

## Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей

### Цель эксперимента:

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СОВРЕМЕННОГО МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ИНСТИТУТА СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА:

СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

## На экспертизу выносятся 1, 2 и 4 этапы)

- **1-й этап работы** «Подготовительно – организационный»

### Задача I этапа:

Создать условия для участия семьи в управлении и оценке качеством образования в ДОУ.

- **2-й этап работы** «Непосредственная экспериментальная деятельность» (Сроки выполнения 01.01.014-31.05.2015)

**Задача II этапа:** Внедрить электронную карту развития ребенка в работу ДОУ;

- 4-й этап работы «Диссеминации опыта работы» (Срок: 01.01.2016-31.09.016)

**Задача IV этапа:** Разработать программу диссеминации инновационного продукта по теме ОЭП.

## Самоанализ инновационной деятельности по реализации Программы ОЭР

### Выводы:

- Задачи ОЭР реализованы в полной мере и способствовали достижению ключевых результатов.
- Высокий уровень самоорганизации и нормативного обеспечения ИД.
- Высокий уровень методической активности, то есть деятельности по созданию методических продуктов.
- Высокий уровень влияния инноваций для реализации целей и задач ФГОС, включая профессиональное развитие педагогов.
- Достаточно уровень открытости инновационных идей и популяризации результатов.

## Самоанализ инновационной деятельности по реализации Программы ОЭР

### Выводы:

- Средний уровень открытости по диссеминации опыта. Средний уровень взаимодействия по распространению инноваций.
- Результат инновационной деятельности стал предметом согласования полученных эффектов и результативности с потребителями.
- Считаем, что результаты и итоги работы ОЭП по 2-му этапу в целом соответствуют первоначальному замыслу;
- работу по реализации задач отчетного периода ОЭР и полученных результатов считать удовлетворительными, перейти к заключительному (аналитическому и обобщающему) этапу работы

## Характеристики результата ОЭР как основы изменений произошедших в рамках реализации инновационного проекта

### Результат инновационной деятельности повлиял на изменения или нововведения:

#### в социально-значимых результатах образовательной деятельности (социальный результат):

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
- значительно повысилось доверие родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
- повысился рейтинг ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;
- возможность перехода учреждения в режим городского ресурсного центра

## Характеристики результата ОЭР как основы изменений произошедших в рамках реализации инновационного проекта

### в содержании основной образовательной программы и развитии потенциала ФГОС:

- весь образовательный процесс стал более открытым и информативным для родителей;
- родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДОУ, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка; увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;
- программа по взаимодействию с семьями родителей «Воспитываем вместе» вошла ООП ДО, как **обязательная часть**
- в работе успешно реализуется задача ФГОС по поддержке родителя в вопросах развития и воспитания их ребенка
- сформулированы **ожидаемые результаты освоения** ООП ДО в целевых ориентирах ИЭК
- **возможность анализа и целевой коррекции развития** ребенка
- позитивная динамика педагогических результатов;
- произошли качественные изменения в условиях реализации ООП ДО
- расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет

## Характеристики результата ОЭР как основы изменений произошедших в рамках реализации инновационного проекта

### в организации методической поддержки образовательного процесса или в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности организации:

- созданы условия для участия родителя в развитии своего ребенка;
- методическая поддержка «повернулась» в сторону семьи, как к участнику образовательного процесса: разработаны и введены новые механизмы и методы поддержки родителей в воспитании их детей;

### в организации образовательного процесса (новизна организационной модели):

- значительно расширилось информационное поле для семей воспитанников за счет использования системы электронного взаимодействия
- организационный процесс в ДОУ стал более техничен и удобен для обеих сторон
- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей

## Характеристики результата ОЭР как основы изменений произошедших в рамках реализации инновационного проекта

### Результаты реализации Программы ОЭР в системе управления качеством образования (новые подходы и технологии, новизна в системе взаимодействия с партнерами):

- появился мобильный механизм получения рефлексии родителей об образовании ДОУ и соответственно, возможность быстрого реагирования на результаты мнения и коррекции Образовательного процесса в ДОУ
- у родителей появилась возможность самостоятельно и компетентно оценить качество образования в ДОУ и реализацию образовательных задач в отношении своего ребенка

## Характеристики результата ОЭР как основы изменений произошедших в рамках реализации инновационного проекта

### В организации профессиональной деятельности и профессионального развития педагога:

- рост компьютерной грамотности педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- повысилась педагогическая культура родителя, его заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни, повысилась активность родителя в мероприятиях, предлагаемых ДОУ,
- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру педагогического процесса, воспитатели самостоятельно подбирают и разрабатывают новые методы и приемы, позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;
- повысилась заинтересованность педагога к проведению мониторинга, и положительной динамики результативности освоения программы, изменились методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка с опорой на родителя
- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;

## Критерии результата, представленного в виде продуктов инновационной деятельности, готовых к распространению

- Методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса»
- Методичка «Технология и описание алгоритма заполнения и анализа результатов. Модель электронной аналитической справки по мониторингу освоения ОП ДО»
- Методичка «Система электронного взаимодействия детского сада и семьями воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя»

