IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ»

Секция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» 2020г

СЕМЕЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Из опыта работы воспитателей группы «Улиточка» ГБДОУ детский сад№3 Московского района СПБ

Окатьевой Е. И. и Алемасовой А.Ю.

Современные задачи ДОУ и педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников

- Закон РФ «Об образовании», ст. 14

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...»

ФГОС ДО О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1.4 Принципы дошкольного образования

…*сотрудничество* Организации *с семьей*

…*приобщение детей* к социокультурным нормам, *традициям семьи* , общества, государства

1.6 стандарт направлен на решение задач:

…объединения обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и *принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи*, общества;

…обеспечения *психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.7 *Стандарт является основой*

…*для оказания помощи родителям* в воспитании детей, …в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Индивидуализация обучения — это организация учебного процесса, при котором осуществляется выбор способов, приемов, темпа обучения, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивающих максимальную эффективность их учебной деятельности

Задачи по индивидуализации образовательного проекта в массовых группах можно решить через привлечение родителей в образовательный процесс своего ребенка и поиск специфических форм и методов взаимодействия.

Для чего необходимо решить следующие задачи:

- подобрать и разработать формы и методы, реализующие возможность индивидуализации образовательного подхода
- создать условия для участия семьи в образовательном процессе ДОУ

ЭТИ ЗАДАЧИ МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭТО НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ПОЗНАНИЕ СТРОИТСЯ НЕ НА ЗАПОМИНАНИИ ОТОБРАННОЙ УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ, А НА САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ПОИСКЕ И РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА.

Проект от лат. «projectus», что означает ***«брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».***

Проект как проблема «может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве» (Фасмер М. Этимологический словарь русского языка.)

СЕМЕЙНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЛИТОЧНЫЙ СКАЗКИ» «КНИГА СВОИМИ РУКАМИ. СКАЗКИ В КАРТИНКАХ»

Цель проекта создать книжку-самоделку группы вместе с родителями и детьми

Образовательные и развивающие задачи, решаемые через интеграции по областям и видам деятельности:

Социализация. Учить детей взаимодействовать между собой и с родителями для достижения общей цели

Познание. Знакомство с разными сказками; представление о создании книжки

Развитие речи составление рассказа (пересказа) по картинке

Ручной труд: рисунок-иллюстрация или аппликация, сделанная совместно с родителями

Участники проекта: дети и семьи воспитанников, воспитатели

Сроки реализации проекта 2-3 недели (рекомендуем проводить: в апреле в ходе и преддверии литературной недели)

Результат: Яркое представление о процессе создания книжки, гордость и удовлетворение от созидательной деятельности и совместной творческой деятельности с родителями; знакомство с разными сказками

практический опыт:

- оформление и создание своей страницы к общей книге группы
- совместной продуктивной и речевой деятельности с родителями
- рассказ и/или краткий пересказ знакомой сказки по своей картинке воспитателю и детям своей группы
- знакомство с электронным вариантом книги

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ИНТЕРЕС К КНИГЕ, К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДС И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ С ИХ СЕМЬЯМИ.

РОСТ ИНТЕРЕСА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ДОМА

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ: ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР ГРУППОВОЙ КНИЖКИ

Улиточные сказки

(Русские народные сказки, рассказанные воспитанниками средней группы «Улитка»).

Составители: Окатьева Е.И., Алемасова А.Ю., воспитатели.

Чем раньше приобщить ребенка к книге, тем успешнее он будет развиваться. Выбор литературы для детей полностью зависит от взрослого. Важно, чтобы читались не случайно попавшие в поле зрения тексты, а произведения доступные, интересные, вооружающие малыша новыми положительными впечатлениями.

Песенки, потешки, сказки, забавляя детей, незаметно, но эффективно решают многие педагогические задачи: уточняют и расширяют представления об окружающем мире, дают первые уроки нравственности (не ешь пряники одна; не ленись, иначе от сороки-белобоки каши не жди; спеши помочь гусенку, унесенному волком, и т.п.). В песенках и потешках много трудных созвучий и звукоподражательных слов, и, вслушиваясь в мелодику родного языка, ребенок учится произносить их.

Дошкольник с радостью готов воспринимать из уст любимого взрослого как новое произведение, так и уже знакомые сказки и рассказы. В последнем случае ребенок может проявить свою самостоятельность, помогая взрослому «читать» книжку: проговаривать слова, договаривать фразу, продолжить повествование. Дети получают от такого чтения большую радость.

