АНОНС

Информационно-образовательный проект для педагогов ДОО «Математика в кругу семьи»

Современные педагоги успешно решают задачи и требования Федерального Государственного стандарта ДО, внедряя в практику информационные компьютерные технологий.

В период карантина, вызванного COVID-19, особо остро встала необходимость дистанционного образования дошкольников.

Предшествующий период работы дошкольных организаций в сфере информационных технологий был отмечен созданием электронной системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Основной целью дистанционного взаимодействия было создание условий для **открытости** ДОО **и вовлечения** родителей в образовательный процесс.

Теперь же перед педагогами встала новая задача: создание условий и технологий для дистанционного образования детей дошкольников.

Понимая специфику дошкольного возраста и современную проблему большого количества времени, проводимого детьми за электронными цифровыми носителями, мы искали компромисс и способ для решения этих проблем и реализации новой задачи.

Нам стало понятно, что необходимо создать продукт дистанционного образования ребенка, но не напрямую, а опосредованно через дистанционное образование родителя.

Так зародилась идея создания дидактических видеороликов для родителей, которые вошли в образовательный проект «Математика в кругу семьи»

Проект «Математика в кругу семьи» - это элемент системы электронного взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.
Проект «Математика в кругу семьи» - это органичная часть образовательной программы ДОУ
Проект «Математика в кругу семьи» - это возможный элемент дистанционного образования дошкольника.

Проект «Математика в кругу семьи» можно рассматривать частью большого образовательного проекта **«Играем и занимаемся (развиваемся) дома»**

Инновационный продукт творческой группы педагогов Московского района СПБ «Математика-это интересно»

Методическая разработка

По теме:

ИННФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
с использованием ИКТ
«Математика в кругу семьи»
Для педагогов ДОО

Составитель: старший воспитатель ГБДОУ№3 Московского района СПб
Новикова Ю.Е.

Участники проекта: воспитатели Московского района Санкт-Петербурга:
Покровская И.В., Антонова И.А., Власова О.В., Лазарева С. А., Чекмарева Л.В.,
Сергушова М. А.

Санкт-Петербург, 2021г

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1. Введение
1.2. Аннотация, назначение
1.3. Актуальность
2. Целевой раздел
2.1. Цели и задачи проекта
2.2. Ожидаемые результаты проекта
3. Содержательный раздел
3.1. Практика реализации проекта «Математика в кругу семьи»
3.2. Методическое сопровождение к роликам
3.3. Перечень дидактических задач для создания образовательных роликов
3.4. Базовые ролики, созданные педагогами-математиками. Перечень готовых роликов для практического использования
4. Организационный раздел
4.1. Паспорт проекта «Математика в кругу семьи»
4.2. Циклограмма реализации проекта
4.3 Технологическая карта по созданию образовательного ролика для родителей
5. Приложения
5.1 Приложение 1. Макет для написания методического сопровождения к ролику
5.2. Приложение 2. Методическое сопровождение к готовым роликам
5.2.1. Приложение 2.1. «Играем с предметами. Пересчет предметов»,
5.2.2. Приложение 2.2. «Украшаем или разбираем елку. Отсчет»
5.2.3. Приложение 2.3. «Играем в сказку. Последовательность»
5.2.4 Приложение 2.4. «Играем в сказку. Порядковый счет и числительные»
5.2.5. Приложение 2.5. «Игры своими руками. Игра-ходилка»
5.2.6. Приложение 2.6. «Конструктор LEGO.Сравнение по количеству»
5.2.7. Приложение 2.7. «Конструктор LEGO.Сравнение по высоте».
5.2.8. Приложение 2.8. «Конструктор LEGO.Сравнение по величине»
5.2.9. Приложение 2.9. «Конструктор LEGO. Число и цифра»
5.3. Видео-приложения
5.3.1. Коллекция роликов
5.3.2. Ролик для единого оформления всех роликов

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Образовательный проект «Математика в кругу семьи» является частью образовательной программы ДОО, ролики, созданные в ходе проекта, могут быть использованы педагогами и родителями в ходе электронного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Ролики создавались, как технология для реализации задач дистанционного образования дошкольников опосредовано через их родителей. Поэтому основным потребителем выпусков являются родители.

Данная методическая разработка поможет педагогам расширить образовательный проект и воспользоваться готовым материалом для дистанционной поддержки родителей и детей, временно не посещающих ДОУ или желающих продолжить образование и развитие в кругу семьи.

1.2. Аннотация

Данная разработка предназначена для воспитателей детских садов, заместителей зав. ДОУ по УВР для поддержки дистанционного образования воспитанников и индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

Продукт содержит коллекцию видеороликов для педагогов и родителей по развитию математических способностей и представлений у ребенка через активную деятельность в быту и игре дома.

Каждый ролик направлен на решения одной дидактической задачи, короткий по времени, он иллюстрирует, как лучше всего помочь ребенку освоить содержание образовательной программы. К каждому ролику приложено методическое сопровождение для педагога и родителя.

Готовые ролики можно рассылать по электронной почте родителям, размещать в социальных сетях официальных страницах групп, в инфозоне или на официальном сайте ДОУ.

В качестве методических материалов данная разработка содержит паспорт педагогического проекта «Математика в кругу семьи», технологическую карту по созданию роликов, макет для написания методического сопровождения роликов.

1.3. Актуальность и направленность

При реализации Федерального проекта «**Успех каждого ребенка»** встает задача персонализации и индивидуализации образования в ДОУ. Как решить эту задачу в массовых группах? Как создать условия равных **возможностей** для каждого ребенка?

Инструментом для решения таких задач становится дистанционное взаимодействие с семьями дошкольников и возможность частичной переадресации образовательных задач родителю.

