Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей Московского района Санкт-Петербурга

Инновационный продукт

Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования в ДОУ семьей

Методические материалы и рекомендации

Соответствует тематике:
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Цель внедрения инновационного продукта

СОЗДАНИЕ ЭФЕКТИВНОГО СОВРЕМЕННОГО МЕХАНИЗАМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ и ИНСТИТУТА СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ внедрения опыта работы по инновационному продукту:

СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Назначение инновационного продукта

- Данные Методические материалы и рекомендации предназначены для руководителей и педагогов детских садов и дошкольных образовательных организаций в помощь проведения и отражения результатов педагогического мониторинга достижений и развития ребенка, освоения им ОП ДО ДОО, реализации образовательных и педагогических задач педагогов.
- Предназначено в помощь создания условий для участия семьи в оценке качества образования в ДОО.

Содержание

- целевой раздел;
- описание использования индивидуальной карты в образовательном процессе ДОО;
- модели индивидуальных диагностических карт развития ребенка с целевыми ориентирами ожидаемых результатов освоения ООП ДО по возрастам
- алгоритм перевода диагностических карт в электронный вид,
- методику проведения мониторинга с привлечением родителей к оценке результатов развития их детей;
- технологию создания условий для участия родителей в оценке результатов развития их детей и образования в ДОО. Алгоритм создания дополнительного сайта «Обратной связи»
- приложения: таблицы, образцы локальных документов, алгоритмы создание электронных ресурсов, иллюстрации

Цели использования инновационного продукта

- Цель использования ИЭКРР в работе ДОО – облегчить процесс оценки качества образования в ДОО

- Обработки результатов педагогического мониторинга достижений ребенка и реализации ООП ДО, с дальнейшим построением индивидуального маршрута коррекции развития ребенка.

Задачи

- Использование Индивидуальной Электронной карты служит задачам повышения эффективности образовательного процесса в ДОО, проведению качественного анализа реализации ОП ДО и оценкой достигнутых результатов ДОО, создание условий для открытости учреждения и педагогической деятельности ОО, а так же для участия родителей в образо-вательном процессе своего ребенка и оценки качества образования в ДОО.

Достигнутые результаты (соответствие м/у ожидаемыми и достигнутыми результатам всего периода деятельности ОЭП)

- Разработана система электронного взаимодействия с семьями воспитанников и оценки качества образования в ДОО:

- открыт и функционирует сайт обратной связи с родителями, оперативный способ (механизм) сбора информации и рефлексии от родителей воспитанников

- разработаны электронные вопросники и анкеты для родителей о качестве образования в доо

-активно работают электронные страницы группы с участием двух сторон образовательного процесса

-введены в работу персональные индивидуальные электронные карты развития ребенка;

-функционирует дисплей на входе в ДС

- Создана модель СОКО ДО

Электронная карта как способ формирующего вида оценивания

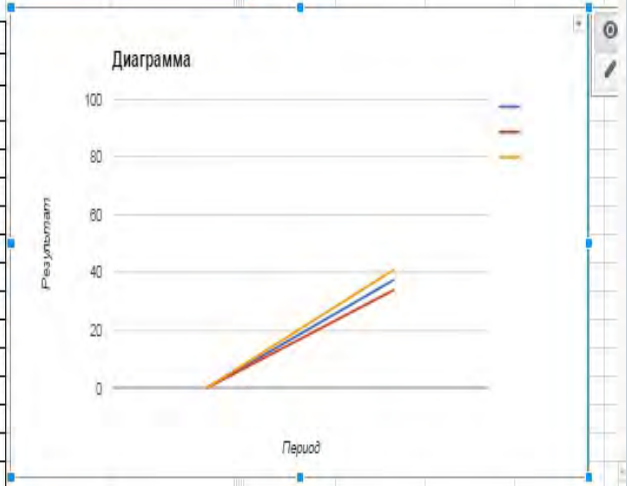
- **<u>Формирующее оценивание</u>** - оценивание в процессе развития и обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, поведение воспитанника, устанавливается связь взрослый (воспитатель и родитель) и ребенок

Формирующее оценивание индивидуальная карта развития ребенка

Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника

Личная электронная карта развития ребенка-дошкольника
Группа: старшая группа (дети от 5 до 6-х лет)
Власова София
28.12.2009
Учебный год: 2014 / 2016
Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0»
Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

