

Схема № 15.

«Организация свободной деятельности детей».

1. Наличие в плане работы подгрупповой и индивидуальной работы на текущий момент.

Общий характер деятельности детей:

2. Все ли дети нашли себе «достойное» занятие (увлечены ли дети тем, что они делают, нет ли детей-одиночек без занятия)?
3. Распределены ли дети по всем игровым или учебным зонам?
4. Функционирует ли спортивный уголок (характер деятельности детей там)?
5. Есть ли дети, работающие (играющие) за столами (художественно изобразительная деятельность, дидактические и развивающие игры, строительство и конструирование)?
6. Развернута ли сюжетно ролевая игра?

Отношения между детьми:

7. Шумовой фон в группе (очень ли шумно в группе)?
8. Могут ли дети мирно договориться об игре (сговор), распределить и поделить игрушки? Носят ли игры дружелюбный характер?

Роль воспитателя в координации всех действий детей:

9. Находится ли воспитатель вместе с детьми, т. е. взаимодействует ли воспитатель с ними?
10. Удерживает ли воспитатель всех детей в поле зрения? Реагирует ли он на все действия детей, переходит ли он от одних детей к другим, подключаясь к ним по мере необходимости?

Схема № 29
«Анализ книжного уголка в группе».

1. Местонахождение книжного уголка в группе (удобно, доступно для ребенка, в стороне от активных игр детей).
2. Количество книг на витрине (достаточность, не перенасыщено ли).
3. Согласованность книжного материала с планом работы, возрастом, сезоном.
4. Наличие дополнительной литературы по интересам детей в папках, накопителях, на соседних полках
5. Состояние книг и порядок в книжном уголке, состояние книжного фонда у воспитателя.
6. Наличие в книжном уголке ковралина или фланелеграфа с дидактическим речевым материалом.
7. Наличие в книжном уголке тематических альбомов, картинок для рассматривания, дидактических игр и пособий по развитию речи детей;
8. Наличие в книжном уголке продуктов оформленного детского словотворчества.
9. Соседство книжного уголка с другими тематическими зонами:
—уголок театрализации, уголок самостоятельной изобразительной (мл.возраст),
—уголок города, уголок «Читаю сам», уголок познавательной деятельности (старший возраст), согласованность литературы с материалом в этих зонах;
10. Роль воспитателя в функциональности книжного уголка (см. далее).

Схема № 32 «Проведение открытого занятия для родителей»

1. Предварительная агитационно-рекламная работа:

1. качество рекламы и агитации: наличие объявления для родителей, мотивация для посещения мероприятия, предоставление выбора родителям времени или вида занятия (наличие опросного листа), устная агитация;

2. количество человек, посетивших мероприятие.

2. Качество и организация самого занятия:

3. многообразие форм и учебных задач в ходе занятия;

4. мобильность и динамика занятия: при сохранении регламента занятия (20-40мин.) насыщенность содержанием и формами, смена одного вида деятельности другим;

5. организация занятия: использование всего группового пространства, смена положения тела и зон при выполнении заданий (стоя в кругу, за столами, лежа или сидя на ковре, стоя у ковролинов и т.п.);

6. качество наглядного и раздаточного материала, его организация: весь материал д.б. выложен заранее на нужном месте или под рукой, раздаточный материал находиться в индивидуальных емкостях (конверты, коробки, корзинки, подносы и т.п.);

7. активность детей на занятии, их интерес к заданиям, качество знаний и навыков в ходе упражнений;

8. наличие в картотеке для родителей (в род. уголке) упражнений и игр аналогичных используемых в данном занятии, привлечение внимания родителей к картотеке после занятия,

3. Личные качества педагога:

9. грамотность и профессионализм: умение кратко и точно сформулировать рабочую задачу, объяснить задание, ориентироваться в особенностях детей, реагировать на обстановку;

10. коммуникативные качества: уверенность, доброжелательность, умение показать ребенка с лучшей стороны для родителей.

