

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №3
Протокол №1 от 31.08.2023г

С учетом мнения Совета
родителей
протокол №1
от 31.08.2023года

Утвердить
Заведующий ГБДОУ детский
сад №3 *М.Спира* Спира
М.В
Приказ №40 от 31.08.2023г



**Рабочая образовательная программа
1-й младшей группы**

**«Теремок»
для детей от 2 до 3 лет**

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Шарапова Е.И., Яковлева А.М.

г. Санкт-Петербург
2023 г

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка, цели. Задачи Программы..... 3 стр.
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей
(Качественная характеристика группы) 5 стр.
1.3. Возрастные особенности детей 6 стр.

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

- 2.1.1 Режим и распорядок жизнедеятельности группы11 стр.
2.1.2 Учебный план 12 стр.
2.1.3 График НОД (расписание), график двигательной активности13стр.

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 2.2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития)....14стр.
2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы (ТСО).....14стр.
2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности.....16стр.
 - Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год.....20 стр.
 - Методическая литература.....22 стр.

3. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности с интеграцией по образовательным областям и/или видам деятельности детей (по средствам развернутых циклограмм)

Циклограммы с интеграцией по областям развития и деятельности детей:

- 3.1.Циклограмма познавательной деятельности. Примерное годовое тематическое планирование.....24тр.
3.2 Циклограмма по чтению художественной литературы в интеграции с содержанием ООП ДО29 стр.
3.3. Циклограмма «Речевого развития»33 стр.
3.4. Формирование Элементарных математических представлений34 стр.
3.4.1. Программное содержание.34 стр
3.4.2 Циклограммы по формирования ЭМП38стр..
3.5. Циклограмма строительных игр.....41 стр
3.6. Продуктивная деятельность.....43 стр.
3.6.1 Рисование.....44стр.
3.6.2. Лепка.....47 стр.
3.6.3. Аппликация.....48стр
3.7. Календарный **план воспитательной** работы на учебный год»50стр.
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий50стр
3.9. План-программа взаимодействия с семьей.....51стр

4. Ожидаемые результаты

- 4.1. График проведения мониторинга реализации ООП ДО.....54стр
4.2. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров55стр

Приложение

Примерное планирование игровой деятельности в средней группе.....57 стр

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования и разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы ГБДОУ №3 «Праздник каждый день» (принята СП №2-2015 от 20.03.2015г)

Программа построена на принципе интеграции по пяти образовательным областям развития: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», интеграции видов деятельности детей и интеграции средств развития.

Данная программа проектирует образовательный процесс младшей возрастной группы **на текущий учебный год.**

Назначение программы

Обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей, достижение планируемых результатов освоения ООП ДО.

- дать представление о практической реализации ООП ДО
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей группы

Цель образовательной программы:

Формирование социально-активной личности, **социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства**, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка, его ранней социализации и самоопределения; условия для развития уважения к старшему поколению, к родителям и педагогам;
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создать условия для формирования у воспитанников любовь к окружающей среде, бережного отношения к природе и ее ресурсов
- создать условия для развития чувства патриотизма и гражданства, бережного отношение к мировой и отечественной культуре и истории.
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников

Программа предполагает интегративный подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

интеграцию по видам деятельности:

- продуктивная деятельность (художественно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность

воспитательную работу вести с интеграцией по тематическим компонентам:

- «Социально-личностное воспитание дошкольника»
- «Патриотическое воспитание дошкольника»
- «Валеологическое воспитание дошкольника»
- «Экологическое воспитание дошкольника»

* Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.

1.2 Качественная характеристика младшей группы на 1-е сентября текущего года

1. Официальное название группы (по возрасту) _младшая
 2. Общее количество детей _____
 3. Возрастной состав группы на 1-е сентября:
 - Количество детей, соответствующих возрастному названию группы _____
 - Количество детей, не соответствующих возрастному названию группы _____
- Характеристика _____ однородная по возрасту _____
(Разновозрастная / однородная по возрасту)
4. Гендерный характер группы _____

больше мальчиков/больше девочек/ однородная (разница не более 20%)

Количество девочек _____ Количество мальчиков _____
 5. Особая характеристика **Общеобразовательная**
 6. Состав группы по здоровью _____
 - Количество детей 1-й группы здоровья _____
 - Количество детей 2-группы здоровья _____
 - Дети инвалиды _____
 - Дети с ОНР _____
 - Дети с ЗПР _____
 - Дети с ОВЗ _____
 - Количество часто болеющих детей _____
 7. Социализация:
 - Дети, пришедшие из семьи (1-й год) _____
 - Дети, пришедшие из других ОО или групп (1-й год) _____
 - Группа с данными воспитателями _____ 1-й год

1.3 Возрастные особенности детей 1-й младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса **трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3–4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по

названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, при-

обретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте,

громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст кризиса 3-лет:

«Я сам»: противоречие м/у «хочу сам» и могу,
формирование способности отделить себя от взрослого;
возраст конфликтный со взрослыми

особенности возраста:

-память и внимание произвольны;
- несформированность произвольного поведения (непроизвольное поведение)
-начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.;

Высокая чувствительность к физическому дискомфорту

- появляется игровое действие: игра партнерская и индивидуальная с игрушками

Мышление и познание

-наглядно-образное: объект познания – предмет здесь и сейчас
-способ познания – конструирование и экспериментирование (манипуляция с предметами и веществами)

Общение

Ситуативно-деловое;

Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Способ передачи информации – показ реального явления

Сенситивные периоды развития:

- развития речи: связная речь в стадии формирования, отвечает на вопрос «Что делает?», учится понимать прилагательные
- развития сенсорных способностей (развитие восприятия мира через органы чувство)
- развития движения и двигательной активности, скоординированности
- любовь к порядку
- социальные отношения

Основная мотивация для деятельности:

Делать для кого-то, быть активным помощником и наставником кого-то (для куклы, для игрушки, для птичек, для мамы-папы и.т.п)

Оценка учебной деятельности, продукта деятельности взрослым:

положительная, не критическая

- условие успешности – развивающая среда плюс партнерство со взрослыми

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

2.1.1. Режим дня младшей группы на холодный период (от 2,5 до 3,5 лет):

деятельность	время	временной промежуток
Прием и осмотр детей, игры, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	30 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	25 минут
Образовательные ситуации, занятия	8.45-9.00 -9.10	30 минут
Самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.15-9.45	2 часа
Второй завтрак	9.45-9.55	10 минут
<i>В хорошую погоду</i>		
Подготовка к прогулке	9.55-10.15	20 минут
Прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.15-11.15	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры, пальчиковые игры	11.15-12.00	45 минут
<i>В плохую погоду</i>		
<i>Самостоятельные игры и индивидуальные занятия по интересам детей</i>	9.30-11.15	1 час 45 минут
<i>Чтение художественной литературы</i>	11.15 -11.25	10 минут
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.45-12.15	30 минут
Дневной сон	12.15-15.15	3 часа
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 минут
Вечернее занятие, самостоятельная игровая и продуктивная деятельность	15.50-16.00 -16.10	20 минут
<i>В хорошую погоду</i>		
Подготовка к прогулке	16.10-16.30	20 минут
Прогулка	16.30 -18.30	2 часа
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	18.30-19.00	30 минут
<i>В плохую погоду</i>		
<i>Самостоятельные игры и индивидуальные занятия по интересам детей</i>	16.00-19.00	3 часа

Общее время прогулки в хорошую погоду до 3ч

2.1.2 Учебный план младшей группы на текущий учебный год

Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю	количество в год	общий объем в год	перерывы м/у занятиями	
познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие: - ознакомление с окружающим миром -ФЭМП	1	15	34	510 мин (8.5ч)	не менее 10 минут	
	1	15	34	510 мин(8.5ч)		
речевое развитие	1	15	34	510 мин(8.5ч)		
физическое развитие	2 +1 на улице	45	102	1530мин (25.5ч)		
художественно-эстетическое развитие: -рисование, -лепка, аппликация -музыка	1	15	34	510 мин(8.5ч)		
	1	15	34	510 мин(8.5ч)		
	2	30	68	1020мин(17ч)		
социально-коммуникативное	свободная деятельность, СРИ, режимные моменты, познавательная деятельность					
всего:	10	150 мин	340 занятий	5100мин (85 часов)		