Понимая специфику возраста ребенка-дошкольника и руководствуясь в работе с детьми позицией дозированного использования средств электронной коммуникации воспитанников ДОУ, необходимо искать возможные пути для создания новых форматов дистанционного образования дошкольника, в которой были бы учтены все эти факторы.

Решение этого вопроса можно решить через дистанционное воздействие на ребенка-дошкольника опосредовано через дистанционное образование его родителя и переадресацией ему образовательных задач.

В особой поддержке нуждаются родители, которые взяли на себя ответственность дошкольного образования ребенка в семье или чьи дети не могут посещать дошколь-

ные образовательные учреждения по каким-либо причинам.

Перед работниками образования стоит задача по созданию новых форматов сопровождения родителей в воспитании и образовании их детей:

- детей, временно не посещающих дошкольное учреждение, например, по болезни, что бы ребенок «не выпал» из общего образовательного процесса, не отстал от сверстников и мог участвовать в образовательных проектах дистанционно
- детей, с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают детский сад и общеобразовательные группы в ограниченном режиме
- детей, чьи родители решили самостоятельно воспитывать ребенка дома по семейным обстоятельствам, в.т. числе семей «группы риска» и социально незащищенных семей, что бы эти дети имели те же стартовые возможности при поступлении в школу, что и дети, посещающие дошкольные организации
- дети, **имеющие особые таланты** в отдельных образовательных областях или видах деятельности

В помощь родителям и педагогам пришли новые цифровые технологии: интернет переполнен различными образовательными ресурсами, которые направлены как на ребенка, так и на родителя. Большинство ресурсов носят разрозненный характер, не всегда методичен и научно-корректен, материал не подкреплен методическим сопровождением, а если такой и есть, но он часто содержит специфику профессиональной лексики и направлен скорее на педагогов, а не на родителя.

Коллекция видеороликов для родителей – это самый простой, понятный, способ познакомить и показать, родителям, как через обычные домашние бытовые или игровые ситуации решать образовательные и развивающие задачи для своего ребенка. Каждый ролик имеет методическое сопровождение с информацией для родителя

Создание и реализация проекта отвечает требование ФГОС ДО:

- Условия для индивидуализации образовательного процесса в ДОО
- Условия для построения персонифицированной модели образования ребенка
- условия для участия родителя в образовательном процессе своего ребенка
- повышение педагогических компетенций родителя
- повышение компьютерной культуры и грамотности педагогов
- условия для дистанционного обучения и образования воспитанников
- открытость образовательного процесса для семей воспитанников;
- эффективное использование ИКТ в образовательном процессе
- условие для распространения и диссеминации педагогических практик.

2. Целевой раздел

2.1. Цель методической разработки

Помочь педагогам создать дидактические материалы для родителей воспитанников, которые вынуждены получать образование дома временно или постоянно.

2.2. Задачи:

1. Побудить педагогов и показать значимость и возможность дистанционного образования детей дошкольников
2. Дать вспомогательный материал для создания образовательных роликов дистанционного образования дошкольников

3. Поделиться опытом и готовыми образцами дидактических роликов для родителей и их детей

2.3. Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании условий дистанционного взаимодействия с родителями
- Повышение педагогических компетенций родителей в воспитании и развитии их детей
- Создание и накопление дидактического материал для поддержки дистанционного образования инструмент для дистанционного образования воспитанников опосредованно через родителя
- Эффективное использование технических и информационных средств в образовательном процессе ДОУ.
- Поддержка коллегиальных, товарищеских отношений в педагогическом коллективе
- Повышение авторитета и конкурентоспособности учреждения в районе

3. Содержательный раздел

3.1. Практика реализации проекта «Математика в кругу семьи»

Название «Математика в кругу семьи» четко отражает саму идею и суть проекта: слово *«математика»* указывает на направленность образовательных задач, а сочетание *«в кругу семьи»* говорит о том, что, образовательные задачи можно решать, находясь дома, в привычной обстановке, вместе с близки, играя или совершая повседневные заботы и дела.

В основе замысла, создание игровой или проблемной ситуаций, которую легко осуществить дома в обычном режиме.

Важно, чтобы перед каждым выпуском была заставка, которая объединит все ролики в единый проект. В данном материале Вы найдете готовую заставку, которую вы можете использовать при создании своего ролика.

Заставка может быть авторской (созданной Вами), это придаст проекту индивидуальность и узнаваемость. Необходимо так же, чтобы каждый ролик имел вступительную часть, где четко будет обозначена основная дидактическая (образовательная).

Выпуски роликов не стоит делать очень часто, родители должны иметь время для осмысления содержания, время для принятия своих решений и возможности реализовать советы в практике. Все же не стоит и затягивать с новым выпуском, что бы о Вас не забыли, чтобы была целостность образовательных задач и методов.

Итак, для создания ролика Вам потребуются: Ваш интерес и желание, технические средства: любое пишущее устройство (фотоаппарат/камера или телефон), компьютер для просмотра и монтажа материалов, дидактический и игровой материал для создания иллюстративных ситуаций с детьми в педагогической практике.

Все это есть в любом детском саду. Попробуйте, начните, и Вы увидите, как это увлекательно, и как это повысит уровень работы Вашей группы, Вашего учреждения, качество образования в нем.

Дальнейшая работа с материалом:

Цифровые материалы долго хранятся и при этом не занимают места, вы можете использовать их для решения различных задач в своем учреждении:

- использование выпусков для программы дистанционного образования родителей воспитанников, повышения их педагогической компетенции, а также дистанционного образования воспитанников ДОУ и других детей дошкольников;
- использование выпусков для повышения квалификации педагогов на занятиях, семинарах, конференциях;
- использование материалов при распространении передового педагогического опыта среди коллег

3.2. Методическое сопровождение к ролику.

