

Математика
Программное содержание
Подготовительная к школе группа

Стандарт	Повышенный стандарт
Количество, число и счет	
<p>1. Числовой ряд. Счет, пересчет и отсчет в пределах 10. Относительный счет. Порядковый счет <u>до 10 и более</u>. Обратный счет от 10.</p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением (уменьшением) единицы к предыдущему (от предыдущего). Состав числа 10.</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 10, просчитывая предметы каждой группы и на цифрах</p>	<p>1. Числовой ряд. Счет, пересчет и отсчет. Порядковый счет.</p> <p>2. Образование последующего числа прибавлением (уменьшением) единицы к предыдущему (от предыдущего). Состав числа 10.</p> <p>3. Сравнение количеств в пределах 100 и более. Сравнение по разрядно.</p> <p>4. <i>Формирование представления о десятке. Составления чисел второго десятка. Счет десятками до 100 и обратно. Счет пятками.</i> <i>Знакомство с разрядами чисел, составление и чтение трехзначных чисел</i></p> <p>5. <i>Формирование представления о делении целого на части в соответствии с количеством персон, сравнение долей круга ($1/2$, $1/4$, $1/8$)</i> <i>игра Никитина «Дробь», «Разделочная доска»</i> <i>Знакомство с отрицательными числами на градуснике. Определение температуры.</i></p>
цифра/знак	
<p>1. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. Прорисовывание цифр, составление числа 10, упорядочивание чисел и цифр. Порядковый и обратный счет до 10.</p> <p>2. Знаки: $>$, $<$, $=$ (выкладывание неравенств) Знаки: $+$, $-$, $=$ (Запись примеров до 10)</p> <p>3. Чтение простых схем, чертежей и карточек-знаков</p> <p>4 знакомство с денежными знаками (рубли: монеты и купюры разного достоинства)</p>	<p>1. Знание цифр от 0 до 9, соотнесение цифр с числом и количеством. <i>Запись чисел второго десятка. Запись десятков и числа 100</i>, запись многозначных чисел</p> <p>2. Знаки: $>$, $<$, $=$ (выкладывание и Запись неравенств) Знаки: $+$, $-$, $=$ (Запись примеров)</p> <p>3. Чтение простых схем, чертежей и карточек-знаков</p> <p>4 Знакомство с денежными знаками (монеты рублевого достоинства, купюры) <i>1. Запись отрицательных чисел.</i></p>

	<p><i>Запись дробей.</i></p> <p>7. знакомство со значением арабских цифр, знакомство с римскими цифрами</p>
<p>Геометрия (Форма)</p>	
<p>1. знать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник. Познакомить с геометрической фигурой: прямоугольник, овал, полукруг и полуовал, ромб</p> <p>2. Распознавание геометрических тел и строительных деталей: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед-кирпич, пирамиды,</p> <p>3. Воспроизведение несложных построек по образцу и чертежам (5-8 деталей)</p> <p>5. Понятия: «точки», «линии», «прямая линия», «Кривая линия», «отрезка» Линии замкнутые и разомкнутые. Понятие окружности.</p> <p>б.</p>	<p>1. знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, полукруг, полуовал, ромб, <i>трапеция</i>.</p> <p>2. Понятия "многоугольник" и "не многоугольник" (имеющие углы и не имеющие углов), "четырёхугольник», виды четырех угольников" ромб, трапеция, квадрат, прямоугольник</p> <p><i>Упражнение на составляющие части геометрических фигур.</i></p> <p>3. Распознавание Геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед, пирамиды, призмы. <u>Подбор оснований и боковых поверхностей к ним</u></p> <p>«Геометрические тела»</p> <p>4. Воспроизведение построек по образцу и чертежам (8-12 деталей)</p> <p>5. Понятия: «точки», «линии», «прямая линия», «Кривая линия», «отрезка» Линии замкнутые и разомкнутые. Понятие окружности.</p> <p>6. Понятия: параллельные, непараллельные линии.</p> <p><i>Рассмотрение признаков фигур, их сторон. Определение параллелограмма. Виды параллелограмм.</i></p> <p>7. Луч. Угол. Виды углов. Виды треугольников.</p>
<p>использование специального оборудования или приборы</p>	
<p>трафареты: может пользоваться трафаретами разной величины и разной формы, подбирает трафареты и шаблоны нужной формы и размера</p> <p>шаблоны подбирает шаблоны нужного размера, может построить фигуру с помощью</p>	<p>Линейка. -Может провести прямую линию через точку и две точки с помощью линейки. - может отмерить отрезок заданной длины с помощью линейки</p> <p>циркуль знает, для чего нужен циркуль,</p>

