

**Схема № 10-н**  
**Организация деятельности детей по развитию и формированию**  
**математических знаний, умений и навыков**  
**Форма организации «Карусель математических игр»**

1. Есть ли сценарий (план) организации детей, его качество, определена ли цель, подбор и описание задач для каждой игры, место мероприятия в общем содержании задач программы?

**Работа на круге** (2 вида):

2. Соблюдения временного промежутка (мл-ср.возраст 5-7минут., старший возраст 7-10 минут)

**4. А -тренинг и закрепление пройденного материала;**

динамика упражнений, наличие игрового момента, организация размещения детей, смена их положения, смена видов деятельности, задействованность всех детей одновременно, упражнение на манипуляцию с раздаточным материалом (упр. на обратную связь)

**4. В: Презентация новой игры**

последовательная методика показа алгоритма действия с игрой:

- Название игры, конечная цель игры, ее организация (хранение, сигнальные значки)
- Качество изготовления игры, качество организации игры.
- меньше словесной инструкции – больше показа. Комментарии и инструкции в большей степени через вопросы к детям.

**Практикоориентированная игровая деятельность**

5. Качественный подбор игр для самостоятельной деятельности детей: количественный баланс, соответствие возрасту и программному содержанию. Интеграция математических задач. Организация и изготовление самих игр.

6. Организация пространства, рабочих мест, организация деятельности детей. Лаконичность инструктажа.

7. Учитываются ли разноуровневые задачи в играх и развитии детей?

8. Роль воспитателя в контроле деятельности детей: методически-грамотная помощь детям. Удержание всех детей в поле зрения.

9. Достигнута ли главная цель занятия, правильно ли поставлены задачи под цель? Подбор методов?

10. Заинтересованность детей процессом, их навыки, умения и знания, охвачены ли все дети вниманием педагога?