Для каждого ролика необходимо составить методическое сопровождение.

Для чего нужно методическое сопровождение?

Методическое сопровождение, направленно на педагога и родителя. В сопровождении указана основная дидактическая задача, чтобы взрослый понимал, какие представления или навыки получит ребенок, играя или действуя в смоделированной ситуации. Также здесь прописана основная лексика и даны рекомендации на что надо обратить внимания играя или взаимодействуя с ребенком.

В помощь родителю прописаны вопросы, которые можно задать ребенку для лучшего понимания задания и материала.

В методическом сопровождении описано необходимые игровые материалы для моделирования игровой или развивающей (проблемной) ситуации.

Следует продумать и описать ожидаемые результаты, они помогут взрослому более точно направить свои действия приобщении с ребенком.

В разделе **5 «Приложение»** Вы найдете макет создания методического сопровождения к ролику (Приложение 1).

3.3. Возможные дидактические задачи для создания образовательных роликов

Задачи по формированию ЭМП можно условно разбить на несколько блоков или направлений:

- Создание условий для формирования у ребенка представления о числе, количестве и цифре, развитие навыка счета, отсчета установлении соответствия между числом (количеством) и цифрой
- Создание условий для формирования представлений о свойствах геометрических фигур и тел
- Создание условий для формирования представлений о величинах, навыка сравнения по величинам, работы с мерками
- Создание условий для формирования представлений о временных промежутках и единиц измерения времени, навыка ориентации во времени
- Создание условий для развития навыка ориентация на плоскости и в пространстве
- Создание условий для развития навыков логических операций, развитие аналитических способностей

Создание условий для формирования представления о числе, количестве и цифре, развитие навыка счета, отсчета установлении соответствия между числом (количеством) и цифрой

- счет, Пересчет, отсчет

- образование числа путем прибавления единицы
- понятие «одинаковые» , понятие «равное количество»
- сравнение количеств;
- понятие «на сколько больше?» «На сколько меньше»?
- знание цифр, подбор цифры к количеству
- числовой и цифровой ряд Сравнение чисел на числовом ряде,
- состав чисел; числообразование
- математические знаки (+, -, =) арифметические действия

Создание условий для формирования представлений о свойствах геометрических фигур и тел

- узнаем фигуры (узнавание форм: круг, треугольник, квадрат и др.)
- учим название: называние геометрических фигур: круга, квадрата, овала, треугольника, прямоугольника
- отличительные признаки многоугольников,
- составные **части** геометрических фигур: полукруги, полуовалы
- составные **части** геометрических фигур: как разделить и составить квадрат? (прямоугольник, треугольник, …)
- учим названия геометрических тел (цилиндр, конус, куб, призма, пирамида, эллипсоид, авоид, …)
- узнавание и называние: точки, линии, отрезка
- узнавание понятий «ломаная, прямая, замкнутая»
- и другое

Создание условий для развития навыков логических операций, развитие аналитических способностей

- понятие последовательности
- развития навыка ориентация на плоскости и в пространстве, формирования пространственно-временных представлений:

✓ понятий: впереди себя, позади себя
✓ понятие внутри, снаружи
✓ понятия наверху, внизу
✓ ориентация: справа, слева от
✓ понятия «что сначала?», «что потом?»

- и другое

3.4. Базовые ролики, созданные педагогами-математиками.

Данное пособие содержит в приложении готовые авторские ролики для использования в работе с детьми, родителями и другими педагогами. Эти ролики могут быть первичной основой Вашей коллекции образовательных роликов дистанционного образования в Вашем саду. В работе с педагогами Вы можете использовать ролик как пособие при обучении воспитателей дидактике при взаимодействии с детьми.

В так же в приложении Вы найдете методическое сопровождение к готовым роликам, они так же помогут Вам в Вашей работе.

Перечень роликов*, предложенных в приложении

1. Играем с предметами. «Пересчет предметов»,
2. Украшаем или разбираем елку. «Отсчет»
3. «Играем в сказку. Последовательность»
4. «Играем в сказку. Порядковый счет и числительные»
5. «Игры своими руками. Игра-ходилка»
6. «Конструктор LEGO.Сравнение по количеству»
7. «Конструктор LEGO.Сравнение по высоте».
8. «Конструктор LEGO.Сравнение по величине»
9. «Конструктор LEGO. Число и цифра»
10. «Лепим цифры»

*Названия роликов соответствует основной дидактической задаче, так же в названии видно, какой игровой материал используется при взаимодействии с ребенком.

4. Организационный раздел

4.1. Паспорт информационно-образовательного проекта «МАТЕМАТИКА В КРУГУ СЕМЬИ»

Авторы: воспитатели
Тема проекта «Математика в кругу семьи»

тип Информационно-образовательный проект

по виду: педагогический, долгосрочный

Цель проекта:
Повысить качество образования в ДОУ по средствам участия родителей в образовательном процессе своего ребенка. Создать условия для дистанционного образования воспитанников ДОУ.
Вовлечь родителя в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.
Задачи проекта:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ
2. Оптимизировать образовательный процесс: создание условий для **дистанционного** обучения воспитанников опосредованно через **дистанционное** воздействие и образование родителей
3. эффективное использование ИКТ в детском саду, создание постоянно действующего продукта для дистанционного образования детей, временно не посещающих детский сад

Участники проекта: группа педагогов ДОУ (воспитатели, специалисты), родители, дети всех возрастов
Сроки реализации проекта 1-2 учебных года (далее постояннодействующий проект)
Техническое и программное обеспечение, оборудование:
Видеокамера, фотоаппарат, ПК, телевизор или инфозона (дисплей) с USB входом, флешка

