взрослыми и сверстниками глядя в лицо (глаза), обращается к взрослым по имени и отчеству		
помогает взрослым и товарищам по собственной инициативе		
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности		
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе, понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого		
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.		
убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки		
имеет домашние обязанности, участвует в домашних делах		

музыкальное развитие		
различает жанры музыкальных произведений:		0
может петь в сопровождении музыкального инструмента в хоре (ансамбле) коллективно		0
может петь под фонограмму «-1»		0
может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально		0
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)		0
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		0
занимается в танцевальной студии	0	
занимается в музыкальной студии (школе)	0	
художественное творчество		
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку), ими уверенно		
При работе с карандашом, имеет хороший нажим, хорошо штрихует, выдерживает одинаковый наклон и однородный нажим		
правильно держит ножницы, уверенно ими пользуется		
вырезает крупные и мелкие детали по линии и на глаз		
может вырезать одновременно несколько мелких деталей путем сложения бумаги		
может сложить простые фигурки из бумаги по алгоритму или схеме (оригами)		
составляет аккуратно композиции из деталей		0
аккуратно пользуется клеем и кисточкой (салфеткой)		
любит и с удовольствием рисует в садике		0
уверено пользуется шаблонами и трафаретами, аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)		
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом, может сам получить новые цвета и оттенки		
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа, делает фон рисунка.		
соблюдает простейшие правила композиции: передний и задний план, намечена линия горизонта, главный объект, второстепенные детали		0
в лепке и рисунке передает форму предметов		
любит и с удовольствием рисует дома	0	
любит и рисует дома карандашами, фломастерами, красками	0	
любит и с удовольствием лепит дома	0	
любит и с удовольствием лепит в садике		0
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)		
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя разные приемы лепки. Слепленный объект соответствует замыслу (имеет похожесть)		
занимается в художественной студии	0	
общее количество баллов		

Приложение 6

Индикаторы готовности ребенка к школе для родителей (для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет)

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «+», при отсутствии или нестабильности навыка или умения

«-»

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде + или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

- **Знаете ли Вы, что готовность ребенка к школе определяется по нескольким аспектам:**
- **Физиологическая готовность**
- **Социальная готовность ребенка к школе**
- **Сформированностью психических процессов**
- **Непосредственно сформированностью учебных и социально-коммуникативных навыков**

Если Вы хотите посмотреть **сформированность учебных и социально-коммуникативных навыков** Вашего ребенка и его готовность к школе, наблюдайте за ним и ответьте на вопросы

вопрос	отметка
Может ли Ваш ребенок назвать свое полное имя (ИФО)? Дату своего рождения?	

Может ли Ваш ребенок назвать полное имя, отчество своих родителей, бабушки, дедушки, членов семьи?	
Может ли Ваш ребенок назвать имена и отчества педагогов, которые с ним работают: в ДС, кружках, секциях?	
Здоровается ли Ваш ребенок со знакомыми взрослыми без Вашего напоминания, обращается ли он к ним по имени и отчеству?	
Может ли Ваш ребенок назвать свой полный адрес (страну, город, улицу, дом, квартиру)?	
Может ли Ваш ребенок сказать, какой сегодня день недели? Время года, число?	
Если Вы играете в «Слова» с ребенком, легко ли он придумывает слова на заданный звук? (букву)	
Читает ли (пытается) Ваш ребенок вывески на улице, (заголовки на книгах, короткие тексты)?	
Пытается ли Ваш ребенок читать короткие тексты в книгах?	
Пытается ли Ваш ребенок писать (печатать) слова тексты?	
Может ли Ваш ребенок занять себя в течение 30 – 60 минут без ТВ или компьютера?	
Может ли Ваш ребенок складывать числа в пределах 10 в уме?	
Может ли Ваш ребенок пересчитать предметы без ошибки до 10? До 20? Больше?	
Когда ребенок раскрашивает картинки, делает ли он это с удовольствием и аккуратно?	
Убирает ли Ваш ребенок свое рабочее место после того, как он закончил работу?	
всего баллов (макс: 15)	

Приложение 7

Сводная таблица Методов проведения Педагогической диагностики:

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	диагностический метод		
	кто проводит?	для педагога	для родитель
физическое развитие			
Катается на 2-х колесном самокате	-	0	наблюдение
Катается на 2-х колесном велосипеде	-	0	наблюдение
Катается на коньках	-	0	наблюдение
Катается на роликах	-	0	наблюдение
Катается на лыжах	-	0	наблюдение

Умеет плавать	-	0	наблюдение
Много двигается на прогулке и площадках	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	вос-ль	игровая ситуация	игровая ситуация
Ходит в спортивную секцию	-	0	фиксирование
Направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	физ. рук	спартакиада	0
Попадает малым мячом в цель	физ. рук	наблюдение НОД	0
Может прыгать с места не менее, чем на 80см	физ. рук	спартакиада, наблюдение за НОД	0
Легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	физ. рук	наблюдение	0
Может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	физ. рук	День бегуна, спартакиада, наблюдение за НОД,	0
Бегает с ускорением 30м	физ. Рук, воспитатель	день бегуна, наблюдение за НОД	0
Выполняет правила эстафет	физ. Рук, воспитатель	наблюдение за НОД	0
Может прыгать на скакалке	физ. Рук, вос-ль	наблюдение за НОД, прогулка	наблюдение
развитие речи и познавательного интереса			
<u>Основные лексические темы:</u> деревья и плоды, птицы, транспорт, мебель, посуда, насекомые, пресноводные рыбы			
профессии:			
Понятно говорит полными предложениями	вос-ль	наблюдение	наблюдение
Использует в речи качественные прилагательные	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Использует в речи развернутые вопросы	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Понимает и разумно отвечает на вопросы	вос-ль	наблюдение, беседа	наблюдение
Может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	вос-ль, логопед	НОД	домашний рассказ
Называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	вос-ль	игровая ситуация: игра с мячом	игровая ситуация
Подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	вос-ль	игровая ситуация: игра с мячом	0
Правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	логопед	игровая ситуация	0
Не произносит или не четко произносит не более 1-4 звука	логопед	опрос	0
речь чистая, произносит все звуки правильно	логопед	опрос	0
Узнает и называет некоторые буквы	вос-ль	наблюдение	наблюдение

Пытается читать простые слова	вос-ль, пед ДО	НОД	наблюдение
Пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	вос-ль, пед ДО	наблюдение, НОД	наблюдение
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	вос-ль, логопед	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	вос-ль, логопед	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
Знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в личном транспорте	0	0	наблюдение
может назвать некоторых животных жарких стран	вос-ль	беседа	беседа
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	вос-ль	наблюдение	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	вос-ль	наблюдение	наблюдение
развитие ЭМП			
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	вос-ль	калейдоскоп	наблюдение
Называет (читает) цифры от 0 до 9	вос-ль	наблюдение НОД, игры	наблюдение
Может прочесть и записать под диктовку числа второго десятка	вос-ль	наблюдение НОД, игры	наблюдение
Правильно раскладывает цифровой ряд до 10. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	вос-ль	калейдоскоп наблюдение за НОД	наблюдение
Знает состав чисел до 10 единицами, может составить число первого десятка из двух меньших	вос-ль	НОД, наблюдение ДИ	0
Хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей	вос-ль	НОД, калейдоскоп, РИ «Числа соседи», «Точечки»	0
Может назвать все дни недели по-порядку	вос-ль, логопед	беседа, игровая ситуация	беседа
Узнает и называет геометрические фигуры	вос-ль	калейдоскоп, НОД	0
Знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	вос-ль	калейдоскоп, НОД	0
Любит играть дома с конструкторами и строителями	0	0	наблюдение
С удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	вос-ль	наблюдение СД	наблюдение
Легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	вос-ль	калейдоскоп	наблюдение
Может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	вос-ль	калейдоскоп	0
Может выполнить постройку по чертежу	вос-ль	калейдоскоп	0
* может построить простую постройку по трем проекциям	вос-ль	НОД, калейдоскоп	0
социализация, поведение, труд			

Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
Обращается к знакомым взрослым по имени и отчеству	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
Активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
Соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
Убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
Убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	0	0	наблюден ие
Имеет и выполняет домашние обязанности, участвует в домашних делах	0	0	наблюден ие
Музыкальное развитие			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка	муз. рук	игровая ситуация	0
Различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого	муз. рук	игровая ситуация	0-
Самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	муз. рук	наблюдение НОД	0
Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	муз. рук	наблюдение НОД	0
Ритмично двигается, когда слышит музыку	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюден ие
Слушает музыкальное произведение до конца.	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюден ие
Узнает и подпевает знакомые песни.	вос-ль, муз. рук	наблюдение	наблюден ие
Узнает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	муз. рук	наблюдение НОД	0
Может петь без музыкального сопровождения			
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	муз.рук	наблюдение	наблюден ие
Занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	0	0	фиксирова ние
Занимается в танцевальной студии	0	0	фиксирова ние
художественное творчество			
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	вос-ль	наблюдение	наблюден ие
вырезает крупные детали по линии	вос-ль	наблюдение НОД	наблюден ие
составляет аккуратно композиции из деталей	вос-ль	наблюдение НОД	0
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	вос-ль	наблюдение НОД	наблюден ие
любит и с удовольствием рисует в садике	вос-ль	наблюдение	0
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	вос-ль	наблюдение	наблюден ие

умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	вос-ль	наблюдение	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	вос-ль	анализ рисунка	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	вос-ль	моделируемая ситуация	наблюдение
в лепке и рисунке передает форму предметов	вос-ль	наблюдение	наблюдение
любит и с удовольствием рисует дома	0	0	наблюдение
любит и рисует дома карандашами, фломастерами	0	0	наблюдение
объясняет, что он нарисовал	наблюдение	вос-ль	наблюдение
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение	вос-ль	наблюдение
любит и с удовольствием лепит дома	0	0	наблюдение
любит и с удовольствием лепит в садике	наблюдение	вос-ль	0
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение	вос-ль	наблюдение
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение	вос-ль	наблюдение

Приложение 7

Целевые ориентиры оценки реализации ООП ДО и методы проведения диагностики (на примере карты старшей группы)

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	отметка: поставьте «1» или «0»	
	педагог	родитель
физическое развитие		
катается на 2-х колесном самокате	-	наблюдение
катается на 2-х колесном велосипеде	-	наблюдение
катается на коньках	-	наблюдение
катается на роликах	-	наблюдение
катается на лыжах	-	наблюдение
умеет плавать	-	наблюдение
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	игровая ситуация	игровая ситуация
ходит в спортивную секцию	опрос родителей	наблюдение
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	Спартакиада	-
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД	-

