

**Математика**  
**Программное содержание**  
**Средняя группа (4 -5)**

| Стандарт  | Повышенный стандарт  |
|---|--|
| <b>Количество, число и счет</b>   |  |
| <p>1. Понятие числа. Числовой ряд. Числовые фризмы. Счет, пересчет и отсчет в пределах 5 (10). Относительный счет. Порядковый счет до пяти.</p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением единицы к предыдущему (Состав числа 5).</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 5, просчитывая предметы каждой группы (10). Понятие «Столько же»</p> | <p>1. Понятие числа. Числовой ряд. Числовые фризмы. Счет, пересчет и отсчет в пределах 10. Относительный счет. Порядковый счет до пяти и более. Обратный счет от 5 и более</p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением единицы к предыдущему. Состав числа 5.</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 10, просчитывая предметы каждой группы (10). Понятие «Столько же»</p> <p>4. Формирование представления о делении целого на части в соответствии с количеством персон, сравнение долей круга (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>) игра <b>Никитина «Дроби»</b>, <b>«Разделочная доска»</b></p> |
| <b>цифра/знак</b>   |  |
| <p>1. Знакомство с цифрами и цифровым рядом (фризами) до 5. Установление соответствий м/у цифрой и количеством</p> <p>2. Чтение простых схем и карточек-знаков</p>  | <p><i>1. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. Прорисовывание цифр, составление числа 10, упорядочивание чисел и цифр. Игры «веретена», «Цифры соседи», «Числовые штанги»</i></p> <p>2. чтение простых схем, чертежей и карточек-знаков</p>  |
| <b>Геометрия (Форма)</b>  |  |
| <p>1. знать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник. Познакомить с геометрической фигурой: прямоугольник, овал, полукруг и полуовал;</p> <p>2. Распознавание геометрических тел и строительных деталей: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед-кирпич, пирамиды,</p>  | <p>1. знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, полукруг, полуовал.</p> <p>2. Понятия "многоугольник" и "не многоугольник", "четырёхугольник" (имеющие углы и не имеющие углов)<br/> <i>Упражнение на составляющие части геометрических фигур.</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>3. Воспроизведение несложных построек по образцу и чертежам (5-8 деталей)</p>   | <p>3. распознавание Геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед, пирамиды, призма.<br/><i>Подбор оснований и боковых поверхностей к ним</i><br/><b>«Геометрические тела»</b><br/>4. Воспроизведение несложных построек по образцу и чертежам (5-12 деталей)<br/>5. понятия: «точки», «линии», «прямая линия», «Кривая линия», «отрезка»<br/>6. Понятие контура, силуэта, отражения. Осевая симметрия.</p>   |
| <b>Величины/ измерение</b>   |  |
| <p>1.Понятие “одинаково”, “неодинаково”, “такой же”.<br/>2.Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру<br/>3. Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок (сказка Сутеева «Разные колеса»)<br/>4. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок (башни) из 5-7 деталей</p> | <p>1.Понятие “одинаково”, “неодинаково”, “такой же”, средний по ... (ширине, длине, высоте, толщине, размеру),<br/>2.Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру, толщине опосредовано.<br/>3. Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок (сказка Сутеева «Разные колеса»)<br/>4. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: строительство пирамидки, башни из 7-10 деталей<br/>5.Сравнение <u>весовых</u> единиц, уравнивание веса, <b>«Весовые таблички»</b><br/>6.Уравнивание и сравнение объемов<br/>7.Сравнение долей (<b>«Дроби», «Разделочная доска»</b>)</p> |
| <b>Ориентация во времени</b>   |  |
| <p>1 Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, вчера –сегодня – завтра<br/>2 Знать времена года. (Модель года).<br/>3.Знать свой возраст.<br/>4.Различать прошлое, настоящее, будущее (что было раньше: курица или цыпленок?) Где ты был прошлым</p>   | <p>1.Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, понятие: вчера – сегодня - завтра<br/>2 Знать времена года. (Модель года)<br/>3.Знать свой возраст.<br/>4.Различать прошлое, настоящее, будущее (что было раньше: курица</p>  |

|   |   |
|---|---|
| летом?  | или цыпленок?) Где ты был прошлым летом?<br><i>5. Формирование представлений о днях недели.</i><br><i>6. работа в регламенте времени: песочные часы (1, 2, 3 мин)</i>   |
| <b>Ориентация в пространстве</b>  |   |
| <p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за.</p>  | <p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за.</p> <p>3. Ориентация на плоскости: <i>накрывание стола, строительство объектов относительно ориентиров</i></p> <p>4. <i>упражнения в пространстве на преодоление детского эгоцентризма: работа относительно других объектов</i></p>  |
| <b>Логика</b>   |   |
| <p>1. Подбор и объединение предметов в группы по общим признакам (цвет, форма, величина, материал); линейное чередование признаков</p> <p>2. Разгадывание загадок по возрасту.</p> <p>3. Установление некоторых соответствий (большому—большой, широкому—узкий, нитке—иголка и т. п.).</p> <p>4. Сложение разрезных картинок, кубиков.</p> <p>5. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...).</p> | <p>1. Подбор и объединение предметов в группы по общим признакам (цвет, форма, величина, материал); линейное чередование признаков</p> <p>2. Разгадывание загадок по возрасту.</p> <p>3. Установление некоторых соответствий (большому—большой, широкому—узкий, нитке—иголка и т. п.).</p> <p>4. Сложение разрезных картинок, кубиков.</p> <p>5. Чередование одного и двух признаков</p> <p>6. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...).</p> <p>7. <i>работа через отрицание</i></p> <p>8. <i>Пересечение множеств по двум признакам заполнение таблиц и кругов Эйлера</i></p> <p>9. <i>Формирование навыка прохождения лабиринтов</i></p> |
| <b>Развивающие игры и технологии</b>  |   |
| 1.-Геометрическая   | 1.-Геометрическая мозаика, сухая аппликация   |

|   |  |
|---|--|
| <p>мозаика, сухая аппликация</p> <p>-парные картинки, игры «лото в картинках», «Домино» (разное), «Найди такой же»</p> <p>- счетные палочки и картинки для конструирования, пирамиды и башни</p> <p><u>2. Игры Никитина:</u></p> <p>- «Сложи квадрат 1 и 2 уровни»; «дробь» 1 - уровень</p> <p>- Кирпичики (с чертежами)</p> <p>- «Точечки»</p> | <p>-парные картинки, игры «лото в картинках», «Домино» (разное), «Найди такой же»</p> <p>- счетные палочки и картинки для конструирования</p> <p>- пирамиды и башни</p> <p><u>2. Игры Никитина:</u></p> <p>-«Сложи квадрат»;</p> <p>- «Кирпичики» с чертежами</p> <p>- «Дробь»</p> <p>-кубики для всех</p> <p>- «Точечки»</p> <p>3. Блоки Дьенеша (цикл занятий)</p> <p><b>4. Танграмм (по контуру)</b></p> <p><b>Дидактический материал 5.М.Монтессори:</b></p> <p>-«Числовые и красные штанги», «Шероховатые цифры»</p> <p>-«Веретена»</p> <p>-«Геометрические тела»</p> <p>«Розовая башня», «коричневая лестница»</p> <p>«Весовые таблички»</p> <p>«Конструктивные треугольники»</p> <p>«Цветные цилиндры»</p> <p>«Деревянные часы»</p> |
|---|--|