4.2. Циклограмма реализации проекта «Математика в кругу семьи» (Дидактические ролики для родителей)

Этапы, сроки	Основные направления реализации проекта	Материалы и средства реали-	примечания

	(мероприятия)	зации проекта	
1этап: «установочный»	Обсуждение проекта, определение принципов и требования к конечному продукту		
подготовительный этап: информационно-практико-ориентированный	Выбор проблемы и учебной ситуации, составление плана выпуска, наброски речевого сопровождения, продумывание ситуаций для съемки. Обсуждение и экспертиза материала.	Подготовка и постановка ситуации	
основной этап для каждого выпуска новости (2 участника репортажа) Детских новостей	Съемка и монтаж ролика, коррекция текста, запись речевого сопровождения.	Видео камера/фотоаппарат или телефон с диктофоном, компьютер	Непосредственная деятельность педагога
заключительный этап	Окончательный монтаж материалов. Запуск ролика через дистанционные механизмы	Компьютер, программное приложения, отснятые материалы.	Можно запускать на электронном облаке и делать ссылку с сайта ДОУ и электронных страниц групп, через мобильное приложение «Мапа.рус»
Рефлексия Самооценка авторов проекта, отзывы	Отзывы родителей о проделанной работе дома с ребенком, видеозапись игры дома, результаты мониторинга		
	Просмотр роликов с коллегами и участниками проекта	Мультимедийный проектор, экран, видеоролик, компьютер	

Форма представления результата проектной деятельности

- Видеоролик и методическое сопровождение к нему.

<u>Ожидаемые результат от проекта:</u>

- Повысится педагогическая компетенция педагогов и родителей воспитанников
- Появится материалы для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя

4.3. Технологическая карта создания образовательного ролика по математики для детей и родителей

Алгоритм по созданию ролика

1. Определить образовательную (дидактическую) задачу

Для начала необходимо определить, какую дидактическую (обучающую или развивающую) задачу Вы будете транслировать через ролик?

Помните, что Ваш «ролик» – это не урок и не мастер-класс, а лишь добрый совет родителю и иллюстрация для него, как решить образовательное действие с ребенком оптимально хорошо и правильно.

2. Определить, какие операции или действия вы представите в ролике? Упорядочите их (в каком порядке, что будет отснято (режиссируйте ролик)

3. Отснять ролик. Как выполнять съемку?

- Необходимо представить, какой зрительный ряд вы хотите создать, что Вам для этого потребуется?
- Смоделировать ситуацию для каждого этапа или действия.
- Поэтапно отснять сюжет с детьми или материалом.
- Составить и записать сопроводительный текст. Смонтировать весь материал, сделав при необходимости коррекцию текста.

4. После съемки, монтажа и просмотра ролика Вам необходимо составить методическое сопровождение, которым может воспользоваться другой педагог или родители, для лучшего понимания и выстраивания образовательной деятельности с ребенком.

Требования к ролику

- При съемке детей лицо и сам ребенок не должны попадать в кадр, в противные случаи Вы обязаны взять письменное согласие родителей ребенка на съемку
- В начале и конце ролика необходимо каждый раз здороваться с родителями и детьми, представляться, обозначать дидактическую задачу, а в конце не забыть попрощаться.
- Продолжительность Ролика должна быть не более 3-5 минут, включая заставку, приветствие и сам выпуск.
- Для объединения роликов в один проект необходимо придумать и оформить тематическую заставку и при монтаже включать ее в начале ролика.

Временные затраты

Сколько по времени может занимать создание ролика?

- Если Вы хорошо продумали сюжет и подготовили ситуацию, то сама съемка не займет у вас более 30 минут в один раз. Иногда необходимо снять несколько коротких сюжетов с разными детьми или вариативными ситуациями. Тогда вам понадобиться несколько коротких съемок, в разные дни.
- Так же понадобится время на составление и запись текста. Если Вы четко представляете свою педагогическую роль и задачу, то текс родится быстро, ведь он только сопровождает видеоряд. У нас это занимает от 10 до 20 минут.
- Так же понадобится время на запись текста на диктофон, мы помним, что наш выпуск – это только совет или иллюстрация, поэтому, аудиозапись занимает от 1 минут до 10 минут с учетом волнения и перезаписи.
- Самое затратное по времени – это монтаж самого выпуска. Время для создания ролика зависит от навыка создателей ролика, качества отснятого материала. В среднем у нас это занимает от 1 до 2 часов работы.
- Сам замысел тоже занимает время, но это все на ходу…

Ожидаемые результаты

- На выходе Вы получите готовый видеоролик с сопроводительным текстом, с узнаваемой заставкой и заключительной частью. Каждый ролик может существовать отдельно сам по себе и быть кратким образовательным продуктом, как для родителей, так и для детей.
- А также это серия (коллекция) образовательных видеороликов, каждый из которые можно использовать при дистанционном взаимодействии с родителями и детьми, не посещающими или часто болеющими, могут размещаться и транслироваться на сайте ДОУ, электронных страницах групп, в инфозоне группы, ДОУ.
- Коллекция роликов может служить средством и возможностью для развития детей, не посещающих ДОУ, пропускающих по болезни или, для детей, которым требуется проработка навыков в домашней спокойной обстановке.

Технические средства, требуемые для создания ролика:

Видео камера/фотоаппарат или телефон (диктофон), ПК, программное обеспечение
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:
Adobe Premier Pro
Pro Show Producer
Vegas Pro
Windows Movie Maker
Viva Video

5. Приложения

5.1. Приложение 1. Макет сопроводительной методической карты к ролику»

Методическое сопровождение к ролику:

Название ролика (по основной дидактической задаче и игровому материалу/ситуации)_____
_____

Автор: _____
ИФО педагога
_____
ГБДОУ№
Основная дидактическая задача _____
_____

Для какого возраста детей рекомендован_____

Рекомендации по игровому и учебному материалу: _____
_____
_____

Рекомендации для родителей и педагогов: _____
_____
_____
_____
_____

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействии: _____
_____
_____
Ожидаемый результат: _____
_____
_____
_____

5.2. Приложение 2. Методическое сопровождение к готовым роликам

Приложение 2.1.