Схема № 33 «Проведение практикума для родителей»

1. Предварительная агитационно-рекламная работа:

1. качество рекламы и агитации: наличие объявления для родителей, мотивация для посещения мероприятия, предоставление выбора родителям времени или вида занятия (наличие опросного листа), устная агитация;

2. количество человек, посетивших мероприятие.

2. Качество и организация самого занятия:

3. многообразие и многофункциональность пособий и игр, выставленных на обозрение родителям;

4. классификация игр и пособий по основным задачам при размещении их на выставке;

5. наличие мотивации: при проигрывании заданий с родителями уметь подобрать игры и упражнения, имеющие трудности и интерес для самих родителей (для поддержания активности и интереса родителя к мероприятию)

6. качество наглядного и раздаточного материала, его организация: весь материал д.б. выложен заранее на нужном месте или под рукой, раздаточный материал находиться в индивидуальных емкостях (конверты, коробки, корзинки, подносы и т.п.);

7. трудоемкость предложенных пособий (при подборе игр и упражнений выбирать пособия, не требующие больших временных и трудоемких затрат)

8. наличие в картотеке для родителей (в род. уголке) упражнений и игр аналогичных используемых в данном занятии, привлечение внимания родителей к картотеке после занятия,

3. Личные качества педагога:

9. грамотность и профессионализм: умение кратко и точно сформулировать задачи развития каждой группы игры и пособия, акцентируя на значимости той или иной игры;

10. коммуникативные качества: уверенность, доброжелательность, внимание, терпение, снисходительность к незнанию терминологии.

Схема № 34

«Проведение открытого занятия-практикума для родителей»

1. Предварительная агитационно-рекламная работа:

1. качество рекламы и агитации: наличие объявления для родителей, мотивация для посещения мероприятия, предоставление выбора родителям времени или вида занятия (наличие опросного листа), устная агитация;

2. количество человек, посетивших мероприятие.

2. Качество и организация самого занятия:

3. многообразие форм и учебных задач в ходе занятия;

4. мобильность и динамика занятия: при сохранении регламента занятия (20-40мин.) насыщенность содержанием и формами, смена одного вида деятельности другим; использование всего группового пространства, смена положения тела и зон при выполнении заданий (стоя в кругу, за столами, лежа или сидя на ковре, стоя у ковровых и т.п.);

5. качество наглядного и раздаточного материала, его организация: весь материал д.б. выложен заранее на нужном месте или под рукой, раздаточный материал находится в индивидуальных емкостях (конверты, коробки, корзинки, подносы и т.п.);

6. умение поддерживать интерес родителей к выполнению самих заданий (содержание заданий для родителей должно соответствовать их развитию, быть для них достаточно сложными)

7. трудоемкость предложенных пособий (при подборе игр и упражнений выбирать пособия, не требующие больших временных и трудоемких затрат, что бы родители могли проигрывать аналогичные задания дома, наполняя их другим содержанием);

8. наличие в картотеке для родителей (в род. уголке) упражнений и игр аналогичных используемых в данном занятии, привлечение внимания родителей к картотеке после занятия,

3. Качества педагога:

9. грамотность и профессионализм: умение кратко и точно сформулировать рабочую задачу, объяснить задание, ориентироваться в особенностях детей, реагировать на обстановку;

10. коммуникативные качества: уверенность, доброжелательность, умение показать ребенка с лучшей стороны для родителей.

