

Математика
Программное содержание
Старшая группа

Стандарт	Повышенный стандарт
Количество, число и счет	
<p>1. Понятие числа. Числовой ряд. Числовые фриззы. Счет, пересчет и отсчет в пределах 10. Относительный счет. Порядковый счет до пяти. Обратный счет от 5</p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением (уменьшением) единицы к предыдущему (от предыдущего). Состав числа 5.</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 10, просчитывая предметы каждой группы. Понятие «Столько же»</p>	<p>1. Понятие числа. Числовой ряд. Числовые фриззы. Счет, пересчет и отсчет в <u>пределах 10</u>. Относительный счет. Порядковый счет <u>до 10 и более</u>. Обратный счет <u>от 10 и более</u></p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением (уменьшением) единицы к предыдущему (от предыдущего). Состав числа 10.</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 10, просчитывая предметы каждой группы (10). Понятие «Столько же»</p> <p>4. <i>Формирование представления о десятке. Составления чисел второго десятка. Счет десятками до 100</i></p> <p>5. <i>Формирование представления о делении целого на части в соответствии с количеством персон, сравнение долей круга ($1/2$, $1/4$, $1/8$)</i></p> <p><i>игра Никитина «Дробь», «Разделочная доска»</i></p>
цифра/знак	
<p>1. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. Прорисовывание цифр, составление числа 10, упорядочивание чисел и цифр. Порядковый и обратный счет до 10.</p> <p>2. Знаки: $>$, $<$, $=$ (выкладывание неравенств)</p> <p>3. Чтение простых схем, чертежей и карточек-знаков</p> <p>4. игра «Рыбки»</p>	<p>1. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. Порядковый и обратный счет до 10. <i>Запись чисел второго десятка. Запись десятков и числа 100 .</i></p> <p>2. Знаки: $>$, $<$, $=$ (выкладывание <i>и Запись неравенств</i>)</p> <p>3. Знаки: $+$, $-$, $=$ (выкладывание <i>и Запись примеров до 5.</i></p> <p>1. чтение простых схем, чертежей и карточек-знаков</p> <p>2. <i>Запись отрицательных чисел.</i></p> <p>Запись дробей.</p>
Геометрия (Форма)	
1. знать и называть фигуры: круг,	1. знать и называть геометрические

<p>квадрат, треугольник. Познакомить с геометрической фигурой: прямоугольник, овал, полукруг и полуовал, ромб</p> <p>2. Распознавание геометрических тел и строительных деталей: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед-кирпич, пирамиды,</p> <p>3. Воспроизведение несложных построек по образцу и чертежам (5-8 деталей)</p>	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, полукруг, полуовал, ромб, <i>трапеция</i>.</p> <p>2. Понятия "многоугольник" и "не многоугольник" (имеющие углы и не имеющие углов), "четырёхугольник», виды четырех угольников" ромб, трапеция, квадрат, прямоугольник <i>Упражнение на составляющие части геометрических фигур.</i></p> <p>3. Распознавание Геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед, пирамиды, призмы. <i>Подбор оснований и боковых поверхностей к ним</i> <i>«Геометрические тела»</i></p> <p>4. Воспроизведение построек по образцу и чертежам (8-12 деталей)</p> <p>5. Понятия: «точки», «линии», «прямая линия», «Кривая линия», «отрезка» Линии замкнутые и разомкнутые. Понятие окружности.</p>
Величины/ измерение	
<p>1. Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру</p> <p>2. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок (башни) из 5-7 деталей</p> <p>3. Уравнивание и сравнение объемов с помощью мерки. Упорядочивание объемов.</p> <p>4. Введение понятия «Мерки» и единичного отрезка. Измерение величин (объектов) единичным отрезком и меркой (<u>выполнение целевых заданий</u>) Например, определи, сколько мерок муки в этом стакане? Набери столько же. Отмерь столько-то мерок ленты для изготовления маски</p>	<p>1. Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру, <u>толщине</u> опосредовано.</p> <p>2. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: строительство пирамидки, башни из 7-10 деталей</p> <p>3. Уравнивание и сравнение объемов с помощью мерки. Упорядочивание объемов.</p> <p>4. Введение понятия «Мерки» и единичного отрезка. Измерение величин (объектов) единичным отрезком и меркой (<u>выполнение целевых заданий</u>) Например, определи, сколько мерок муки в этом стакане? Набери столько же. Отмерь столько-то мерок ленты для изготовления маски</p> <p>5. Сравнение <u>весовых единиц</u>, уравнивание веса, взвешивание на весах. Целевые задания «Весовые</p>