Методическое сопровождение к ролику№1 «Пересчет предметов»

Ролик №1 в цикле «Число и счет» **«Пересчет предметов»**

Автор: Покровская Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ №3 Московского района СПб.
Основная учебная (образовательная) задача для ребенка: научиться правильно пересчитывать предметы, согласовывая счет и действие рук.
Для какого возраста детей рекомендован: для игры с ребенком 3-5 лет.
Рекомендации по-игровому и учебному материалу: Вам потребуется любой счетный материал, интересный и привлекательный для ребенка.
Рекомендации для родителей и педагогов:

- Навык пересчета лучше формировать, начиная с минимального количества предметов (например, с трех). Ребенку будет проще научиться согласовывать движение пальчика со счетом;
- Пересчет предметов обязательно завершается итоговым ответом: «здесь четыре грибочка»;
- Следите за тем, чтобы пересчет всегда начинался со слова: «Один».

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:
- Как узнать сколько предметов?
- Сколько здесь предметов?

Ожидаемый результат:

- Ребенок правильно пересчитывает предметы, начиная со слова «Один», «Одна», «одно»
- При пересчете согласовывает движение пальцев и рук с речью (счетом)
- Результат пересчета соответствует количеству предметов
- Может ответить полным ответом на вопрос «Сколько предметов?»
- Старается согласовывать числительные по родам.

Приложение 2.2.

Методическое сопровождение к ролику№2 «Отсчет предметов»

Ролик №2 в цикле «Число и счет» **«Отсчет предметов»**
Автор: Покровская Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ№3 Московского района СПБ
Основная учебная (образовательная) задача для ребенка: *научиться отсчитывать заданное (необходимое) количество предметов от бо**л**ьшего количества*
Для какого возраста детей рекомендован рекомендовано для игры с ребенком в возрасте от 3 до 7 лет

Рекомендации по игровому и учебному материалу:

Вам потребуется любой счетный материал, привлекательный для ребенка в количестве до 10 (для старшего возраста можно до 20) еще лучше использовать **бытовые предметы** при конкретной бытовой ситуации

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Прежде чем начать отсчет предметов, повторите предыдущую операцию: пусть ребенок пересчитает предлагаемые предметы (если их в игровой или бытовой ситуации не очень много). Это необходимо, чтобы закрепить уже имеющийся навык и убедиться, что ребенок усвоил предшествующую задачу, только тогда необходимо двигаться далее.
- Прежде, чем просить ребенка отсчитать предметы, сделайте полный образец действия:
- Пересчитайте имеющиеся предметы, завершив действие полным ответом: «здесь пять ложек, а мне надо только четыре»
- Выполните отсчет требуемого количества предметов: завершив действие речевым образцом: «одна, две, три, четыре. Четыре ложки»
- Отсчет заданного количества необходимо делать от б**о**льшего количества предметов.
- Не стремитесь увеличить количество: необходимо сформировать понимание у ребенка самой задачи, а не ставить рекорды по счету!!
- Следите за тем, как ребенок координирует действие рук (пальца) и слов (счета) при необходимости – помогите ему или сделайте вместе с ним
- В конце обязательно попросите ребенка повторить и ответить на вопрос; сколько предметов он взял?

Не злитесь и не раздражайтесь, помните, что для ребенка эта операция не простая.

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:

Сколько всего предметов?
Сколько необходимо предметов для… (сколько нам надо ложек к ужину?)
Сколько же предметов ты взял? Сколько осталось?

Ожидаемый результат:

- ребенок правильно пересчитывает предложенные предметы: действие рук и пальцев согласована с речью (со счетом);
- конечный результат пересчета соответствует количеству предметов
- начинает пересчет со слова «Один» («Одна», «Одно»)
- может четко ответить на вопрос «Сколько **ложек?**» полным ответом «пять ложек»
- при необходимости согласует числительные по родам: «Одна ложка», «Одно яблоко», «Один мандарин»
- ребенок правильно отсчитывает заданное количество предметов:
  от б**о**льшего количества отсчитать нужное количество предметов, согласует действие своих рук с речью.
- может ответить полным ответом на вопрос: сколько ложек ты отсчитал? я отсчитал 4 ложки

Приложение 2.3.

Методическое сопровождение к ролику№3 «Последовательность»

Ролик №3 в цикле «Временные и пространственные представления»
«Играем в сказку» «Последовательность»
Автор: Покровская Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ №3 Московского района СПб.
Основная учебная (образовательная) задача для ребенка: научиться понимать и усвоить понятия «сначала-потом», «впереди-сзади», «между».

Для какого возраста детей рекомендован: для игры с ребенком 3-5 лет.
Рекомендации по игровому и учебному материалу: для моделирования ситуаций Вам потребуются герои сказки «Репка» в любом варианте – би-ба-бо, резиновые игрушки, настольный театр и др.
Рекомендации для родителей и педагогов:

- Ребенок должен хорошо ориентироваться в сюжете сказки, поэтому перед игрой прочитайте сказку еще раз
- Прежде чем задавать вопросы ребенку, обязательно проговорите сами -- кто стоит *перед* кем, и кто *между* кем? А понимание «*за* (кем)» формируется во время чтения сказки путем неоднократного повторения
- Следите за чистотой речи и правильным употреблением наречий.