Схема № 50
Анализ работы с семьей за учебный год
(реализация программы взаимодействия с семьей)

1. Есть план-программа на учебный год (в рабочей программе воспитателя). План-программа на год реализована не менее, чем на 80%
2. Велась работа в родительском уголке и раздевалке группы: комментарии к продуктам детского творчества и занятиям, объявления, консультации, смена папок-передвижек и др.
3. Были реализованные образовательные проекты с участием семей воспитанников, использовался метод «домашнего рассказа», «домашних заготовок» и проч.
4. Были подготовлены фотопрезентации (ролик) о жизни детей в группе (не менее 2-х)
5. Были созданы и выложены консультации для родителей на сайте ДС по текущим и проблемным вопросам (хотя бы одна)
6. Проведен семейный групповой праздник, с участием родителей (участие в подготовке, участие в театрализации, выступление родителей на празднике)
7. Родители группы активно участвовали в конкурсном движении ДС, досуговой деятельности.
8. Не было обоснованных жалоб со стороны родителей группы
9. Велась постоянная работа электронной страницы группы в контакте
10. Родители группы приняли участие в заполнении электронных карт развития воспитанников

Схема № 35

Зона самостоятельной продуктивной деятельности

«Организация уголка продуктивной деятельности в групповом пространстве»

1. Наличие специально отведенного места (стол или два стола, покрытые клеенкой, в подготовительной группе клеенка лежит свернутая рядом), порядок в уголке; хорошее ли освещение этих столов (расположение у окна, специальная направленная подсветка);
2. есть ли место (стол, стеллаж) для лепки и работы с бумагой
3. достаточность материалов в уголке:

старший возраст	младший возраст
отточенные карандаши,	отточенные карандаши
хорошие цветные восковые мелки	хорошие цветные восковые мелки
краски (гуашь акварель)	толстые фломастеры
толстые и тонкие фломастеры, гелевые ручки	краски (гуашь, основные цвета)
пастель, уголь	пластилин, масса для лепки, глина
пластилин, масса для лепки, глина	доски для лепки, салфетки,
доски для лепки, стеки, салфетки,	

доступность и удобство в использовании (карандаши в стаканчиках или небольших корзинках, краски чистые на подносах);

4. их качество и привлекательность (мелки в закрытой, но прозрачной таре, карандаши отточены, тара для материалов яркая и чистая);
5. наличие вспомогательных материалов:

старший возраст	младший возраст
гигиенические палочки, щетки	гигиенические палочки,
толстые и тонкие кисти в достаточном количестве	толстые кисти, кисти для «Тычка»
устойчивые ведра под воду	стаканчики-непроливайки
шаблоны и трафареты, печатки,	шаблоны и трафареты
тряпочки или салфетки	тряпочки или салфетки
палитры (2-4 штуки), полиэтилен	бросовый и природный материал
бросовый и природный материал	
разные ножницы, дыроколы, степлеры, циркуль, линейка	

7. Наличие разных форматов и формы бумаги для рисования краской и карандашами, тонированной бумаги, раскрасок или листов с готовыми шаблонами для раскрашивания и украшения (дорисовывания); цветная бумага разного качества для изделий из бумаги

8. есть ли в группе меловая доска или мольберт для рисования стоя?

9. материал – помощник в рисовании и создании предметов и композиций

старший возраст	младший возраст
есть ли в уголке схемы построения пейзажа, натюрморта, портрета,	простые схемы и образцы рисунков на основе геометрических форм
образцы, схемы и шаблоны рисунков животных и других объектов	есть ли в уголке подносы и крупа для рисования «на крупе»
схемы для экспериментирования с цветом	есть ли ящик с песком
журналы, картинки –схемы для лепки	картинки по лепке

10. Есть выставка детских работ свободного рисования?

Схема анализа № 51
Использование ЭОР в работе с ребенком

1. Электронный ресурс был использован в согласовании с рабочей программой и циклограммой группы
2. Был проведен предварительный просмотр ресурса и сопроводительных методических материалов к нему
3. Использование ЭР было оправдано и значимо для достижения педагогических и развивающих целей и задач
4. Ребенку было дано достаточно время на рассмотрение и осмысление кадра (кадров)
5. В работе с ребенком был использован метод активного вопроса (дать возможность самим сделать выводы, наблюдения, сформировать отношение)
6. Вопросы и материал по обобщению был грамотно сформулирован педагогом, был основан на опыте и возрастных особенностях детей, носили естественно-научный, познавательный характер
7. Педагог поддерживал интерес и внимание детей в ходе работы с электронным ресурсом, был эмоционален
8. Педагог правильно рассчитал время и объем материала, просматриваемого за одну встречу, смог почувствовать момент для отдыха и переключения внимания
9. В конце просмотра педагог сделал вывод или обобщил высказывания, тексты или отношение детей, сформулировал свое отношение к материалу
10. Была проведена согласованная работа по впечатлениям просмотренного материала в группе в дальнейшей деятельности