**2.1. График совместной и самостоятельной деятельности детей
1-й младшей группе «Теремок» на 2021-2022 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	самостоятельная развивающая деятельность 8.45-8.50 1. Развитие двигательной активности <i>перерыв 10 мин</i>	самостоятельная деятельность 9.20-9.35 1. Музыкальная деятельность	самостоятельная игровая деятельность 9.20-9.35 1. Развитие двигательной активности	самостоятельная деятельность 8.45-9.00-9.10 Познавательная деятельность: Развитие сенсорных способностей/ конструирование	самостоятельная деятельность 9.20-9.35 1. Музыкальная деятельность
вечер	16.00-16.10 2. Познавательная деятельность: ознакомление с окружающим и предметным миром	15.50-16.00-16.10 2. Продуктивная деятельность: Рисование По подгруппам <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	15.45-15.50 Игровой досуг (2 раза в месяц)	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> 9.25-9.40 2. Речевая деятельность	15.50-16.00-16.10 Лепка По подгруппам <i>самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная игровая деятельность</i>

График двигательной активности

Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Игры до занятий	15мин.	30 мин	15мин	15мин	30мин.
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные занятия			15ин	20мин	
Музыкальные занятия		15мин			15мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	15мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего					

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2. 2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития):

групповая	отдельная столовая	отдельная спальная	туалетная комната	Раздевалка	уличная площадка
+	+	+	+	+	+

Уличная площадка

- песочница с откидной крышкой -1-2 штуки;
- фигурная пружинная качалка - 2 штуки;
- детские фигурные скамейки -1-2 штуки;
- маленькая горка/игровой комплекс с горкой -1 штука;
- игровой домик/ беседка /навес от дождя -1 штука;
- детская карусель -1 штука

Выносное игровое оборудование:

Осень-весна:

- Каталки с веревочками - 4-6 штук;
- Машинки с веревочкой - 3-5 штуки;
- Коляски - 2 штуки;
- Песочные наборы (ведра, сито, грабли) 5-8 штук;
- Совочки по количеству детей;
- Формочки фигурные - 6-8 штук;
- Мячик (20см) - 1 штука;
- Мячик (10 см) -2 штуки;
- Куколки, звери 5-8 штук;
- Набор посуды 1-2 штуки;
- Ветряные вертушки 1-2 штуки

Лето (дополнительно):

- покрывало;
- таз для игры с водой;
- игрушки для игры с водой;
- выносной столик для рисования и игр;
- выносное лото, домино, книжки, наборы для рисования

Зима:

- Лопатки для снега по количеству детей;
- Ведерки 4-6 штук
- набор «Хоккей» 1 штука;
- саночки (Салазки) игрушечные - 2-4 штуки;
- Кукла в одежде 1 штука

2.2.2 Техническое оснащение групповой ячейки

- магнитофон с USB входом
- электронная доска, мультимедийный аппарат, ПК ноутбук с выходом в интернет;
- ионизатор воздуха;
- бактерицидная лампа;

- мобильный телефон для связи с родителями

аудио записи коротких сказок;
аудио треков с утренними зарядками;
аудио- записями колыбельных песен (Имаготерапии)
аудио- записями детских песен и ритмических мелодий
медиаотека в соответствии с программным содержанием

Организация пространства групповой ячейки:

(Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве)

1. Центр продуктивной художественной деятельности (лепка, рисование, детский дизайн)
2. Речевой центр:
 - 2.1 Уголок «Звуковая культура» (речевые игры)
 - 2.2 Театральный уголок
 - 2.3 Книжный уголок
3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)
4. Центр познавательной деятельности:
 - Уголок манипуляции (младший возраст)
5. Центр математического развития ребенка (ФЭМС):
 - Уголок конструктивной деятельности
 - Уголок математических игр
6. Центр двигательной активности
7. Центр музыкальной деятельности

Требования к развивающей Предметно-пространственной среде.

Центр 1 «Продуктивной художественной изобразительной деятельности»

Младшая группа

Организация пространства

1. Стол у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше, чтобы стол был 6-8 местный).
2. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов
3. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)
4. Накопительный **закрытый** стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

Художественные средства и материалы:

Для рисования: восковые мелки, карандаши толстые и тонкие, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами,
манная крупа и подносы 2-3,

рисование красками: гуашь не менее 6 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны.

Для лепки:

Доски, пластилин, глина в контейнере, пластилин и масса для лепки, бумажные салфетки

Центр «Развитие речи»

- Уголок «Речевые игры»

В уголке речевых игр педагог и дети могут реализовать две основных задачи:

Формирование звуковой культуры речи и накопление речевого словаря

2.1.1 формирование звуковой культуры речи

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного и речевого развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

предметы для развития слуха и слухового внимания

—звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке:

бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчики разного размера и материала, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;

—звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;

—ширма,

—магнитофон с аудиокассетами.

материал для развития речевого дыхания (игры и упражнения)

—игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задувай свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),

—тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),

—легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндросюрприза»), воротики для задувания,

—подвесные предметы и бумажные игрушки.

Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

предметы в развивающей среде:

—маленькое зеркало на уровне лица ребенка,

—крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,

— сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

картинки для звукоподражания

—картинки –сигналы, изображающие звуки:

«О» кукла, с завязанной щекой;

«И» летящий комар;

«У» воющая собака или паровозик

«Л» летящий самолет;

«Ы» плывущий пароход

—волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;

—картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;

—картотека чистоговорок, стишков на звуки

игры для формирования и закрепления речевого словаря ребенка:

-лото по лексическим темам возрастной группы:

-домино по лексическим темам

-Игра и наборы игрушек и картинок «Волшебный мешочек»

-И волшебный мешочек (наборы игрушек и картинки к ним)

-Парные картинки по лексическим темам

-Пазлы и кубики по темам

- семья
 - сад-огород
 - продукты
 - лес и лесные растения (деревья)
 - домашние животные (деревенские животные)
 - дикие лесные животные
 - животные жарких стран
 - животные холодных мест
 - транспорт (служебный транспорт, пассажирский транспорт)
 - зимующие птицы
 - одежда, обувь
-
- **Уголок театрализованной деятельности**

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материала осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонностью., программой «В гостях у сказки» и литературным материалом

1. Настольный театр: оформленный стол (специальное место для него рядом с книжным уголком), домик одного-двух видов, деревья, наборы животных по возрасту (домашних и лесных);

—2-3 набора готовых сказок по возрасту (см. приложение и циклограмму «ввод сказок в среду»);

2. Наборное полотно настольное: к нему 2-3 сказки по возрасту в конвертах;

3. Пальчиковый театр: герои русских сказок и потешек, звери, настольная ширма;

4. Куклы Би-ба-бо или говорунчики: без большой ширмы, куклы подвешены на крючках или в карманах (куклы-звери и простые герои) + настольная ширма

5. Уголок ряженья: зеркало в рост ребенка

- для девочек: пелерины, юбки, бусы, шляпки, разная необычная обувь (лапти, галоши, валенки и др.);
- для мальчиков: галстуки, пилотки, фуражки, очки, шлемы, перчатки;
- костюмы и элементы костюмов животных по сезону и лексическим темам
- а также: колпачки разного цвета, сумочки, корзинки, ведра, шапка курочки, маски и др.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

«Курочка Ряба»; «Репка», «Колобок», «Теремок», «Петушок и краски», «Рукавичка» и др

- **Уголок Книжный**

Требования к организации книжного уголка в группе младшего возраста

Расположение уголка: освещение, изолированность от зоны активной деятельности, уют, привлекательность для ребенка
Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)
Витрина: достаточное количество книг: 2-3 книги одного автора и произведения с разными иллюстрациями, книги по теме в стихах, о детях, о природе, животных
Согласованность книжного материала с театрализацией: наличие сказки на фланелеграфе и набора для настольного театра, их доступность, элементы костюмов
Согласованность книжного материала с уголком природы: альбомы для рассматривания, природные комплексы для моделирования на фланелеграфе или столе
Наличие накопителей: с дублированными экземплярами, пройденными книгами, не связанными с сезонностью
Наличие фланелеграфа рядом с уголком с речевым материалом (набор тематических картинок (теплая одежда), картинки для сравнения, ряд последовательных событий)
Наличие тематических альбомов с картинками, иллюстраций
Хранение книжного фонда: организация (подписи, накопители, картотека),
Наличие кассет со сказками и рассказами для прослушивания
Творчество и фантазия воспитателей для привлекательности и эффективности уголка: куклы (литературные герои, герои-«Знайки»), самосшитые книги и др.

Рубрики групп книг:

1. книжки-малышки,
2. стихи об игрушках,
3. потешки,
4. стихи о детях,
5. стихи о семье,
6. стихи о природе по сезонам,
7. стихи о животных,
8. сказки русско-народные,
9. сказки и стихи народов мира,
10. Литературные сказки и стихи: К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В. Сутеев и др.