шаблона	может построить окружность с помощью циркуля, подобрать необходимый размер «на-глазок»
Величины/ измерение	
<p>1.Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру</p> <p>2. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: Сравнение кругов по размеру, способом наложения, алгоритм складывания пирамидок (башни) из 5-7 деталей</p> <p>3. Уравнивание и сравнение объемов с помощью мерки. Упорядочивание объемов.</p> <p>4.Введение понятия «Мерки» и единичного отрезка. Измерение величин (объектов) единичным отрезком и меркой (<u>выполнение целевых заданий</u>) Например, определи, сколько мерок муки в этом стакане? Набери столько же. Отмерь столько-то мерок ленты для изготовления маски</p> <p>7 Работа с разновеликими шаблонами. Практическая деятельность: сделай из данного куска бумаги 6 флажков с помощью данного шаблона. Подбери шаблон лучшего(соотв.) размера</p>	<p>1.Сравнение по ширине, длине, высоте, размеру, <u>толщине</u> опосредовано.</p> <p>2. Алгоритм складывание пирамид и последовательностей величин: строительство пирамидки, башни из 7-10 деталей</p> <p>3. Уравнивание и сравнение объемов с помощью мерки. Упорядочивание объемов.</p> <p>4.Введение понятия «Мерки» и единичного отрезка. Измерение величин (объектов) единичным отрезком и меркой (<u>выполнение целевых заданий</u>) Например, определи, сколько мерок муки в этом стакане? Набери столько же. Отмерь столько-то мерок ленты для изготовления маски</p> <p>5.<i>Сравнение <u>весовых</u> единиц, уравнивание веса, взвешивание на весах. Целевые задания «Весовые таблички», знакомство с разными весами</i></p> <p>6.<i>Сравнение долей круга наложением («Дроби», «Разделочная доска»)</i></p> <p>7 работа с разновеликими шаблонами. Практическая деятельность: сделай из данного куска бумаги 6 флажков с помощью данного шаблона. Подбери шаблон лучшего(соотв.) размера</p> <p>8. <i>Измерение линейкой, метром</i></p>
Ориентация во времени	
<p>1 Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, вчера –сегодня – завтра</p> <p>2 Знать времена года и их последовательность, (Модель года).</p> <p>3.Знать свой возраст.</p> <p>5. Формирование представлений о днях недели.</p>	<p>1. Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер, понятие: вчера – сегодня - завтра</p> <p>2 Знать времена года и их последовательность. (Модель года)</p> <p>3.Знать свой возраст.</p> <p>5. <i>Знать дни недели и их</i></p>

	<p><i>последовательность</i></p> <p><i>6. Работа в регламенте времени: песочные часы (1, 2, 3 мин)</i></p> <p><i>7 Знакомство с макетом часов. Время: часы на циферблате, соответствующие картинки «деревянные часы с картинками». Виды часов.</i></p>
Ориентация в пространстве	
<p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за. Ориентация относительно себя и других объектов</p> <p>3. Ориентация на плоскости: накрывание стола, строительство объектов <u>относительно ориентиров</u></p> <p>4 прохождение лабиринтов, выполнение простейших графических диктантов</p>	<p>1. Впереди и позади, сверху – внизу, справа – слева (различать правую и левую руки)</p> <p>2. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи, из-под, из-за. Ориентация относительно себя и других объектов</p> <p>3. Ориентация на плоскости: накрывание стола, строительство объектов <u>относительно ориентиров</u></p> <p>4 прохождение лабиринтов, выполнение простейших графических диктантов</p>
Логика	
<p>1. Решение логических цепочек, поиск закономерностей.</p> <p>2. Классификация по двум, трем и четырем признакам. Объединение в множества.</p> <p>3. Обобщающие понятия. Слова-противоположности.</p> <p>4. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...).</p> <p>5. Разгадывание загадок по возрасту прохождение лабиринтов и «путанок»</p>	<p>1 Решение логических цепочек, поиск закономерностей</p> <p>2. Классификация по двум, трем и четырем признакам.</p> <p>3. Обобщающие понятия. Слова-противоположности.</p> <p>4. Понимание и договаривание логических высказываний (если стол выше стула, то стул ...)</p> <p>5. Разгадывание загадок по возрасту прохождение лабиринтов и «путанок»</p> <p>6. Понятие множества. Операции над множествами (пересечение, объединение мн-в). Подмножество. Пустое мн-во. Заполнение таблиц и кругов Эйлера</p> <p>7. Работа через отрицание</p>