Схема анализа № 53

Работа на электронной странице группы

1. Ведется работа на электронной странице группы
2. Работа электронной страницы группы ведется в соответствии с положением «Об электронной странице группы»
3. На странице группы есть ссылки на документы, которыми руководствуется ДС в своей работе
4. На странице группы есть информация о ближайших (на месяц, на неделю) задачах, планах и методах реализации образовательного процесса в группе
5. На странице группы отражена результативность реализации задач (отчеты о прошедших мероприятиях и занятиях)
6. На странице группы есть зрительный фото-ряд отражения жизни детей за текущий месяц
7. Педагог на странице ставит образовательные или организационные задачи для родителей на текущий период (рекомендации по чтению ХЛ, куда сходить с ребенком, информация об участии в проекте или празднике). Тематическая консультация.
8. Ведется индивидуальная переписка по результатам промежуточного мониторинга и наблюдения за достижениями или трудностями в развитии ребенка
9. Информация о развитии детей и реализации образовательной программы поступает от обоих воспитателей и других педагогов
10. В течение года на странице группы педагоги проводили опросы родителей с целью сбора родительского мнения по интересующим вопросам и темам.

Схема анализа № 55
Реализация образовательного проекта

1. Составлен паспорт (циклограмма) проекта, четко определены задачи и этапы реализации проекта
2. Тема, содержание и методы реализации проекта соответствуют возрастным особенностям группы
3. Была разработана, подготовлена и проведена мотивация (игровая или проблемная ситуация) для ребенка
4. Конечная цель понятна и принята ребенком (детьми)
5. В ходе проекта были интегрированы задачи по областям развития детей
6. В ходе проекта были интегрированы виды деятельности детей
7. В реализации проекта участвовали семьи воспитанников
8. Конечное мероприятие прошло успешно и имело эмоциональную значимость для ребенка
9. Педагогические задачи были успешно перераспределены между педагогами, соблюдался партнерский стиль между всеми участниками проекта
10. Был продуман и реализован заключительный этап проекта (презентация, фото-отчеты, беседы и проч.)

Схема анализа № 59

«Организация, проведение и оформление результатов педагогического мониторинга (мониторинг реализации ООП ДО)»

1. Есть график проведения мониторинга и целевые ориентиры в рабочей программе учебного года
2. Педагог продумал содержание, методы и приемы проведения мониторинга
3. В плане на месяц было отведено место для проведения диагностики (запланированы мероприятия)
4. Педагог успешно провел мероприятия по диагностике освоения ООП ДО
5. Полностью Заполнена групповая (ые) электронная таблица(ы)
6. Прослеживается динамика показателей по всем направлениям ООП ДО (для специалиста: по всем группам по данному направлению)
7. Результат реализации Программы положительный:
 - не менее 50% середина года (январь)
 - не менее 80 % конец года (май)по каждому направлению и в общей сумме по группе (для специалиста: по каждой группе)
8. Заполнены индивидуальные карты развития ребенка
9. Вовремя написана аналитическая справка по результатам мониторинга
10. Продуманы и прописаны в аналитической справке и в рабочей программе задачи коррекции образовательного процесса на последующий период по направлениям. Составлен план- программа индивидуальной работы с детьми. (Маршруты индивидуального развития ребенка)

Схема № 11-А
Организация деятельности детей по развитию и формированию
математических знаний, умений и навыков
Форма организации «Карусель математических игр»

1. Есть ли сценарий (план) организации детей, его качество, определена ли цель, подбор и описание задач для каждой игры, место мероприятия в общем содержании задач программы?