4. Центр познавательной деятельности

- **Уголок манипуляции**

1. Есть специально оборудованное место для игры с песком и водой (врезанные тазики или стол с клеенкой и тазами)?
2. Достаточное количество предметов и атрибутов для манипуляции с водой: мелкие игрушки, предметы из разного материала, ситечки, формочки с дырками, воронки, бутылки, передники.
3. Песок и атрибутов для игр с песком: совочки, сито, совки, грабельки, формочки, ложки, мелкие игрушки и предметы. Чудо песок.
4. Шарики разной фактуры и материала, желобки для прокатывания.
5. Мелкие предметы и корзинки для сортировки по признакам (цвету, форме, фактуре и проч.)
6. кусочки с тканью разной фактуры.
7. Коробка для разрывания бумаги разной плотности.

8. Природного материала для рассматривания и манипуляции (рассортировки)
9. Разные виды застежек и пристежек (липучки, кнопки, пуговицы, шнуровка, молнии)
10. Магнитная доска с магнитами.

• **Уголок наблюдений и исследования**

Наличие выделенной зоны в уединенном хорошо освещенном месте

Достаточное количество зеленых растений в хорошем состоянии (влажность почвы, зеленый лист, цветение, наличие новых побегов);

Календаря наблюдений за природой по возрасту: -Наличие иллюстрации сезона;

-наборные детали игрового панно по сезону (звери, листья, грибы, птицы, дождь, солнце и т. п.)

Поделки из природного материала по сезонному содержанию

Многообразие альбомов, открыток с изображением всего живого, коллекций и наборов объектов не живой природы?

Объекты изучения, наблюдения, исследования

Дидактические, развивающие игры и пособия для манипуляции и закрепления знаний по экологическому воспитанию

Возможны лупы, объекты для наблюдения и рассматривания

• **Уголок математических игр (ФЭМП)**

Младшая группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые фриззы. Числовой ряд. Цифровой ряд. 2. Геометрические фриззы. 3. Рабочий числовой фриз. Модель образования чисел. 4. Наборы геометрических фигур и таблиц. 5. Геометрическая мазайка на ковралине, магнитной доске. 6. Мелкий раздаточный материал с наборными полосками, счетные палочки. 7. Полоски и ленточки разной длины и ширины. 8. Количественные карточки. 9. Блоки Дьенеша. 10. Модели геометрических тел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диигра «Три медведя» (печатная) 2. Матрешки от 3 до 7 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и сезона) 3. Русские пирамидки с кольцами одноцветные от 3 до 5 колец (не менее 4 штук на группе) 4. Русские пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 5. Пирамидки «прямоугольные» разные (длина) от 4 до 7 деталей (4штуки) 6. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 7. цилиндры 5 рядов (1 набор) 8. Игра «День-ночь», «Зима-лето» 9. формочки-вкладыши 10. игра «конструирование из палочек», уровни I, II 11. игра «сухая аппликация» уровни I, II 12. РИ «Бусы» 13. игровая ситуация «Расставь по местам» №№1, 2 14. сложи картинку, кубики с картинками, пазлы (по возрасту) 15. строительные наборы и чертежи 16. счетные полоски, счетный материал, количественные парные карточки 17. Игра «Точечки» 18. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II 19. Игра «Что сначала, что потом?» уровни

	<p>I, II 20. Набор объемных тел и карточек с рисунками к ним 21. игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II</p>
--	--

;

5. Центр двигательной активности

Спортивный комплекс (если позволяет место): шведская стенка, канат, кольца
Мат по спортивный комплекс;
Складное баскетбольное кольцо;
Мячи резиновые и мягкие, скакалки, обучи;
Разноцветные ленты разной длины

6. Центр музыкальной деятельности

Набор шумовых предметов:
Имитация дождя, тамбуринов «шум океана»;
Набор музыкальных парных шаров;
Музыкальные колокольчики;
Ксилофон, металлофон, альбомы с нотами (схемами) для проигрывания мелодий

«Строительный уголок»

1. Есть отдельный стол для конструирования в свободной деятельности в стороне от активных игр месте
2. Есть специальный стеллаж рядом со столом для наборов строителей
3. В достаточном ли количестве строительные наборы (строительные наборы либо рассортированный по деталям, либо наборами, может по размеру, по качеству и др.)
4. Есть рядом ковров для вывешивания, иллюстраций, картинок, схем и чертежей
5. Есть в наличии альбомы и накопители со схемами и чертежами
6. Есть в наличии вспомогательные игрушки для побуждения к конструированию: мелкие машины, человечки-куколочки, животные, посуда и проч.
7. Есть в наличии дополнительный материал для побуждения к конструированию и игре с постройкой в т.ч и украшения ее: деревья, тряпочки-коврики или подушечки, модели фонариков, клумб, речки, дорожек и проч.
8. Есть в наличии оборудование для организации на занятиях по конструированию: корзинки для набора необходимых деталей
9. Есть в достаточном ли количестве большой строитель

• Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год

Название (Тема)	Месяц	Направление работы	Интеграция	Тип	Этап работы
Моя любимая лошадка	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема: "Игрушки", "День рождения"	Рассматривание репродукций картин	Развитие речи
Утро Кустодиев	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема: "Уроки ежика. Атрибуты гигиены"	Беседа по картине	Развитие речи
Лошадь	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Лошадиный жеребенок	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Домашние животные и их детеныши	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Интерактивная игра	Мониторинг
Пушистые комочки - котята	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Материнская гордость	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Беседа по картине	Развитие речи
Котята на столе	Сентябрь	Познавательное-речевое	Тема "Домашние животные"	Беседа по картине	Развитие речи
Как звери готовятся к зиме младшие	Ноябрь	Познавательное-речевое	Тема: "Зима"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Транспорт для малышей	Ноябрь	Познавательное-речевое	Тема "Транспорт"	Интерактивная игра	
Синица с кормушкой	Декабрь	Познавательное-речевое	Тема: "Зима"	Беседа по картине	Развитие речи
Сорока-ворона малышам	Апрель	Познавательное-речевое	Тема: "Животные весной"	Рассматривание репродукций картин, заучивание потешек	Развитие речи
Космическое путешествие	Апрель	Познавательное-речевое	Тема "Космос"	Просмотр слайдов, интерактивная игра	Беседа в начале темы
Весна	Май	Познавательное-речевое	Тема "Весна"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Скворец на окне	Апрель/Май	Познавательное-речевое	Тема "Весна"	Беседа по картине	Развитие речи

Растения луга	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Луг"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Насекомые	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Насекомые"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Лес_младшие	Май/Июнь	Познавательное-речевое	Тема "Лес"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы

- **Методическая литература**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная Область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

С.Е. Голомидовой, «Оздоровительные игры»

«Корифей» издательство «торговый дом» Волгоград 2010 г,

2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

Современный образовательный стандарт. 0 -3 года

Пособие для родителей и воспитателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений.

ФГОС Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (планирование, конспекты, методические рекомендации).«Младшая группа», 2007г

3. Содержательный раздел

3.1 Циклограмма познавательной деятельности детей младшего возраста.

Примерное комплексно- тематическое планирование

на текущий учебный год

Сентябрь					
Основные задачи:					
- адаптация к режиму, социально - коммуникативные навыки					
- знакомство с игровой средой, формирование игровых навыков манипуляций,					
- формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания					
	Тема	Речевое развитие	Игры, игровая ситуация, социально-коммуникативное развитие	художественно изобразительная деятельность	Мероприятия
Сентябрь: Я и детский сад. Игрушки.					
1	Я и Моя группа. Коммуникативные игры. Вокруг тебя твои друзья.	Песенка «Здравствуйте» «Девочка ревушка» Х.1-232, Х2-145 К Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» И.Демьянов «Я теперь большая», с.2 А.Вишневская «Работаю ребенком» с.3	Коммуникативные игры «Колпачок»	знакомство с пластилином, Лепка «угощение для друзей»	Знакомство с бабушкой Федорой. ЭОР: «Инструктаж по поведению в детском саду»
физическое развитие					
2	Игрушки. Куклы, игровые ситуации Игрушечная Машина (Грузовик), строитель (кубики, кирпичи)	ЗКР «А», колыбельная для куклы. ИС «Уложи куклу спать» ЭОР: «Лошадка игрушка» (рассматривание картины) «Лошадка» А. Барто А. Барто «грузовик»,	ИС «Накорми куклу» ИС «Уложи куклу спать» Строительные игры и заня-	знакомство с карандашами рисование. «Дорожка и травка вокруг дорожки» карандаши»	кукольный спектакль «Башмачки»

