

**Справка об эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения,
работающего в режиме ресурсного центра или экспериментальной площадки**

1. Общая характеристика инновационной деятельности ОУ

ГОУ № 3, Тема: «Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования в ДОУ семьей» сроком с **01.09.2013 по 31.08.2016** гг.

Задачи, стоящие перед инновационной площадкой в 2015- 2016 г.г.

1. Внедрить систему электронного взаимодействия с семьей и электронной карты развития ребенка в работу ДОУ.

2. Проведение сравнительного и полного качественного анализа по результатам опытно-экспериментальной деятельности.

3. Реализация программы диссеминации инновационного продукта по теме ОЭП: презентация результатов работы ОЭП и распространение опыта работы среди коллег района

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Направления инновационной деятельности ОУ соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

- Развитие дошкольного образования

- Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

(предполагается описание инновационного опыта)

- соответствие направления инновационной деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования;
- электронный механизм и методика проведения **мониторинга освоения ОП ДО** педагогами и родителями воспитанников как равноправных участников образовательного процесса и оценка качества образования своего ребенка в ДОУ, доступ родителя к материалам и результатам образовательного процесса ребенка, возможность обратной связи с педагогом;
- обоснование программы реализации отчетного этапа инновационной деятельности, включающей в том числе:

перечень мероприятий:

- внедрение индивидуальной электронной карты в работу ДОУ для проведения оценки качества образования в ДОУ участниками образования (педагогами и родителями);
- **проведение и отражение результатов мониторинга достижения ребенка и оценки освоения ООП ДО и развития ребенка.** Заполнение индивидуальных электронных карт в интернет-пространстве обеими сторонами образовательного процесса (родителями и педагогами ДОУ)
- сбор информации от участников образовательного процесса об эффективности и результативности использования индивидуальной электронной карты для оценки качества образования в ДОУ и коррекции образовательного маршрута ребенка;
- создание технологии коррекции образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса группы детей (эффективности ООПДО) в соответствии с результатами мониторинга по средствам электронных карт
- Анализ показателей результативности освоения ООП ДО. Составление аналитической справки (электронной), сводной результативной таблицы
- Сбор информации от родителей о качестве образования в ДОУ

- Коррекция и составление индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с анализом результатов мониторинга достижения детей, отраженных в индивидуальных картах

- коррекция критериев оценки результатов освоения ОП ДО;
- создание системы и условий электронного взаимодействия педагога и родителя, доступа родителя к индивидуальной карточке развития ребенка;
- информирование и консультирование педагогов и родителей о введении инновационной электронной системы мониторинга и оценки качества образования в ДОУ;
- процесс подключения родителей к электронному взаимодействию и мониторингу;
- постепенный переход на электронную систему заполнения индивидуальных карт развития ребенка;
- создание сайта Обратной связи в интернет, электронных страниц групп;
- разработка положений «Об электронных страницах групп в интернет», «О проведении мониторинга в ДОУ»
- постепенное освоение новых методов диагностики;
- первичная презентация опыта работы, презентация продукта ОЭР на районной конференции.

систему поддержки субъектов инновационного процесса:

возможные варианты стимулирования работы воспитателя- экспериментатора в соответствии с положением «О воспитателе- экспериментаторе»:

- установление постоянно действующей надбавки из «надтарифного» фонда педагогических работников на период экспериментальной работы;
- премирование по положительным результатам работы;
- поддержка со стороны администрации;
- возможность дополнительного повышения квалификации;
- обеспечение профессионально значимой литературой;
- обеспечение новым оборудованием, компьютером с доступов в интернет.
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)
в штат введены должности методиста ОЭП, руководителя ОЭП, аналитика;
- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:
 - семинар «Организация и работа в режиме ОЭП»;
 - групповые и индивидуальные консультации, круглые столы «Результативность деятельности в рамках эксперимента. Пути реализации задач, обновление задач и коррекция плана ОЭР»;
 - практикумы по использованию алгоритмов и электронных технологий;
 - презентации результатов, алгоритмов, методов и др. материалов;
- описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных:
 - основной механизм – поэтапный план работы ОЭР с постоянным обсуждением, анализом, подключением большего числа участников;
 - подключение всего коллектива ДОУ к реализации дополнительных сопутствующих задач;
 - презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу всего коллектива;
 - коррекция задач ОЭР, коррекция ОП ДО за счет расширения инновационных методов;
 - разработка механизма электронного взаимодействия с родителями, расширение информационных возможностей, динамика использования ИКТ в работе ДОУ в организационных и информативных целях;
 - создание условий для электронного заполнения диагностических карт педагогами ДОУ через интернет систему, расширение технических условий;
 - создание условий для электронного заполнения диагностических карт родителями через

