

Справка об Эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения «Детский сад №3» Московского района, работающего в режиме Опытно-экспериментальной площадки за 2013-2014 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭП: «Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДООУ семьей»

1.1 Задачи, стоящие перед инновационной площадкой в 2013-2014 учебном году:

1. Создать условия для участия семьи в управлении и оценке качеством образования в ДООУ:

- разработать модель электронной карты развития ребенка-дошкольника;
- разработать способ электронной взаимосвязи с каждой семьей в отдельности через интернет систему (электронный ящик);

2. Разработать методологию проведения оценки качества образования ДООУ:

- разработать методологию сбора и систематизирования информации о ребенке для передачи ее родителям (процессфолио);
- разработать методологию сбора информации об оценке качества образования (рефлексии) от родителей.

3. Внедрить систему электронного взаимодействия и электронной карты развития ребенка в работу ДООУ:

- привести в соответствие с ФГОС критерии оценки качества развития детей-дошкольников, скорректировать ООПДО;
- провести мониторинг интегративных качеств развития ребенка, заполнить и сделать рассылку электронных карт развития детей по электронной почте;
- заполнение процессфолио детей по разработанным ранее технологиям;
- собрать информацию от родителей и обработать ее.
- разработать технологию коррекции образовательного процесса (эффективности ООПДО) в соответствии с результатами эксперимента для достижения ФГОС и повышения качества образования в ДООУ.

4. Распространение инновационного опыта педагогам района и города по направлению деятельности Опытно экспериментальной площадки:

- в рамках постоянно- действующего семинара для зам зав по УВР района был проведен обзор результатов опытно-экспериментальной работы по темам:

- «Система работы с семьей в рамках ФГОС ДО», где была проведена обширная презентация по наработанным технологиям, результатам и готовым продуктам отчетного периода.

- «Внешний и внутренний аудит качества образования ДООУ»

- участие в районном конкурсе ИКТ: «ЭОР в проектной деятельности», в ходе которого был представлен образовательно-информационный ресурс для педагогов и родителей «Живая книга» в Интернет, а так же публичное выступление о роле проектного метода, как средства оценки качества образования родителями воспитанников

- «Деятельный подход в математике. Мониторинг практических навыков детей с использованием математических представлений. Современный подход» в ходе работы районного МОП «Математика – это интересно»

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Направления инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в 2013-2014 учебном году

Дошкольное образование; Инновационные модели оценки качества, новые способы социального взаимодействия, ориентировано на ОЭР

2.2 Управление инновационной деятельностью

При работе опытно-экспериментальной площадки руководствуемся следующими документами:

-Закон об образовании РФ

- стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.13 года «об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного Образования», 14.11. 2013г № 1155

«Петербургская Школа 2020»

-Распоряжение комитета по образованию №864 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

- Информационно-методическое письмо Комитета правительства СПб «об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня и ресурсного центра общего образования в 2013 году»

-Положение «о деятельности ОУ СПб в режиме Опытно-экспериментальной площадки»

- Приказ Администрации Московского района Санкт-Петербурга Приказ №174-П от 15.07.2013года.

-приказ по ГБДОУ№3 № 63 от 20.09.2013 «О создании экспериментальной площадки»

- Программа ОЭР и план работы ОЭП на весь период и на 2013-2014год

- Решения совета педагогов от19.09.2013 года п. «Задачи инновационной деятельности и программа ОЭП на 2013-2014 уч.г»

2.3 Оценка мероприятий и организации выполнения программы реализации отчетных этапов инновационной деятельности районным экспериментальными площадками и ресурсными центрами

В ходе реализации первого «подготовительно-организационного» этапа были созданы локальные документы по работе ОЭП:

- Положение о воспитателе-экспериментаторе;

-положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ;

- проведен педагогический совет по теме экспериментальной площадки;

Подготовленные материально-технические и организационные условия эксперимента:

- рабочие места педагогов-экспериментаторов обеспечены компьютерами

-проведены родительские собрания и опрос родителей групп - участников эксперимента;

-создана модель электронной карты развития ребенка для заполнения ее педагогами и родителями

В ходе второго этапа «Непосредственная экспериментальная деятельность» была создана и апробирована:

Модель электронной карты развития ребенка, которая представляет собой ряд таблиц в программе XL или Microsoft Word, где внесены краткие характеристики и анкетные данные ребенка общего плана: дата рождения, особенности развития, группа здоровья, дата поступления в ДОУ, родители и т.п. далее следуют

-таблицы результатов достижений ребенка в ходе мониторингов развития ребенка по видам деятельности (познавательная деятельность, речевая деятельность, художественно-изобразительная, конструктивная, игровая, двигательная, музыкальная деятельность) через наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка и в ходе мероприятий

-таблицы результатов и комментариев об участии ребенка в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, соревнованиях, проектах и проч.

- были разработаны методики проведения мониторингов.

Так же в модель карты развития ребенка входит таблица домашнего процесс-фолио деятельности ребенка в семье (вне садика) для преемственности педагогического и образовательного процесса между ДОУ и семьей

Электронная карта заполняется педагогами детского сада и пересылается по электронной почте семье воспитанника. Родитель имеет возможность следить за успехами своего ребенка, вести индивидуальную переписку с воспитателем, задавать вопросы по воспитанию своего ребенка, давать качественную оценку результатам реализации программы, участвовать в ее реализации, пользуясь советами и рекомендациями воспитателей.