Индикаторы развития ребенка	Поставьте "1" или "0"	
	Воспитатель	Родитель
Физическое развитие		
Катается на 3-х (4-х) колесном велосипеде	0	1
Катается на 2-х колесном велосипеде	1	0
Катается на коньках	0	0
Катается на роликах	0	0
Катается на лыжах	0	1
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках	0	1
Много двигается на прогулке и площадках	1	1
Подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	1	
Направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой на 4м	1	
Может прыгать с места не менее, чем на 50 см	1	
Может без остановки пробежать 150-180 м	1	
Бегает с ускорением 20м	1	
Развитие речи и познавательного интереса		



Электронная карта 2015-2016 | Электронная карта

Индивидуальная (электронная) карта развития ребенка

<u>Цели и задачи, решаемые через</u> введение индивидуальной электронной карты

- мотивировать родителей к участию в воспитании и развитии, своего ребенка,
- коррекция развития ребенка, выстраивание индивидуального маршрута развития, подбор специфичных методов и форм взаимодействия с ребенком дома и в саду, ориентированных на дальнейшее его развитие
- создание условий для непрерывности и преемственности образовательного процесса между ДОУ и семьей.

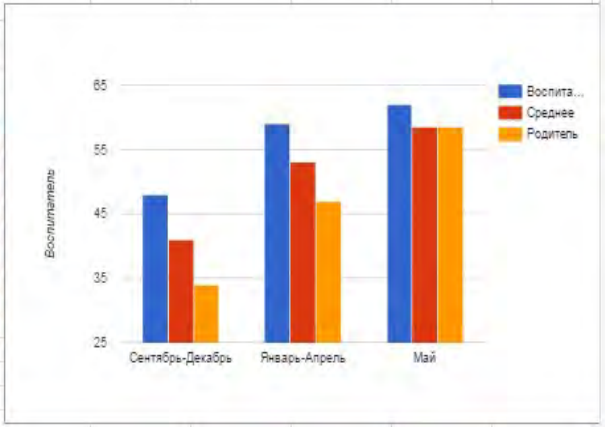
Электронная карта как способ суммативного оценивание

- **Суммативное оценивание** проводится с целью установления соответствия между полученными знаниями, умениями воспитанников и ожидаемыми результатами освоения ОП ДО. Результаты суммативного оценивание служат критериями внешней оценки качества работы ДОО и необходимо педагогу для оценки своей деятельности по реализации ОП ДО. Такая оценка педагогами проводится в контрольные этапы, 2-3 раза в год, выражается в % и фиксируется в сводной таблице результатов, на графике и аналитической справке освоения ОП, как статистические данные.

Суммативное оценивание
через индивидуальную карту развития ребенка

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы, поставив при положительном ответе «1», при отсутствии навыка или умения «0»
Уважаемые родители! Не расстраивайтесь и не стремитесь улучшить показатели, т.е. поставить везде 1 или заставить ребенка сделать все и сразу, лучше, подумайте, как помочь ему в ежедневной жизни добиться динамики в развитии навыков. Именно динамика, т.е. приобретение и освоение новых навыков и умений являются показателями развития Вашего ребенка. Заполняйте таблицу ежемесячно, и вы увидите значительные результаты. (возможен вариант заполнения три раза в год) помните, что все дети разные и развиваются в своем темпе по своей природной программе!

Индикаторы развития ребенка	Сентябрь-Декабрь		Январь-Апрель		Май	
	Поставьте "1" или "0"		Поставьте "1" или "0"		Поставьте "1" или "0"	
	Воспитатель	Родитель	Воспитатель	Родитель	Воспитатель	Родитель
Физическое развитие						
Катается на 2-х колесном самокате		0		0		1
Катается на 2-х колесном велосипеде		0		0		0
Катается на коньках		0		0		0
Катается на роликах		0		1		1
Катается на лыжах		0		0		0
Умеет плавать		0		0		0
Много двигается на прогулке и площадках		1		1		1
Подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками		1		1		1
Ходит в спортивную секцию		0		1		1
Направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	0		0		1	
Попадает малым мячом в цель	1		1		1	
Может прыгать с места не менее, чем на 80см	1		1		1	
Легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз					1	
Может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	1		1		1	
Бегает с ускорением 30м	1		1		1	



Электроная карта 2015-2016 | Электронная карта

Праздник Дружбы Л....rar | итоговая аналитич....docx | Все скачанные файлы...