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:
- Что было в начале (сказки)?
- Кто пришел первым? Кто стоит последним?
- Куда ты поставишь внучку? За кем она стоит?

Ожидаемый результат:

- Ребенок может воспроизвести простую последовательность событий *сначала-затем-…-в конце,* т.е. понимает, что было *раньше,* а что случилось *позже*
- Правильно понимает и употребляет в речи слова «первый, последний»
- Ребенок легко отвечает на вопрос: «Кто стоит между...?» Может поставить героев сказки по заданию: «Поставь кошку между …»
- Ориентируется в пространстве и может ответить на вопрос: «Что впереди? Что сзади?»

Приложение 2.4.

Методическое сопровождение к ролику№4
«Формирование количественных и пространственных представлений на основе сказки «Рукавичка».

Автор: Покровская Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ №3 Московского района СПб.
Основная учебная (образовательная) задача для ребенка: научиться получать следующее число добавлением одного (героя) и усвоить понятия «внутри-снаружи».
Для какого возраста детей рекомендован: для игры с ребенком 3-5 лет.
Рекомендации по игровому и учебному материалу: для моделирования ситуаций Вам потребуются герои сказки «Рукавичка» и большая рукавица.
Рекомендации для родителей и педагогов:

- Ребенок должен хорошо ориентироваться в сюжете сказки, поэтому перед игрой прочитайте сказку еще раз;
- Прежде чем начать проигрывать сюжет сказки, попросите ребенка пересчитать героев. Так Вы убедитесь, что ребенок хорошо владеет навыком счета и пересчета в пределах 5
- Несколько раз по ходу сюжета можно подчеркнуть, какие герои в данный момент находятся внутри рукавички, а какие снаружи
- Следите за тем, чтобы ребенок правильно согласовывал в речи числительные. А также, каждый раз при появлении нового героя необходимо давать ребенку образец употребления количественных и порядковых числительных: «Мышка… первая», «Заяц…второй», «И стали они вдвоем жить…»

**Порядковые числители отвечают на вопросы: какой, какая, какое по счету (второй, первая и т. Д., порядковые числительные согласуются с существительными по родом)*
**Количественные числители отвечают на вопросы: сколько? Сколько героев? двое, трое, четверо и т.д. количественные числители согласуются по падежам: жили втроем, вижу троих, рад троим и т.д.*

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:

- Сколько героев в сказке (без второстепенных деда и собачки)?
- Кто пришел первым? Кто вторым?
- Где сейчас волк – внутри рукавички-домика или снаружи?

Ожидаемый результат:

- Ребенок правильно пересчитывает героев. Может ответить на вопрос «Сколько зверей спряталось в рукавичку?» -- т.е. формируется элементарное представление о сохранении количества.
- Понимает, кто из героев внутри, а кто снаружи. Может по заданию воспроизвести ситуацию «Мышка и заяц внутри…, а лисичка снаружи».
- Старается правильно согласовывать числительные.

Приложение 2.5

Методическое сопровождение к ролику№5
«Игры своими руками. Игра-ходилка»

Ролик №5 в цикле **«Числа и цифры»**
Автор: _Антонова Инна Анатольевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №3 Московского района СПб
Основная дидактическая (учебная) задача для ребенка
- знакомство и закрепление двузначных чисел, чтение двузначных чисел
- закрепление навыка счета и пересчета

Для какого возраста детей рекомендовано: рекомендовано для детей 5 -7 лет (и старше)

Рекомендации по игровому и учебному материалу:

Игру-ходилку лучше делать, когда надоест покупная игра, с которой ребенок хорошо знаком и, в которую ему уже поднадоело играть.

Предложите выделить цветом круги для пропуска хода, для перехода ходов вперед или назад.

Помогите ему распределить круги по маршруту равномерно.

Рекомендации для родителей и педагогов: если Вы делаете игру в группе, обсудите с детьми, на какую тему они хотели бы делать игру, если желания детей расходятся, предложите сделать несколько игр. Например, девочки делают на одну тему, мальчики – на другую.

Если Вы делаете игру дома, в семье, разрешите ребенку выбрать тему самому, помогите ему с рисованием: сделайте шаблоны или найдите иллюстрации для срисовывания. Самое главное, чтобы числа и цифры ребенок (дети) писал сам: при необходимости у детей перед глазами должен быть цифровой (числовой) ряд. Попросите ребенка проговаривать числа вовремя их рисования.

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:

При изготовлении игры
- пересчитай, сколько кругов у тебя (у нас) вышло на поле? Или сколько кругов ты нарисуешь?
-с какого числа мы начнем рисовать цифры? (От куда начнем рисовать?)
- какие кружки сделаем красным для пропуска хода?

При игре
- сколько точек выпало на кубике?
-сколько шагов ты сделаешь?
- на каком числе остановилась твоя фишка?
- на какое число ты передвинулся (вернулся, перешел по стрелке)?
-назови последнее число на маршруте игры
Ожидаемый результат: ребенок будет узнавать и читать двузначные числа, сможет самостоятельно рисовать (писать) двузначные числа по порядку.
Сможет хорошо считать и пересчитывать большее количество объектов.

Приложение 2.6

Методическое сопровождение к ролику№6
«Сравнение по количеству. На сколько больше, на сколько меньше».