	<p><i>таблички», знакомство с разными весами</i></p> <p>6. Сравнение долей круга наложением («Дроби», «Разделочная доска»)</p> <p><i>7 работа с разновеликими шаблонами. Практическая деятельность: сделай из данного куска бумаги 6 флажков с помощью данного шаблона. Подбери шаблон лучшего(соотв.) размера</i></p>
Ориентация во времени	
<p>1 Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, вчера – сегодня – завтра</p> <p>2 Знать времена года и их последовательность, (Модель года).</p> <p>3. Знать свой возраст.</p> <p>4. Различать прошлое, настоящее, будущее (что было раньше: курица или цыпленок?) Где ты был прошлым летом?</p> <p>5. Формирование представлений о днях недели.</p>	<p>1. Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, понятие: вчера – сегодня - завтра</p> <p>2 Знать времена года и их последовательность. (Модель года)</p> <p>3. Знать свой возраст.</p> <p>4. Различать прошлое, настоящее, будущее (что было раньше: курица или цыпленок?) Где ты был прошлым летом?</p> <p>5. <i>Знать дни недели и их последовательность</i></p> <p>6. <i>Работа в регламенте времени: песочные часы (1, 2, 3 мин)</i></p> <p>7 <i>Знакомство с макетом часов. Время: часы на циферблате, соответствующие картинки «деревянные часы с картинками»</i></p>
Ориентация в пространстве	
<p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за. Ориентация относительно себя и других объектов</p> <p>3. Ориентация на плоскости: накрывание стола, строительство объектов <u>относительно ориентиров</u></p> <p>4 прохождение лабиринтов, выполнение простейших графических диктантов</p>	<p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за. Ориентация относительно себя и других объектов</p> <p>3. Ориентация на плоскости: накрывание стола, строительство объектов <u>относительно ориентиров</u></p> <p>4 прохождение лабиринтов, выполнение простейших графических диктантов</p>

Логика	
<p>1. Решение логических цепочек, поиск закономерностей.</p> <p>2. Классификация по двум, трем и четырем признакам. Объединение в множества.</p> <p>3. Обобщающие понятия. Слова-противоположности.</p> <p>4. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...).</p> <p>5. Разгадывание загадок по возрасту прохождение лабиринтов и «путанок»</p>	<p>1. Решение логических цепочек, поиск закономерностей</p> <p>2. Классификация по двум, трем и четырем признакам.</p> <p>3. Обобщающие понятия. Слова-противоположности.</p> <p>4. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...)</p> <p>5. Разгадывание загадок по возрасту прохождение лабиринтов и «путанок»</p> <p>6. Понятие множества. Операции над множествами (пересечение, объединение мн-в). Подмножество. Пустое мн-во. Заполнение таблиц и кругов Эйлера</p> <p>7. Работа через отрицание</p>
Развивающие игры и технологии	
<p>1.-Геометрическая мозаика, сухая аппликация</p> <p>-парные картинки, игры «лото в картинках», «Домино» (разное), «Найди такой же»</p> <p>- счетные палочки и картинки для конструирования, пирамиды и башни</p> <p><u>2. Игры Никитина:</u></p> <p>- «Сложи квадрат 1 и 2 уровни»; «дробь» 1 - уровень</p> <p>- Кирпичики (с чертежами)</p> <p>- «Точечки»</p>	<p>1.-Геометрическая мозаика, сухая аппликация</p> <p>-парные картинки, игры «лото в картинках», «Домино» (разное), «Найди такой же»</p> <p>- счетные палочки и картинки для конструирования</p> <p>- пирамиды и башни</p> <p><u>2. Игры Никитина:</u></p> <p>-«Сложи квадрат»;</p> <p>- «Кирпичики» с чертежами</p> <p>- «Дробь»</p> <p>-кубики для всех</p> <p>- «Точечки»</p> <p>3. Блоки Дьенеша (цикл занятий)</p> <p>4. Танграмм (по контуру)</p> <p>Дидактический материал 5.М.Монтессори:</p> <p>-«Числовые и красные штанги», «Шероховатые цифры»</p> <p>-«Веретена»</p> <p>-«Геометрические тела»</p> <p>«Розовая башня», «коричневая лестница»</p> <p>«Весовые таблички»</p> <p>«Конструктивные треугольники», «Салфетки», «Оригами»</p> <p>«Цветные цилиндры»</p> <p>«Деревянные часы»</p>