может прыгать с места не менее, чем на 80см	Спартакиада	-
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	наблюдение НОД	-
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна	-
бегает с ускорением 30м	день бегуна	-
выполняет правила эстафет	наблюдение	-
может прыгать на скакалке	наблюдение	наблюдение
развитие речи и познавательного интереса		
<u>основные лексические темы:</u> деревья и плоды, птицы, транспорт, мебель, посуда, насекомые, пресноводные рыбы		
<u>профессии:</u>		
понятно говорит полными предложениями	наблюдение	наблюдение
использует в речи качественные прилагательные	наблюдение	наблюдение
использует в речи развернутые вопросы	наблюдение	наблюдение
понимает и разумно отвечает на вопросы	наблюдение	наблюдение
может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	НОД	домашний рассказ
называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	игровая ситуация	игровая ситуация
подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	игровая ситуация	-
правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	игровая ситуация	-
не четко произносит или не произносит 1- 4 звука	логопед	-
не четко произносит или не произносит более 4 звука	логопед	-
узнает и называет некоторые буквы	наблюдение	наблюдение
пытается читать простые слова	НОД	наблюдение
пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	наблюдение, НОД	наблюдение
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	игровая ситуация, беседа	игровая ситуация, беседа
знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в личном транспорте	игровая ситуация	наблюдение
может назвать некоторых животных жарких стран	беседа по картинкам	беседа по картинкам
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	наблюдение	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	наблюдение	наблюдение
развитие ЭМП		
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп	наблюдение
называет цифры от 0 до 9, может прочитать и записать под диктовку числа второго десятка	НОД	наблюдение
правильно раскладывает цифровой ряд. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	калейдоскоп, НОД	наблюдение

знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	НОД	-
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа-соседей	НОД, калейдоскоп	-
может назвать все дни недели	беседа, игровая ситуация	беседа
узнает и называет геометрические фигуры	калейдоскоп НОД	-
знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	калейдоскоп НОД	-
любит играть дома с конструкторами и строителями	-	наблюдение
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	наблюдение	-
легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	калейдоскоп	наблюдение
может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	калейдоскоп	-
может выполнить постройку по чертежу	калейдоскоп,	-
* может построить простую постройку по трем проекциям	НОД, калейдоскоп	-
<i>социализация, поведение, труд</i>		
здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания	наблюдение	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	наблюдение	наблюдение
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	наблюдение	наблюдение
убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	-	наблюдение
имеет домашние обязанности, участвует в домашних делах	-	наблюдение
<i>Музыкальное развитие</i>		
различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка		-
различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого		-
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение НОД	-
умеет играть на металлофоне простейшие мелодии		-
умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	наблюдение НОД	-
ритмично двигается, когда слышит музыку	наблюдение	наблюдение
слушает музыкальное произведение до конца.	наблюдение	наблюдение
узнает и подпевает знакомые песни.	наблюдение	наблюдение
узнает песни по мелодии. Может петь в	наблюдение	0

сопровождении музыкального инструмента	НОД	
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	наблюдение	наблюдение
занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	0	фиксирование
занимается в танцевальной студии	0	фиксирование
художественное творчество		
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	наблюдение	наблюдение
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	наблюдение	наблюдение
вырезает крупные детали по линии	наблюдение НОД	наблюдение
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение НОД	0
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	наблюдение НОД	наблюдение
любит и с удовольствием рисует в садике	наблюдение	0
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	наблюдение	наблюдение
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	наблюдение	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	анализ рисунка	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	моделируемая ситуация	наблюдение
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение	наблюдение
любит и с удовольствием рисует дома	0	наблюдение
любит и рисует дома карандашами, фломастерами	0	наблюдение
объясняет, что он нарисовал	наблюдение	наблюдение
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение	наблюдение
любит и с удовольствием лепит дома	0	наблюдение
любит и с удовольствием лепит в садике	наблюдение	0
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение	наблюдение
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение	наблюдение
итоговые баллы		
контрольная оценка (%)		0
общий балл		

Алгоритм создания дополнительного сайта «Обратной связи» с выходом на официальном сайте ДОУ

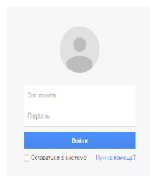
Этапы создания обратного сайта средствами Google

1. Для начала создания сайта на базе Google необходимо создать аккаунт, т.е зарегистрироваться:

В адресной строке вводим google.com

Один аккаунт. Весь мир Google!

Войдите, чтобы перейти к Gmail

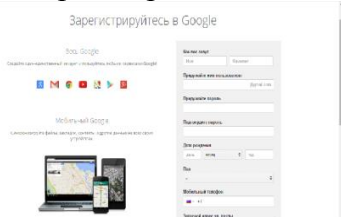


[Создать аккаунт](#)

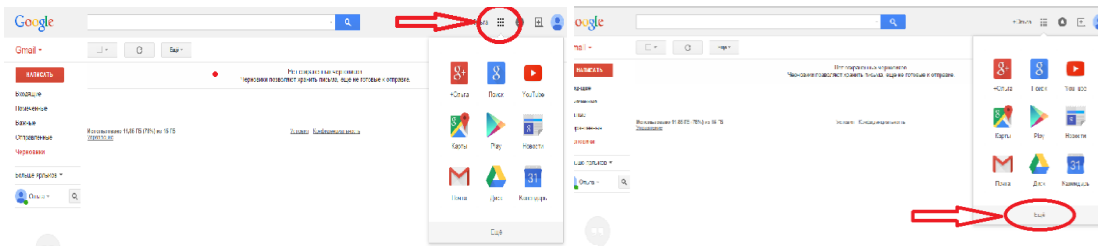
Для аккаунта создается почтовый ящик

и адресная книга

Пройти регистрацию

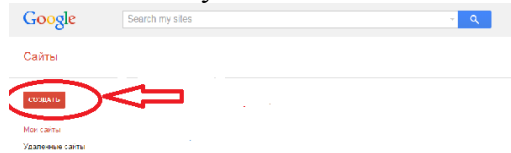


Войти в свой аккаунт на gmail.com



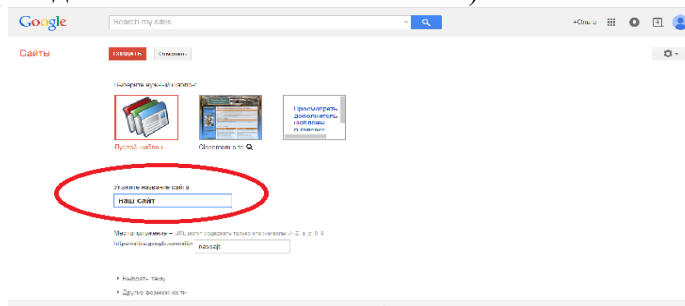
В адресной строке набрать <http://sites.google.com/>, будет открыта страница создания сайтов в Google.

Нажать кнопку «Создать».

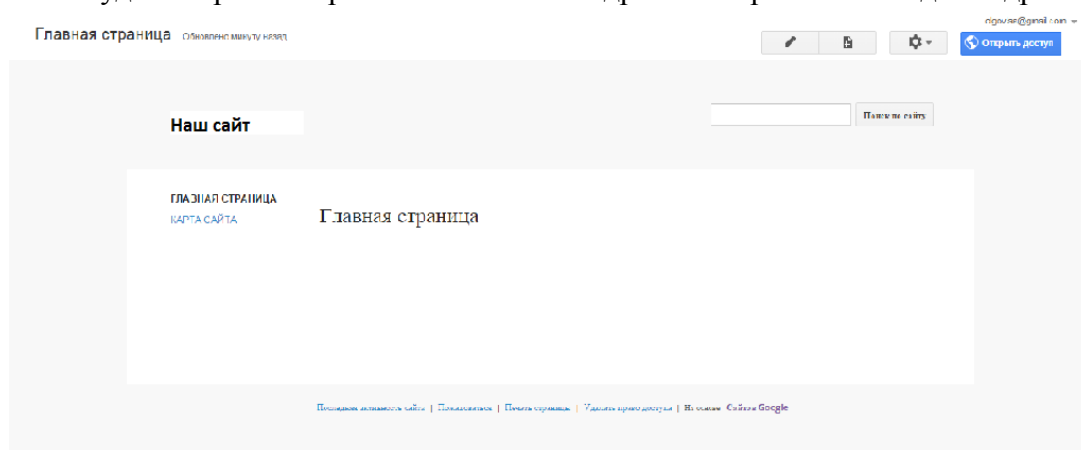


Заполнить поля открывшейся формы.

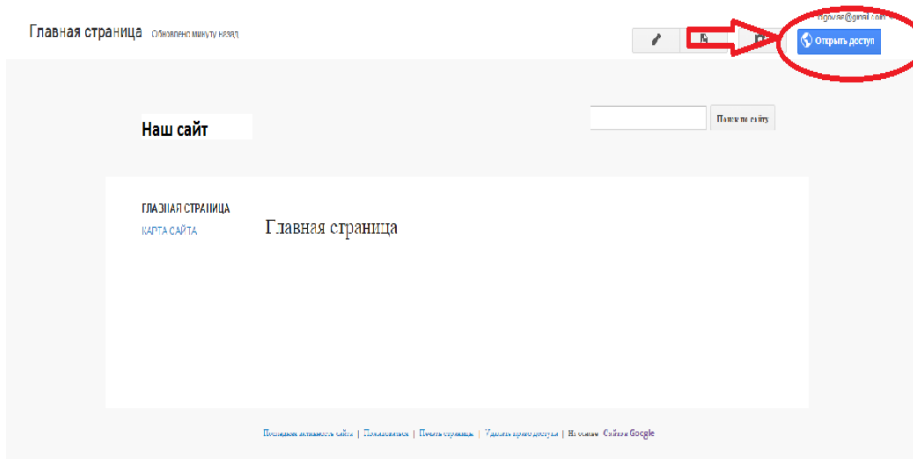
Выбираем кнопку **создать сайт**, из предложенных шаблонов (можно выбрать пустой шаблон, а в последствие его можно изменить) и выбираем имя создаваемого сайта (обратите внимание, если Вы написали название сайта русскими буквами, то система автоматически переведет его в латинское написание).



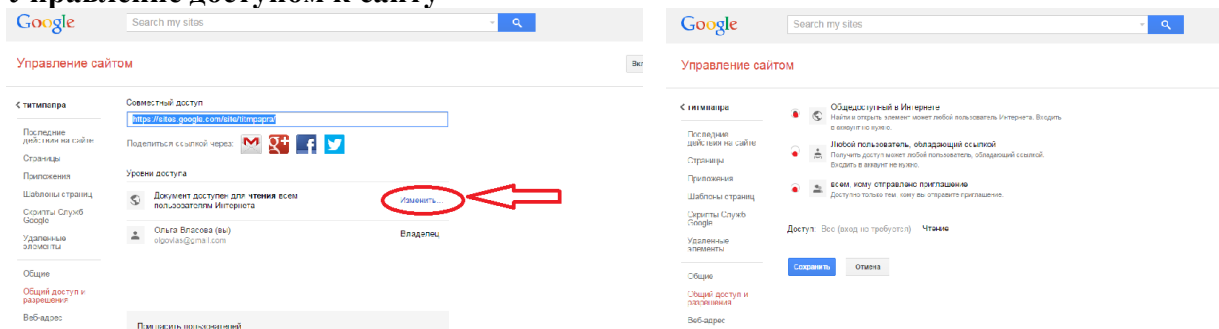
Если имя сайта существует, то система предупредит Вас об этом. Тогда нужно выбрать (придумать) новое имя, и снова ввести код и нажать на кнопку создания сайта. Сайт будет открыт. Обратите внимание в адресной строке: Вы видите адрес своего сайта.



Первоначально необходимо определить в какой форме доступа будет работать Ваш сайт. **«Открытый доступ»**, **«Доступ по ссылке»**, **«Ограниченный доступ»**.