		П.Г. Грузовик Заходер «Шофер», звуко- подражание би-би	тия «Кубики»-1, «Кирпи- чи»-2 (Строим стульчик, скамейка)		
	дополнительный литера- турный	А. Барто «Игрушки» Х2 с. 140 З.Петрова Наши игруш- ки», с.5			
3	Уроки Ежика. Атри- буты гигиены. Правильно моем руки *	Потешки про воду, рас- ческу и т.п. ХЛ «Девочка чумазая» (х.234, Х147) Александрова «Купа- ние» Х., с.226 Считалка –стишок «Мы- ло», ЭОР: «Утро_Кустодиев» (рассматривание репро- дукции картины)	ИС.Купание куклы.	Рисование расчески (мелки)	Игры с водой
4	Домашние животные Кошка, собака, куроч- ка и цыплята. «Зав- трак у зверей» (кон- спект).	Потешка. «Как у нашего кота шубка очень хоро- ша», звукоподражание мяу-мяу ЭОР: «Домашние живот- ные и их детеныши», «Пушистые комочки ко- тята», «Лошадь», «Лоша- диный жеребенок» «Материнская гордость», «Котята на столе» (рас- сматривание репродукций картин)	П.И.«Васька кот», "Курочка и цыплята» КИ «дорожка», «Забор»	Рисование и лепка «зернышки для цыплят»	Спортивный досуг «Завтрак у зверей», Театрализованный до- суг «Петрушкин загад- ки»

Октябрь: Осень

Основные задачи:

- познакомить с основными признаками осени в природе через окружающий мир;

- дать представление об основных овощах, фруктах через сенсорное восприятие					
1	Лесные звери Лесные звери осенью	Осенняя сказка - спектакль	П.И. «У медведя во бору», «Лиса и зайцы»	сказка о Зайке лепка «Избушка для зайчишки»	Уличное гуляние «Осенняя ярмарка»
2	Овощи	Название овощей, загадки, пальчиковые гимнастики	РН Сказка «Репка», ДИ «Сортировка», «Лото», собери картинки, кубики с картинками «Овощи», «Фрукты»	лепка морковки, капусты	
3	фрукты	Название фруктов, где растут, что из них делают. Рассказ по картине «В саду»		Рисование «компот в банке», лепка яблок для Зайчишки	Осенний праздник в форме игрового досуга кукольный спектакль «Что за овощ?»
4	Листья, деревья осенью, грибы	Сравнение листьев березы, дуба, клена, наблюдение в природе, посадка желудя, осенний букет		-рисование листопад (примакивание), -аппликация: листья разных деревьев (береза, дуб, клен)	
Ноябрь: Транспорт					
- познакомить с признаками поздней осени - познакомить с простейшими правилами безопасного поведения на дороге: знакомство с пешеходным переходом, транспортом.					
5	поздняя осень как звери к зиме готовятся,	ЭОР «Как звери готовятся к зиме»		рисование дождя, синий цвет	
6	птицы осенью		кубики с картинками, разрезные картинки по теме «Птицы»		
7	Поезд Городской транспорт Автобус, автомобиль, конструирование гаража, ворота, машины	загадки и стихи о транспорте ЭОР: «Транспорт для малышей»	И.С. «На поезде в лес» Конструирование поезда, И.С. «Автобус» конструирование гаража Игровая ситуация на площадке «переход дороги», ПИ «Воробушки и автомобиль»	- лепка «рельсы для поезда» - рисование окон в доме; - рисование «веселый поезд» или «Мой автомобиль»	
8	Светофор		кубики с картинками, разрезные картинки «Транс-	- аппликация «Светофор» на рисунке с домами	

			порт»		
Декабрь: Зима, Звери зимой. Новый год.					
9.	Признаки зимы что одеваем на улицу, признаки зимы		сказка «Рукавичка»	белый цвет «Снег» «тычок»	досуг «Игры со снеговиком»
10	Птицы зимой Городские, зимующие птицы	ЭОР: «Синица с кормушкой» (рассматривание картины)		апликация «Птицы зимой»	
11	Зимой хвойные деревья деревья зимой			«Елочка» рисунок краской	
12	Новый год	стихи, загадки		«Бусы на елку»	праздник Новый год
Январь: Зима, рождество					
13	Зимние забавы	рассматривание картины «Зимние забавы» (как дети лепят снеговика), сказка «Снеговик-почтовик»	КИ «Горка», «лесенка» сухая апликация «Снеговик»	рисование «Снеговик»	музыкально-игровой досуг «Снеговик»
14	Один дома поведение ребенка дома	Сказка «Кот и петух»			
15	Шерсть и мех Верхняя зимняя одежда. Овечка и козочка.*	стихи, пальчиковые гимнастика	разрезные картинка, кубики с картинками, фигурки зверей	Рваная апликация «Овечка», рисование Овечка	
Февраль:					
16	Художник	Мастерская художника, основные цвета	Сутеев «Петух и краски»	раскрашивание шаблона Петуха	театрализованный досуг «В гостях у художника»
17	деревянная игрушка	матрешка, стихи	игрушки Матрешек	роспись шаблонов коньков для пап	
18	знакомство с глиняной игрушкой из чего сделана посуда			роспись шаблона вазочки, лепка из глины	
19	мой папа				
Март: Весна, валеология					

20	моя мама	стихи о весне, о маме и бабушке		изготовление подарков для мам	праздник «8 Марта», сказка «Моя мамочка»
21	весна признаки весны, Сравнение одежды	рассматривание картины «Дети весной» ЭОР: «Весна», «Скворец на окне» (Рассматривание картины)		рисование и декоративное украшение «Солнышко»	кукольный спектакль «Весенняя сказка»
22	Обувь	загадки, пальчиковые и речевые игры. К.И.Чуковский «Чудо-дерево»	Д.И. «Лото»		
23	мое здоровье «как прожить, что б здоровье сохранить»*	что дают курочка, козочка и коровка? ХЛ О.Высоцкая «Корова»			спортивный досуг «В гостях у зверей»
Апрель: космос, человек в культуре					
24	Животные весной. Лес весной	ЭОР: «Сорока-ворона малышам» (рассматривание картины)			
25	Космос. Ракета	ОЭР «Космическое путешествие»	пальчиковая гимнастика	«Ракета» рисование на черном фоне	
26	огонь добрый и злой*	К.И.Чуковский «Путаница»	Пожарная машина		
27	мебель	сказка «Три медведя»	конструирование спальни и столовой для трех медведей	лепка посуды из глины для сказки Три медведя»	
Май:					
28	Природный комплекс пруд кто живет у воды? Что растет в воде (рогоз, лилии, кувшинка)	Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кораблик»	Конструирование кораблика, моста		
29	луг цветы	Загадки, стихи, пальчиковые игры, ОЭР «Растения	конструирование крылечка разрезные картинки, кубики	рисование цветов на лугу	летний праздничный досуг «На полянке»

		луга», «Насекомые».	с картинками, Парные картинки «Цветы»		
30	насекомые		разрезные картинки, кубики с картинками, Парные картинки «Насекомые»	рисование, раскрашивание бабочек, лепка насекомых	

ЭОР – электронные образовательные ресурсы (работа с интерактивной доской)

3.2 Циклограмма по чтению художественной литературы в интеграции с содержанием ООП ДО ГДОУ№3

Младшая группа

период	тема, интеграция с дисциплинами	произведение и автор	хрестоматия для младшей группы (Фгос) М., «Самовар», 2014	Хрестоматия, 2-4года М., АСТ, 1997
		наш любимый детский сад		
сентябрь, 1-я неделя	Я и моя группа	И.Демьянов «Я теперь большая», А.Вишневская «Работаю ребенком» Ирина Гурина «Дошколята» «Девочка ревушка» - стих С.Погорелов «Всем – подарки!»	с.2 с.3 с.4 с.145	с. 232
сентябрь, 1-я неделя	Игрушки, «грузовик» конструирование «Кирпичики»	Заходер «Шофер», звукоподражание би-би А.Барто «Грузовик» - стих	с 142	
	кукла конь	А.Барто «Игрушки» стихи Зоя Петрова «Наши игрушки» Л.Толстой «Была у нас кукла» - рассказ Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»- рассказ	147 с.5 с. 164 с.166	с.229
сентябрь	В гостях у сказки матрешка	потешки про матрешек <u>сказки</u> Р\Н сказка «Курочка Ряба»		с.236