Модель карты коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка (план индивидуальной работы)

имя ребенка, дата рождения	Петров Виктор, 20.05.2013г		
этап дата	**целевой ориентир (критерий достижений)**	**метод или технология коррекции**	**отметка о выполнении**
развитие речи и познавательного интереса			
I этап сентябрь -декабрь	подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	Игра с мячом на улице «Я знаю пять имен» игры с мячом в кругу, игровые упражнения с мячом	**0 переходит 1**
	…		
социальное развитие, трудовое воспитание			
I этап сентябрь -декабрь	Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	проведение беседы, чтение литературы, беседа с родителями, введение традиции в группе «вхожу в группу – здороваюсь со всеми, кто есть»	

Сводная таблица показателей реализации задач ОПДО созданная на базе Microsoft Excel

Сводная таблица показателей реализации задач ОПДО по направлению развития: старшей группы (Ромашка). Педагог(и):

Социально-личностное развитие

Ф. И. ребенка	здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания	активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работу.	% Усвоения материала ребенком
Андреев Егор	0	1	1	0	50,0%
Бутятова Ира	1	1	1	1	100,0%
Бутятов Олег	1	1	1	0	75,0%
Гончарова Эмилия	1	1	1	1	100,0%
Дедкова Полина	1	1	1	1	100,0%
Егоров Кирилл	1	1	1	1	100,0%
Корбан Стас	1	1	1	1	100,0%
Кудрявцев Ростик	1	1	1	1	100,0%
Литвинович Кира	0	1	1	0	50,0%
Моисеев Арсений	1	1	1	1	100,0%
Мушкудиани Григорий	1	1	1	1	100,0%
Никифоров Федор	1	1	0	1	75,0%
Павлова Соня	1	1	1	1	100,0%
Пикалев Андрей	1	1	0	0	50,0%
Проворова Виолетта	1	1	1		75,0%
Продоско Варвара	1	0	1	0	50,0%
Спирина Вера	1	1	1	1	100,0%
Хавкин Юрий	1	1	1	1	100,0%
Чевпытко Уля	1	1	1	1	100,0%
Шомин Андрей	1	1	1	1	100,0%
Якубович Мария	1	1	1	1	100,0%
Шангина Уля	1	1	1	1	100,0%
	20	21	20	16	
	76,9%	80,8%	76,9%	61,5%	

Средняя Успеваемость

87,5%

развитие речи | математическое развитие | физическое развитие | музыкальное развитие | художественное развитие | Соц.разв

Правка

Эффективность использования ЭК. Сравнительный анализ результатов с контрольными группами

Аналитическая справка результативности освоения ОП ДО за 2015-2016 уч.год

Фамилия ЗАМ. ЗАВ. по УВР: Новикова Юлия Евгеньевна

Этапы мониторинга	Освоение ОП ДО по областям развития, виды деятельности						
	Развитие речи	Математическое развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Художественное развитие	Социально-личностное развитие	Общий средний результат освоения ОП ДО
Зайчата	81,1 %	85,7 %	59,7 %	93,5 %	76,5 %	85,7 %	80,37 %
Улиточка	78,3 %	77,4 %	47,8 %	84,6 %	80,1 %	76,6 %	74,13 %
Теремок	83,5 %	80 %	70 %	81,3 %	79,7 %	91,2 %	80,95 %
Сказка	87,6 %	86,6 %	84,8 %	84,2 %	88,1 %	89,4 %	86,78 %
Паровоз	70,2 %	76,8 %	78,2 %	78,6 %	80,2 %	77,3 %	76,88 %
Ромашка	86,3 %	84,3 %	77,2 %	89,2 %	86,3 %	87,50 %	85,13 %
Лебедята	87,6 %	83,7 %	75,6 %	91,6 %	87,6 %	87 %	87,22 %
Кораблик	89,2 %	87,3 %	73,9 %	87,3 %	78,2 %	82,3 %	83,03 %
Звездочки	95,6 %	95,3 %	81,3 %	90,4 %	88 %	91,3 %	90,32 %
	84,38	**84,12**	**72,06**	**86,74**	**82,74**	**85,37**	

82,8

Грибочки | Зайчата | Улиточка | Теремок | Сказка | Паровоз | Ромашка | Лебедята | Кораблик | Звездочки | Сводная я

Модель карты коррекции образовательного маршрута детей (план индивидуальной работы)

этап дата	имя ребенка	целевой ориентир (критерий достижений)	метод или технология коррекции	отметка о выполнении
физическое развитие				
I этап сентябрь -декабрь	Иванов Костя Петрова Катя	подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	Игра с мячом на улице «Я знаю пять имен» игры с мячом в кругу	0 1
		…	…	
социальное развитие, трудовое воспитание				
	Васильев Костя	Здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками без напоминания	проведение беседы, чтение литературы, беседа с родителями, введение традиции в группе «вхожу в группу – здороваюсь со всеми, кто есть»	0
развитие речи и познавательного интереса				
II этап январь-апрель	Лукина Катя	Может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	составление рассказа по картинкам в малой подгруппе и индивидуально	0
	…	….	….	

