

Математика

Программное содержание

Младшая группа (3-4 года)

Форма организации детей: организованная работа в форме «Работа на круге» (5-7 минут), взаимодействие детей и взрослых в форме игровых упражнений, самостоятельная деятельность в специально подготовленной среде.

Задачи математического развития осуществляются по средствам повседневных действий, конструктивной (строительной) деятельности, дидактических и развивающих игр, а так же через продуктивную изодеятельность

Стандарт (основная часть программы)
1 Количество, Число и счет
1. учить различать понятие «один», «много», «ни одного». Понимать вопрос «Сколько?», пользоваться словами «Один», «много», «ни одного». Формирование счета и пересчета предметов до пяти 2. учить сравнение двух равных и неравных групп предметов последовательным наложением (сопоставлением) предметов. Понятие «Столько же», «больше», «меньше»
Игры для формирования представлений и навыков
-игрушки и предметы, одинаковые (однородные) игрушки -количественные карточки - «точечки» Никитина -«Веретена» Монтессори (для групп монтессори) -счетные палочки, большие счеты
ожидаемые результаты
- умеет находить карточки и предметы с количеством «одним», «ни одного», «много» -может ответить на вопрос «Сколько?» ответом: «Один», «Много», «Ни одного» -может пересчитать и отсчитать до 3-х(5) предметов - может отобрать одинаковые множества предметов до 3-х объектов по зрительному анализу; понимает слово «Столько же»: может найти карточку, на которой «Столько же» предметов, сколько на показанной -может определить, в какой группе больше или меньше объектов путем последовательного наложения (сопоставлением) предметов в группах до 3-х(5) предметов.
2 Геометрия (Форма, объем)

1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник
- 2 Тренировать детей составлять знакомые фигуры из их половин, четвертин и других фигур: круг из полукругов и четвертинок, квадрат из 2 прямоугольников, 4 треугольников, 4 квадратов, треугольник из двух треугольников
- 3 учить выкладывать рисунки из геометрических фигур и других деталей по образцу (сухая аппликация, мазаика)
3. Познакомить с названием геометрических тел:
Куб (кубик), шар, цилиндр, конус
4. Учить узнавать геометрические тела по виду и на- ощупь, подбирать и группировать одинаковые тела, использовать их при конструировании
5. Показать детям, что геометрические тела могут отличаться по величинам, цвету

Игры для формирования представлений и навыков

1. «Сложи квадрат» Никитина 1-я ступень
2. «Дробь» Никитина
3. «Геометрическая мазаика»
4. «Сложи узор» Никитина
5. «Сухая аппликация» (выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу)
6. Строительные наборы и чертежи к ним
7. Блоки Дьенеша
8. «Бусы»
9. «Волшебные мешочки»

ожидаемые результаты

- может сгруппировать предметы по форме, подобрать соответственные по форме предметы
- умеет составить квадрат из 2-х одинаковых прямоугольников, из 4-квадратов, из 4-х треугольников
- умеет составить круг из полукругов и четвертей круга
- умеет собрать треугольник из двух и трех других треугольников,
- умеет подобрать строительные детали и выполнить постройку по простому чертежу
- может назвать фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, овал)
- может выбрать (показать) названную педагогом фигуру (покажи: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Величины

- 1.Понятие “одинаковый”, “неодинаковый”, “такой же”, меньший, больший, средний по размеру, самый маленький, самый большой
- 2.Сравнение и подбор одинаковых по ширине, длине, высоте, размеру, толщине опосредованно
3. строительство пирамидки, башни из 3-5 деталей, игра с матрешками
4. деление целого на части (половинки), получение целого из частей

Игры для формирования представлений и навыков

<ul style="list-style-type: none"> - всевозможные пирамиды, башни, Матрешки - «деревянные овощи для разрезания на доске» Монтессори - «Дроби» Никитина - «Сложи квадрат» Никитина - разрезные картинки (разные) - строительные наборы, конструкторы
ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - умеет и правильно строит пирамидку (башню) из 3-5 деталей, - умеет собрать и разобрать матрешку - умеет по просьбе выбрать самый большой (маленький, высокий, низкий, широкий) предмет - умеет найти такой же по величине предмет - умеет выбрать подходящую в пару по размеру деталь из предложенного набора (Зиутуки) - подбирает соответственные предметы (большой Матрешке – большой стул, высокой кукле – высоки ворота и т.п.)
Ориентация во времени
1 Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро - вечер
ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Соотносить часть суток со своими действиями: может ответить на вопросы: когда ты приходишь(уходишь) в садик – это утро или вечер?» Когда встает солнце? Когда светит луна? - может определить по явным картинкам, где ночь, где день, где утро, где вечер.
Ориентация в пространстве и плоскости
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи 2. расположение предметов и объектов на листе и в пространстве 3. расположение предметов относительно себя: под тобой, над тобой, за тобой, впереди себя
ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнить задание (выложить аппликацию) по образцу(4-5 деталей) - может правильно выполнить действие по просьбе: положи над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи - может составить рисунок (сухая аппликация) в соответствии с реальным расположением объектов (трава внизу, облака наверху и т.д.), - может определить и сказать, что находится за, перед, под и над ним
Логика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и объединение предметов в группы по общим признакам (цвет, форма, величина, матерьял); 2. Разгадывание загадок по возрасту. 3. Установление некоторых соответствий (большому—большой, широкому—узкий, нитке—иголка и т. п.). 4. Сложение разрезных картинок, кубиков (2, 4, 6 деталей). 5. Чередование признаков 6. Сравнение картинок
ожидаемые результаты
- умеет сгруппировать и разнести предметы по трем-четырем основным цветам в

*соответствии с образцом или сигнальным знаком (цвет обруча, карточка, фон, чашка)
-умеет сгруппировать разнести и предметы по трем основным формам (круг, треугольник, квадрат) в соответствии с образцом или сигнальным знаком
-может подобрать пару по основным цветам, по двум (трем размерам), по форме и т.д.
-может подобрать пару одинаковых картинок (пять пар одинаковых картинок-объектов)
-умеет составить разрезную картинку (кубики) из 4-6 деталей
-может продолжить ряд с одним чередующимся признаком (цвет, форма, размер)*

Развивающие и дидактические игры и пособия

игры Никитиных:

«Сложи квадрат» - 1-я ступень, «Сложи узор», «Кирпичики», «Дробы» 1-я часть

Блоки Дьенеша

Прочие игры:

- «бусинки»
- «составь узор»-(сухая аппликация), мазайки
- «подбери пару»
- «найди такой же»
- сложи картинки
- лото, в т.ч. геометрическое лото
- волшебный мешочек