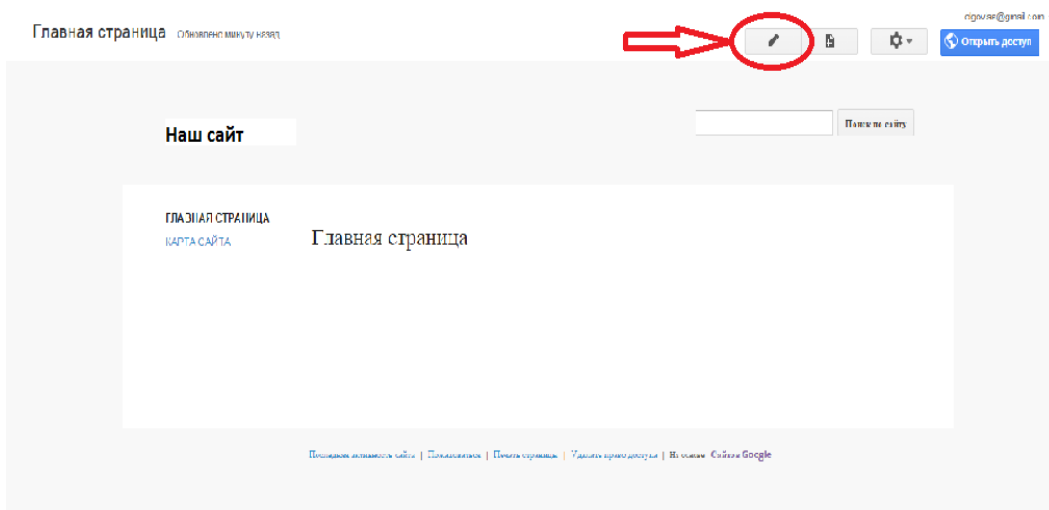


Управление доступом к сайту



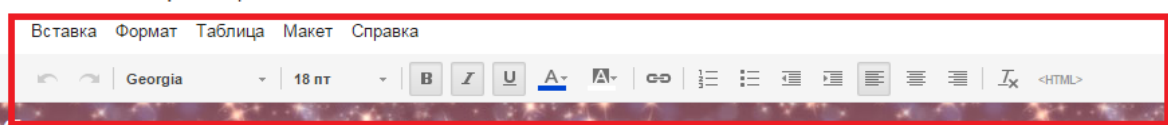
Данную страницу можно редактировать. В редакторе Вы видите расширенную линейку инструмента (как в Microsoft Word).

По желанию Вы можете изменить страницу, вставить рисунки, изменять шрифт, вставлять гиперссылки на различные документы необходимые для Вашего сайта.



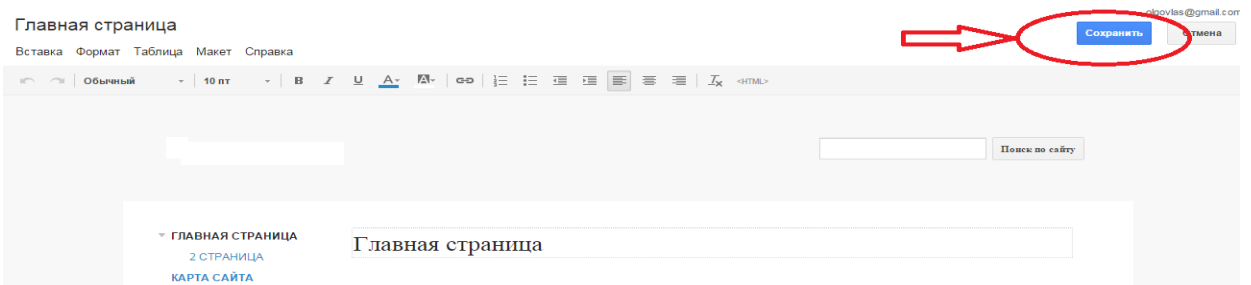
Будет открыт редактор: справа можно выбирать изменяемую область: **заголовок этой страницы или текст**. Сверху находится **«главное меню»** и **«панель инструментов»**

Главная страница



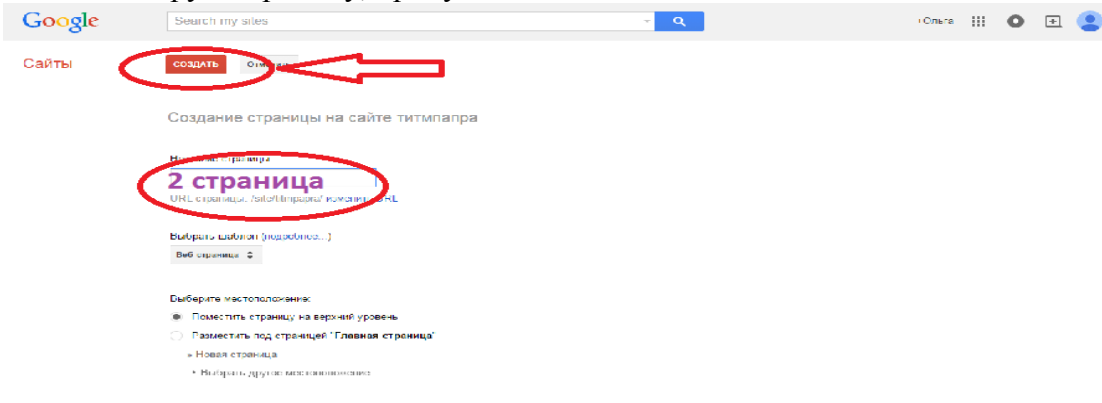
При помощи этих инструментов можно изменять содержание и форматирование страницы.

После редактирования страницы сайта Вам необходимо ее сохранить.



Создание второй страницы

Создаем вторую страницу, придумываем название и наполняем необходимым контентом.

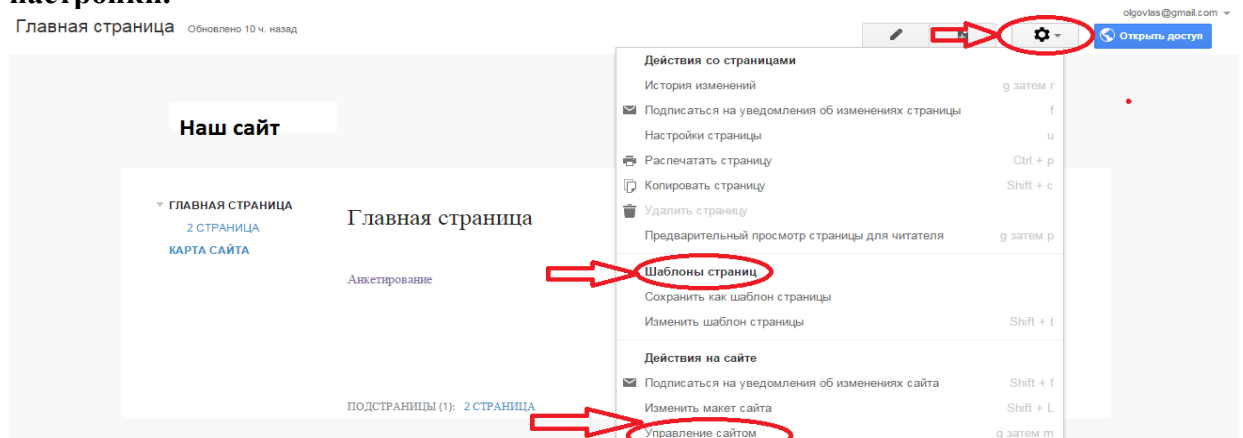


Выбрать размещение страниц:

- Поместить страницу на верхний уровень
- Разместить под страницей «Главная страница»
- Выбрать другое расположение

Обратите внимание, для отображений документов, презентаций, которые Вы размещаете на сайте, они должны являться документами Google. Необходимо все документы загрузить в сервис Google, то есть на Google диск.

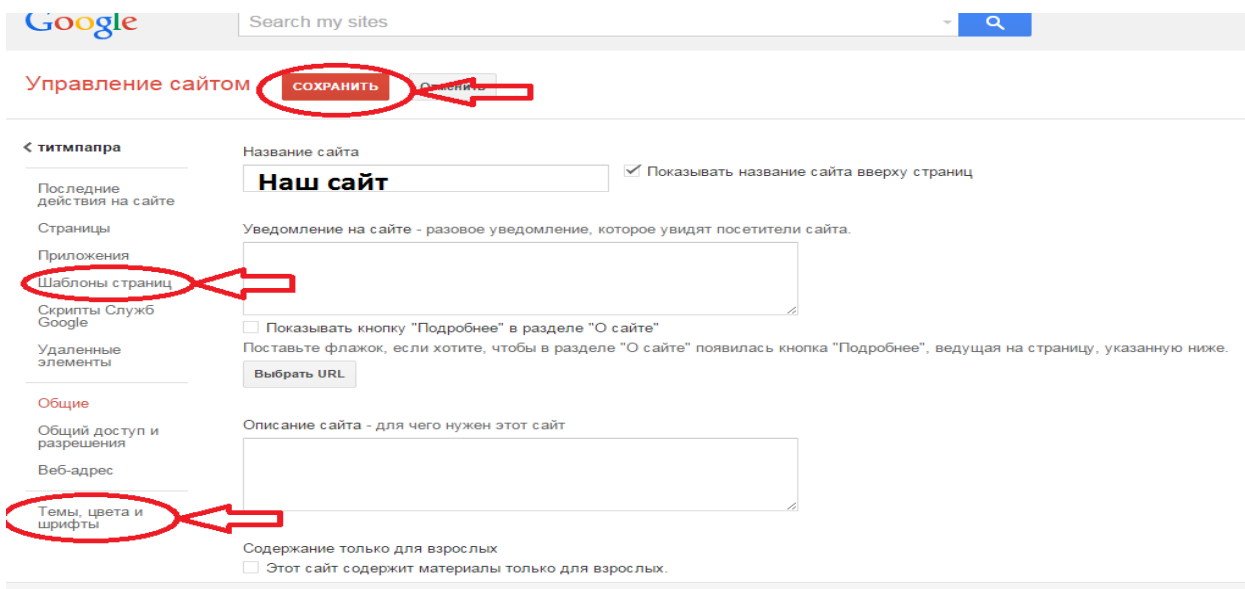
Для того что бы редактировать или изменять сайт, Вам необходимо зайти в настройки.



Шаблоны страниц - вы можете выбрать из предложенных шаблонов.

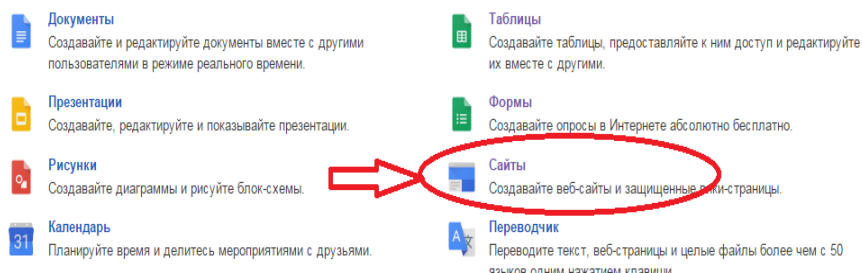
Управления сайтом – Здесь вы можете редактировать свой сайт (вид, цвет, шрифт, вставлять любые картинки, фото и так далее)

После того как вы поработали над изменениями, обязательно **сохраните их**.