## Критерии результата, представленного в виде продуктов инновационной деятельности, готовых к распространению

- План- Программа семинара «Институт семьи как общественный участник управления и оценки качества образования ДОУ»
- **Программа** взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе».
- Методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ»
- Сборник консультаций по поддержке родителей в воспитании и развитии их детей
- Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками»

## Перспективы экспериментальной деятельности

- Продолжить практический опыт по электронному взаимодействию с семьями воспитанников и оценке реализации ООП ДО вместе с родителями, при необходимости внести изменения в основной продукт ОЭП, уделить внимание методической части.
- Количественная и качественная оценка влияния инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического и организационного обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.
- Начать работу по диссеминации продуктов ОЭР с октября 2015 года. Создание дискуссионных площадок для обсуждения результатов эксперимента;

## Слайды по презентации основного продукта

### Через работу с Электронной картой реализуется несколько современных задач:

- обновление процесса взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе расширение информационного поля и создание условий для электронного взаимодействия с семьями воспитанников
- создание условий для участия родителя в оценке качества образования ДО и коррекции развития своего ребенка, а так же условия для участия родителей в управлении образовательным процессом
- компьютеризация организационного и образовательного процесса ДОО, повышение компьютерной грамотности педагогов и всего населения

### Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей

### Методическая разработка предназначена для руководителей и педагогов детских садов.

### Методическая разработка может быть использована с целью

- Проведения мониторинга освоения Образовательной Программы ДОО
- Создания условий для участия семей воспитанников в оценке образования их детей и возможности коррекции развития своего ребенка.

### Индивидуальная электронная карта как механизм устранения современных противоречий

- Процесс развития ребенка непрерывен, а проведение мониторингов эпизодично 1-2 раза в год: электронная карта может быть заполнена в любой момент, без специально-подготовленной ситуации, через ежедневное наблюдение.
- Предъявляются требования к одновременному оцениванию учебных навыков и интегративным качествам развития, а традиционно оценивают только учебные навыки и умения: ЭК и сформулированные в ней критерии (ориентиры) отражают общее развитие ребенка, как в образовательной сфере, так и по задачам воспитания развития интегративных качеств ребенка

### Современные противоречия, индивидуальная электронная карта как механизм устранения противоречий:

- Развитие ребенка непрерывно, оно происходит как в детском саду, так и дома, а оценка происходит только в стенах детского сада и только педагогами ДОУ: механизм заполнения и проведение оценки по средствам ЭК проходит с участием родителей и оценивается как педагогами ДОУ, так и родителями воспитанников в домашних условиях
- Современный родитель, оценивая развития своего ребенка, часто оценивает развитие учебных навыков и умений маленького ребенка, т.е. образование, но основная функция Дс и воспитателя – это воспитание, т.е. развитие нравственности, духовности, культуры поведения и общения: Индивидуальная карта предлагает оценивать развитие комплексно, не делая упор на навыки и знания, помогая родителям переосмыслить ценности воспитания и развитие ребенка.

### Индивидуальная электронная карта как механизм устранения современных противоречий

- Процесс образования и развития ребенка, а, значит, его результативность и оценка должны быть открытыми и видимыми для родителей воспитанника, но фактически родитель не знает ориентиры ожидаемых результатов, не видит оценки результатов, которые проводят педагоги ДОУ: ЭК и механизм проведения диагностики результатов ребенка доступен родителю, мало того ему предлагается провести самостоятельно мониторинг результативности ОП, используя самый доступный метод – наблюдение и ежедневное взаимодействие с ребенком в повседневной домашней жизни.

### Новизна и практическая значимость результатов исследования

- Критерии диагностики сформулированы и построены в соответствии с ФГОС и с учетом компетенций родителей
- Электронный способ заполнения и хранения результатов педагогической диагностики развития ребенка
- Электронный способ обработки результатов диагностики
- Двухсторонний способ заполнения карты: Возможность (необходимость) участия родителей в проведении диагностики, проведение диагностики вместе с родителями воспитанников (Оценивание качественных характеристик происходит по двум сторонам пед. процесса, при нахождении ребенка в домашних и социально-групповых условиях)

### Новизна и практическая значимость результатов исследования

- Является условием вовлечения родителя в образовательный процесс ребенка, инструментом открытости результатов
- Возможность для родителя вносить свои изменения в образовательный процесс и формировать целевые ориентиры развития своего ребенка
- Комплексное использование формирующего оценивания (процесса развития) и суммативного (контрольного) оценивания результатов освоения ОП ДО

### Методическая разработка содержит:

- целевой раздел
- диагностические карты развития детей с целевыми ориентирами ожидаемых результатов освоения ООП ДО, сгруппированными в соответствии с ФГОС по возрастным группам
- алгоритм перевода диагностических карт в электронный вид
- методику проведения мониторинга с привлечением родителей к оценке результатов развития их детей;
- технологию создания условий для участия родителей в оценке результатов развития их детей и образования в ДОУ.

### Группировка критериев

- Физическое развитие
- Развитие речи и познавательного интереса
- Развитие Элементарных Математических Представлений
- Социализация, поведение и труд
- Музыкальное развитие
- Художественное творчество

### Сопутствующие продукты

- Методическая разработка «Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей»
- Методическая разработка «Система электронного взаимодействия детского сада и семьями воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя»
- Программа «Взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»
- Методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ»
- Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками»
- План- Программа семинара «Условия и проведение оценки качества образования»