Макет аналитической справки

Приложение

Макет электронной аналитической справки по результатам суммативного оценивания достижений и освоения ОП ДО

Аналитическая справка по результатам суммативного оценивания освоения ОП ДО

1. ФИО воспитателей группы/педагогов _____
2. Учебный год _____
3. Название группы _____
4. Возраст детей _____
   - 2-3
   - 2-4
   - 3-4
   - 3-5
   - 4-5
   - 4-6
   - 5-6
   - 5-7
   - 6-7
5. Характер группа _____
   - Разновозрастная
   - Однородная
   - Больше мальчиков
   - Больше девочек
   - Лекотека
   - Кратковременного и неполного пребывания
6. Списочный состав группы _____
7. Количество оцениваемых детей_____

8. Этап проведения мониторинга _____

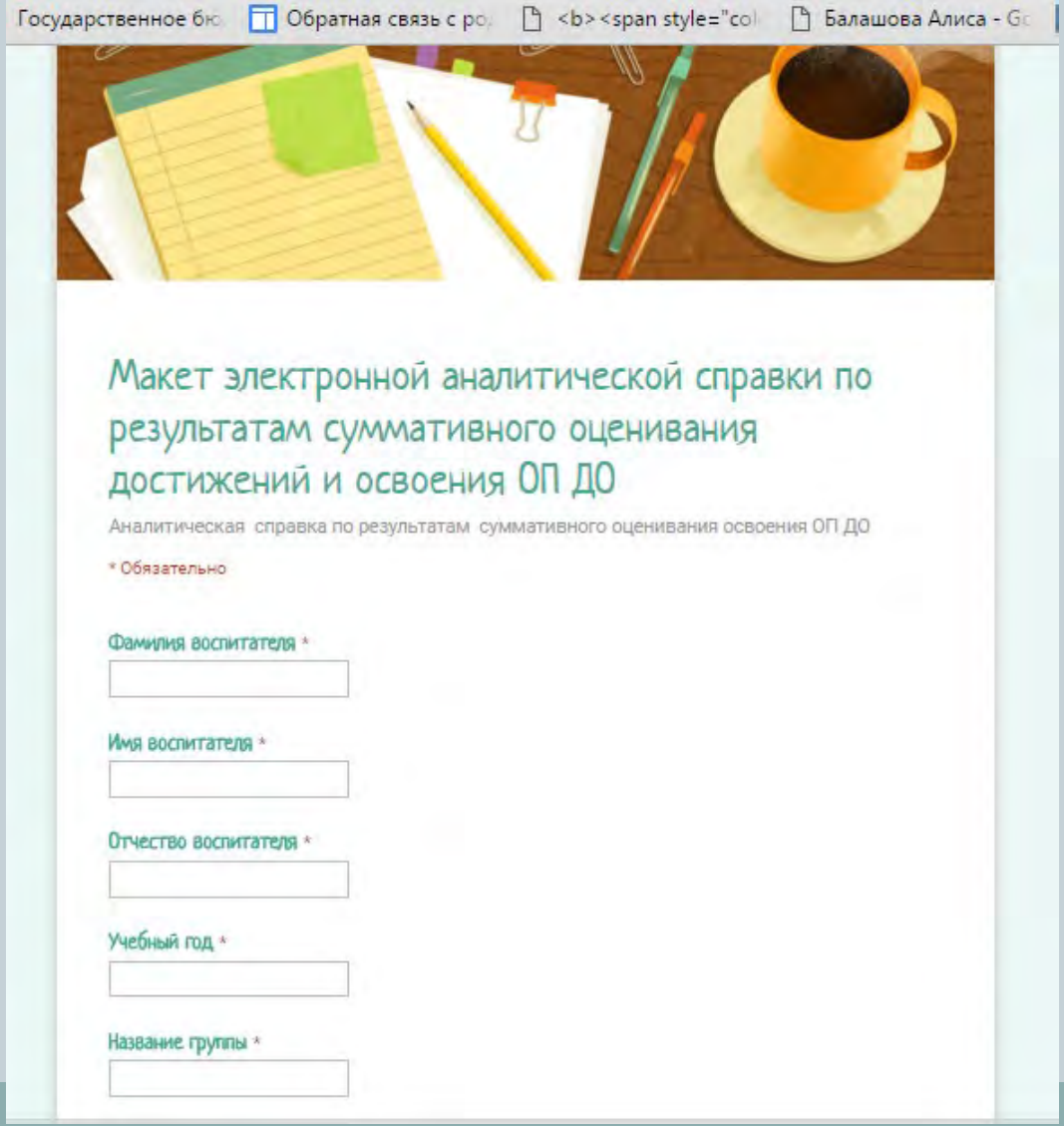
   - стартовый (начало учебного года)
   - промежуточный (середина учебного года)
   - заключительный (конец учебного года)
   - итоговый (конец подготовительной группы)

