

Особенности методических подходов к развитию, обучению и воспитанию мальчиков и девочек.

	<u>Мальчики</u>	<u>Девочки</u>
1	Высокий темп работы. Информационная насыщенность занятия.	Проработка и детализация новой информации.
2	Смена видов деятельности в течение занятия.	Можно давать задания на запоминание, на повторение.
3	Привести к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.	Давать правила, технологии.
4	Давать задания на поиск, на сообразительность.	Поддерживать, не потерять девочек, способных к выдвижению идей.
5	Включение в познавательный процесс двигательного компонента. Необходимо «проживание» ситуации в образе, в движении, а не на картинке, не на схеме.	Обращаться к личности, давать возможность «пропустить ситуацию через себя».
6	Чаще использовать метод «мозгового штурма». Отталкиваться от их идей.	Соблюдать последовательность и поэтапность работы. Вести за собой по последовательной цепочке событий.
7	При объяснении нового материала расставлять эмоциональные метки.	Давать мимические, жестовые и другие опоры девочке во время ее ответа. Давать возможность идти от одной такой опоры к другой.
8	Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.	Подчеркивать моменты «знаковости» задания, то, что подобное уже делали раньше.
9	Осторожно поддерживать дух	Избегать излишнего соперничества,

	соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.	соревновательности.
10	Дать возможность продемонстрировать знания в неречевой форме. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.	Необходимо оречевление каждого этапа работы.
11	Организовать возможность активной двигательной (нетравматической) деятельности на переменах.	Организовать возможность игры в небольших группах.
12	Хвалить, подчеркивая, за что хвалите. Дозировать отрицательную оценку по времени: давать ее кратко, выразительно, четко.	Хвалить ее как личность. Дозировать эмоциональность отрицательной оценки, сначала объяснить, в чем ошибка.
13	Снимать физическую агрессию.	Снимать речевую агрессию.
14	Учительнице всегда помнить, что она женщина. Не позволять себе того, что не совместимо с понятием «женственность».	Привлекать девочек к совместному обсуждению того, что включается в понятие женственности.
15	Всячески подчеркивать приоритет мужественности в их поступках и поступках героев-мужчин.	Проигрывать ситуации, в которых девочки должны вести себя по-женски.
16	Избегать появления негативных лидеров.	Избегать ситуаций, провоцирующих ревность друг к другу.