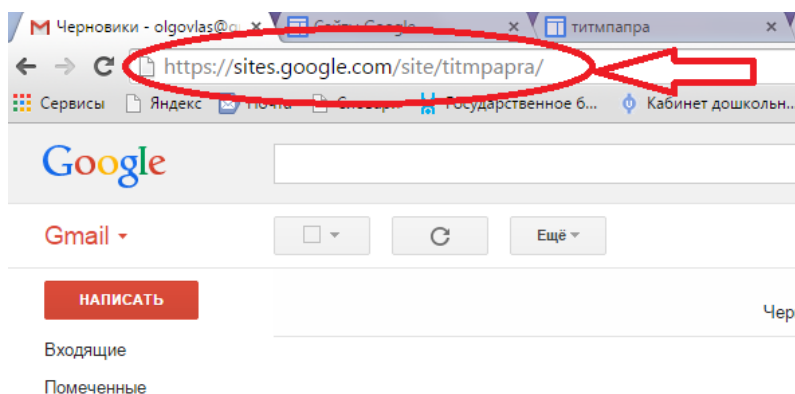


Найти созданный Вами сайт можно следующими способами:

1. Зайти в свой аккаунт Google. (<https://sites.google.com/>)

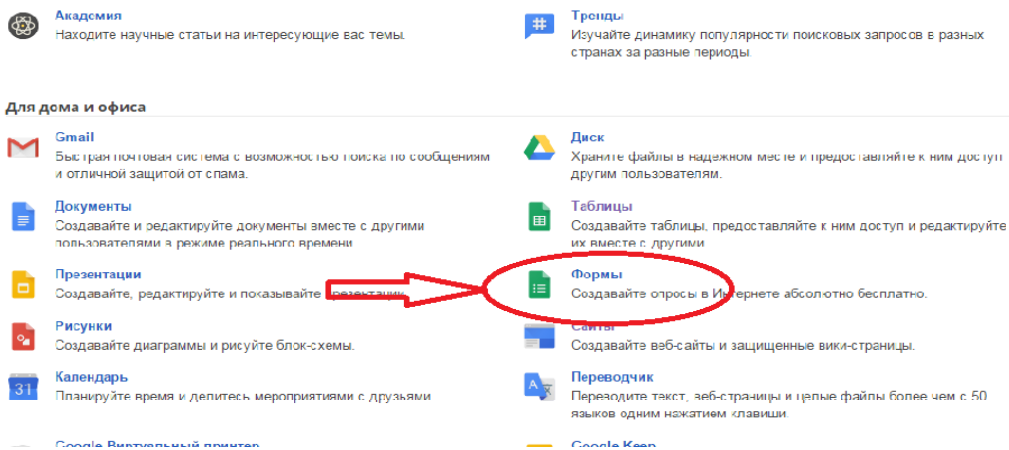


2. В адресной строке ввести адрес Вашего сайта.

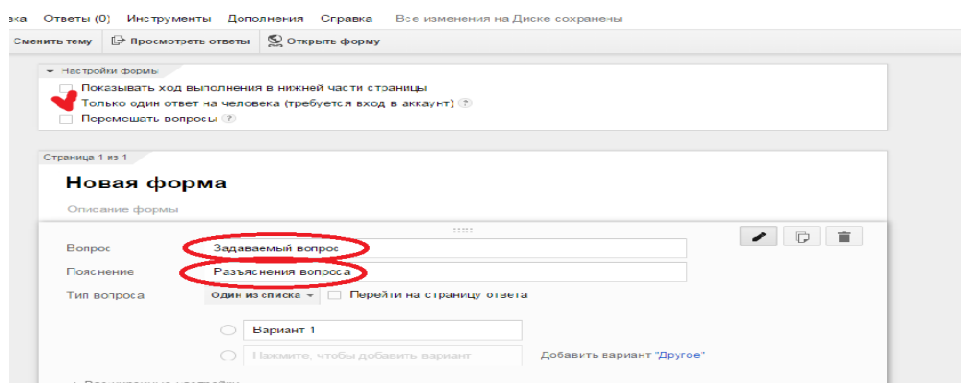


3. Создание «Форм» (разнообразные анкеты, опросы)

Выбираем полный список сервисов **«Все сервисы»**. Из списка выбираем нужный пункт **«Форма»**.

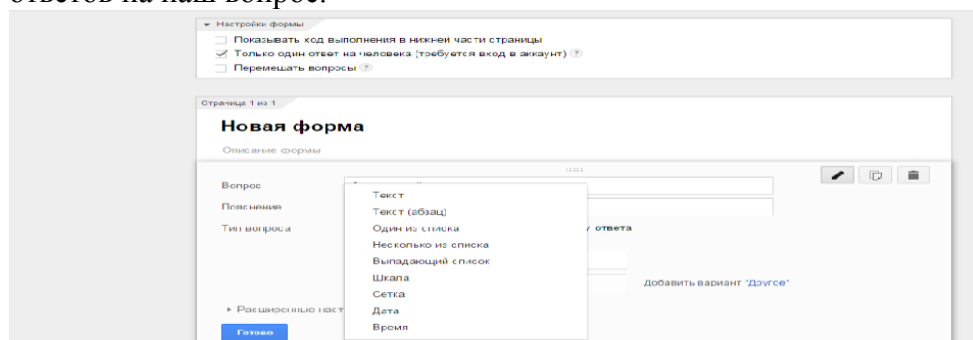


Первоначально необходимо определить, как форма будет представлена заполнителю. При необходимости ограничения количества заполнений нужно поставить галочку напротив **«Только один ответ на человека»**.

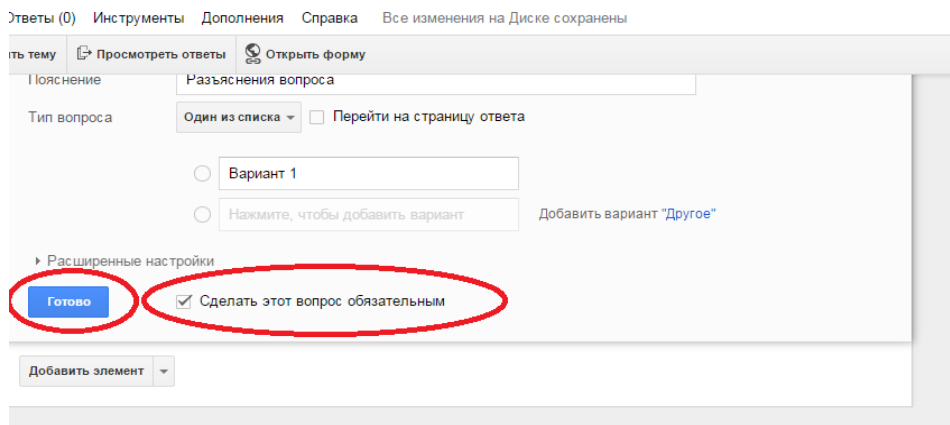


Пишем название, задуманное для нашей анкеты. При необходимости вводим пояснение вопроса.

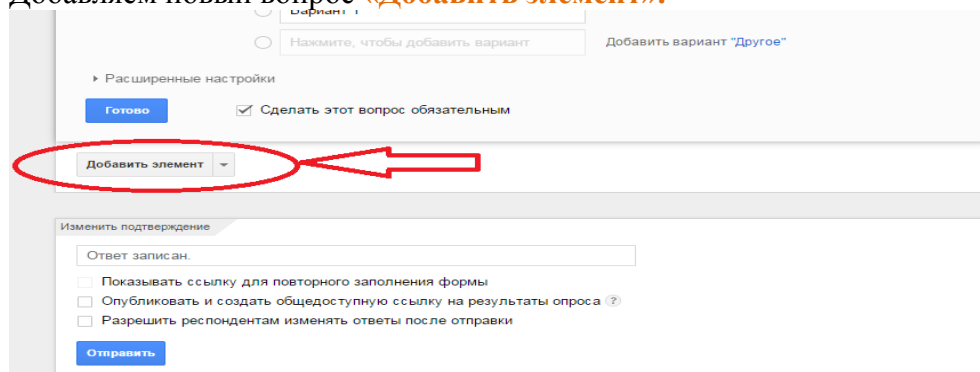
Заполняем вопрос и выбираем варианты ответа из выпадающего меню **«Один из списка»**, **«Несколько из списка»**, **«Текст»**, **«Сетка»**, **«Выпадающий список»**. Вводим варианты ответов на наш вопрос.



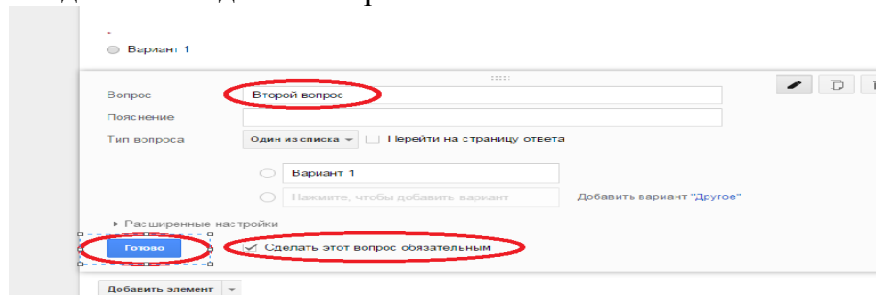
При необходимости делаем вопрос обязательным, устанавливаем галочку напротив **«Сделать этот вопрос обязательным»**, при активации данной функции заполнителю необходим аккаунт в [Google](#).



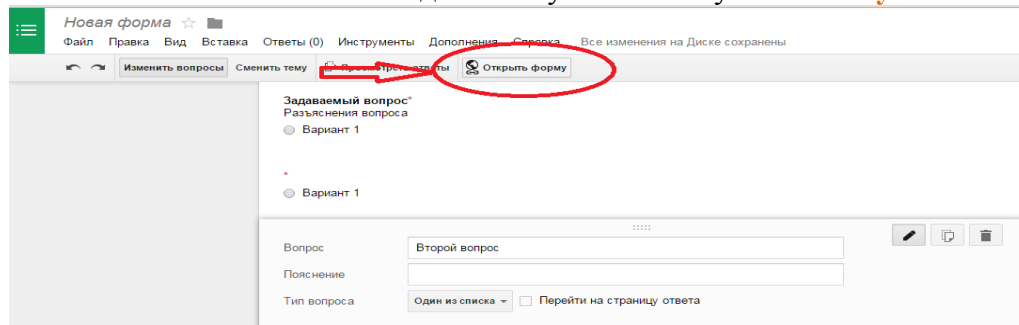
Добавляем новый вопрос «Добавить элемент».



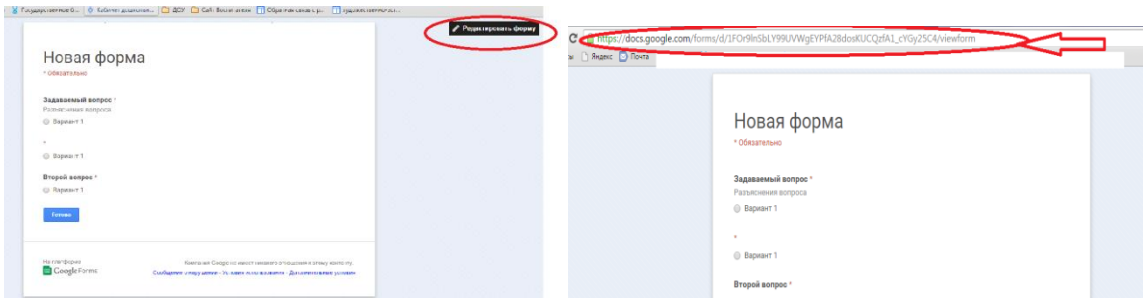
Вводим необходимые вопросы и ответы на них.