интернет систему, создание дополнительного сайта «Обратной связи» для привлечения родителей к оценке образования в ДОУ.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:
 - скорректированы сроки и задачи этапов: коррекция ОП ДО в соответствии с ФГОС;
 - в ходе эксперимента **осуществлялся поиск оптимизации** механизмов и реальных положительных результатов инновационной деятельности в целях практического использования; для создания технических условий потребовалось больше времени и осмысления, вследствие чего потребовалось решать возникшие в ходе эксперимента дополнительные задачи;
 - ожидаемые результаты также качественно отличаются от реальных результатов – полученные результаты оказались более значимыми и обширными, приняли другие формы;
- современные и инновационные подходы к управлению инновационной деятельностью ОУ:
 - **адресное** распределение задач, смена периодов «свободной деятельности» (поисковой) и деятельности «по строгому регламенту»;
 - подключение всего коллектива к реализации дополнительных сопутствующих задач;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:
 - ИМЦ и экспертный научный совет Московского района,
 - Санкт-Петербургский институт Культуры, Факультет «Социально-культурных технологий», кафедра «социально-культурной деятельности»,
 - ДОУ Московского района.

2.2. Управление инновационной деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность инновационной площадки:
 - Положение о деятельности экспериментальной площадки,
 - Положение о воспитателе-экспериментатореПринято на заседании совета Педагогов ГБДОУ №3, Протокол № 19 от сентября 2013 года.
Утверждено заведующим ГБДОУ №3 Спиро М.В., Приказ № 63 от 20 сентября 2013 года «о работе ДОУ в режиме ОЭП»;
- **Положение об официальном сайте ГБДОУ «Детский сад № 3» Московского района**

СПБ Педагогическим советом

- Положение «О проведении педагогического мониторинга в ГБДОУ детский сад №3

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 28.08.2015г, Утверждено приказом № 31 от 02.09.2015

- Положение «О проведении и отражении результатов педагогического мониторинга по средствам индивидуальной электронной карты (ИЭК) развития ребенка» Протокол №1 от 28.08.2015г, Утверждено приказом № 31 от 02.09.2015

Положение «О проведении мониторинга освоения ОП ДО», Протокол №1 от 28.08.2015г,

Утверждено приказом № 31 от 02.09.2015

- Положение «об Электронной странице группы В Контакте в интернет пространстве»

Принято на Заседании Совета Педагогов 4-14/15 Протокол № 2- 2015 от 20.03.2015.

«Экспертиза качества ООП ДО. Программа социально-культурного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»

Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- регламентирование процесса мониторинга внутри учреждения,
 - безопасность и защита прав ребенка и его родителей, конфиденциальность сведений о ребенке,
 - защита личного информационного пространства педагога.
- Государственно-общественное управление инновационной деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль):

- презентация продуктов ОЭР на сайте ДОУ,
- презентация основного инновационного продукта на районной конференции,
- презентация программы по взаимодействию с семьями воспитанников,
- однодневный семинар для руководителей ДОУ Московского района,
- публичное выступление и отчет на экспертном совете,
- письменные отчеты об инновационной деятельности по установленным формам Комитета Образования и ИМЦ Московского района,
- статья в сборник района.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной деятельности районными экспериментальными площадками и ресурсными центрами:

- Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.)
- Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)
- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Количество обученных
Образовательные программы	«Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ»	30
Образовательные модули	<ul style="list-style-type: none"> • Современные требования и особенности работы ДОО. Оптимизация работы ДОО 	30
	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный подход к оценке качества образования в ДОУ. 	25
	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная карта развития ребенка. Целевые ориентиры ожидаемых результатов освоения ОП ДО. 	30
	<ul style="list-style-type: none"> • Программа взаимодействия с семьей в свете ФГОС. Новые подходы и методы. 	18
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение информационного пространства для родителей за счет использования ИКТ 	12
Постоянно-действующие семинары	«Функциональные обязанности зам. зав. по УВР. Система работы ДОУ в свете ФГОС»	8 человек
Индивидуальные консультации	практические консультации: - «Сайт обратной связи. Работа с индивидуальной картой развития ребенка» - «Педагогический мониторинг реализации ООП ДО. Счетные таблицы» - Электронная система взаимодействия с семьей. Работа электронной страницы группы»	30 человек
Групповые консультации	«Создание электронной карты в Интернет - пространстве» «Система оценки качества образования в ДОУ. Персональные карточки самоанализа педагогической деятельности педагога ДОУ»,	10 человек
Разовые семинары	«Модель системы оценки качества образования в ДОУ»	30 человек

2.4. Отражение инновационной деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

- программа и план работы ОЭР на 2015-2016 учебный год,
 - отчеты о текущих мероприятиях в ДС и с родителями на страницах групп на официальном сайте ДОУ,
 - продукты инновационной деятельности в рамках ОЭР на странице официального сайта →ДОУ: [http://www.detsadik3.-методическая работа-опытно-экспериментальная площадка \(продукты инновационной деятельности: инновационная деятельность\)](http://www.detsadik3.-методическая работа-опытно-экспериментальная площадка (продукты инновационной деятельности: инновационная деятельность))
 - методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса»,
 - методическая разработка «Система электронного взаимодействия детского сада и семей воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя»,
 - программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»,
 - методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ»,
 - методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками»,
 - план-программа семинара диссеминации опыта «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ».
 - методическая разработка «Проведение мониторинга освоения ООП ДО в ДОУ. Суммативное оценивание качества образования в ДОУ»
 - методическая разработка «Модель системы оценки качества образования в ДОУ»
-
- статья в районном методическом сборнике **«Педагогическая поддержка воспитательной деятельности семьи»** воспитатель-экспериментатор ГБДОУ№3 Алексеева Ю.А.;
 - методические материалы в районном методическом сборнике **«Методическое сопровождение семейных конкурсов в детском саду»**, методист ОЭП Новикова Ю.Е.;
 - статья в районном методическом сборнике **«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как механизм преемственности между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка»**, методист ОЭП Новикова Ю.Е.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Публичные отчеты (дата, тема, форма, число присутствующих)

- представление опыта в рамках постоянно действующего семинара для зам.зав. по УВР «Система оценки качества образования в ДОУ. Персональные карточки самоанализа педагогической деятельности педагога ДОУ», 16.11.2015г.
- Модернизация Инновационные технологии и
- Публичное представление опыта работы по теме: «Модель системы оценки качества образования в ДОУ», 15.03.2016г;
- Практическая консультация для руководителей и педагогов ДОУ Московского района по теме: «Создание индивидуальной электронной карты в Интернет-пространстве», 26.03.2016г
- Публичное представление опыта работы по теме: «Система электронного взаимодействия с родителями», 17.05.2016;
- Публичный отчет на научном экспертном совете «Представление и анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности», 01.06.2016г

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Как осуществляется сотрудничество.

