

Схема № 10

Занятие по математике

1. Есть ли конспект занятия, его качество, подбор задач, его место в общем содержании программы?
2. Соблюдение структуры занятия, всех ее частей (организационный момент, основная часть на подачу материала, упражнения на обратную связь, физминутки и пальчиковые гимнастики, заключительная часть), соблюдения временного промежутка.
3. Организация занятия: динамика упражнений, организация размещения детей, смена их положения, смена видов деятельности, задействованность всех детей одновременно.
4. Подача материала или закрепление основного материала: четкость вопросов, методика обучения, реализация целей и задач.
5. Качество иллюстративного, демонстрационного и игрового материала (яркость, понятность, наглядность, смысловая насыщенность, «Товарный» вид), его расположения по отношению к детям?
6. Наличие упражнений на обратную связь: задействованность всех детей, динамика упражнения.
7. Качество раздаточного материала: его организация, расположение, качество?
8. Достигнута ли главная цель занятия, правильно ли поставлены задачи?
9. Внимание детей, их навыки, умения и знания, охвачены ли все дети вниманием педагога?
10. Есть ли внутри занятия разноуровневый подход к детям?