9. Основная цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых результатов

10. Цель этапа _____

   - оценить стартовый потенциал группы (остаточные знания от предыдущего года)

Макет электронной аналитической справки для воспитателей по возрастной группе в электронном виде на базе Google



Деятельность по 3 этапу

- Организация рефлексии родителей по результатам эксперимента;
- Проведение сравнительного анализа изменений качества образования между экспериментальными и контрольными группами

Рефлексия родителей по эксперименту

Создан и активно работал сайт обратной связи:

- Проводились опросы родителей по темам:

«Эффективность работы дисплея на входе в детский сад»

«Эффективность работы электронных страниц групп»

«Эффективность работы ИЭК РР»

Форма опроса для родителей
Оценки качества образования в ДОО

Оценка качества образования в ДОО

Уважаемые родители!
В целя проведения анализа работы электронных карт развития ребенка, а так же в целях повышения эффективности Вашего участия в оценке качества образования в ДОО детский сад проводит небольшой опрос.

* Обязательно

ФИО родителя *

Название группы *

Интересны ли Вам результаты освоения Образовательной Программы Вашим ребенком? *

- ДА
- НЕТ

Знаете ли Вы о существовании в ДОО электронной системы заполнения и просмотра индивидуальной карты развития Вашего ребенка? *

- ДА
- НЕТ

Участвуете ли Вы в заполнении индивидуальной карты развития Вашего ребенка? *

- ДА
- НЕТ

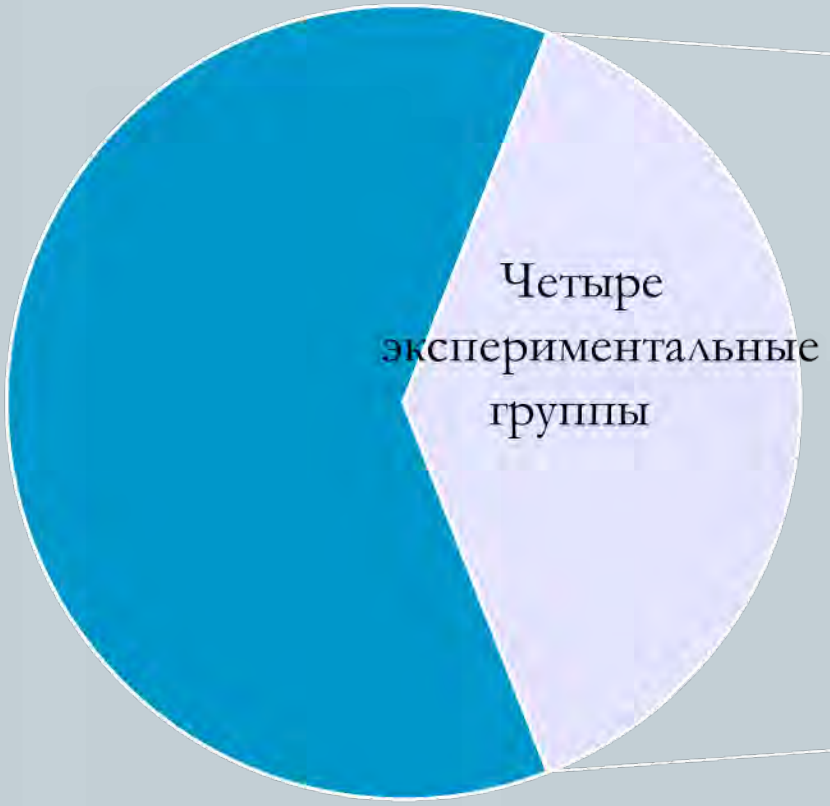
Хотели бы ВЫ учавствовать в оценке и просмотре результатов развития Вашего ребенка через индивидуальную электронную карту? *