- с ИМЦ Московского района:

- согласование плана по распространению опыта и продуктов Инновационной деятельности в районе;
- рабочие собрания, консультации, обсуждения;
 - С руководителями и педагогами ДОО Московского района:
- через работу в творческих группах (методические объединения) и мероприятия на базе ДОО №3;
- публичные выступления на КПК, конференциях, круглых столах, однодневных семинарах;
- через работу постоянно действующего семинара для зам.зав. по УВР «Методическая поддержка в свете ФГОС ДО. Инновационная деятельность в ДОО»
 - Институт культуры: презентация опыта по работе с семьей и программы по взаимодействию с родителями «Воспитываем вместе».

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов инновационной деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности:

- повысилась компьютерной грамотности педагогов ДООУ и родителей воспитанников;
- произошло расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет;
- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;
- увеличилось количество методов взаимодействия и форм работы с участием семей воспитанников;
- повысилась педагогическая культура родителя, заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни, повысилась активность родителя в мероприятиях, предлагаемых ДООУ;
- произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру педагогического процесса, воспитатели самостоятельно осуществляли подбор и внедрение новых методов и приемов работы, позволяющих родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;
- повысилась заинтересованность педагога в проведении мониторинга и положительной динамики результативности освоения программы, изменились методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка с учетом деятельности родителей;
- повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;
- повысился рейтинг ОУ среди педагогической и родительской общественности; произошел рост конкурентных преимуществ;
- произошла позитивная динамика педагогических результатов;
- расширились перспективы развития ОУ, определились новые цели;
- появилась перспектива перехода учреждения в режим городского ресурсного центра.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами:
 - алгоритм создания дополнительного сайта «Обратной связи с родителями»,
 - алгоритм создания электронного варианта карты развития ребенка,
 - программа по взаимодействию с семьей «Воспитываем вместе»,
 - технология проведения мониторинга освоения ОП ДО в свете ФГОС, технология заполнения электронной карты развития ребенка,
 - модель аналитической справки по результатам проведения мониторинга освоения ОП ДО,
 - методическая разработка «Семейные конкурсы в ДООУ»;

- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.:
 - программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»,
 - план-программа семинара «Условия и проведение оценки качества образования в ДОО»,
 - методическая разработка «**Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования в ДОО семьей**»,
 - методическая разработка «Система электронного взаимодействия детского сада и семьями воспитанников ДОО. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя»,
 - методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОО»,
 - методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками»;
 - модель системы оценки качества образования (СОКО) в ДОО
- новые формы, методы, средства обучения и т.п.:
 - формы, методы, средства обучения с участием родителей:
 - методы взаимодействия с семьями воспитанников: домашнего рассказа; метод семейного проекта; домашняя игротека; консультация «в кармашке»; семейные конкурсы; метод ведения процессфолио деятельности ребенка;
 - система электронного взаимодействия с родителями и семьями воспитанников:
 - технология взаимодействия с родителями через электронную страницу ВКонтакте,
 - сайт обратной связи и методическое сопровождение по работе с ним,
 - электронный механизм сбора информации и рефлексии родителей через электронную страницу группы;
 - демонстрационный и информационный цифровой дисплей на входе в ДОО и электронные ресурсы к нему (медиа-тека),
 - индивидуальная электронная карта достижений ребенка;
 - технология сбора информации и рефлексии родителей через сайт обратной связи
 - методы развития ребенка и мониторинга результативности освоения ОП:
 - калейдоскоп развивающих игр,
 - образовательные проекты (паспорта).
 - технология коррекции образовательного маршрута ребенка
- **эффективность результатов:**
 1. - создана и введена в систему работы ДОО индивидуальная (диагностическая) электронная карта развития ребенка с критериями, соответствующими ФГОС ДО (в показатели вошли целевые ориентиры самостоятельности, целеполагания, социальных и коммуникативных навыков, целевые ориентиры продуктивной деятельности, физического развития и др.). Показателями мониторинга стали целевые ориентиры возможных достижений ребенка в определенных возрастных периодах: навыков, необходимых ему в самостоятельной жизни, например, умение кататься на велосипеде, плавать, кататься на самокате и роликах, умении пользоваться фотоаппаратом, отвечать и составлять вопросы интервью и многое другое.
 - была отработана методика проведения мониторинга с использованием новых методов: домашний рассказ, семейные конкурсы, калейдоскоп развивающих игр, образовательные проекты, книги своими руками, социально-ролевые игры и др.
 - основным отличием и инновацией стала возможность для родителя принять участие в проведении мониторинга и заполнении индивидуальной карты своего ребенка, возможность видеть достижения своего ребенка, отмеченные педагогами в индивидуальных картах;
 - 2) 90-95 % опрошенных родителей положительно оценили возможность и интерес к участию в оценке образовательной деятельности и достижения своих детей;
 - участие родителей в оценке и знание целевых ориентиров развития детей значительно повысили общие показатели и дали значительный прирост и динамику показателей мониторинга в экспериментальных группах по отношению к контрольным группам;

