

Консультация по математике

“Игры для вводной части.

Упражнения для устного счета.

Игры для заключительной части.”

Старший возраст

Игры для вводной части, предлагаемые программой “Радуга”

1. Играющие дети садятся в круг на ковре или за столом. Перебирая пальцами правой руки от большого к мизинцу, первый р. считает от 1 до 5, следующий—от 6 до 10 и т.д., в зависимости от числа играющих.
2. Играющие сжимают руки в кулачки и считают, негромко отстукивая по столу или по полу: первый ударяет кулаком правой руки “один”, следующий левым—“два” и правым —“три”, следующий левым—“четыре” и т. д. Можно спросить, под какую руку приходилось у каждого из детей четное число, под какую—нечетное. Можно попросить нечетные числа отбивать громко, а четные тихо.
3. Игроки стоят в кругу. Каждый держит в руке флажок. Первый играющий говорит: “один” и передает свой флажок соседу, они вместе говорят: “два”, передавая оба флажка соседу, они вместе говорят: “три” и т.д.
4. Игроки стоят в кругу. Бросают друг другу небольшой мяч, называют числа по порядку. Никто не знает, кому бросят мяч в следующий момент.
5. Бросаем мяч друг другу со словами: “больше пяти”. Поймавший мяч отвечает: “семь” (8,9,...), и сам задает задание (например: “меньше трех”) и бросает мяч.
6. Бросающий мяч называет пример в пределах первого десятка, поймавший говорит ответ и задает свой пример.
7. Бросающий называет число (5), сосед слева должен назвать число на единицу меньше, а справа —на единицу меньше, сам поймавший бросает мяч следующему и называет число для него.
8. Игра по типу “съедобное-несъедобное”.
9. “Правая и левая”. Разложить дорожку из следов—синих для правой ноги, красных для левой ноги. Нужно пройти дорожку попадая соответственно ногой на свой цвет.
10. “заколдованный мяч”. (Мяч заколдовывается на любое арифметическое действие (+2).) Первый игрок бросает мяч и называет число первого десятка, поймавший должен сказать ответ “примера” и бросить мяч с новым придуманным числом.

Игры для заключительной части, предлагаемые программой “Радуга”

1. На полу разбросать карточки с числами по количеству детей. Попросить каждого выбрать карточку и согласно ей как можно быстрее выстроиться по порядку в колонку. Можно провести по командам.
2. На полу разложить пронумерованные обручи и предложить детям пропрыгать по порядку от 1 до 10.
3. Игра. Дети выстраиваются по порядку, перед ними множество мячиков; первый ребенок берет один мяч со словами: “я первый, беру один мяч”, второй ребенок берет два мяча и говорит: “я второй, беру два мяча” и т. д. Мячи раскладываем в обручи и пишем на доске полученный пример: $1+2+3+4+5+6+7+8+9=$? Как можно быстро сосчитать этот пример? Прodelать это на мячах, составляя десятки в каждом обруче, сосчитать десятками мячи, добавив оставшиеся пять единиц.
4. Игра “Найди пару”. Дети разбирают карточки с цифрами от 1 до 9 (пятерок должно быть две, использовать два набора цифр). Задача детей найти пару, число которой в сумме с их числом составят число десять.
5. Из обручей на полу выложить несколько треугольников. Разделить детей на тройки и одному из них дать набор цифр, его задачей будет разложить все цифры у каждого обруча по порядку. В начале каждый ребенок стоит у своего обруча, тот, у кого цифры, кладет в свой обруч цифру 1. Затем, по команде дети смещаются прыжком на один обруч по часовой стрелке, и нумеруется второй обруч и т. д. В конце игры рассмотрите числа, лежащие в каждом обруче, что можно о них сказать? (каждое число больше предыдущего на три)
6. Эстафета. Две или более команды детей. На расстоянии перед командами разложены на полу цифровые карточки парами (количество пар по числу детей в команде). У каждого ребенка карточка сравнения “<”. Детям предлагают сравнить числа своей пары и поставить верно знак, действуя по правилам эстафеты. В конце этапа проверяем неравенства. Побеждает команда, которая выполнила задание правильно и быстро.