- ДА
- НЕТ

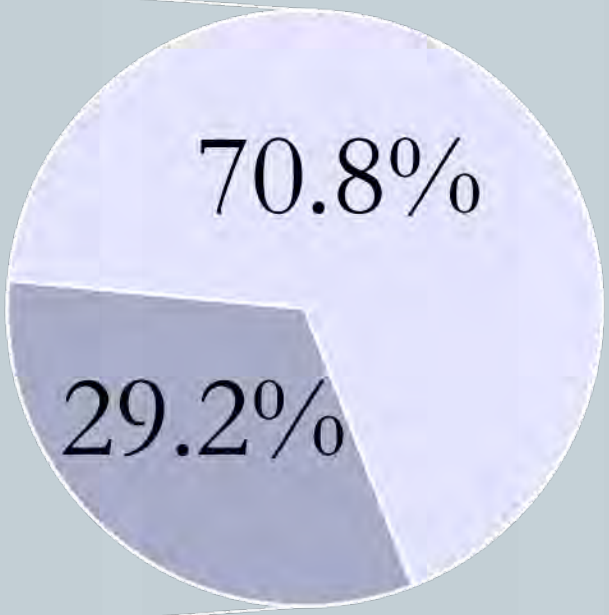
Если Вы участвуете в заполнении электронной карты, удовлетворены ли Вы содержанием