- значительно повысился интерес и участие родителей в образовательном процессе ДОУ и собственных детей;

-повысилась компетенция педагогов, их личная заинтересованность в результатах образовательной деятельности и достижения детьми целевых ориентиров: в среднем на 15-20 % показатели мониторинга в экспериментальных группах выше в сравнении с показателями в контрольных группах

Результат инновационной деятельности повлиял на изменения или нововведения:

• **в социально-значимых результатах образовательной деятельности (социальный результат):**

- весь образовательный процесс стал более прозрачным и информативным для родителей;

- увеличилось количество и изменилось качество методов и форм работы по взаимодействию с родителями;

- наблюдался значительный рост доверия родителей к педагогам и всему коллективу ДОУ;

- отмечено повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ;

- выявилась возможность перехода учреждения в режим городского ресурсного центра

• **в содержании основной образовательной программы и развитии потенциала ФГОС:**

- весь образовательный процесс стал более открытым и информативным для родителей;

- родитель стал полноправным неформальным участником образовательного процесса в ДОУ, выступая в роли педагога и воспитателя своего ребенка;

- программа по взаимодействию с семьями родителей «Воспитываем вместе» вошла ООП ДО как обязательная часть;

- в работе успешно стала реализовываться задача ФГОС по поддержке родителя в вопросах развития и воспитания ребенка;

- сформулированы ожидаемые результаты освоения ООП ДО в целевых ориентирах ИЭЖ;

- появилась возможность анализа и целевой коррекции развития ребенка

- наблюдалась позитивная динамика педагогических результатов;

- произошли качественные изменения в условиях реализации ООП ДО;

- произошло расширение компьютеризации образовательного процесса с выходом в интернет.

• **в организации методической поддержки образовательного процесса или в научно-методическом обеспечении образовательной деятельности организации:**

- созданы условия для участия родителя в развитии своего ребенка;

- методическая поддержка «повернулась» в сторону семьи как к участнику образовательного процесса: разработаны и введены новые механизмы и методы поддержки родителей в воспитании детей.

- разработана программа по взаимодействию с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»:

- созданы сборники консультаций и небольших статей для родителей по воспитанию детей;

- создана методическая база по проведению образовательных проектов с участием родителей;

-накоплены методы и технологии по привлечению родителей в образовательный процесс ребенка;

- созданы печатные и электронные методические материалы по распространению и внедрению практического опыта в деятельность других образовательных организаций

- были проведены мероприятия по презентации и распространению материалов и опыта работы по теме площадки на уровне района, города,

• **в организации образовательного процесса (новизна организационной модели):**

- создана система электронного взаимодействия с семьями воспитанников

- значительно расширилось информационное поле для семей воспитанников за счет использования системы электронного взаимодействия;

- организационный процесс в ДОУ стал более техничен и удобен для обеих сторон: сбор информации от родителей и рефлексии через электронную систему

- разработана модель системы оценки качества образования в ДОУ

- новый механизм отражения, хранения и анализа результатов педагогического мониторинга реализации ООП ДО