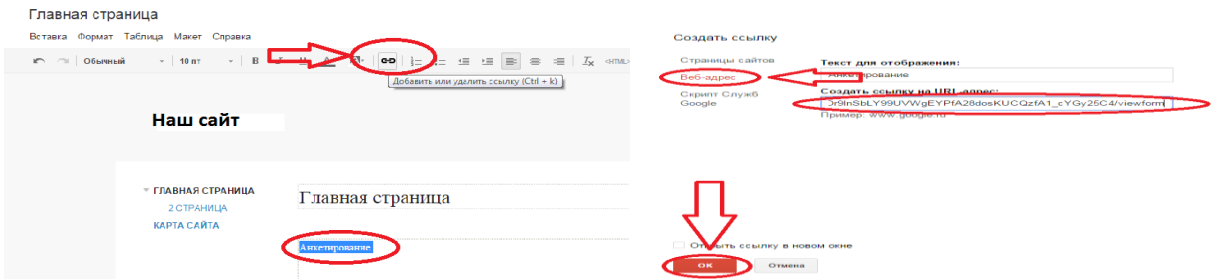
После заполнения нам необходимо получить ссылку на «анкету».



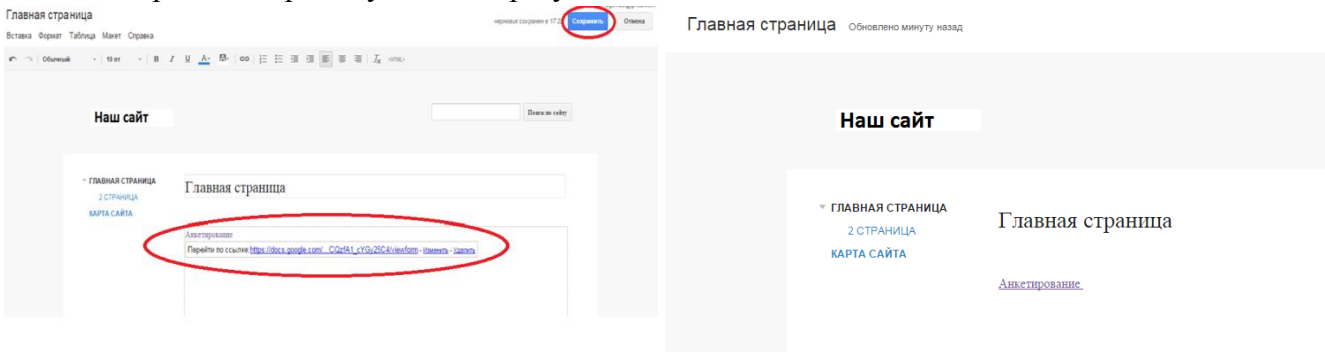
Нажимаем на «Открыть форму», в адресной строке видим нашу ссылку. Выделяем ее и копируем, переходим на сайт и выбираем редактирование страницы.



Вводим название нашей анкеты, далее **«вставить ссылку»**.
Выбираем нужную функцию и вставляем наш адрес.

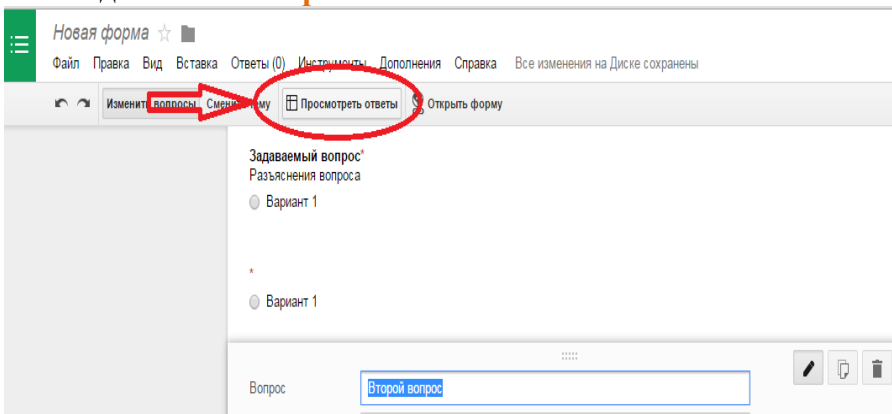


Сохраняем страницу и видим результат.

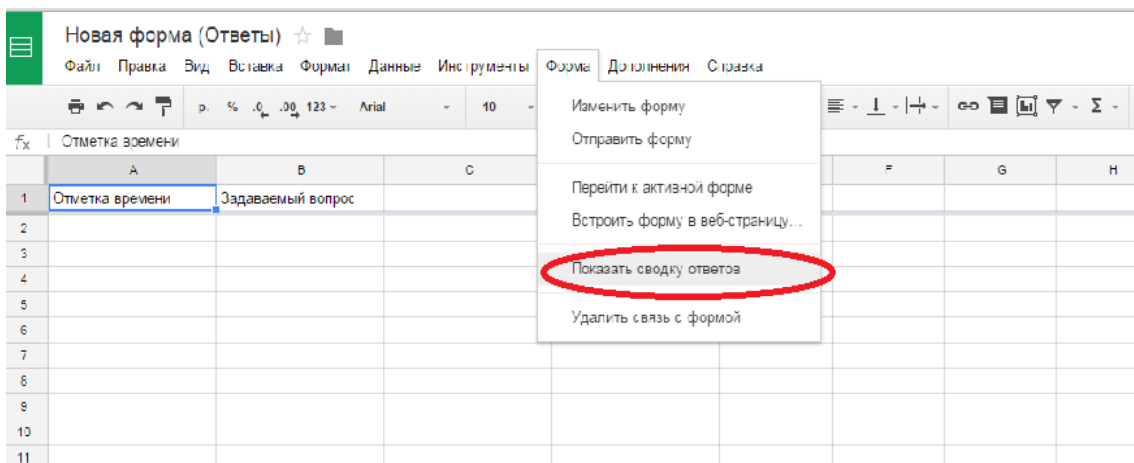


4. Сводная таблица ответов

Для того чтобы посмотреть или проанализировать ответы анкетирования, Вам необходимо **«Посмотреть ответы»**

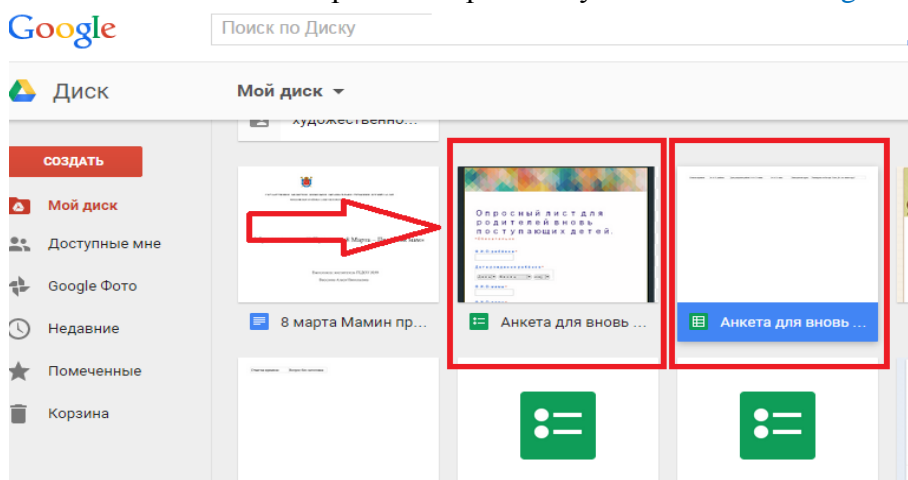


После того как нажали **«Посмотреть ответы»**, Вы автоматически попадаете на Google форму (выглядит она как лист Microsoft Excel), нажимаем **«Форма»** далее **«Показать сводку ответов»**.



5. Хранение анкеты

Анкета и сводка анкетирования хранятся у Вас на диске [Google](#).



Приложение 9

Создание индивидуальной электронной карты (ИЭК) на базе Google

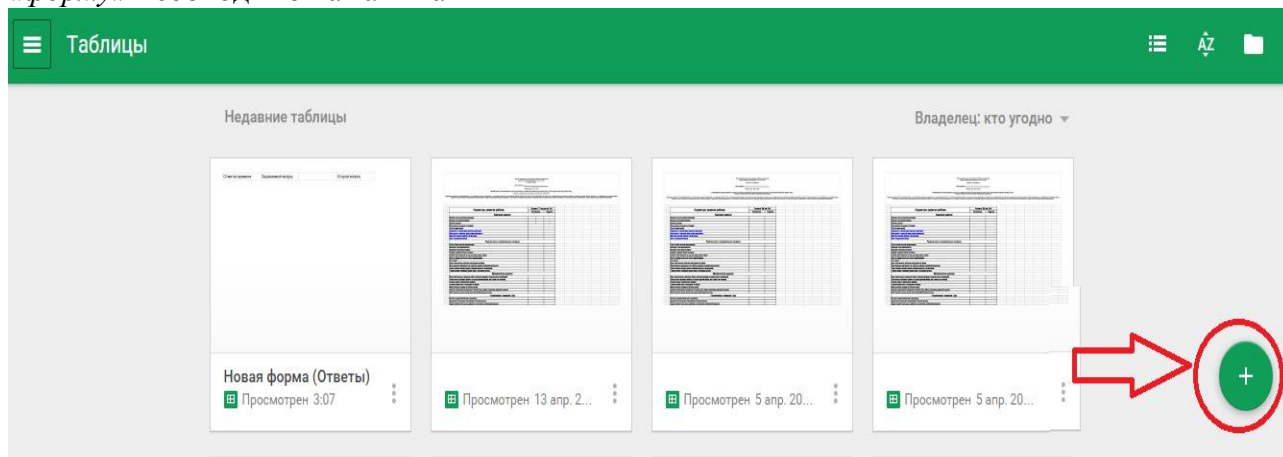
Для создания «индивидуальной электронной карты» нам потребуется завесте электронный документ [Google](#).

странах за разные периоды.

