

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 комбинированного вида Московского района  
города Санкт-Петербурга**

Сценарий мероприятия по ФЭМП  
в подготовительной группе компенсирующего вида  
«Вечер математических игр»

**Воспитатель: Лукашова Ольга Владимировна**

Участники мероприятия: дети, родители, воспитатель.

Цель детская:

Продемонстрировать родителям свои умения, выполнив правильно предложенные математические игры.

Цель взрослая:

Укреплять детско-родительские отношения используя калейдоскоп математических игр.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- Учить называть пропущенное число в пределах 10;
- Продолжать учить решать логические задачи на установления закономерности.

Развивающие:

- Закреплять навык счета в прямом и обратном порядке (увеличивая или уменьшая число на 1 от названного в пределах 10);
- Закреплять умение определять пространственные направления на плоскости;
- Совершенствовать навык выкладывания числового ряда;
- Совершенствовать навыки решения задач и составления схем;
- Познакомить с дидактическим пособием «Геометрик»;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль, усидчивость,
- Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;
- Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим.

Оборудование:

- Столы-5шт (по количеству заданий);
- Корзиночки для заданий (по количеству заданий и детей);
- Мольберты.

## Материалы:

- Листы бумаги;
- Карандаши простые, фломастеры;
- Мяч.

## Задания:

- Карточки с заданиями на закономерности;
- Плоскостные карточки по кубикам Никитина;
- Раздаточный материал;
- Игровые поля для «Судоку» на 4 цифры с карточками цифр для детей (на 6 цифр для взрослых)
- Цветные демонстрационные карточки с различным количеством предметов;
- Карточки с цифрами от 1 до 10;
- Карточки с задачами;
- Дидактическое пособие «Геометрик», резинки;
- ИКТ, схема.

## Ожидаемый результат:

- Детям получить удовольствие от выполнения заданий.
- Вызвать интерес родителей к математическим играм, как средство развития и взаимодействия со своими детьми.

## Ход мероприятия:

Воспитатель	Дети
Сегодня мы с вами поиграем! Вы хотите поиграть? Собрались мы здесь все в круг. Я твой друг, И ты мой друг! Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! Мы совершим путешествие по стране Математики. Но сначала немного разомнемся (с мячом). -Я называю число (кидаю мяч), а вы увеличиваете его на «1»и кидаете мяч обратно. -Теперь число нужно уменьшить на «1».	Да!  Дети встают в круг и произносят слова.    8 дети называют 9 и т.д  7 дети называют 6 и т.д

-А сейчас послушайте и назовите число, которое спряталось между цифрами.

Теперь отправляемся путешествовать В этом нам поможет эта схема. В домиках спрятались задания. Вы по одному называете номер домика и рассказываете, как к нему идти, можно вести по дорожке пальчиком или фигуркой бумажного человечка.

Задание: «Сосчитай предметы и покажи цифру».

Возьмите тарелочки с цифрами. Разложите их по порядку до 10. Я ненадолго буду показывать карточки, вы считаете, сколько на ней предметов и показываете цифру. В слух говорить не надо.

Работа со схемой.

Задание: «Продолжи ряд»  
(закономерности)

Задание: «Сложи узор» (по кубикам Никитина)

- Случилась неприятность. Все карточки перепутались. Подберите карточки и сложите узор.

Задание: «Реши задачу»

Сегодня я хочу познакомить вас с новым пособием, который называется «Геометрик». Эта доска, на ней прибиты гвоздики. Есть еще резиночки с помощью которых на «Геометрике» можно выложить разные цифры и фигуры. Попробуйте создать что-нибудь.

-Я прочитаю вам задачу. Вы составите схему на листе бумаги, а ответ выложите резиночками на

би 8, 7 и 9, и т. д

Миша: «Я пойду к домику 3. Сначала я пойду прямо, потом поверну направо, слева грибочек. Потом поверну направо и пойду прямо, подхожу к домику.

Другой ребенок идет к следующему выбранному домику №2, рассказывая маршрут.

Дети, выполненные задания вешают на мольберт. Вместе исправляют ошибки.

Ребенок идет к домику №1, рассказывая маршрут.

Дети берут образец узора, складывают его из карточек.

Ребенок идет к домику №4, показывает палочкой дорожку и рассказывает маршрут.

Дети на своих досках выкладывают резинками различные предметы (цифры, геометрические фигуры)

<p>доске. В слух говорить ответ не надо.  -Расскажите, из каких частей состоит задача.  В кружку сорвала Марина  Девять ягодок малины.  Пять дала своей подружке.  Сколько ягод стало в кружке?</p> <p>Ежик по лесу шел  И подснежники нашел:  Два под березкой,  Один - у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине?  Проверка решения задачи.</p> <p>Задание: «Реши sudoku»</p> <p>-Что такое sudoku?</p> <p>После того как все задания выполнены, подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.  -Вам понравилось путешествие в страну математики?  -Что понравилось больше всего?  - Что было сложным при выполнении заданий?  -Что было легко?</p>	<p>Условие и вопрос.</p> <p>Рисуют схему. Выкладывают ответ задачи (цифру) на доске.</p> <p>Ребенок идет к домику №5, рассказывает о своем пути.</p> <p>Это когда в клеточках цифры не повторяются.  Дети берут корзиночки с sudoku, решают.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	---