Ролик №6 в цикле **«Сравнение по количеству».**
Автор: Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ № 7 Московского района СПб
Основная дидактическая (учебная) задача для ребенка.
Научение сравнивать количество предметов, на сколько больше, на сколько меньше.
Для какого возраста детей рекомендован: рекомендовано для игры с ребенком 5-7 лет.
Рекомендации по игровому и учебному материалу:
потребуется детали конструктора Lego, строительная пластина Lego, игровой кубик с цифрами или точками.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Прежде чем начать количественное сравнение предметов, нужно повторить предыдущую операцию: пусть ребенок пересчитает предметы. Это необходимо, чтобы закрепить навык счета и убедиться, что ребенок усвоил раннее изученные темы и умеет считать в заданном диапазоне, только тогда можно продолжить обучение;
- Прежде, чем просить ребенка построить башни и перейти к их сравнению сделайте полный образец действия;
- Пересчитайте имеющиеся предметы, завершив действие полным ответом «один, два, три, четыре. Справа от меня столбик из четырех деталей, а слева из девяти, значит здесь 9 больше 4, а 4 меньше 9. А на сколько? (пересчитываем убранные детали) 9 больше 4 на 5. Ребенок дает полный ответ.
- Не стремитесь увеличить количество предметов, пока не закрепиться понимание соотношения количества предметов.
- Следите за тем, как ребенок координирует действие руки и слов при счете, при необходимости помогите ему взяв ручку в свою руку, и проведите все манипуляции вместе с ним (с его согласия);
- В конце обязательно попросите ребенка повторить счет и показать соответствующий знак, если он ошибся, не раздражайтесь, ПОМНИТЕ, что для ребенка это операция не простая, а новая, и со временем он все освоит.

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия;
- Сколько этажей в каждом небоскребе (Башне)?
- Какая башня выше? Какая башня ниже?
- Когда (при каком условии) крыша дома будет лежать ровно?
- На сколько в одной башне меньше (больше) этажей чем в другой? (Ответ получаем в результате пересчета убранных деталей от равных башен)

Ожидаемый результат:

- Ребенок правильно пересчитывает предложенные предметы: действие рук и пальцев согласована с речью (со счетом);
- Правильно оперирует понятиями «больше», «меньше» (по высоте и по количеству);
- Начинает пересчет со слова «Один» («Одна», «Одно»);
- Может четко ответить на вопрос «На сколько больше (меньше)?»
- При необходимости согласует числительные по родам: «Больше на две детали», «Меньше на одну деталь», «Семь деталей»;

Приложение 2.7

Методическое сопровождение к ролику№7
«Конструктор LEGO.Сравнение по высоте».
«Лесенка из блоков «ЛЕГО»»

Ролик в цикле «Играем в «ЛЕГО» и учимся математике. Величины.»

Автор: Чекмарева Лариса Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №80 Московского района СПб

Основная учебная (образовательная задача) для ребенка:
- научиться последовательно строить лесенку из трех ступеней из блоков Лего
- формировать навык сравнения по высоте
- закрепить навык счета и пересчета
- устанавливать соответствие между количеством деталей и высотой ступени

Для какого возраста детей рекомендован: для детей от 3 до 7 лет

Рекомендации по игровому и учебному материалу: конструктор «Лего Дупло» или «Лего» (для детей от 6 лет), животные или маленькие игрушки (по выбору)

Рекомендации для родителей и педагогов:

- *Используйте постройки детей для развития математических навыков*
- *Подскажите идею нового строительства или достройки: предложите ребенку построить домик для зайки (Игрушки) или постройте его сами, смоделировав проблемную ситуацию: отсутствие двери*
- *Постройку лесенки начинайте с самой высокой ступеньки*
- *Попросите ребенка сосчитать, сколько блоков понадобилось для постройки самой высокой ступеньки*
- *Если ребенок затрудняется с ответом, покажите, как это определить (пересчитайте вместе количество блоков до начала окна)*
- *В процессе строительства пересчитывайте нужное количество блоков, при необходимости помогите ребенку и сделайте это вместе с ним*
- *Обратите внимание, как ребенок выполняет счет: начинать счет необходимо со слова «Один»*
- *Проверять правильность постройки поможет маленькая игрушка, которая должна подняться по лесенке*
- *Если ребенок затрудняется в самостоятельном выполнении задания, покажите ему образец, используя блоки квадратной формы, и предложите рядом построить такую же лесенку*
- *Для детей старшего возраста, которые легко справились с задачей, можно предложить построить лесенку на крышу, крыльцо, перила и т.д.*

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:

- *Как зайчик (гномик, ...) попадет в домик?*
- *Что надо сделать, чтобы зайчик (гномик,...) попалив домик?*
- *Сколько понадобилось блоков, чтобы построить самую высокую ступеньку? ступеньку пониже? Самую низкую ступеньку?*
- *Удобно забираться на ступеньку?*

Ожидаемый результат:

- Ребенок может построить лесенку по представлению или по образцу
- Ребенок может установить соответствие между величиной ступеньки и нужным количеством блоков для этого
- Ребенок умеет сравнивать по высоте, находить самую высокую и самую низкую ступеньку
- Начинает отсчет и пересчет со слова "Один"
- Ребенок правильно отсчитывает нужное количество блоков, согласует действие своих рук с речью

Приложение 2.8.

Методическое сопровождение к ролику№8
«Конструктор LEGO.Сравнение по величине»
«Кроватки для трех медведей из блоков «ЛЕГО»»

Ролик в цикле «Играем в «ЛЕГО» и учимся математике. Величины.»