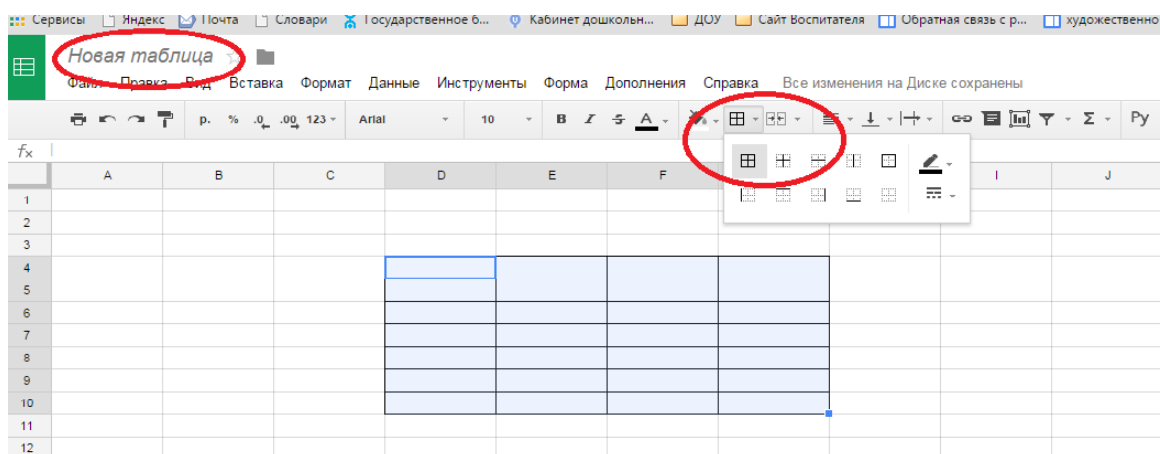
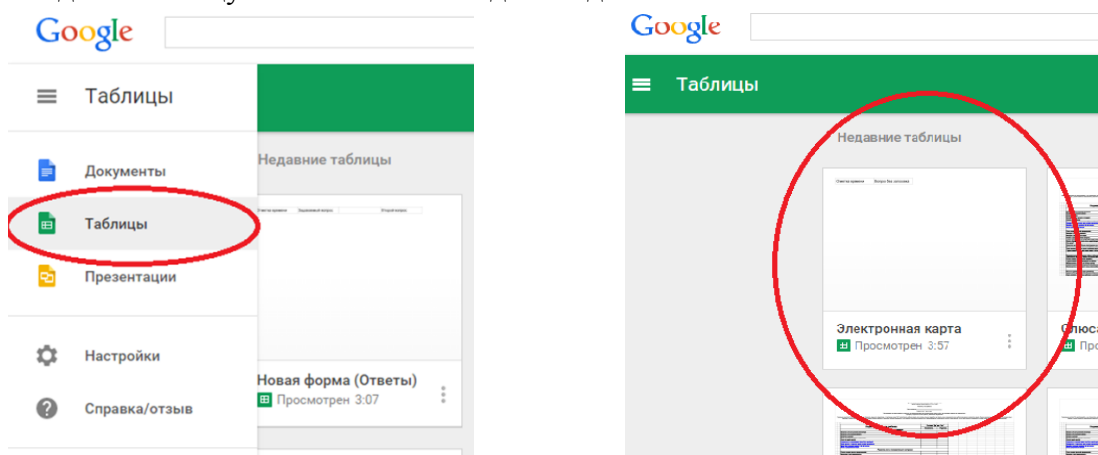
Для дома и офиса

- Gmail**
Быстрая почтовая система с возможностью поиска по сообщениям и отличной защитой от спама.
- Документы**
Создавайте и редактируйте документы вместе с другими пользователями в режиме реального времени.
- Презентации**
Создавайте, редактируйте и показывайте презентации.
- Рисунки**
Создавайте диаграммы и рисуйте блок-схемы.
- Календарь**
Планируйте время и делитесь мероприятиями с друзьями.
- Google Виртуальный принтер**
- Диск**
Храните файлы в надежном месте и предоставляйте к ним доступ другим пользователям.
- Таблицы**
Создавайте таблицы, предоставляйте к ним доступ и редактируйте их вместе с другими.
- Формы**
Создавайте опросы в Интернете абсолютно бесплатно.
- Сайты**
Создавайте веб-сайты и защищенные вики-страницы.
- Переводчик**
Переводите текст, веб-страницы и целые файлы более чем с 50 языков одним нажатием клавиши.
- Google Keep**

Работа проходит так же, как и в обычном «Excel». Для того что бы нам добавить новую «форму» необходимо нажать на «+»



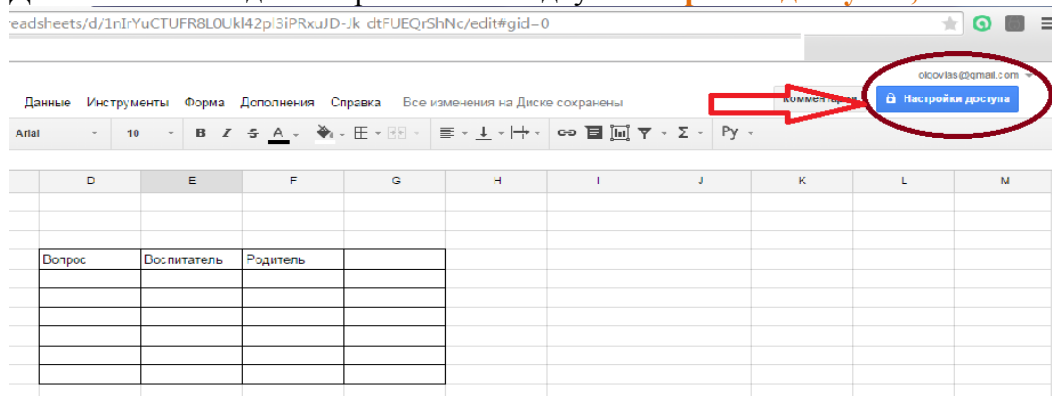
Создаем таблицу и заносим необходимые данные.



Разделения доступа

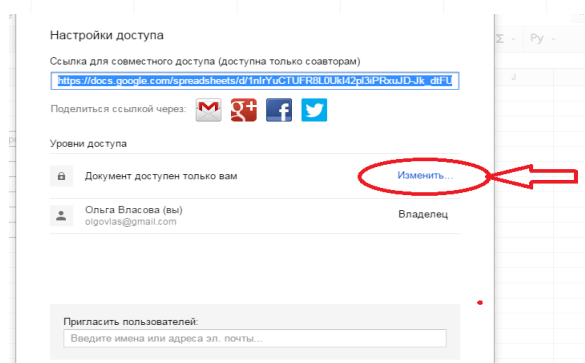
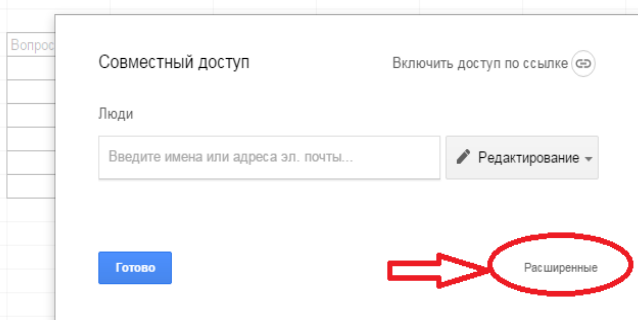
Поскольку наша таблица состоит из вопросов для Воспитателя и Родителей нам необходимо разделить доступы.

Для этого необходимо перейти во вкладку **«Настройки доступа»**,



В появившемся окне нам нужно выбрать **«Расширенные»**, далее **«Редакторы смогут изменять настройки доступа [Изменить]»**, далее **«Только владелец может изменять настройки доступа»**.

Данная функция отключает возможность редактирования документа.



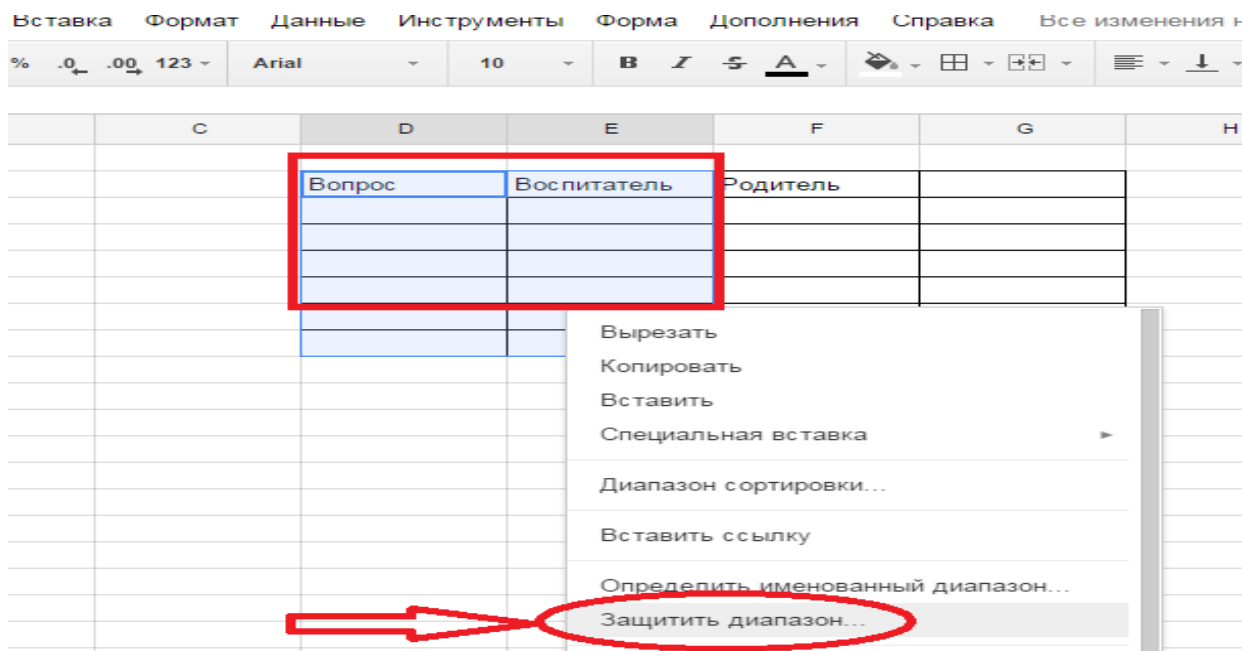
Закрытие областей.

Для того чтобы родители не могли участвовать в оценке реализации ОП ДО педагогами и не нарушали объективность и чистоту саммативной (контрольной) оценки, мы закроем доступ и возможность редактировать показатели в столбце, предназначенной для работы педагогов. У родителей останется возможность только видеть результаты и показатели педагогического мониторинга достижений ребенка.

Выбираем области, которые мы будем закрывать для Родителей.

Нажимаем правой кнопкой мыши, вызываем меню и выбираем **«Защитить диапазон»**, на воспитателя мы оставляем полное редактирование документа.

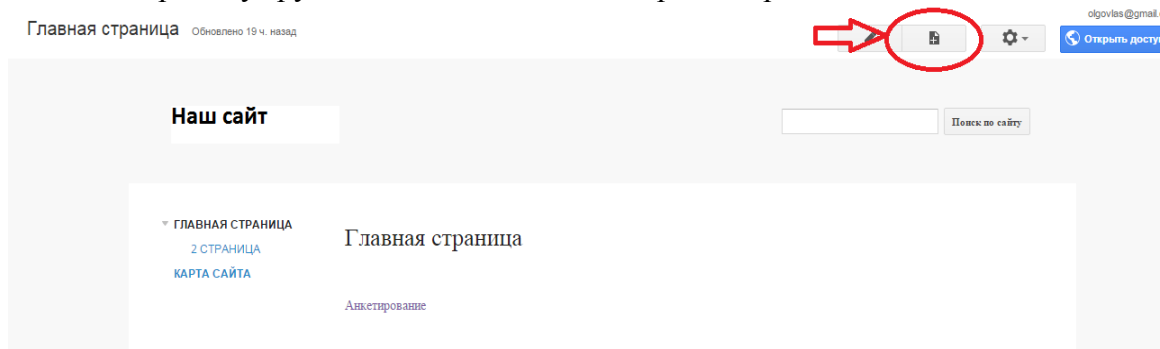
После множим электронные таблицы, до необходимого количества изменяя название документов.



!! Для предоставления доступа к ИЭК родителям нам необходимо запросить адреса электронной почты у тех родителей, которые решили участвовать в работе с ИЭК (электронная почта должна быть создана *на Google*, если ее нет – родителям – необходимо ее создать)

Размещение электронных карт на сайте.

Создаем страницу группы на сайте с помощью редактора сайта



Создание страницы:

Пишем название группы.

Разместить под страницей «**Главная страница**», нажимаем кнопку «**Создать**».