2.4. Отражение инновационной деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

- фотоматериалы, текущих мероприятий в ГБДОУ, в течение года
- Статья на сайте Детского сада « Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей»
- аналитическая справка «Результаты опытно-экспериментальной деятельности за 2013-2014 год»
- материалы опытно-экспериментальной работы на сайте ДС в рубрике «Экспериментальная деятельность»

Головина Е.С., Новикова Ю.Е // Современная стратегия дошкольного образования в условиях ФГОС. Материалы региональной научно-практической конференции. - СПб., 2014. - с. 17-20.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

- активная работа сайта, публичный отчет на сайте ДОУ
- участие в конкурсах и фестивалях, на конференции района;
- публичный отчет на экспертном совете ИМЦ Московского района

2.6 Организация сетевого взаимодействия

- ИМЦ Московского района (373-86-18, dsnmcmosk@spb.edu.ru)
- АППО, Областной Институт Усовершенствования Учителей
- детские сады, педагоги и администрация ДОУ, библиотека
- методические объединения района:
- «Трали-вали» - область «музыка»
- «Садик. Ру»
- театрализованная деятельность в ДОУ «Театральный компас»
- объединение «Творческие люди» - художественная деятельность
- «математика-это интересно»

3. Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности

3.1 Эффективность результатов инновационной деятельности

Качественные результаты:

- весь образовательный процесс стал более прозрачным для родителей;
- увеличилось количество методов и форм работы с участием семьи;
- повысилась активность родителей в мероприятиях, предлагаемых ДОУ (количественные диаграммы), как следствие, родители стали более мотивированными и активными во взаимодействии со своим ребенком;
- план и процесс мероприятий, проводимых вместе с семьей, стал более упорядоченным, планомерным и, как следствие, более качественным и многочисленным;
- реализация педагогических задач индивидуального развития детей только с положительной динамикой результатов мониторингов (индивидуальные электронные карты развития детей, аналитические справки, сравнительный анализ);
- повысилась компетентность педагогов ДОУ в вопросе современного подхода в работе с семьей, поменялись ценности и отношение: так, например, воспитатели

самостоятельно подбирают методы и приемы, позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада и развитии их ребенка;

- воспитатели стали более заинтересованно относиться к проведению мониторингов, наблюдению за деятельностью детей.

3.2 результаты, полученные в результате инновационной деятельности

Разработаны:

- модель электронной карты развития ребенка;
- модель процессфолио деятельности детей в детском саду и дома;
- модель электронного взаимодействия воспитателей детского сада с семьями воспитанников;
- методическая разработка «Конкурсы и фестивали в работе с семьей»: пояснительная записка, циклограмма проведения; положения к конкурсам и фестивалям;
- методическая разработка «Проект в детском саду с участием семьи» (описание и паспорта наиболее интересных проектов с участием семьи)
- пакет документов и образовательная программа ЛЕКОТЕКИ или ЦИПР – центр игровой поддержки ребенка (нормативные документы, локальные акты, развивающие технологии для детей, программа работы с родителями);
- подборка «консультаций в кармашке»;
- подборка анкет и опросников для родителей для проведения педагогической самооценки;
- методики мониторингов по художественной деятельности, конструктивной деятельности, музыкальной, мониторинг использования математических знаний и умений на практике в математических играх (деятельностный подход).

Как основной качественный результат для детского сада: В ходе опытно-экспериментальной деятельности были достигнуты ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС ДО:

- Созданы все условия и выполнялось взаимодействие с семьей
- Созданы максимальные условия и проводилась полноценное Информирование родителей по всем вопросам деятельности ДОО

Повысилась активность и инициативность родителей в участии семьи в жизни деятельности детского сада

Скорректированы:

- система мероприятий по взаимодействию с семьей;
- циклограммы программы ООДОП (в паспорта проектов внесены рекомендуемые темы для реализации метода «домашнего рассказа»).

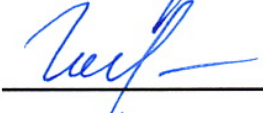
Введены:

- процессфолио деятельности ребенка в ДОО (заполняет воспитатель); **результат:** воспитатель видит, что необходимо корректировать в образовательном процессе ребенка;
- процессфолио деятельности ребенка дома (заполняется родителями); **результат:** родители стали больше прислушиваться к рекомендациям педагогов детского сада, чаще подключаться к совместным мероприятиям, проводимым в детском саду, активной стала и позиция самого ребенка при выборе занятий в свободное время.
- опросы, анкеты и обсуждения с родителями по проблематике эксперимента;
- индивидуальные консультации с родителями в рамках экспериментальной работы;
- на сайте детского сада и страницах групп размещаются практические советы и консультации в помощь родителям при подготовке к конкурсам, по созданию условий для полноценного развития дома, при подготовке ребенка к мероприятиям в детском саду;
- проведение «Музея одного дня» с участие родителей и подготовкой ребенка дома.

Новые формы, методы взаимодействия с родителями в целях создания условий для взаимодействия ребенка, ДОУ и семьи:

- отработана система конкурсов и фестивалей для родителей и семей воспитанников, при подготовке к конкурсам и выставкам консультативная работа в помощь родителям по подготовке и участию в мероприятиях;
- введен в работу **метод домашнего рассказа**, скорректированы циклограммы ООП-ДО и паспорта образовательных проектов; все образовательные проекты были реализованы с участием семьи;
- фестиваль ЭОР в рамках тематической недели, электронные ресурсы, созданные родителями, были использованы в образовательном процессе;

Заведующая ГБДОУ №3  Спирина М.В.

Научный руководитель ОПЭ  Головина Е.С.

Методист ОЭП  Новикова Ю.Е.



Май 2014 год