

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самоэкспертизы

по результатам деятельности ГБДОУ № 3 Московского района Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году работы в статусе экспериментальной площадки районного уровня по теме:
«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования в ДОУ семьей»

На экспертизу выносятся 1, 2 и 4 этап(ы).

1-й Этап работы: «Подготовительно-организационный»

(Сроки выполнения до 31.01.013)

Задача I этапа: создать условия для участия семьи в образовательной деятельности и оценке качества образования в ДОУ.

Основное содержание работы:

- разработка модели Электронной карты развития ребенка-дошкольника,
- разработка и создание системы электронного взаимодействия с каждой семьей в отдельности через интернет систему,
- создание методологии оценки качества образования в ДОУ.

Планируемые результаты:

- модель «Электронной карты развития ребенка-дошкольника»,
- модель системы электронного взаимодействия с семьями воспитанников,
- сборник универсальных технологий по сбору и анализу информации о воспитаннике.

Анализ работы

Основной задачей I этапа было создание условий для участия семьи в образовательной деятельности и оценке качества образования в ДОУ.

Основное содержание работы	Выполнение
создание модели электронной карты развития ребенка и методологии ее заполнения. создание модели электронного взаимодействия с семьями воспитанников поиск и подбор методов оценки качества образования семьями воспитанников	Представлены: Полностью
Планируемый результат	Выполнение
Модель электронной карты развития ребенка-дошкольника	полностью
Модель системы электронного взаимодействия с семьями воспитанников	полностью
Сборник универсальных технологий по сбору и анализу информации о воспитаннике	полностью
Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Методичка «Модель электронной карты	представлено

индивидуального развития ребенка»	полностью
Методичка «Модель электронного взаимодействия с семьями воспитанников»	представлено полностью
Методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса»	Представлены Полностью

2-й Этап работы: «Непосредственная экспериментальная деятельность»

(Сроки выполнения 01.01.014-31.05.2015)

Задача II этапа: внедрить электронную карту развития ребенка в работу ДОУ.

Основное содержание работы:

- приведение в соответствие с ФГОС критериев оценки качества развития детей-дошкольников;
- проведение мониторинга развития ребенка, заполнение и рассылка электронных карт развития детей по электронной почте;
- сбор информации от родителей о качестве образования в ДОУ;
- создание программы по коррекции образовательного процесса (эффективности ООПДО) в соответствии с результатами оценки образования детей для достижения ФГОС и повышения качества образования в ДОУ.

Планируемые результаты:

- описание системы мониторинга детей в соответствии с ФГОС;
- аналитические справки по результатам мониторинга;
- аналитические справки по анализу информации от родителей;
- программа по коррекции образовательного процесса в соответствии с анализом информации от родителей.

Анализ работы

Основной задачей ___II___ этапа было внедрение электронной карты развития ребенка в работу ДОУ.

Основное содержание работы	Выполнение
приведение в соответствие с ФГОС критериев оценки качества развития детей-дошкольников, целевых ориентиров освоения ООП ДО и развития ребенка. Технология проведения мониторинга и оценки освоения ООП ДО и развития ребенка	Представлены: Полностью
проведение мониторинга результатов освоения ОП и развития ребенка, заполнение карты в интернет обеими сторонами образовательного процесса и рассылка электронных карт развития детей по электронной почте родителям	представлено частично
сбор информации от родителей о качестве образования в ДОУ	Представлены: частично
создание программы по коррекции образовательного процесса (эффективности ООПДО) в соответствии с результатами оценки качества образования родителями и его повышения.	Представлены: частично
разработка механизма проведения анализа	частично

результатов мониторинга	
-------------------------	--

Планируемый результат	Выполнение
Технология проведения анализа рефлексии родителей.	Частично частично (срок по заявке до 31.12.15)
Программа коррекции образовательного процесса в ДОУ в соответствии с результатами оценки качества образования ДОУ семьей (перечень методов).	частично (срок по заявке до 31.12.15)

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса»	Представлены Полностью
Методичка «Технология и описание алгоритма заполнения и анализа результатов. Модель электронной аналитической справки по мониторингу освоения ОП ДО»	частично
Программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе».	полностью
Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками».	полностью
Методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ»	полностью

4-й этап работы «Диссеминации опыта работы» (Срок: 01.01.2016-31.09.016)

Задача IV этапа: разработать программу диссеминации инновационного продукта по теме ОЭП.

Основное содержание работы:

- составление программы семинаров;
- создание электронных ресурсов для сопровождения и иллюстрации опыта;
- создание условий для обратной связи по результативности работы семинаров.