Участие в эксперименте 2014-2015 учебный год

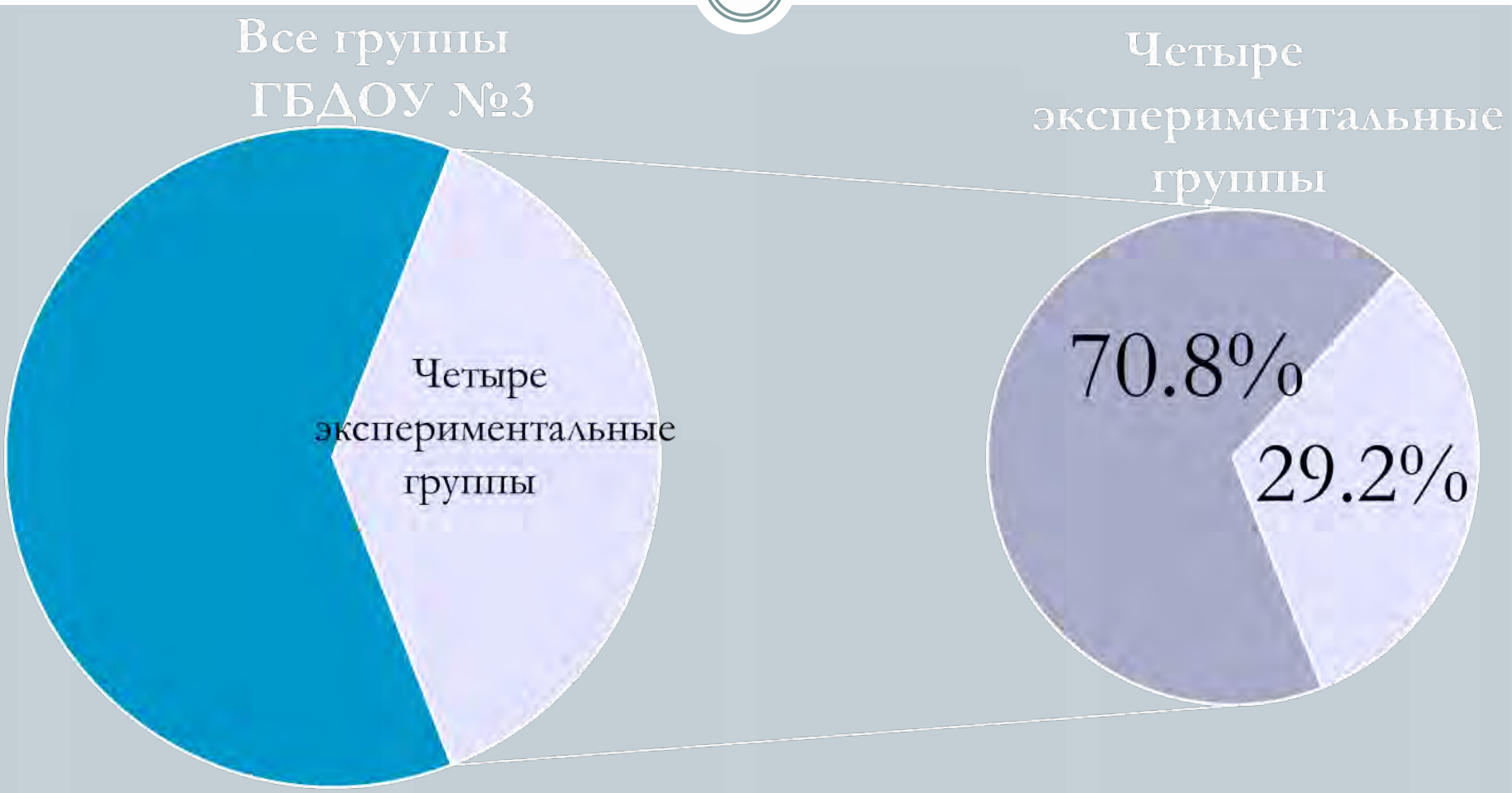
Все группы ГБДОУ №3



Четыре экспериментальные группы

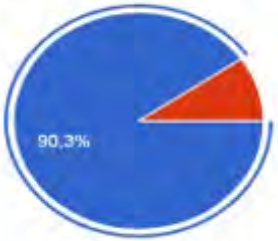


Рефлексия родителей по эксперименту
Участие в эксперименте
2015-2016 учебный год



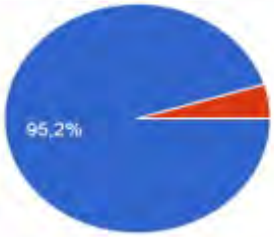
Результаты опроса

Считаете ли Вы целесообразным ведение и заполнение электронной карты?



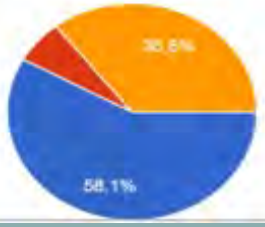
ДА	**56**	90.3%
НЕТ	**6**	9.7%

Хотели бы ВЫ учавствовать в оценке и просмотре результатов развития Вашего ребенка через индивидуальную электронную карту?



ДА	**59**	95.2%
НЕТ	**3**	4.8%

Помогают ли Вам знания целевых ориентиров развития ребенка и освоения Образовательной Программы в воспитании Вашего ребенка?



ДА	**36**	58.1%
НЕТ	**4**	6.5%
Не совсем	**22**	35.5%

Характеристики результата ОЭР как основы изменений, произошедших в рамках реализации инновационного проекта

Результат инновационной деятельности повлиял на изменения или нововведения:

<u>в социально-значимых</u> результатах образовательной деятельности (социальный результат):

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей; значительно повысилось доверие родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
- повысился рейтинг ОУ среди педагогической и родительской общественности; наблюдался рост конкурентных преимуществ;
- появилась возможность перехода учреждения в режим городского ресурсного центра.

Характеристики результата ОЭР как основы изменений, произошедших в рамках реализации инновационного проекта

<u>в содержании основной образовательной</u> программы и развитии потенциала ФГОС:

- родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДОУ, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка; увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями
- **программа** по взаимодействию с семьями родителей «Воспитываем вместе» вошла ООП ДО как **обязательная часть**
- в работе успешно реализуется задача ФГОС **по поддержке** родителя в вопросах развития и воспитания ребенка
- сформулированы **ожидаемые результаты освоения** ООП ДО в целевых ориентирах ИЭК
- **возможность анализа и целевой коррекции развития** ребенка
- позитивная динамика педагогических результатов
- произошли качественные изменения в условиях реализации ООП ДО
- расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет

Характеристики результата ОЭР как основы изменений, произошедших в рамках реализации инновационного проекта

в <u>организации методической поддержки</u> образовательного процесса или в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности организации:

- методическая поддержка «повернулась» в сторону семьи как к участнику образовательного процесса: разработаны и введены новые механизмы и методы педагогической поддержки родителей в воспитании их детей;
- Созданы и обобщены методические материалы, локальные акты

в <u>организации образовательного</u> процесса (новизна организационной модели):

- значительно расширилось информационное поле для семей воспитанников за счет использования системы электронного взаимодействия;
- организационный процесс в ДОУ стал более техничен и удобен для обеих сторон;
- Успешно работает СОКО ДО; действует система электронного взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристики результата ОЭР как основы изменений, произошедших в рамках реализации инновационного проекта

В организации профессиональной деятельности и профессионального развития педагога:

- рост компьютерной грамотности педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- повысилась педагогическая культура родителя, его заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни, повысилась активность родителя в мероприятиях, предлагаемых ДОУ,
- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру в педагогическом процессе, воспитатели самостоятельно подбирают и реализуют новые методы и приемы работы, позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;
- повысилась заинтересованность педагога к проведению мониторинга и в положительной динамике результативности освоения программы, изменились методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка с опорой на деятельность родителей
- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;

Характеристики результата ОЭР как основы изменений, произошедших в рамках реализации инновационного проекта

Результаты реализации Программы ОЭР в

<u>в системе управления качеством образования</u>

(новые подходы и технологии, новизна в системе взаимодействия с партнерами):

- появился мобильный механизм получения рефлексии родителей об образовании в ДОУ и, соответственно, возможность быстрого реагирования и коррекции Образовательного процесса в ДОУ
- у родителей появилась возможность самостоятельно и компетентно оценить качество образования в ДОУ и реализацию образовательных задач в отношении своего ребенка
- появилась эффективная модель СОКО ДОО

4-й этап работы «Диссеминации опыта работы» Задача Разработать программу диссеминации инновационного продукта и опыта по теме ОЭП.