		К Чуковский «Курица»	с.161	
сентябрь	Гигиена уроки Ежика	Потешки про воду, расческу и т.п. «Девочка чумазя» К Чуковский «Мой-до-дыр» (чтение с продолжением)	147 с.100	234
сентябрь	ИС купание куклы	Александрова «Купание»		с.226
сентябрь	ИС кукла спит	потешка Ночь прошла, баю-баюшки и др.	с.10	
сентябрь/ октябрь	осень	В.Орлов «Почему лето короткое?» А.Плещеев «осень наступила» Маргарита Ивенсен «осень»	с.113 с.114 с.114	
октябрь	В гостях у сказки	Р\Н сказка «Репка»		
октябрь	Домашние животные кошачья семья	Р\Н потешки про котов и кошек С.Михалков «Котята» - стих К.Ушинский «Васька» - рассказ «Это кто?» №1, №2 серия «Читаем с мамой»	с. 14-15 с.155 библиотека группы	
октябрь	В гостях у сказки «Петушиная семья»	К.Ушинский « петушок с семьей»- рассказ потешка Петя- петушок, курочка-рябушка	с.157 с.12, 14	
октябрь	«Утенок и цыпленок»	К.Ушинский «Уточки» - рассказ Потешка про птиц	с.154 с. 13	
октябрь	Лесные звери (дикие животные)	Е.Чарушин «Большие и маленькие»: «Медведица и медвежата», «Волчишко» - рассказы «Лесные звери», серия «читаем с мамой»	библиотека	с.453, 456
октябрь	в гостях у сказки «Колобок»	Н/С «Колобок» колыбельные		
ноябрь	транспорт	Б.Заходер «Шофер»		с. 250
ноябрь	поздняя осень	О. Высоцкая «Елочка» - стих С. Михалков «Три поросенка» - сказка	с.115 с.71	
зима	зима	З.Александрова «Новый снег» В.Брестов «Гололедица»	с.116	с.237
декабрь	в гостях у сказки колыбельные	Н/сказка «Лиса-нянька» М.Лермантов «Колыбельная песня» А. Блок «Колыбельная песня»	с.172	с.188

		А. Майков «Колыбельная песня»	с.173	
декабрь	звери зимой	Владимир Орлов «Вечерняя песенка» - стих И.Пивоварова «Заяц» - стих	с.175 с.115	
декабрь	в гостях у сказки	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка» В.Сутеев «Снеговик»		с.148
декабрь-январь	новый год	З. Александрова «Елочка»-- стих Н. Найденова «Елка» - стих Т.Волгина «Новогодний хоровод» - стих Я.Акимов «Новый год у ворот» - стих А.Вишневская «Новый год в ДС» З.Петрова «Наша елка» А.Шибает «дед Мороз», С.Погорелов «Д.М.»	с.134 с. 135 с. 136 с.118 с.119 с.120 120-121	
январь	зимняя одежда, обувь	н/с Рукавичка		с.186
	в гостях у сказки	Н/С «Снегурушка и Лиса» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Храброго зайца»	с.65	с.53
январь	зимние забавы	В.Орлов «Все злее-злее...»	с. 117	
февраль	в гостях у сказки	Ушинский «Усатый-полосатый» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «сказка об умном мышонке»		с.281 с.267,271
февраль	в гостях у художника	В Сутеев «Петух и краски» В Сутеев «Кошка и карандаш» К Чуковский «Закаляка»	библиотека ДС с.162	
февраль	День защитников Отечества	И. Гамазакова «Бей, Барабан» О.Дриз «Мы мужчины»	с. 124	с. 246
март	прощанье с зимой, начало весны	В.Берестов «Воробушки» А.Плещеев «Весна -стих	с. 117	с. 209
март	в гостях у сказки	С. Барков «Как медведя будили» Н/С «Заюшкина избушка», Н/С «Лиса и заяц»	с. 33	с.97
март	обувь	сказка «башмачки» К.И.Чуковский «Чудо-дерево»		

		«Танцуй, моя кукла!», «Сапожник»-стихи		с.43
март	праздник мамы и бабушки	М.Ивенсен «Маме в день 8 марта» Т.Волгина «Подарок маме» - стих А.Усачев «Подарок маме» Р.Рождественский «со мною бабушка моя»	с.125 с.126 с. 126 с.127	
март	мое здоровье, СИ, «Доктор»	В. Берестов «Лисица-медсестрица», «Кукла заболела»		с. 240
апрель	в гостях у сказки	Н\С «как коза избушку строила» Н\С «Волк и козлата»	с.47	с.58, 60, 62
май	день победы	Е Карганова «Ура» - стихи Н.Найденова «Барабан»-стихи Л. Некрасова «Флажки» -стихи	с. 128 с.129 129	
	в гостях у сказки	Маша обедает, «Утро» «Маша и каша» И. Такмакова «Радость» Крошка-малышка»- сказка Н\С «маша и медведь». «Три медведя»	с.185 с. 186 с.28, с.41	с. с.191 с.93
май	скоро лето насекомые, лужок	А.Плещеев «Травка зеленеет», «весна» О. Высотская «Одуванчик» М.Ивенсен «Лето», И.Суриков «Лето» Ю.Дмитриев «Шалашик» - сказка	с. 111 с.112 с. 112, 113 с. 62	

3.3 Циклограмма совместной речевой деятельности с детьми младшей группы текущий учебный год

Основные цели и задачи по речевой деятельности с детьми среднего возраста:

- формирование словаря; развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие звуковой культуры речи

месяц	виды деятельности			
	звуковая культура речи	рассматривание картины (технология учимся смотреть картину)	работа с текстом, ознакомление с художественным произведением	беседы по лексическим темам, работа со словарем
сентябрь	Звук «А», звук «У»	Лексическая тема: Игрушки; ЭОР «Моя лошадка»	Рассказывание сказки «Репка»	лексическая тема «овощи, фрукты»
октябрь	Звуки «О», «И»	рассматривание картины «Осень»	разучивание стихотворения «Листопад»	рассматривание картины «Котята»
ноябрь	игра «на чем люди ездят...»	ЭОР «Я- пешеход»	Звук «М»	тематическая беседа с использованием ЭОР «Как звери к зиме готовятся...»
декабрь	звуки «Б,П»	Беседа по картине «В зимнем парке»	заучивание стихотворения «Наша елка»	Рассматривание картины «К нам идет новый год»
январь	Звуки «В,Ф»	рассматривание картины «Птицы зимой»	заучивание стихотворения «Белый снег пушистый»	рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»
февраль	Звуки «Д,Т»	рассматривание картины «Яблоки на столе»	литературный калейдоскоп	беседа «Защитники Отечества»
март	звуки «Н», «Г»	Рассматривание картины «Весна в лесу»	разучивание стихотворения «Солнышко-ведрышко»	рассказывание РНС «Заюшкина избушка»
апрель	звук «К»	рассматривание картины «Прилет птиц»	рассказывание РНС «Колобок» (Ввод театра)	литературный калейдоскоп «Стихи о весне»
май	звук «Ы»	беседа о дне Победы	лексическая тема «Насекомые», обсуждение стихотворения	тематическая беседа «Здравствуй, лето!»

3.4 Образовательный Модуль Формирование математических представлений

3.4.1 Программное содержание Младшей группы на текущий учебный год

Основные технологии, методы:

- работа на круге (презентация материалов, разучивание речевок со счетом)
- игры с «Блоками Дьенеша» и подобные игры
- дидактические и развивающие игры и упражнение
- игры Никитиных
- строительные игры, конструирование из палочек, геометрических фигур и проч.
- продуктивная изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка)

Младшая группа (3-4 года)

Форма организации детей: организованная работа в форме «Работа на круге» (5-7 минут), взаимодействие детей и взрослых в форме игровых упражнений, самостоятельная деятельность в специально подготовленной среде.

