

## Схема № 10-А

### Организация деятельности детей по развитию и формированию математических знаний, умений и навыков

1. Есть ли план организации детей, его качество, определена ли цель, подбор задач, место мероприятия в общем содержании задач программы?

**Работа на круге** (2 вида: А - тренинг и закрепление пройденного материала; В- презентация или введение нового материала)

2. Соблюдения временного промежутка (мл-ср. возраст 5-7 минут., старший возраст 7-10 минут)

3. А: динамика упражнений, наличие игрового момента, организация размещения детей, смена их положения, смена видов деятельности, задействованность всех детей одновременно, упражнение на манипуляцию с раздаточным материалом (упр. на обратную связь)

В: Подача материала четкая, понятная, четкость вопросов, последовательная методика обучения. Качество иллюстративного, демонстрационного и игрового материала (яркость, понятность, наглядность, смысловая насыщенность, «Товарный» вид), его расположения по отношению к детям?

**Практикоориентированная деятельность** (деятельность детей с целевой установкой, с конечным утилитарным результатом:

А: аппликация/конструирование, В: проблемная ситуация, задача)

4. Наличие оправданной цели для ребенка (мотивация, значимая для ребенка)

5. Достигнута ли цель, поставленная ребенком (для ребенка)?

6. Активно ли используются навыки и знания по математике в процессе деятельности детей? Интеграция знаний (умений) по математике в процессе деятельности?

7. Учитывается ли разноуровневый?

8. Учитывается ли гендерный подход к детям?

9. Достигнута ли главная цель занятия, правильно ли поставлены задачи под цель? Подбор методов?

10. Заинтересованность детей процессом, их навыки, умения и знания, охвачены ли все дети вниманием педагога?