Дорогие родители! Читайте с ребенком новые книги, возвращайтесь к уже прочитанным и «зачитанным» произведениям. Стремление слушать полюбившиеся строки еще и еще раз способствует зарождению у ребенка интереса и любви к художественному слову.

Уважаемые родители! Читайте детям! Читайте им каждый день! Книга сделает жизнь ребенка ярче, богаче, содержательнее.

Волк и семеро козлят.

Арсений Моисеев

Жила-была коза с маленькими козлятами. Жили они в большом доме с печкой. Сзади дома волк стоял и ждал, когда коза в лес пойдет. Дождался волк: мама коза ушла, один козленок выглядывал из окошка, а другой – из двери выглядывал – они маму ждут. Волк подошел к окошку и тоненьким голосом говорит: «Козлятушки-ребятушки, отворите – отоприте дверь, мама пришла, молочка принесла». Козлята открыли дверь и волк их съел. А один козленок спрятался в печь. Волк полез за ним, чтобы его достать и съесть. Но не достал. Мама пришла, козленка из печи достала. Потом мама-коза огонь сделала, а волк хвостом дотронулся до печки, обжегся и убежал. А маленький козленок пошел с мамой других козлят искать…

Но они не нашли, потому что мы с папой их не успели сделать.

Жили-были дед да баба. Дед сказал: «Испеки мне колобок». Баба ответила: «Мука закончилась». Дед: «А ты помети по сусекам и появится тесто». Бабушка так и сделала, а потом положила Колобок на окошко, чтобы он остыл. А Колобок покатился и до зайца докатился. Заяц сказал: «Колобок, я тебя съем». «Не ешь меня, косой, я тебе песенку спою:

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел,

И от тебя уйду….

Покатился Колобок дальше и встретил волка. Волк говорит: «Я тебя съем». «Не ешь меня, косой, я тебе песенку спою:

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел,

Я от зайца ушел,

И от тебя уйду….

Покатился Колобок к медведю. Медведь говорит: «Я тебя, зайчик, съем». Колобок отвечает: «А я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, я от зайца и от волка ушел, и от тебя сбегу – вот так….». И покатился Колобок к лисе. А лиса говорит: «Я тебя съем». А Колобок говорит: «Не надо меня есть, я тебе лучше песенку спою:

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел,

От зайца, от волка ушел, от медведя ушел,

И от лисы уйду….

А лиса говорит: «Я старая, ушки плохо слышат, сядь мне на носик и спой еще разик». Колобок сел на нос и снова запел, но не успел допеть, как лиса «Ам!» и съела его.

КОЛОБОК.

КАНИЩЕВ ПАВЕЛ

Жила-была коза с маленькими козлятами. Жили они в большом доме с печкой. Сзади дома волк стоял и ждал, когда коза в лес пойдет. Дождался волк: мама коза ушла, один козленок выглядывал из окошка, а другой – из двери выглядывал – они маму ждут. Волк подошел к окошку и тоненьким голосом говорит: «Козлятушки-ребятушки, отворите – отоприте дверь, мама пришла, молочка принесла». Козлята открыли дверь и волк их съел. А один козленок спрятался в печь. Волк полез за ним, чтобы его достать и съесть. Но не достал. Мама пришла, козленка из печи достала. Потом мама-коза огонь сделала, а волк хвостом дотронулся до печки, обжегся и убежал. А маленький козленок пошел с мамой других козлят искать…

Но они не нашли, потому что мы с папой их не успели сделать.

ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ.

АРСЕНИЙ МОИСЕЕВ

Гуси-лебеди.
Спирина Вера

Жили-были мама и папа, у них были сестра с братиком. Мама сказала сестренке: «Сиди дома. А пойдешь гулять – от братца не уходи!». А она бросила братца и ушла с подружками играть. А братика гуси-лебеди в сундук спрятали и унесли к бабе Яге. Сестра побежала братца искать к бабке Ежке. А мышка сказала: «Дай кашки и я тебе что-то расскажу». И она рассказала, что баба Яга пошла баню топить, чтобы их потом зажарить. А они убежали, а мышка девочкиным голосом бабе Яге отвечала, что она пряжу прядет. Сестрица с братиком домой бежали, бежали и прятались по дороге то в печке, то в яблоне. Гуси-лебеди летали вокруг яблони, вокруг печки и не нашли детей и ни с чем улетели к бабе Яге.

Девочка вернулась домой с братцем, а тут и родители пришли.