Задачи математического развития осуществляются по средствам повседневных действий, конструктивной (строительной) деятельности, дидактических и развивающих игр, а так же через продуктивную изодетельность

Стандарт (основная часть программы)
1 Количество, Число и счет
<p>1. учить различать понятие «один», «много», «ни одного». Понимать вопрос «Сколько?», пользоваться словами «Один», «много», «ни одного». Формирование счета и пересчета предметов до пяти</p> <p>2. учить сравнение двух равных и неравных групп предметов последовательным наложением (сопоставлением) предметов. Понятие «Столько же», «больше», «меньше»</p>
Игры для формирования представлений и навыков
<ul style="list-style-type: none"> -игрушки и предметы, одинаковые (однородные) игрушки -количественные карточки - «точечки» Никитина -«Веретена» Монтессори (для групп монтессори) -счетные палочки, большие счеты
<i>ожидаемые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить карточки и предметы с количеством «одним», «ни одного», «много» -может ответить на вопрос «Сколько?» ответом: «Один», «Много», «Ни одного» -может пересчитать и отсчитать до 3-х(5) предметов - может отобразить одинаковые множества предметов до 3-х объектов по зрительному анализу; понимает слово «Столько же»: может найти карточку, на которой «Столько же» предметов, сколько на показанной -может определить, в какой группе больше или меньше объектов путем последовательного наложения (сопоставлением) предметов в группах до 3-х(5) предметов.
2 Геометрия (Форма, объем)

<p>1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник</p> <p>2. Тренировать детей составлять знакомые фигуры из их половин, четвертин и других фигур: круг из полукругов и четвертинок, квадрат из 2 прямоугольников, 4 треугольников, 4 квадратов, треугольник из двух треугольников</p> <p>3. учить выкладывать рисунки из геометрических фигур и других деталей по образцу (сухая аппликация, мазаика)</p> <p>3. Познакомить с названием геометрических тел: Куб (кубик), шар, цилиндр, конус</p> <p>4. Учить узнавать геометрические тела по виду и на- ощупь, подбирать и группировать одинаковые тела, использовать их при конструировании</p> <p>5. Показать детям, что геометрические тела могут отличаться по величинам, цвету</p>
<p>Игры для формирования представлений и навыков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи квадрат» Никитина 1-я ступень 2. «Дроби» Никитина 3. «Геометрическая мазаика» 4. «Сложи узор» Никитина 5. «Сухая аппликация» (выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу) 6. Строительные наборы и чертежи к ним 7. Блоки Дьенеша 8. «Бусы» 9. «Волшебные мешочки»
<p style="text-align: center;">ожидаемые результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - может сгруппировать предметы по форме, подобрать соответственные по форме предметы -умеет составить <u>квадрат</u> из 2-х одинаковых прямоугольников, из 4-квадратов, из 4-х треугольников -умеет составить круг из полукругов и четвертей круга - умеет собрать треугольник из двух и трех других треугольников, -умеет подобрать строительные детали и выполнить постройку по простому чертежу -может назвать фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, овал) - может выбрать (показать) названную педагогом фигуру (покажи: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
<p style="text-align: center;">Величины</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие “одинаковый”, “неодинаковый”, “такой же”, меньший, больший, средний по размеру, самый маленький, самый большой 2. Сравнение и подбор одинаковых по ширине, длине, высоте, размеру, толщине опосредованно 3. строительство пирамидки, башни из 3-5 деталей, игра с матрешками 4. деление целого на части (половинки), получение целого из частей
<p>Игры для формирования представлений и навыков</p>
<ul style="list-style-type: none"> -всевозможные пирамиды, башни, Матрешки - «деревянные овощи для разрезания на доске» Монтессори - «Дроби» Никитина - «Сложи квадрат» Никитина - разрезные картинки (разные) -строительные наборы, конструкторы
<p style="text-align: center;">ожидаемые результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> -умеет и правильно строит пирамидку (башню) из 3-5 деталей,

<p>- умеет собрать и разобрать матрешку -умеет по просьбе выбрать самый большой (маленький, высокий, низкий, широкий) предмет -умеет найти такой же по величине предмет - умеет выбрать подходящую в пару по размеру деталь из предложенного набора (Зижуки) -подбирает соответственные предметы (большой Матрешке – большой стул, высокой кукле – высоки ворота и т.п.)</p>
Ориентация во времени
1 Части суток: ориентировать в контрастных частях суток: день-ночь, утро - вечер
ожидаемые результаты
<p>- Соотносить часть суток со своими действиями: может ответить на вопросы: когда ты приходишь(уходишь) в садик – это утро или вечер?» Когда встает солнце? Когда светит луна? -может определить по явным картинкам, где ночь, где день, где утро, где вечер.</p>
Ориентация в пространстве и плоскости
<p>1. Использование предлогов: над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи 2. расположение предметов и объектов на листе и в пространстве 3 расположение предметов относительно себя: под тобой, над тобой, за тобой, впереди себя</p>
ожидаемые результаты
<p>-умеет выполнить задание (выложить аппликацию) по образцу(4-5 деталей) -может правильно выполнить действие по просьбе: положи над, под, на, в, за, между, себя, ниже, выше, внутри и снаружи -может составить рисунок (сухая аппликация) в соответствии с реальным расположением объектов (травы внизу, облака наверху и т.д.), -может определить и сказать, что находится за, перед, под и над ним</p>
Логика
<p>1.Подбор и объединение предметов в группы по общим признакам (цвет, форма, величина, материал); 2.Разгадывание загадок по возрасту. 3.Установление некоторых соответствий (большому—большой, широкому—узкий, нитке—иглолка и т. п.). 4.Сложение разрезных картинок, кубиков (2, 4, 6 деталей). 5.Чередование признаков 6. Сравнение картинок</p>
ожидаемые результаты
<p>-умеет сгруппировать и разнести предметы по трем-четырем основным цветам в соответствии с образцом или сигнальным знаком (цвет обруча, карточка, фон, чашка) -умеет сгруппировать разнести и предметы по трем основным формам (круг, треугольник, квадрат) в соответствии с образцом или сигнальным знаком -может подобрать пару по основным цветам, по двум (трем размерам), по форме и т.д. -может подобрать пару одинаковых картинок (пять пар одинаковых картинок-объектов) -умеет составить разрезную картинку (кубики) из 4-6 деталей -может продолжить ряд с одним чередующимся признаком (цвет, форма, размер)</p>
Развивающие и дидактические игры и пособия
<p><u>игры Никитиных:</u> «Сложи квадрат» - 1-я ступень, «Сложи узор», «Кирпичики», «Дробы» 1-я часть <u>Блоки Дьенеша</u> <u>Прочие игры:</u></p>

- «бусинки»
- «составь узор»-(сухая аппликация), мазайки
- «подбери пару»
- «найди такой же»
- сложи картинки
- лото, в т.ч. геометрическое лото
- волшебный мешочек

3.4.2. Циклограмма по формирования ЭМП и практического использования навыков и результатов исследования у детей младшей группы на текущий учебный год

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Развивающая игра, конструирование	Пальчиковая игра, игры или упражнения
	Калейдоскоп №1	первичный мониторинг		
1	«Один и много»	Цель занятия: сформировать представление о числе один, закрепить понятие «много», закрепить навык узнавания желтого и красного цветов, формирование произвольности		-П.Г. «пальчики в лесу» -П.И. «У медведя во бору»
2	«Число один»	Цель занятия: сформировать представление у ребенка о понятиях «один» и «много»	Фриз «один», сказка совы	-УПР. «По ровненькой дорожке» П.И. «Самолеты»
3	«Число два»	Цель занятия: сформировать представление о числе два, закрепить понятие «много» и «один»,	Фриз «один», «Два» сказка совы	-УПР. «Часы», - П.Г. «Птички»,
4	«число два»	Цель занятия: продолжить формировать представление о числе два, закрепить навык узнавания желтого и красного цветов, формирование произвольности, формировать навык работы по образцу	Конструирование из 2-х палочек по образцам сказка совы	
5	Калейдоскоп математических игр №1		Конструирование из палочек, Бусы (чередование 2-х цветов) Разрезные картинки (2-4 части) Сортировка по цветам, по видам	
6	«Число два, понятие пара»	Цель занятия: формировать представление о числе два и понятие «пара», формирование навыка счета до двух и отсчет одного от многого, закрепить навык узнавания и называния цветов, формирование произвольности: подбирать пару по цвету, работа с геом. телом - кубом	-Фриз «Два», -Конструирование из парных кубиков общего поезда.	-УПР. «По ровненькой дорожке» -упр. «один-два», - П.Г. «Птички», -упр. «сапожки»
7	«Число три»	Цель занятия: закрепить понятия и счет до одного и двух, формировать представление о числе три, формирование навыка счета до трех и отсчет трех от многого,	-Фриз «Три», -конструирование из трех палочек по образцу	-УПР. «По ровненькой дорожке» - упр. «один-два»

