

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете ГБДОУ

Протокол № 19 от сентября 2013 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

\_\_\_\_\_ Спиро М.В.

Приказ № 63 от 20 сентября 2013 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации деятельности по опытно-экспериментальной работе в режиме районной площадки

#### 1. Общие положения.

##### 1.1. Положение об организации деятельности по опытно экспериментальной работе

в режиме районной площадки в дальнейшем «Положение», разработано на основании «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.», Информационно-методического письма комитета по образованию Санкт-Петербурга «об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня и ресурсного центра общего образования в 2013 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» №1985-р от 19.11.2010г., в соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

1.2. Настоящее Положение определяет цель, условия, порядок организации и требования к результатам опытно-экспериментальной работы ГБДОУ детский сад № 3 (рабочей группы).

1.3. Под экспериментом предполагается осуществление целостных изменений, затрагивающих все аспекты образовательного процесса детского сада:

- содержательный;
- ценностно-смысловой;
- организационный;
- материально-технический

1.4. Ключевым понятием организации опытно-экспериментальной работы в детском саду является продукт экспериментальной (инновационной) деятельности или образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно-методический продукт, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методические разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы взаимодействия, мониторинг результативности, модели деятельности воспитанника, его родителей и педагога и т.д.);
- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;

- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативные акты и документы, методические рекомендации, модели взаимодействия, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы и т.д.)

## **2. Содержание деятельности.**

2.1. ГБДОУ детский сад № 3 включен в экспериментальную деятельность в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Электронная карта развития ребенка – дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей»

2.2. Опытно-экспериментальная работа является дополнительной функцией образовательного учреждения по выполнению научно-методического задания по разработке и распространению образовательного ресурса (инновации) значимого для развития системы образования.

2.3. Участниками экспериментальной работы являются педагоги (воспитатели-экспериментаторы), специалисты, администрация, воспитанники ГБДОУ детский сад № 3 и их родители

2.4. Целью эксперимента ГБДОУ детский сад № 3 является Создание эффективного современного механизма социального взаимодействия ДОУ и Института семья в целях оценки качества образования в ДОУ

2.5. Основные задачи опытнo-экспериментальной работы ГБДОУ детский сад № 3

1. Создать условия для участия семьи в оценке качества образования в ДОУ:
  - разработать модель электронной карты развития ребенка-дошкольника;
  - разработать способ электронной взаимосвязи с каждой семьей в отдельности через интернет систему (электронный ящик);
2. Разработать методологию проведения оценки качества образования ДОУ:
  - разработать методологию сбора и систематизирования информации о ребенке для передачи ее родителям (портфолио и процессфолио);
  - разработать методологию сбора информации об оценке качества образования (рефлексии) от родителей.
1. Внедрить систему электронного взаимодействия и электронной карты развития ребенка в работу ДОУ:
  - привести в соответствие с ФГОС критерии оценки качества развития детей-дошкольников, скорректировать ООПДО;
  - провести мониторинг интегративных качеств развития ребенка, заполнить и сделать рассылку электронных карт развития детей по электронной почте;
  - заполнение портфолио и процессфолио детей по разработанным ранее технологиям;
  - собрать информацию от родителей и обработать ее.

разработать технологию коррекции образовательного процесса (эффективности ООПДО) в соответствии с результатами эксперимента для достижения ФГОС и повышения качества образования в ДОУ.

2.6. Конечным продуктом опытно-экспериментальной работы являются: Модель электронной карты развития ребенка-дошкольника;

- модель системы электронного взаимодействия с семьями воспитанников (электронный ящик);
- Сборник универсальных технологий по сбору и анализу информации и оценке качества образования ДООУ и методическое сопровождение к нему;
- технология проведения анализа рефлексии родителей;
- технология коррекции образовательного процесса в ДООУ в соответствии с результатами оценки качества образования ДООУ семьей;
- программа диссеминации инновационного продукта по теме «Семья как общественный участник оценки качества образования ДООУ».

### **3. Организация деятельности по опытно-экспериментальной работе.**

3.1. Из наиболее активных и высококвалифицированных педагогов образовательного учреждения создается рабочая группа, осуществляющая стратегическое и тактическое планирование деятельности по опытно-экспериментальной работе, а так же мониторинг эффективности вносимых изменений.

3.2. Приказом заведующей ГБДОУ детский сад № 3 утверждается список рабочей группы по экспериментальной деятельности, назначается руководитель опытно-экспериментальной работы.

3.3. Управление опытно-экспериментальной работой осуществляет методист по опытно-экспериментальной работе совместно с научным руководителем ОЭП.

3.4. Администрация ГБДОУ детский сад № 3 организует и обеспечивает методическую поддержку деятельности экспериментальной площадки, обеспечивает условия повышения квалификации воспитателей-экспериментаторов.

3.5. В течение года в ГБДОУ детский сад № 3 проводятся заседания педагогического советов и круглые столы рабочей группы (ОЭР) по отдельным вопросам и итогам экспериментальной работы.

3.6. Функциями рабочей группы являются:

- изучение нормативных документов по теме опытно-экспериментальной работы ГБДОУ детский сад № 3
- разработка нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ в рамках эксперимента
- составление плана работы на подотчетный период
- создание модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в рамках опытно-экспериментальной работы
- разработка и апробация инновационных продуктов (программ, технологий, методик ит.д.)
- консультирование и методическое сопровождение педагогов в процессе апробации

- обобщение результатов деятельности и составление аналитической справки

3.7. Функциями методиста по опытно-экспериментальной работе являются:

- своевременное информирование всех участников образовательного процесса о введении инноваций в процесс обучения

- проведение мониторинговых исследований и отслеживание их результатов

- обеспечение координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в рамках опытно-экспериментальной работы

- ведение и хранение документации по экспериментальной работе (нормативно-правовые акты, аналитические справки, описание инновационных продуктов).