Планируемые результаты:

Проект программы семинара по теме «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»

Анализ работы

Основное содержание работы	Выполнение
создание план-программы семинара «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»	Представлено Полностью

Планируемый результат	Выполнение
проект программы семинара по теме «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»	полностью
Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Программа семинара по теме «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»	полностью

Перечислить все виды работ и полученных результатов по каждой из задач этапа.

Задача I Создать условия для участия семьи в образовательной деятельности и оценке качества образования в ДОУ.

Организационная работа:

- Проведены тематические заседания советов педагогов ДОУ, внутрифирменный семинар «Изучаем и работаем по ФГОС. Качество образования в ДОУ. Мониторинг освоения ОП ДО», консультации по электронному взаимодействию с родителями и семьями воспитанников.
- Проведены круглые столы, родительские собрания и опросы (в т.ч. электронное) родителей по вопросам ОП ДО и образования в ДОУ

Разработаны локальные документы:

- Положение «О проведении мониторинга освоения ОП ДО»
- Положение «Об электронной странице группы ВКонтакте в интернет пространстве»

Созданы технические и электронные условия:

- Организованы 6 точек компьютеров с выходом в Интернет для электронного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- Создан дополнительный сайт «Обратной связи» с родителями.
- Открыты электронные страницы групп В Контакте.

Методическая работа

- Разработка анкет и опросов родителей для общественной экспертизы и эффективности образовательного процесса.
- Разработка и описание методики создания доп. сайта и алгоритма работы с ним.

Задача II Внедрить электронную карту развития ребенка в работу ДОУ.

Организационная работа:

- Проведены тематические заседания советов педагогов ДОУ, внутрифирменный семинар «Изучаем и работаем по ФГОС. Качество образования в ДОУ. Мониторинг освоения ОП ДО», консультации по электронному взаимодействию с родителями и семьями воспитанников.
- Проведены круглые столы, родительские собрания и опросы (в т.ч. электронное) родителей по вопросам ОП ДО и образования в ДОУ.
- Регистрация и «привязка» компьютеров и электронные карт на gmail портале (сбор логинов, адресов электронной почты).
- Сбор адресов электронных почты семей воспитанников.
- Перевод анкет по обратной связи с семьями воспитанников в электронный формат.

Методическая работа

- Разработана система критериев оценки освоения ОП ДО в соответствии с ФГОС.
- Разработана методика и алгоритм заполнения электронных индивидуальных карт развития ребенка.
- Проведены консультации, презентации и практикумы по алгоритму заполнения электронных карт педагогами.
- Проведены консультации для родителей и презентации алгоритма по заполнению индивидуальной электронной карты через интернет пространство.

- Презентация электронной модели аналитической справки по результатам мониторинга, консультация и методика заполнения аналитической справки.

Разработаны модели:

- Модель индивидуальной электронной карты развития ребенка.
- Модель электронной аналитической справки по результатам мониторинга освоения ОП ДО.

Разработаны механизм и алгоритмы:

- Алгоритм заполнения ЭК обеими (педагог и родитель) сторонами образовательного процесса.

Задача III: Разработать программу диссеминации инновационного продукта по теме ОЭП.

Методическая работа

- Обобщение опыта по взаимодействию с семьями воспитанников в новых условиях.
- Создание и коррекция программы взаимодействия с семьями воспитанников **«Воспитываем вместе»**.
- Создание методички «Система электронного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ».
- Описание модели индивидуальной электронной карты развития ребенка.
- Создание и описание алгоритма создания сайта «Обратной связи», создание электронной презентации алгоритма
- Разработка алгоритм создания электронной аналитической карты, создание электронной презентации.

Деятельность по распространению опыта:

- Публичное представление опыта ЭР по теме: **«Модель электронной карты развития ребенка. Качественные изменения в ходе эксперимента. Система критериев внутреннего аудита»**.
- Презентация Продукта ОЭП на районной конференции по теме: **«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования в ДОУ семьей»**
- Публичное представление программы взаимодействия с семьями воспитанников **«Воспитываем вместе»** на кафедре социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского института Культуры.
- Статья в **районном сборнике** «Инновационной деятельности» по теме «Социально-культурная деятельность в дошкольном учреждении как средство включения родителей в воспитательный процесс», воспитатель-экспериментатор ГБДОУ№3 Алексеева Ю.А.