		закрепить навык узнавания и названия цветов, формирование произвольности: работа по образцу.		-Упр. «Три медведя», -П.И. «Хитрый кот»
8	«Круг».	Цель занятия: сформировать представление у ребенка о понятиях «Круг», «Круглый» и «большой, маленький»	-Конструирование неваляшки из кругов, -Работа с фризом «круг»	-Игры «карусель», -«пузырь»
9.	«Шар».	Цель занятия: сформировать представление у ребенка о понятиях «Шар», его признаках, сформировать навык нахождения шарообразных фигур среди предметов, закрепить знания о «большом, маленьком», закрепить счет до трех	-прокатывание шаров с горки и в воротики	-Упр. «Мой веселый мяч» -Упр. «По ровненькой дорожке»
10	«Шар и круг»	Цель занятия: Закрепить представления о понятиях шар и круг, их отличительные особенности и признаки, закрепить навык узнавания основных цветов и группировать их по цвету, соотнося с сигнальным знаком, формирование навыка чередования цвета по образцу в Р.И. «Бусы»	Р.И. «Бусы»	Упр. «Мой веселый мяч» П.Г. «Ежик», П.И. «Карусель»
11	Калейдоскоп математических игр №2		Сухая аппликация Сложи узор (из 4-х кубиков), одноцветные пирамиды	
12	«Треугольник»	Цели и задачи: Знакомство детей с треугольником, его признаками (три стороны и три угла), закрепление счета до трех, -формирование конструктивных навыков, -закрепление понятия «Круг» и его признаках, -группировка предметов по форме (круглый, треугольный)	-Конструирование из трех палочек треугольника, -игра «волшебный мешочек»	- упр. «один-два» -Упр. «Три медведя»,
13	Низкий и высокий	Цели и задачи:		
14	группировка предметов по разным признакам (Блоки	Цели и задачи: закрепление навыка группировки (классификации) предметов по признакам цвета и формы (круглый и треугольный);	Чередование по размеру, Группировка по признакам (по цвету, форме)	П.Г. «Листья», -упр. «деревья в лесу»

	Дьенеша)	-развитие аналитических способностей: сравнение и чередование по величине и цвету; -развитие внимания детей;		
15	«Число четыре»	закрепить понятия и счет до трех, формировать представление о числе четыре, формирование навыка счета до трех и четырех, образование числа четыре, формирование произвольности: работа по образцу.	Фриз «три», «Четыре», -конструирование из 4-х палочек	Упр. «ракета», «Башмачки»
16	Число четыре и квадрат	закрепление понятия и счета до четырех, формирования понятия «квадрат» и «Квадратный», его признаков, формирование произвольности: работа по образцу	Фриз «три», «Четыре», Конструирование из геометрических фигур	Упр. «ракета»,
17	Геометрическое тело «куб»			
18	Калейдоскоп математических игр №3	самостоятельная деятельность детей с математическими и развивающими играми. Промежуточный мониторинг	РИ Сложи квадрат Сортировка по форме (круг, квадрат, треугольник)	
19	Столько же сколько	формирования понятий «столько же, сколько» и «Поровну» закрепление отсчета и пересчета предметов до 4		
20	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	создать условия для узнавания и манипуляции с предметами и формами прямоугольника; формировать представление о свойствах и признаках фигуры	Фриз «прямоугольник», геометрическая мазайка, блоки Дьенеша	
21	Число пять	Цели и задачи: закрепить понятия и счет до четырех, формировать представление о числе пять, формирование навыка счета до пяти, формирование числа прибавлением одного к предыдущему.	Работа с полосками и счетным материалом	
22	«Закрепление числа пять.	Цели и задачи: формирования навыка сравнения по длине, проговаривание алгоритма сравнения по длине, проговаривание выражений сравнительной формы, установление соответствия между количеством и величиной		

23	Длинный и короткий»	Цели и задачи: формирования навыка сравнения по длине, проговаривание алгоритма сравнения по длине, проговаривание выражений сравнительной формы, установление соответствия между количеством и величиной	Сравнение полосок по длине наложением, строительство лесенки	
24	Калейдоскоп математических игр №4	самостоятельная деятельность детей с математическими и развивающими играми. Промежуточный мониторинг	развивающие игры по результатам мониторинга и реализации ООП ДО	
25	«Низкий и высокий»	Цели и задачи: формирования навыка сравнения по высоте, проговаривание алгоритма сравнения по высоте, проговаривание выражений сравнительной формы, установление соответствия между количеством и величиной	сравнение по высоте кукол и детей (практическая работа) Строительство башен из двух и трех кубиков	
26	Геометрическая фигура «овал»	создать условия для узнавания и манипуляции с предметами и формами овала; формировать представление о свойствах и признаках фигуры Овал	Фриз на овал. Фриз геометрических фигур. Конструирование утенка	
26	Закрепление геометрических форм (овал)	создать условия для узнавания и манипуляции с предметами и формами овала; формировать представление о свойствах и признаках фигуры Овал	Конструирование бус чередование формы (овал, круг)	
27	Счет до пяти. Повторение: Конструирование поезда	создать игровую ситуацию Поезд для игрушек для закрепления навыка пересчета и счета, мотивировать ребенка к строительной деятельности; продолжить формировать представление о кубе и числе пять	строительная игра поезда	
28	Геометрическое тело «Цилиндр»	создать условия для узнавания и манипуляции с предметами и формами тела цилиндр; формировать представление о свойствах и признаках цилиндра	строительные игры по замыслу из цилиндров, манипуляция с «Цилиндрами» разных величин	
29	Калейдоскоп	самостоятельная деятельность детей с математическими и развивающими играми. Проведение мониторинга реализации задач Программы		
30				
31				
32				

3. 5. Циклограммы конструктивной деятельности в свете ООП ДО ГБДОУ №3 «Праздник каждый день»

Младшая группа

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Постройка	Занятие	Детали конструктора	Приемы обучения
1.	сентябрь	Знакомство с кирпичами	произвольно	конструирование	кирпичи	Показ, по представлению
2.	сентябрь	«Забор для домика»	Заборчик	Игра	Кирпичики	Совместное строительство,
3.	сентябрь	Сравнение по ширине, счет до 3-х	Дорожки	математика	Кирпичики	По замыслу
4.	сентябрь	Знакомство с кубиком, Сравнение по высоте, счет до 3-х	Башни из 2-х и 3-х кубиков	математика	Кубики	По схеме
5.	октябрь	Поезд для игрушек	поезд	игра	Кирпичи, кубик	Совместное строительство, вслед за воспитателем
6.	октябрь	Знакомство с полукирпичем, Счет до 3-х и 4-х, сравнение по количеству и длине	поезд	математика	полукирпичики	По схеме
7.	октябрь	уложи куклу спать	Кровать	Игра	Кирпичики	По образцу
8.	октябрь	Накорми куклу	Стол, стул	Игра	Кирпичики, Кубики	По представлению
9.	октябрь	Медвежья столовая, сравнение по размеру, установление соответствий	Стол, стул	Театрализация, математика	Кирпичики, Кубики, пластины, цилиндр	По образцу
10.	ноябрь	Медвежья спальня, сравнение по размеру	Кровать	математика	Кирпичики разного размера, полукирпичи	По готовому образцу
11.	ноябрь	Установление соответствий, подбор по величине	воротики	Экспериментальная деятельность, игра	Кубики, пластины	вслед за воспитателем По образцу
12.	ноябрь	Транспорт	Грузовая машина	Игра, ознакомление с предметным миром	Кирпичики, кубик	По готовому образцу
13.	ноябрь	Транспорт	Легковая машина	Игра, ознакомление с предметным миром	Кирпичик, кубик (пластина, кубик, кирпич)	По схеме

14.	декабрь	Транспорт	Гараж	Игра, ознакомление с предметным миром	Набор строителя (пластина, кубик, кирпич)	Вслед за воспитателем
15.	декабрь	Счет до трех и больше, сравнение по высоте и ширине	лесенка	математика	По 6 кирпичей	По чертежу
16.	декабрь	Зимние забавы	горка	конструирование	Пластина, 6 кубиков	По образцу
17.	январь	Счет до восьми, понятия куб, сравнение по величине	Домик-кубик	математика	По 8 кубиков, конус или призма на выбор	По образцу
18.	январь		крылечко	конструирование	По 8 кубиков, конус или призма на выбор, по 6 кирпичей	По образцу в след за воспитателем
19.	февраль	Волк и семеро козлят,	домик	Театрализованная игра	Набор строителя	По представлению
20.	март	заюшкина избушка	домик	Театрализованная игра	Набор строителя	
21.	март	Транспорт	мостик	Игра, ознакомление с предметным миром	Пластины, кубики	По образцу

3.6 Циклограммы Продуктивной творческой

3.6.1. Художественно-изобразительная деятельности. Рисование.

Младшая группа

Задача

Основной задачей года является подготовка ребенка к творческой изобразительной деятельности.

- педагог должен стремиться доставить радость от созидательной деятельности, поэтому, никаких негативных оценок при работе, только познание и открытие (сам рисунок не является целью в работе), целью является пробудить желание к рисованию, интерес и отсутствие страха перед изобразительными материалами.