Мы благодарим всех родителей, принявших участие в создании книги «**Улиточные сказки**».

Этой работой мы хотели обобщить знания и умения детей, полученные за два года учебы в группе:

- по ИЗО деятельности мы хотели увидеть умение детей работать самостоятельно (в объеме согласно возрасту);

- а в пересказе выбранной сказки мы хотели оценить уровень развития речи: увеличение словарного запаса за счет ввода новых слов и понятий, увеличение активного словаря (слова, которые ребенок использует в своей речи), увеличение пассивного словаря (слова, которые ребенок понимает), умение передавать речь и диалоги , запоминание действующих героев сказки и последовательности происходящих событий, умение составить несколько предложений по картинке, умение выделить и запомнить главное (слушать маму - сказка «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди»; заниматься делом - «Вот, что бывает, когда один на другого кивает, а свою работу не делает» - сказка «Крылатый, Мохнатый да Масленый»; помогать друг другу – сказка «Репка», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса» и т.д. и верить в чудеса - сказка «По щучьему веленью», «Царевна-лягушка»).

Наша книга получилась замечательной! Дети сделали прекрасные иллюстрации и сопроводили их текстом.

Хорошего вам семейного отдыха за прочтением нашей книги.

Ваши воспитатели: Елена Ивановна и Анна Юрьевна.

БЫТЬ ВСЕГДА НА СВЯЗИ И ОТРАЖАТЬ ПРОЦЕСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, БЫТЬ ВСЕГДА В ПОИСКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Решить проблему вместе:

- Дети плохо держат ложку и карандаш
- Родитель не слышит просьбы воспитателя обратить внимание дома на проблему

Тогда проиллюстрируем проблему наглядно

- Родитель увидел проблему и взаимосвязь с будущими трудностями и приняли меры

Итог:

- проблема детей решена,
- установлены доверительные отношения между педагогами и родителями

…ТАК ОНИ И РИСУЮТ

Методы:

- Семейные образовательные проекты:
  - «Книжка своими руками»
  - «Музей одного дня»
  - «Моя мама-воспитатель»
  - «Добрые дела»
  - «Сказка на ночь» и др.
- Метод домашнего рассказа (в рамках образовательных проектов)
- Учим стихи дома, рассказываем – в садике

Формы взаимодействия

- Семейные праздники:

«Новоселье», «Именины», «Моя семья», КВН «Осенний Петербург», Выпускной и другие

- Спортивные праздники и соревнования
- Флеш-мобы (flesh-mob)
- Конкурсное движение (семейные конкурсы)
- Театрализованные вечера
- и другие

Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса с активным привлечением родителей

МЫ РАДЫ, ЧТО НАШИ ВОСПИТАННИКИ ЛЮБЯТ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОГАЮТ ИМ, ПРИГЛАШАЮТ ИХ К НАМ В ДЕТСКИЙ САД НА ВСЕ НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ. ЛЮБОВЬ ДЕТЕЙ К РОДИТЕЛЯМ ОТРАЖАЕТСЯ В РИСУНКАХ И ПОДЕЛКАХ. НАИБОЛЕЕ ЯРКО ЛЮБОВЬ И ПРИВЯЗАННОСТЬ ДЕТЕЙ К СЕМЬЕ ПРОЯВИЛАСЬ В ПРОЕКТАХ «МОЯ СЕМЬЯ» И «ГАЗЕТА ДОБРЫХ ДЕЛ» ЗДЕСЬ ДЕТИ ПОКАЗАЛИ, ЧТО ОНИ ПОНИМАЮТ – ЛЮБОВЬ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОДАРКИ И РАДОСТИ, ЭТО ЕЩЕ И ТРУД, ЗАБОТА И ВНИМАНИЕ К БЛИЗКИМ.

СЕМЬЯ ВСЕГДА РЯДОМ С НАШИМИ МАЛЫШАМИ. МЫ СТАРАЕМСЯ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ СВОЕГО РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ОНИ ВСЕГДА ЗНАЛИ, ЧТО ЗДЕСЬ ВСЕГДА ИМ РАДЫ, ЧТОБЫ ДЕТСКИЙ САД БЫЛ ДОМОМ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НО И ДЛЯ ЛЮБИМЫХ ИМИ ВЗРОСЛЫХ. РОДИТЕЛИ ТОЖЕ СКУЧАЮТ ПО ДЕТСТВУ, ПУСТЬ ОНИ ТОЖЕ БУДУТ СЧАСТЛИВЫ.