Основное содержание работы:

- составление программы семинаров;
- создание электронных ресурсов для сопровождения и иллюстрации опыта;
- создание условий для обратной связи по результативности работы семинаров.
- Распространение инновационного опыта

Планируемые результаты:

- Проект программы семинара по теме «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»

Деятельность по распространению опыта

Статьи и методические материалы в районных сборниках и на сайте ДОО:

- Головина Е.С., Новикова Ю.Е. Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей // Современная стратегия дошкольного образования в условиях ФГОС. Материалы региональной научно-практической конференции. - СПб., 2014. - с. 17-20.
- Головина Е.С., Новикова Ю.Е. Процессфолио всестороннего развития ребенка на основе деятельностного потенциала семьи (в печати);
- Плахотенко К.К., «Активная жизненная позиция родителей», Сайт ДОУ№3, СПб., 2014
- Солдатова Я.А. «Взаимодействие детского сада и родителя сегодня», Сайт ДОУ№3, СПб., 2014
- Алексеева Ю.А., «Детство XXI века» Сайт ДОУ№3, СПб., 2014

Деятельность по распространению опыта

Статьи и методические материалы в районных сборниках и на сайте ДОО:

- статья **«Педагогическая поддержка воспитательной деятельности семьи»** воспитатель-экспериментатор ГБДОУ№3 Алексеева Ю.А.;
- Статья в **районном сборнике** «Инновационной деятельности» по теме «Социально-культурная деятельность в дошкольном учреждении как средство включения родителей в воспитательный процесс», воспитатель-экспериментатор ГБДОУ№3 Алексеева Ю.А.
- методические материалы **«Методическое сопровождение семейных конкурсов в детском саду»,** методист ОЭП Новикова Ю.Е.;
- статья **«Электронная карта развития ребенка как условие участия родителя в оценке качества образования ДОО»,** методист ОЭП Новикова Ю.Е.

Критерии результата, представленного в виде продуктов инновационной деятельности, готовых к распространению

- Методическая разработка **«Индивидуальная Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей»**
- План-программа семинара **«Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования в ДОУ»**

- Методичка «Модель системы оценки качества образования в ДОУ»
- Методичка «Система электронного взаимодействия детского сада и семей воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя».

Критерии результата, представленного в виде продуктов инновационной деятельности, готовых к распространению

- Программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе».
- Методичка «Семейные конкурсы в ДОУ»
- Сборник консультаций по поддержке родителей в воспитании и развитии детей
- Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками»

Критерии результата, представленного в виде продуктов инновационной деятельности, готовых к распространению

- Презентация и методическая разработка «Модель системы оценки качества образования в ДОО»
- Локальные акты по регулированию СОКО в ДОО:

Положение «об официальном сайте ДОО»

Положение «о сайте обратной связи с родителями ДОО»

Положение «о взаимодействии с семьями воспитанников ГБДОУ»

Положение «о проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной электронной карты (**ИЭК**) развития ребенка»

Положение «О системе оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад№3»

Положение «Об электронной странице группы в контакте»

Положение «о внутреннем мониторинге качества образования в ДОО»

Самоанализ инновационной деятельности по реализации Программы ОЭР

Выводы:

- Задачи ОЭР реализованы в полной мере и способствовали достижению ключевых результатов.
- Высокий уровень самоорганизации и нормативного обеспечения ИД.
- Высокий уровень методической активности, то есть деятельности по созданию методических продуктов.
- Высокий уровень влияния инноваций для реализации целей и задач ФГОС, включая профессиональное развитие педагогов.
- Достаточный уровень открытости инновационных идей и популяризации результатов.

Самоанализ инновационной деятельности по реализации Программы ОЭР

Выводы:

- Достаточный уровень открытости по диссеминации опыта.
- Достаточный уровень взаимодействия по распространению инноваций.
- Результат инновационной деятельности стал предметом согласования полученных эффектов и результативности с потребителями.
- Считаем, что результаты и итоги работы ОЭП по всему периоду работы площадки в целом соответствуют первоначальному замыслу;
- Работу по реализации задач отчетного периода ОЭР и полученных результатов считать удовлетворительными