Работа на круге (2 вида):

2. Соблюдения временного промежутка (мл-ср.возраст 5-7минут., старший возраст 7-10 минут)

3. А -тренинг и закрепление пройденного материала;

динамика упражнений, наличие игрового момента, организация размещения детей, смена их положения, смена видов деятельности, задействованность всех детей одновременно, упражнение на манипуляцию с раздаточным материалом (упр. на обратную связь)

4. В: Презентация новой игры

последовательная методика показа алгоритма действия с игрой:

- Название игры, конечная цель игры, ее организация (хранение, сигнальные значки)

- Качество изготовления игры, качество организации игры.

-меньше словесной инструкции – больше показа. Комментарии и инструкции в большей степени через вопросы к детям.

Практикоориентированная игровая деятельность

4.Качественный подбор игр для самостоятельной деятельности детей: количественный баланс, соответствие возрасту и программному содержанию. Интеграция математических задач. Организация и изготовление самих игр.

5.Организация пространства, рабочих мест, организация деятельности детей. Лаконичность инструктажа.

6. Наличие вспомогательного материала и материала для самоконтроля

7.Учитываются ли разноуровневые задачи в играх и развитии детей?

8.Роль воспитателя в контроле деятельности детей: методически- грамотная помощь детям. Удержание всех детей в поле зрения.

9. Личные качества педагога: его эмоциональная заинтересованность в результате детей, корректная помощь и исправление ошибок, доброжелательное отношение к детям, поддержание уверенности в успехе ребенка

10. Заинтересованность детей процессом, их навыки, умения и знания, охвачены ли все дети вниманием педагога?

Схема анализа №49
«Организация прогулки»

1. Выполнен ли временной режим прогулки по сезону (в холодную погоду – не менее 1,5 часов, летом не менее 2-3 часов)?
2. Был ли произведен предварительный осмотр места прогулки детей на предмет безопасности?
3. Был ли проведен инструктаж с детьми по правилам поведения на уличном оборудовании, при играх с песком и проч.? Соблюден ли тепловой и питьевой (Летом) режим?
4. Было ли отведено время (Не менее 10-20 минут) на наблюдение за природой, трудом и занятиями людей, их одеждой? Согласовано ли содержание наблюдения с программным тематическим содержанием? Качество вопросов для мотивации к наблюдению?
5. Было ли вынесено игровое оборудование для детей? Его количественное и качественное состояние?

летом	зимой
для игр с песком и водой, ветром: -тазики с водой, лейки, бутылочки и т.п. - песочные наборы, машинки, каталки, флажки и проч. - пластмассовые и резиновые игрушки, корзинки, сумки, посуда для предметных и ролевых игр; - ветреница, султанчики и т.д.,	для игр со снегом: -лопатки, тележки -саночки, игрушки для катания

6. (Летом) созданы ли условия для занятий по художественной деятельности и дидактическим играм, чтения худ.литературы (стол, художественные материалы, дидактические настольные игры, столик со стульчиками, покрывало)?
7. Было ли вынесено спортивное оборудование для двигательной активности детей?

летом	зимой
- скакалки, мячи, обручи, самокаты, качалки, бадминтон и проч.	- лыжи малые, санки, клюшки, шайбы, ворота

8. Была ли проведена работа воспитателем для мотивации детей к спортивным играм и занятиям (индивидуальным, подгрупповым, парным)?
9. Было ли отведено время (не менее 15 минут) для коллективных подвижных игр и эстафет с детьми? Качество этих игр (использование считалок, разбивок, атрибуты, закличек, характер содержания по сезону и т.п.)?
10. Была ли проведена уборка территории после прогулки? Был ли проведен осмотр детей и их одежды? Приведена ли одежда в порядок после прогулки (отряхнуться, развесить сушиться, разложить одежду и инвентарь по местам)?