

К открытому просмотру педагога Ершовой М.Е.

Технологическая карта мероприятия с детьми

Тема мероприятия *___ страна Решай-ка _____*

Возраст детей *5-6 лет (старше-подготовительная) _____*

Фамилия Имя Отчество педагога *Иванова Е.И. _____*

Должность, место работы, квалификационная категория: *воспитатель, I квалификационная категория, ГБДОУ № 38__*

Основной вид детской деятельности (*игровая, познавательная, исследовательская и т.д...*)

Форма проведения мероприятия (*самостоятельная, совместная, образовательная*)

Используемые образовательные технологии *_головоломки _____*

Цель взрослая (педагогическая) *_вызвать эмоциональный отклик и желание детей решать головоломки разных уровней _____*

Цель детская *__ Решить головоломку разными способами _____*

Задачи:

Образовательные: *Познакомить с особенностями решения головоломки в проекции крупными плоскостными модулями. Обобщить умения детей решать головоломку объемными модулями по схеме. Систематизировать навыки детей решать головоломку из плоских модулей.*

Развивающие: *Развивать самостоятельное мышление*

Воспитательные: *___ Воспитывать самостоятельность, усидчивость, целеустремленность через организацию умения преодолевать трудности _____*

Планируемый (ожидаемый) результат: *Интерес и умение решать головоломку разными модулями*

Подготовительная работа (если она велась) *презентация и проигрывание игры «Сложи узор» разного уровня: из 4-х, 9-ти и 16 кубиков, знакомство с плоскими модулями М 1:1, практикум с родителями «Картотека игры усложнения»*

Оборудование: *комплекты игры «Сложи узор» на каждого ребенка. карточки-схемы заданий плоские модули 161 и плоскостные крупные модули.*

Ход мероприятия

№ пп	Этап структурные компоненты деятельности	Организация деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время (мин)
1	Вводная часть Организационный момент	Создание ситуации, направленной на концентрации внимания детей	Готовность к восприятию материала	2
2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятия детьми цели	Постановка проблемы, передача информации	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, рассуждение детей	2
3	Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детей	Поддержка и помощь в организации самостоятельной деятельности	Восприятие инфо., решение головоломок (индивидуально, в парах)	10
4	«открытие» детьми новых знаний, способа действий	Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности	3
5	Самостоятельное применение нового на практике , актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	Поддержка самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск, анализ и контроль действий и результата	9
6	Заключительная часть Подведение итогов	Подведение итогов деятельности	Осмысление полученных навыков	2
7	Рефлексия	Мотивация на самостоятельную деятельность, индивидуальная оценка	Возникновение чувства удовлетворения познавательной и исследовательской деятельности	2