

Положение о педагоге-экспериментаторе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность педагога, работающего в экспериментальном режиме.

Эксперимент - сознательно организуемая деятельность педагога, направленная на то, чтобы привести методику развития и воспитания детей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, закона РФ «об образовании», ООПДО

1.2. Введение в ДОУ статуса педагога-экспериментатора имеет следующие цели:

- создание благоприятных условий для педагогической деятельности творчески работающих педагогов, способствовать росту их профессионального мастерства;
- содействовать повышению авторитета педагога в глазах коллег, родителей; способствовать педагогическому самосознанию воспитателя, росту собственного достоинства.
- совершенствовать теоретическую, практическую и методическую базу по реализации задач ФГОС ДО и ООПДО

2. Содержание деятельности учителя-экспериментатора

2.1. Отслеживает и фиксирует результаты проводимого эксперимента совместно с методистом и руководителями ЭП, анализирует результаты деятельности и развития воспитанников, включенных в работу ЭП, посещающих группу, реализующую задачи программы ЭП. Гарантирует объективность анализа.

2.2. Разрабатывает дидактическое и методическое сопровождение эксперимента;

2.4. Повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, лекции по повышению профессионального мастерства. Принимает активное участие в повышении квалификации педагогов района (города).

2.5. Разрабатывают предложения по созданию индивидуальных программ развития ребенка.

2.6. Участвуют в научно-методической деятельности ДОУ:

- по проведению научно-методической, исследовательской, деятельности
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента качества реализации ООПДО ДОУ;
- по корректировке учебных программ в целях реализации принципа вариативного образования;

- по изучению и утверждению авторских программ, методических пособий, дидактического материала и др.

2.7. Обеспечивает достижение государственных образовательных стандартов.

2.8. Ведет работу по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта:

проводит открытые просмотры мероприятий с детьми и родителями, мастер-классы, презентации, для педагогов ДООУ, района и города, реализуя, таким образом, диссеминации инновационного опыта (продукта инновационной деятельности)

3. Организация деятельности педагога-экспериментатора

3.2. Разрабатывает в соответствии с экспериментальной программой планирование своей деятельности и деятельности детей своей группы, консультаций родителей, совместных мероприятий; (утверждает руководитель или методист ЭП)

3.3. Вырабатывает четкий план всей ОЭР, осуществляемой в течение учебного года и утверждает его на заседании МО (научного совета).

План работы должен включать в себя:

- содержание ОЭР и распределение ее по времени с указанием сроков исполнения;
- методическое и техническое обеспечение эксперимента (методическое пособие, учебники, дидактические материалы, ТСО).

4. Учитель-экспериментатор должен знать:

- законы, положения, инструкции, приказы и другие нормативные документы, издаваемые Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки Санкт-Петербурга, комитетом по образованию Санкт-Петербурга;
- последние достижения психолого-педагогической науки и практики по вопросам воспитания и обучения, методики преподавания, теории и практики экспериментальной работы;
- современное состояние и достижения науки, с которой связан преподаваемый предмет.

5. Права и обязанности учителя-экспериментатора

5.1. Педагог-экспериментатор имеет право:

- обращаться к администрации с просьбой об оказании необходимой помощи в проведении эксперимента;
- пользоваться преимуществом при направлении в творческие командировки по обмену опытом или стажировку;
- изменять при необходимости план, технологию и методику работы по согласованию с научно-методическим советом;
- иметь научного руководителя или консультанта для выполнения своей работы;

- участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедр, лабораторий институтов;
- публиковать результаты своего исследования в виде отдельной работы или статьи в отечественных или зарубежных органах печати и издательствах.

6. Варианты отчетности педагога-экспериментатора

6.1. Творческий отчет педагогической деятельности за учебный год:

- система открытых мероприятий, мастер-классов и т.п.;
- обобщение своего опыта (выступление на педагогическом и методическом советах);
- подготовка и оформление методических материалов, программ, проектов, макетов, технологий и т.п.

6.2. Защита экспериментальной (инновационной) разработки:

- изложение идей педагогической инновации и их практического воплощения;
- анализ и ход экспериментальной деятельности;
- обобщение и пропаганда результатов экспериментальной деятельности;

6.3. Письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год по следующим позициям:

- анализ знаний, умений, навыков воспитанников, анализ результатов мониторингов, полугодовых и годовых;
- анализ уровня активности родителей в образовательном процессе ребенка и деятельности ЭП;
- анализ эффективности реализации образовательных и воспитательных задач (качества ДО) и качественных изменений ООПДО в свете ФГОС ДО;

7. Возможные варианты стимулирования работы педагога-экспериментатора

- установления постоянно действующей надбавки из надтарифного фонда педагогических работников на период экспериментальной работы; премирование по положительным результатам работы
- поддержка со стороны администрации;
- возможность дополнительного повышения квалификации,
- обеспечение профессионально значимой литературой;
- обеспечение новым оборудованием, мебелью для кабинета, мастерской.

8. Документация педагога-экспериментатора

Возможный перечень документации в личной папке педагога экспериментатора:

- Приказ о присвоении статуса учреждения «экспериментальной площадки», приказ об утверждении педагога на статус педагога – экспериментатора;

- План и программа инновационной деятельности;
- пакет заданий, тестов, анкет и т.д., необходимых для отслеживания экспериментальной работы и анализа результатов в течение года и по его итогам;
- анализ проводимых мероприятий, мониторингов, срезов;
- учебные программы (если программа авторская, то с полным пакетом обеспечивающих дидактических материалов), учебно-методические комплексы;
- методические разработки;
- тематический набор творческих заданий;
- отзывы экспертов о мероприятиях педагога-экспериментатора;
- публикации и рукописные материалы;
- выступления по теме эксперимента, отчеты о проделанной за год работе с выводами и предложениями на следующий год.