Сайты **СОЗДАТЬ** **ИЗМЕНИТЬ**

Создание страницы на сайте титмапра

Название страницы:

URL страницы: /site/1/paranome/skazka [изменить URL](#)

Выбрать шаблон ([подробнее...](#))

Выберите местоположение:

Поместить страницу на верхний уровень

Разместить под страницей "Главная страница"

» Сказка





Привязка электронной карты ребенка к сайту обратной связи

Далее помещаем гиперссылки на документ.

На странице группы, выделяем фамилию и имя ребенка, открываем значок ссылки и вставляем скопированную ссылку электронной карты ребенка.

Сказка

Вставка Формат Таблица Макет Справка

Обычный 10 пт В I U A- A+ **GO**     Ix

Наш сайт

- ▼ ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА
- 2 СТРАНИЦА
- СКАЗКА
- КАРТА САЙТА

Сказка

[Иванов Сергей Сергеевич](#)

Далее помещаем гиперссылки на документ.



Доступ к электронной карте ребенка осуществляется через аккаунт Google.

Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: младшая группа (дети от 3 до 4-х лет)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Учебный год: 2014 / 2015

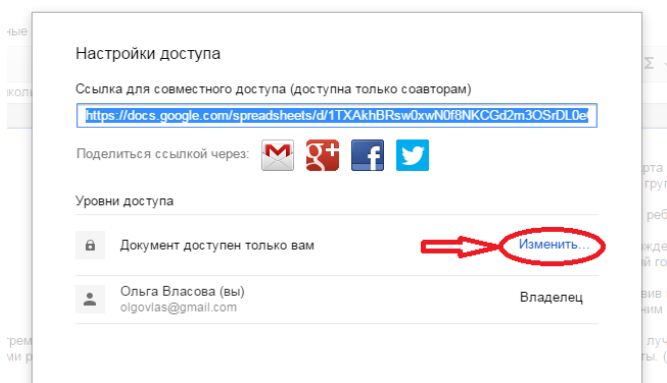
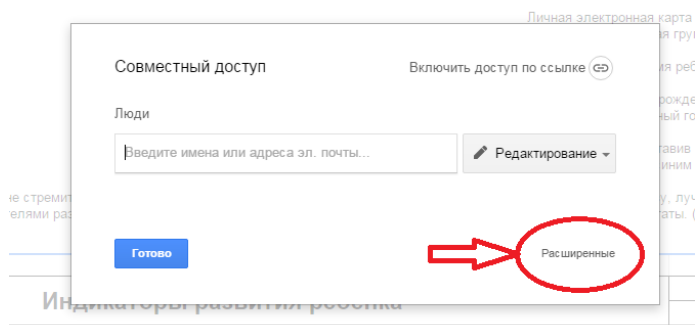
Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыков критерии, выделенные синим цветом, заполняются педагогами

Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде «1» или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни. Умения являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) пом

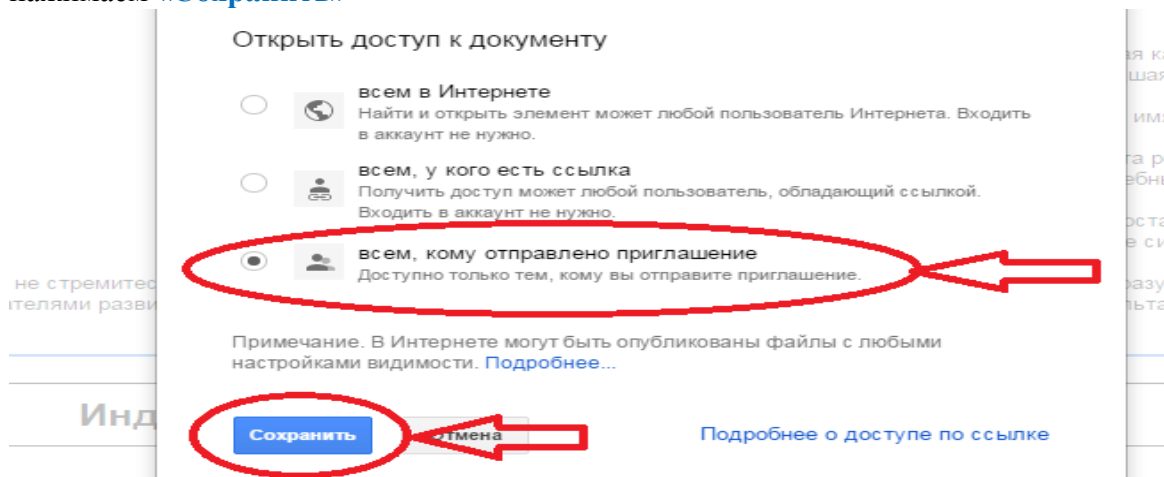
Индикаторы развития ребенка	Поставьте "1" или "0"	
	Воспитатель	Родитель
<i>Физическое развитие</i>		
Катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде		
Катается на 3-х колесном самокате		
Катается на коньках		
Много двигается на прогулке и площадках		

На электронной карте нажимаем «**Настройка доступа**».

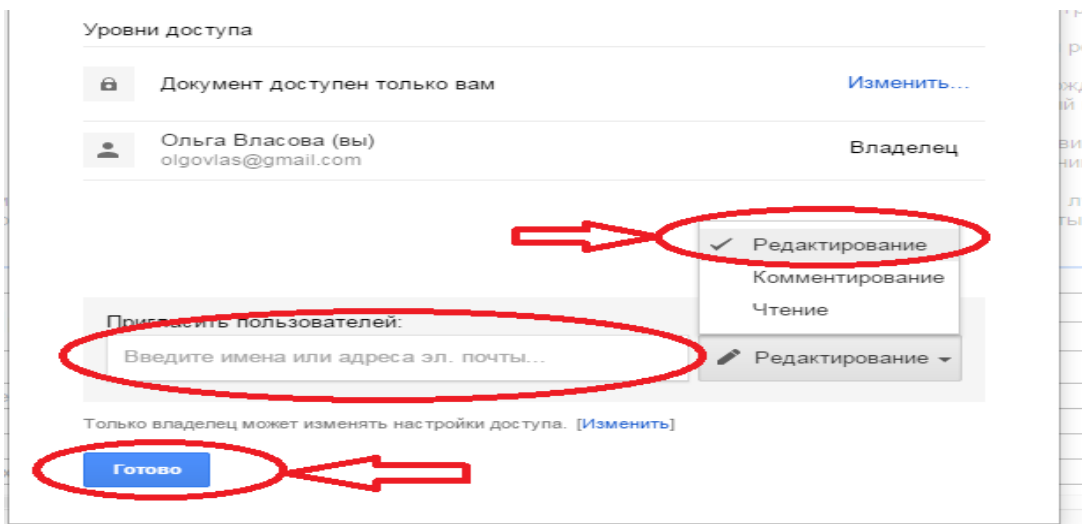
В появившемся окне нажимаем кнопку «**Расширение**», далее «**Изменить**»



И в открытом окне нажимаем кнопку **«Всем кому отправлено это приглашение»**, далее нажимаем **«Сохранить»**



После того как вставили электронный адрес родителя, напротив **«Редактирования»** ставим галочку нажимаем кнопку **«Готово»**



Для всех у кого **отсутствует доступ** к данной электронной карте, будет появляться следующее сообщение.



Требуется разрешение

Хотите просмотреть файл? Свяжитесь с его владельцем или войдите в аккаунт с правом доступа. [Подробнее...](#)

Вы вошли как **olgovlas@gmail.com**.

[Запросить разрешение на доступ](#)

[Сменить аккаунт](#)



Полное название ДОО

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №
«__»_____20__г

Утверждено приказом
№ «__»_____20__г

зав. ДОО
детский сад № ФИО

ПОЛОЖЕНИЕ

«О ПРОВЕДЕНИИ И ОТРАЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПО СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Санкт-Петербург, 20__ год

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утвержденный МО и Н РФ 17.10.2013г № 1155, Уставом ДОО, Положением «О системе оценки качества образования ОО», Решением педагогического совета ДОО «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам ИЭК»

1.2. Настоящее Положение является локальным актом ДОО, регулирующим проведение и отражение результатов педагогического Мониторинга достижений ребенка по средствам ИЭК, как составной части системы оценки качества образования (СОКО) ДОО.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, основные направления и принципы проведения и отражения результатов педагогического Мониторинга достижений ребенка по средствам ИЭК

2.1 Целью работы по заполнению ИЭК является обеспечение объективной информации отражения развития отдельного ребенка и реализации ОП ДО ГБДОУ по отношению к этому ребенку, осуществлению индивидуализации образовательного процесса в ДОО

Создание условий для участия семей воспитанников в оценке качества образования ДОО и возможности коррекции образовательного процесса своего ребенка.

2.2 Задачи проведения Мониторинга с помощью заполнения ИЭК

- проведение педагогического Мониторинга и отражение достижений и результатов реализации ОП ДО по отношению к отдельному воспитаннику ДОО;

- привлечение родителей к проведению самостоятельного мониторинга достижений и результатов реализации ОП ДО своим ребенком;

- проведение самоанализа и анализа качества образовательных услуг, оказанных в учебном году педагогами ДОО и родителем по отношению к отдельному ребенку;

- составление и коррекция непрерывного индивидуального маршрута развития ребенка в ДОО и семье

2.3 Результаты педагогического мониторинга могут быть использованы в целях:

- индивидуализации образования: поддержки ребенка, построении и коррекции его образовательного маршрута

и для решения задач:

- получение объективной информации о реализации ОП ДО ДОО отдельным ребенком и всей группой в целом;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для оценки качества образования в ДОО;

- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, оказании методической поддержки и помощи;
- определение уровня удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2.4 Направления Мониторинга

- личные достижения воспитанников;
- степень реализации ОП ДО в отношении к отдельному ребенку
- степень реализации ОП ДО группы детей

2.5 Принципы проведения и отражение результатов педагогического Мониторинга достижений ребенка по средствам ИЭК

Принципы группируются отдельно для родителей и педагогов

Для родителей:

4. принцип добровольности;
5. принцип конфиденциальности

Для педагогов мониторинговой группы:

- открытость отражения результатов педагогического Мониторинга для родителей своего ребенка;
- целенаправленность;
- целостность, непрерывность и своевременность;
- оптимальность и целесообразность;
- преемственность.

3. Организация проведения и отражения педагогического Мониторинга достижений ребенка по средствам ИЭК

3.1. Педагогический Мониторинг по средствам ИЭК осуществляется, на основе целевых ориентиров освоения ОП ДО, сгруппированных по возрастным группам и направлениям развития:

- физическое развитие
- развитие речи и познавательного интереса
- развитие ЭМП
- социализация, поведение, труд
- музыкальное развитие
- развитие художественного творчества и восприятия

3.2 Отражение результатов педагогического Мониторинга по средствам ИЭК осуществляется через сайт обратной связи ДОО в Интернет пространстве, с привязкой к личной почте родителя воспитанника

3.3 Информирование родителей о возможности участия в Мониторинге и заполнении ИЭК осуществляется на родительском собрании в начале учебного года и через электронную страницу группы. Родители предоставляют свой электронный адрес.

3.4 Мониторинг с помощью ИЭК осуществляют воспитатели группы, которую посещает воспитанник, специалисты, которые работают с воспитанником, родители ребенка (Мониторинговая группа);

3.5. Осуществление Мониторинга и заполнение ИЭК может происходить непрерывно, в любое удобное время для родителей и педагогов.