Автор: Чекмарева Лариса Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №80 Московского района СПб

Основная учебная (образовательная задача) для ребенка:

- научиться строить кроватки из блоков Лего для зверей разного размера
- формировать навык сравнения по величине (длине и размеру)
- способствовать умению соотносить размер игрушки с величиной кровати

Для какого возраста детей рекомендован: для детей от 3 до 7 лет

Рекомендации по-игровому и учебному материалу: конструктор «Лего Дупло» или «Лего» (для детей от 6 лет), игровой набор трех медведей или маленькие игрушки разных размеров (по выбору)

Рекомендации для родителей и педагогов:

- *Используйте постройки детей для развития математических навыков*
- *Подскажите идею продолжения игры, используя имеющиеся игрушки разного размера*
- *Постройку начинайте с самой маленькой кроватки. Если ребенок затрудняется это сделать самостоятельно, покажите образец постройки*
- *Проверять правильность постройки поможет маленькая игрушка, которая должна поместиться на кровати*
- *Аналогичным образом строятся кровати для всех выбранных игрушек.*
- *Для детей старшего возраста, которые легко справились с задачей, можно предложить построить стол и стулья, другие предметы мебели*
- *Проиграйте с детьми разные игровые ситуации, используя данные постройки, например, игрушки перепутали кровати или стулья*

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия:

- *Кто может жить в домике?*
- *С какой кроватки начнешь строительство?*
- *Одинаковые ли будут кровати?*
- *Удобно ли спать игрушке на построенной кроватке?*
- *У кого кроватка больше/ меньше, длиннее/ короче?*

Ожидаемый результат:

- Ребенок может построить кроватку по представлению или по образцу
- Ребенок может установить соответствие между размером игрушки и величиной кроватки
- Ребенок может правильно подобрать нужное количество блоков для постройки кроватей разных размеров
- Ребенок умеет сравнивать кроватки по длине, находить самую короткую и самую длинную кроватку

Приложение 2.9.

Методическое сопровождение к ролику№8
«Конструктор LEGO. Число и цифра»

Ролик №9 из цикла «Число и цифра» Установление соответствия между числом (количеством) и цифрой. Знание цифр, подбор цифры к количеству.

Автор: Сергушова Мая Алексеевна, воспитатель
ГБОУ ОДО лицей №373 Московского района СПб «Экономический лицей»

Основная учебная (образовательная задача)

Создание условий для формирования представления о числе, количестве и цифре, развитие навыка отсчета, установлении соответствия между числом (количеством) и цифрой.

Для какого возраста детей рекомендован

рекомендовано для игры с ребенком в возрасте от 3 до 5 лет

Рекомендации по игровому и учебному материалу:

Вам потребуются кубики LEGO DUPLO, карандаши и бумага для изготовления схем.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- *Прежде чем начать играть, предложите ребенку найти знакомые цифры в окружающем пространстве (в комнате, на улице). Найти предметы похожие на цифру. Это необходимо, чтобы убедиться, какие цифры уже знает ребенок, только тогда необходимо двигаться далее.*

- *Игра «Веселый поезд» - предложите ребенку загрузить вагоны поезда кубиками. Сделайте полный образец действия: назовите цифру на вагоне, назовите необходимое количество кубиков, отсчитайте это количество, завершив действие полным ответом: «в вагон номер 5 загружено пять кубиков». Вариант игры – можно развозить пассажиров (минифигурки – LEGO человечки).*

- *Игра «Гонка башен» - количество игроков не ограничено. Игровая задача – кто быстрей соберет высокую башню для LEGO человечка. Игровое действие – игроки по очереди бросают кубик с цифрами. Какая цифра выпала – столько кубиков и можно ставить на башню. Выполяйте отсчет требуемого количества кубиков:*

завершив действие речевым образцом: «одна, две, три. Три кубика». В ходе игры башни можно сравнивать по высоте, определять при помощи счета, какая башня выше. На сколько выше? Побеждает тот, кто быстрее построит самую высокую башню.

- *Игра «Сделай цифру» - вместе с ребенком создайте схемы цифр при помощи кубиков LEGO. Предложите обвести схему цифры. Затем определите, какие кубики нужны, сколько кубиков необходимо для данной цифры. Следите за тем, как ребенок координирует действие рук, при необходимости – помогите ему или сделайте вместе с ним.*

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействии:
- Сколько пассажиров поедет в вагоне номер два?
- Почему в этом вагоне 5 пассажиров?
- Сколько кубиков ты возьмешь для башни? Почему?
- Сколько кубиков тебе (мне) не хватает, чтобы башня была выше моей (твоей)?
- Как ты угадал, что это схема цифры 2?

Ожидаемый результат:
- Ребенок знает и называет цифры.
- Ребенок соотносит цифру с количеством предметов, умеет отсчитать необходимое количество предметов.
- Ребенок правильно отсчитывает заданное количество предметов: от большего количества отсчитывает нужное количество предметов, согласует действие своих рук с речью.
- Пересчитывает предметы, завершив действие полным ответом: «здесь пять кубиков».
- Конечный результат пересчета соответствует цифре.
- Умеет создавать образы цифр при помощи кубиков LEGO.

Приложение 2.10.

Методическое сопровождение к ролику№10
«Лепим цифры»

Ролик № 10 из цикла «Число и цифра»
Автор: Садовникова Марианна Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №51 Московского района СПб
Основная учебная (образовательная задача)
- знакомство и закрепление однозначных чисел от одного до шести, чтение чисел до десяти
- закрепление навыка счета и пересчета.
Для какого возраста детей рекомендован: для детей 4-5 лет и старше

Рекомендации по игровому и учебному материалу: Дать возможность выбора цвета материала из которого ребенок будет лепиться цифра.

Рекомендации для родителей и педагогов: Лучше если лепить цифры с ребенком вы будете в естественной ситуации, например, украшая торт или пирожное. Лепите вместе с ребенком, покажите, что Вы тоже увлечены. Придумайте свои ситуации для лепки.

Возможные вопросы к ребенку в ходе взаимодействия: Какие предметы ребёнок будет лепить под цифрой? Количество предметов больше или меньше цифры? Сколько нужно добавить/убрать предметов, чтобы их количество соответствовало цифре?

Ожидаемый результат: ребенок уверено пересчитывает предметы и подбирает к количеству правильную цифру; узнавать и читать (называть) цифры, сможет самостоятельно рисовать (писать) цифры.