- **в системе управления качеством образования (новые подходы и технологии, новизна в системе взаимодействия с партнерами):**
 - появился мобильный механизм получения рефлексии родителей об образовании ДОО и, соответственно, возможность быстрого реагирования на результаты и осуществления коррекции образовательного процесса в ДОО;
 - у родителей появилась возможность самостоятельно и компетентно оценить качество образования в ДОО и реализацию образовательных задач в отношении своего ребенка;
 - появилась возможность расширения перспектив развития ОУ, определения новых целей.
- **в организации профессиональной деятельности и профессионального развития педагога:**
 - повысилась компьютерная грамотности педагогов ДОО и родителей воспитанников;
 - повысилась педагогическая культура родителя, его заинтересованность в результатах развития своего ребенка, понимание своей роли в его жизни, повысилась активность родителя в мероприятиях, предлагаемых ДОО;
 - произошел рост профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов: сформировалось понимание и отношение к родителю как к участнику и партнеру в педагогическом процессе, воспитатели смогли самостоятельно подбирать и внедрять новые методы и приемы работы, позволяющие родителям участвовать в жизни детского сада, в развитии и образовании своего ребенка;
 - повысилась заинтересованность педагога к проведению мониторинга и в положительной динамике результативности освоения программы, изменились методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка с опорой на деятельность родителей;
 - повысилась сплоченность и коллегиальность в работе педагогического коллектива, неформальное принятие и достижение общих целей, реализация общих задач;

Выводы:

- Задачи ОЭР реализованы в полной мере и способствовали достижению ключевых результатов.
- Высокий уровень самоорганизации и нормативного обеспечения ИД.
- Высокий уровень методической активности, то есть деятельности по созданию методических продуктов.
- Высокий уровень влияния инноваций для целей и задач ФГОС, включая профессиональное развитие педагогов.
- Достаточно высокий уровень открытости инновационных идей и популяризации результатов.
- Достаточный уровень открытости по диссеминации опыта. Достаточный уровень взаимодействия по распространению инноваций.
- Результат инновационной деятельности стал предметом согласования полученных эффектов и результативности с потребителями.

Считаем, что результаты и итоги работы ОЭП по всем этапам в целом соответствуют первоначальному замыслу; работу по реализации задач ОЭР и полученных результатов можно считать удовлетворительными.

3.3 Продукты инновационной деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

Продукты (программы, технологии, методические разработки, диагностические разработки, методики, модели, статьи, сборники, пособия и т.д.):

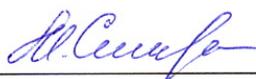
1. Методическая разработка «Модель электронной карты развития ребенка и механизм электронного заполнения ее обеими сторонами образовательного процесса.
2. Методичка «Технология и описание алгоритма заполнения и анализа результатов. Модель электронной аналитической справки по мониторингу освоения ОП ДО».
3. Методичка «Система электронного взаимодействия детского сада и семьями воспитанников ДОО. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя».

4. Программа взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе».
5. Методическая разработка «Семейные конкурсы в ДОУ».
6. Методическая разработка «Образовательные проекты как метод участия семьи в развитии своего ребенка. ОП «Книжка своими руками».
7. План-программа семинара «Институт семьи как общественный участник образовательной деятельности и оценки качества образования ДОУ».

3.4 Публикации педагогов ОУ (перечислить Ф.И.О., наименование статьи, сборник/ журнал и.т.п.).

Статьи и методические материалы в районных сборниках и на сайте ДОУ:

- статья воспитателя-экспериментатора ГБДОУ№3 Алексеевой Ю.А **«Педагогическая поддержка воспитательной деятельности семьи»**, сборник ГБОУДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»;
- методические материалы статья методиста ОЭП ГБДОУ№3 Новиковой Ю.Е.; **«Методическое сопровождение семейных конкурсов в детском саду»**,
- статья **«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как механизм преемственности между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка»**, методист ОЭП Новикова Ю.Е.

Подпись руководителя ОУ ___ Спиро М.В. ___ /  /

Подпись

« 19 » май 2016 года

Подпись научного консультанта ___ Головина Е. С. ___ /  /

Подпись

« 19 » май 2016 года