3.6 Для проведения оценки качества образования по степени реализации ОП ДО группой детей заполнение результатов педагогического мониторинга

проводится не позднее контрольного срока оценки (середина (январь) и конец (май) учебного года)

3.7 Доступ к ИЭК и результатам Мониторинга имеют только воспитатели группы, которую посещает воспитанник, специалисты, работающие с ребенком и родитель ребенка (мониторинговая группа)

3.8 Основным методом проведения педагогического Мониторинга и оценивания образования своего ребенка для родителя является **метод наблюдения**, о чем родителей информируют заранее.

3.9 Требования к собираемой информации педагогами ДОО:

- объективность;
- полнота;
- конкретность;
- своевременность

3.10 Формой отчета проведения педагогического Мониторинга по средствам ИЭК является аналитическая справка, составленная воспитателями группы воспитанников в контрольные сроки с формулировкой задач на последующий период реализации ОП ДО для всей возрастной группы и задач коррекции ОП ДО в отношении отдельных воспитанников.

3.11 По результатам Мониторинга формируются индивидуальные маршруты развития ребенка.

3.12 По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам педагогического Мониторинга достижений воспитанников и реализации ОП ДО, определяются эффективность проведенной работы, результаты сопоставляются с нормативными показателями и поставленными задачами, определяются проблемы, вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году. Сводные результаты Мониторинговых исследований за учебный год отражаются в отчетах.

4. Права участников Мониторинга по средствам ИЭК

4.1 При осуществлении и отражении результатов педагогического Мониторинга по средствам ИЭК родитель имеет право:

- добровольно проводить мониторинг и фиксировать результаты достижений своего ребенка,
- просматривать и видеть результаты Мониторинга достижений ребенка ДОО, проводимого педагогами ДОО по отношению к своему ребенку; анализировать полученную информацию, получать разъяснения и консультативную помощь;
- делать выводы и принимать решения по воспитанию и развитию своего ребенка в семье

Члены Мониторинговой группы (должностные лица ДОО), осуществляющее и отражающие результаты педагогического мониторинга по средствам ИЭК, имеет право:

- иметь свободный доступ в Интернет- пространство
- организовывать и проводить Мониторинг в удобное для педагога время,
- заполнять и вносить результаты педагогического Мониторинга достижений воспитанников в рабочее время, свободное от времени взаимодействия с детьми;
- проводить социологические, психолого-педагогические исследования и анализ;

- делать выводы и вносить изменения в рабочую программу и план работы по реализации ОП ДО на последующий период

5. Ответственность

5.1 Члены Мониторинговой группы (должностные лица ДОО), осуществляющие и отражающие результаты педагогического мониторинга достижений воспитанника по средствам ИЭК, несут ответственность перед родителем за:

-конфиденциальность, качественность, своевременность и достоверность данных, заносимых в ИЭК

-педагогическую компетентность и корректность при разъяснительной и консультативной деятельности;

перед администрацией и педагогическим сообществом за:

- качественность, своевременность, достоверность информации, представленной в итоговой аналитической справке

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1-15г:
№1- 15/16от 28 .08.2015г

Утверждено приказом
№ 31 от 02. 09.2015

зав. ГБДОУ
детский сад №3 Спиро М.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

В ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3» Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2015 год

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге в ГБДОУ №3 «детский сад №3» (далее в ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утвержденный МО и Н РФ 17.10.2013г № 1155, Уставом ДОО, и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

1.2.1 Педагогический мониторинг (ПМ) – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

ПМ является частью процедуры оценки качества образования ДОО.

1.2.2 Педагогическая диагностика (ПД) (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой для оценки соответствия какого-либо уровня развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров возможных достижений ребенка на этапе завершения возрастной группы**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогического мониторинга

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) в целях:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (планирования индивидуальной работы с ребенком или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей: коррекции образовательного процесса по реализации ООП ДО

и для решения задач:

- получение объективной информации о реализации «Образовательной программы ДОО» и «Программы развития ДОУ»;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;

- контроль над соблюдением нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

3. Процедура проведения педагогического мониторинга

3.1. Педагогический мониторинг в ДОО осуществляют: педагогические работники ДОО в соответствии с должностными инструкциями и данным положением.

3.2. В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

Ранний дошкольный возраст:

- речевое развитие ребенка раннего возраста
- физическое развитие ребенка раннего возраста
- развитие самообслуживания, гигиенические навыки

Группы детского сада

- физическое развитие;
- развитие речи и познавательного интереса
- математическое развитие
- социализация, поведение, труд
- музыкальное развитие
- художественное творчество

в соответствии с целевыми ориентирами каждой возрастной группы по данным направлениям, обозначенными в личных картах развития ребенка;

3.3 Метод (ы) проведения ПД:

- наблюдение за поведением и самостоятельной деятельностью ребенка
- наблюдение за НОД
- беседа
- опрос
- анализ продукта детской деятельности
- специальная авторская методика
- рабочие листы
- др. методики диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

3.4 **Фиксирование** достижений ребенком (детьми) целевых ориентиров осуществляется посредством **индивидуальной электронной карты** развития ребенка (по установленной форме) или **сводных электронных таблиц** группы.

Достижения ребенком (детьми) целевых ориентиров могут быть **зафиксированы** в любое время, удобное для педагога, осуществляющего ПМ, в индивидуальной электронной карте развития ребенка или сводных электронных таблицах возрастной группы, но не позднее контрольного этапа освоения ООП ДО.

3.5. **Сроки проведения анализа ПД.**

Анализ результатов ПД осуществляется в контрольные этапы реализации ООП ДО, но не реже 2-х раз в учебном году:
промежуточный этап (середина учебного года- январь)
заключительный этап (конец учебного года- май)

Дополнительными Этапам проведения ПД и анализа ПМ являются стартовый этап (начало учебного года) с **целью** оценить стартовый потенциал группы и каждого ребенка (остаточные знания от предыдущего года)

итоговый этап (конец подготовительной группы) **с целью** оценить качество образования в ДОО

3.6 Анализ результатов контрольных этапов освоения оформляется **в виде электронной аналитической справки** и распечатывается для отчетности в рабочую программу учебного года

4. Функции должностного лица, осуществляющего ПМ

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных методов и технологий поведения ПМ
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- коррекция образовательных задач по результатам ПМ,
- при необходимости составление индивидуальных маршрутов коррекции развития детей;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОО в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.
- написание аналитической справки по результатам анализа ПМ, которая оформляется в электронном виде на рабочем компьютере ДОО

5. Права должностного лица, осуществляющего ПМ

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- по согласованию с заведующим ДОО и зам.зав. по УВР привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов ДОО и извне;
- по согласованию с зам. Зав по УВР ДОО переносить и изменять сроки обследования воспитанников по объективным причинам.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего ПМ

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- выполнение сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников

7. Документация

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОО на новый учебный год в рабочей программе педагога
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете;
- аналитическую справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет зам.зав. по УВР ДОО (заполняется в электронном виде **по установленной форме**)

Приложение 12

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1/15-16
От 15 сентября 2015 год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ Д/С №3
Московского рай-на СПб
_____ М.В.Спиро
Приказ № _____ от _____ 2015_ год

Положение
«Об электронной странице группы в контакте»
(Требования к организации и содержанию
электронных страниц В контакте в интернет-пространстве)

1. Общие положения.

Назначение страницы группы:

Электронная страница – это инструмент для взаимодействия воспитателя группы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности и качества образования в ДОО

ЭС является одним из условий для открытости образовательного процесса группы (ДС)

ЭС выступает как средство для (реализует следующих задач):

- Расширения информационного пространства семей воспитанников о жизни и деятельности их детей в ДОО
- Повышения педагогической культуры родителей
- Оценки качества образования в ДОО через фото отчеты
- Возможности коррекции образовательного процесса своего ребенка
- Поддержка родителей в воспитании детей
- Вовлечение родителей и семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность

2. Содержание электронной страницы

На «стене» электронной странице отражается:

- задачи и методы образовательного процесса группы;
- жизнедеятельность детей группы, освещается весь педагогический процесс групп, реализация Образовательной программы;
- проводятся анонсы мероприятий;
- краткие консультации для поддержки родителей в воспитании их детей;
- фото и видео материалы, отражающие жизнедеятельность детей в ДС;
- объявления и поздравления

Через личную переписку:

- предупредительная информация о трудностях в развитии конкретных детей;
- информация о достижениях и успехах ребенка;
- опросы родителей по волнующим вопросам

3. Организация и работа ЭС группы

Электронная страница группы может быть создана к первому родительскому собранию, где она и презентуется родителям.

Редактирование и администрирование страницы рекомендовано проводить 2 раза в неделю: в начале и в конце недели, но не реже двух раз в месяц.

При выпуске детей из детского сада, при расформировании группы страница заканчивает свою работу в рамках работы ДОО, но может существовать как страница выпускников группы NN учебного года.

4. Особые требования к ЭС группы

1. участие в работе ЭС семьями воспитанников не может быть обязательным, является добровольным и не заменяет другие формы работы с семьями воспитанников;
2. предварительно необходимо информировать родителей с положением «Об электронной странице группы в контакте»
3. администратором страницы Вконтакте сайта может быть только педагог ДОО;
4. использовать электронную страницу группы только в целях и рамках образовательного процесса и нормативных документов и образовательной программы ДОО;
5. использовать в текстах только нормативную лексику
6. не использовать специальные специфичные термины, тексты должны быть понятны и адаптированы для родителей;
7. адрес электронной страницы должен быть указан на стенде группы и предоставлен администрации ДОО, администрация должна иметь доступ к странице;
8. администрация ДОО имеет право доступа к странице для контроля над содержанием ЭС;
9. родитель предоставляет педагогу адрес своей личной эл. почты для индивидуальной работы только добровольно;
10. при фото иллюстрации и отчетах о жизни детей в детском саду не допускается вывешивание фото-портретов детей или крупных изображений лиц на «стене» электронной страницы

5. Контроль над содержанием ЭС и поощрение

- a. Администрация ДОО в праве просматривать электронные страницы Вконтакте в интернет-пространстве.
- b. Контроль над ЭС осуществляется через отчеты и презентации «о работе с семьей через страницы Вконтакте» на советах педагогов, пед. часах, семинарах, через беседы с воспитателями, обмен информацией по работе страниц

- с. Поощрение за ведение ЭС и всей работы, связанной с ее администрированием осуществлять из надтарифного фонда ЗП педагогов на основе экспертных листов и решений экспертной комиссии.

Приложение 13

Схема анализа

«Организация, проведение и оформление результатов педагогического мониторинга (мониторинг реализации ООП ДО)»

1. Есть график проведение мониторинга и целевые ориентиры в рабочей программе учебного года
2. Педагог продумал содержание, методы и приемы проведения мониторинга
3. В плане на месяц было отведено место для проведения диагностики (запланированы мероприятия)
4. Педагог успешно провел мероприятия по диагностики освоения ООП ДО
5. Полностью Заполнена групповая (ые) электронная таблица(ы)
6. Прослеживается динамика показателей по всем направлениям ООП ДО (для специалиста: по всем группам по данному направлению)
7. Результат реализации Программы положительный:
 - не менее 50% середина года (январь)
 - не менее 80 % конец года (май)по каждому направлению и в общей сумме по группе (для специалиста: по каждой группе)
8. Заполнены индивидуальные карты развития ребенка
9. Вовремя написана аналитическая справка по результатам мониторинга
10. Продуманы и прописаны в аналитической справке и в рабочей программе задачи коррекции образовательного процесса на последующий период по направлениям. Составлен план- программа индивидуальной работы с детьми. (Маршруты индивидуального развития ребенка)