Созданы Продукты ИД:

- Методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса».
- Методичка «Технология и описание алгоритма заполнения и анализа результатов. Модель электронной аналитической справки по мониторингу освоения ОП ДО».
- Методичка «Система электронного взаимодействия детского сада и семей воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя».
- Программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе».
- Методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ».
- Сборник консультаций по поддержке родителей в воспитании и развитии детей.
- Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками».
- План-программа семинара «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»

Заключение: Результат инновационной деятельности повлиял на изменения или нововведения:

- **в социально-значимых результатах образовательной деятельности (социальный результат):**
 - весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
 - увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;
 - наблюдался значительный рост доверия родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;
 - отмечено повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;
 - выявилась возможность перехода учреждения в режим городского ресурсного центра
- **в содержании основной образовательной программы и развитии потенциала ФГОС:**
 - весь образовательный процесс стал более открытым и информативным для родителей;
 - родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДОУ, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка;
 - программа по взаимодействию с семьями родителей «Воспитываем вместе» вошла ООП ДО как обязательная часть;
 - в работе успешно стала реализовываться задача ФГОС по поддержке родителя в вопросах развития и воспитания ребенка;
 - сформулированы ожидаемые результаты освоения ООП ДО в целевых ориентирах ИЭК;
 - появилась возможность анализа и целевой коррекции развития ребенка
 - наблюдалась позитивная динамика педагогических результатов;
 - произошли качественные изменения в условиях реализации ООП ДО;
 - произошло расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет.
- **в организации методической поддержки образовательного процесса или в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности организации:**
 - созданы условия для участия родителя в развитии своего ребенка;
 - методическая поддержка «повернулась» в сторону семьи как к участнику образовательного процесса: разработаны и введены новые механизмы и методы поддержки родителей в воспитании детей.
- **в организации образовательного процесса (новизна организационной модели):**
 - значительно расширилось информационное поле для семей воспитанников за счет использования системы электронного взаимодействия;
 - организационный процесс в ДОУ стал более техничен и удобен для обеих сторон.
- **в системе управления качеством образования (новые подходы и технологии, новизна в системе взаимодействия с партнерами):**
 - появился мобильный механизм получения рефлексии родителей об образовании ДОУ и, соответственно, возможность быстрого реагирования на результаты и осуществления коррекции образовательного процесса в ДОУ;
 - у родителей появилась возможность самостоятельно и компетентно оценить качество образования в ДОУ и реализацию образовательных задач в отношении своего ребенка;
 - появилась возможность расширения перспектив развития ОУ, определения новых целей.
- **в организации профессиональной деятельности и профессионального развития педагога:**
 - повысилась компьютерная грамотности педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
 - повысилась педагогическая культура родителя, его заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни, повысилась активность родителя в мероприятиях, предлагаемых ДОУ;
 - произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру в педагогическом процессе, воспитатели смогли самостоятельно подбирать и

- внедрять новые методы и приемы работы, позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;
- повысилась заинтересованность педагога к проведению мониторинга и в положительной динамике результативности освоения программы, изменились методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка с опорой на деятельность родителей;
 - повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;

Выводы:

- Задачи ОЭР реализованы в полной мере и способствовали достижению ключевых результатов.
- Высокий уровень самоорганизации и нормативного обеспечения ИД.
- Высокий уровень методической активности, то есть деятельности по созданию методических продуктов.
- Высокий уровень влияния инноваций для целей и задач ФГОС, включая профессиональное развитие педагогов.
- Достаточно высокий уровень открытости инновационных идей и популяризации результатов.
- Средний уровень открытости по диссеминации опыта. Средний уровень взаимодействия по распространению инноваций.
- Результат инновационной деятельности стал предметом согласования полученных эффектов и результативности с потребителями.

Считаем, что результаты и итоги работы ОЭП по 2-му этапу в целом соответствуют первоначальному замыслу; работу по реализации задач отчетного периода ОЭР и полученных результатов можно считать удовлетворительными, представляем возможным перейти к заключительному (аналитическому и обобщающему) этапу работы

Рекомендации к следующему этапу:

- Продолжить практический опыт по электронному взаимодействию с семьями воспитанников и оценке реализации ООП ДО вместе с родителями.
- Провести сравнительный качественный и количественный анализ результатов деятельности в экспериментальных и контрольных группах.
- Обобщить опыт работы, при необходимости внести изменения в основной продукт ОЭП, уделить внимание методической части.
- Начать работу по диссеминации продуктов ОЭР с октября 2015 года.

Руководитель ОУ _____ Спиро М.В.

Руководитель экспериментальной площадки _____ Новикова Ю.Е.

Научный консультант: Головина Е.С.

Дата: 12.05.2015г