- на первом этапе необходимо познакомить ребенка с основными материалами и простейшими приемами рисования. Создать условия для экспериментирования и овладения работой с краской (гуашь), цветными мелками, карандашами, фломастерами;

- поставить руку и привить простейшие, но основные навыки работы с кистью, карандашом (мелком, фломастером).

- необходимо познакомить ребенка с многоцветием окружающего мира, показать весь цветовой спектр, научить отличать цвета и оттенки;

- привлекать внимание ребенка ко всему красивому в жизни и природе, для этого создать «полочку красивых вещей» в группе, куда выставлять для рассмотрения игрушки народного промысла, объекты природного мира, привлекательную бытовую утварь; подбирать художественные иллюстрации в книгах, репродукции, создавать сезонные букеты в зеленой зоне и интерьере; оформлять и поддерживать эстетику интерьера помещений;

- педагогической задачей возраста является формирование целеполагания у ребенка, т.е. умение поставить цель в деятельности, выбор пути достижения ее и реализация поставленных задач. В рисовании необходимо не ограничивать выбор сюжета рисунка и подбор материалов для реализации замысла, поэтому большое место должно быть отведено для бессюжетного рисования или рисованию по замыслу.

Психологический этап в рисовании: оставления следа после себя, освоение границ пространства (плоскости)

Задачи года

1. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте в природе и эстетической стороне окружающей действительности, к доступным и созвучным ребенку по своему содержанию произведениям народного и декоративного искусства, живописи, книжной иллюстрации.
2. Предоставить детям возможность рисовать по замыслу, экспериментируя с материалами и цветом.
3. Побуждать детей совершенствовать свой рисунок, помогать ему овладеть необходимыми умениями и навыками.
4. Научить детей смешивать два цвета и получать новый (на основе белил получать оттенки красного, синего и желтого цветов)
5. упражнять детей в основных формообразующих движениях и способах рисования: примакивание, тычка, рисование прямых (вертикальных и горизонтальных, волнистых линиях)

6. Дополнительные задачи:

- формирование навыка работы с палитрой для получения цвета

- формирование навыка построения композиции с помощью рисования с продолжением и коллажей

- создание коллажей посредством интегрирования рисования и аппликации из бумаги, ткани и природных материалов

- создание условий для самовыражения и реализации замыслов

основная программа		дополнительный образовательный проект «Королевство красок»	
художественные материалы:			
краска: гуашь, краска для рисования пальцами, <i>акварель</i> восковые мелки, цветные карандаши, толстые фломастеры, <i>пастель</i>			
<u>Интеграция:</u> Образовательными Областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развития; речевое развитие			
Приемы и техника			
<u>красками:</u> примакивание кистью, рисование прямых (вертикальных и горизонтальных), волнистых линий, рисование формообразующих линий закрашивание шаблонов, рисование пальцами и гигиеническими палочками, <i>печатками, монотипия, коллаж</i>			
сентябрь			
1	Р. Разноцветные бабочки и Королева Кисточка	Знакомство с красками гуаши: красная, желтая, синяя Проба свойств. Работа с кистью.	
2	Р «Любимые игрушки»	Раскрашивание шаблонов игрушек по выбору ребенка, разными цветами	
3	Р «Цветочная поляна»	примакивание цветных ладошек (цветная гуашь),	
4	Р «Трава»,	«Зеленый цвет» рисование прямых линий кистью крупный формат (дооформить бабочками), Д.И. «Подбери по цвету»	
октябрь			
5	«Клюква»	Красный цвет. Пальчиковое рисование.	
6	«Зернышки для цыпленка»	Знакомство с желтым цветом Пальчиковое рисование.	
7	яблоки на ветке / компот в банке	формообразование (круги, овалы), чередование двух цветов: желтого и красного	
8	«Листопад»	одновременная работа с желтым и красным цветами, равномерное распределение примакиваний кисти по листу	
ноябрь			
9	«Дождь»	Знакомство с Синим цветом <i>направленное примакивание кистью синей краской</i>	
10	«Веселый Поезд» или «Мой автомобиль»	рисование вагонов и колес (формообразование)	
11	«Окна в доме»	<i>рисование квадратов синим цветом на шаблонах домов, закрашивание контура краской</i>	
декабрь			
12	«Снег»	знакомство с белым цветом, прием«тычек»	

13	«Заяц зимой»	закрепление прорисовывания округлых форм белым цветом
14	«Елочка»	закрепление зеленого цвета, рисование линий в шаблоне треугольника
15	«Бусы на елку»	чередование двух цветов, закрепление рисования округлых форм по линии
январь		
16	«Снеговик»	рисование округлой формы белым цветом, прорисовывание деталей
17	«Оденемся на улицу»	Раскрашивание шаблонов шапочек и шарфов.
18	Снежинка.	Рисование направленных линий Рисование пальчиками
февраль		
19	«Петух и краски»	Раскрашивание шаблона Петуха (четыре краски)
20	«Веселые игрушки»	Знакомство с Дымковской игрушкой. Роспись шаблона по выбору
21	«Овечка»	Знакомство с пастелью: рисование пушистых зверей «Овечка»
22	Роспись шаблонов вазы	Составление композиции, использование элементов декора по своему замыслу
март		
23	Цветы для мамы	рисунок с натуры
24	«Солнышко»	<i>рисование красками и декоративное украшение фломастерами</i>
25	Черный цвет «Проталинки»,	создание фона приемом «монотипия», подготовка фона для рисования подснежника
26	«Подснежник распустился»	рисование первоцвета на проталинках (пастель)
апрель		
27	«Ракета, полет в космос»	закрепление черного цвета, прорисовывания треугольной формы
28	Медведь. (иллюстр. к стих. Медведь проснулся)	Рисование округлых форм, Направленных линий (елочек).
29	«Весеннее деревце.	Учимся обводить контуры различных предметов (ладонь), закрашивать всю поверхность.
30	Голубой вагон.	Формообразование, учимся рисовать лицо с использованием палочек. Знакомство с голубым цветом, его получение.
май		
31	«Мать-и-мачеха»	создание фона приемом «Монотипия» коричневым цветом. Рисование цветов тычком .
32	«Воздушные шары»	рисование округлых форм, работа с разными цветами
33	«Рисование по замыслу»	свободное рисование. Мониторинг

3.6.2 Продуктивная художественная деятельность. Лепка

Интеграция: Образовательными Областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развития; речевое развитие

	тема лепки	задачи и приемы
Технология «Пластилиновая сказка о Зайце»: вся лепка переходит в историю про Зайца, история расширяется каждый раз		
1	зайка из пластилина. Знакомство с пластилином	Воспитатель приносит в группу пластилин, дает детям его подержать, помять... Воспитатель лепит на глазах у детей зайку, вместе придумывают имя Зайке.
2	Избушка для Зайца	Воспитатель предлагает детям слепить для зайки избушку: дети скатывают «бревнышки» скатывание колбаски, воспитатель строит (складывает) из них избушку, ставит крышу.
3	«морковка в огород зайцу»	скатывание колбасок с острым концом (ботву морковки сделать из картона или зелени, выложить на смоделированный огород).
4	урожай из Огорода Зайца «капуста в огород зайцу»:	скатывание шарика (посадка в огород Зайцу).
5	«забор для огорода»:	скатывание колбасок (воспитатель строит забор вокруг огорода).
6	Урожай из сада Зайца «яблоки в корзину»:	воспитатель лепит из пластилина корзинку, а дети—яблоки скатыванием шариков.
7	«дорожка у домика Зайки»:	дети скатывают и сплющивают шарики в камушки, воспитатель выкладывает из них дорожку у домика (модель пруда из картона).
8	Ежики в гостях у Зайки	дети скатывают шарик, украшают иголками
9	«Тарелочки Для Гостей зайки»	скатываем шарики, сплющиваем и вдавливаем.
10	«Пирожки для гостей Зайки»:	скатываем небольшие шарики на тарелочки, слепленные на предыдущем занятии
11	«Связка сушек, баранок для гостей Зайки»	скатывание колбасок и скручивание их в кольцо, воспитатель одевает их на веревочку.
12	«пирамидка»	дети скатывают и скручивают колбаски

		в колечки, воспитатель сравнивает их по размеру и выстраивает в пирамиду.
13	«чупа-чупс»	дети скатывают шарики, воспитатель помогает насадить их на палочки от настоящих чупа-чупсов
14	«снеговик»:	скатывание трех шариков и складывание их в снеговика (шапочку делаем из бросового материала).
15	«конфеты в коробке»:	дети скатывают шарики, вместе с воспитателем раскладывают в ячейки коробки из-под настоящих конфет.
16	«железная дорога»:	дети скатывают колбаски-рельсы для игрушечного паровозика.
17	«карандаши»:	скатывание и заострение колбасок.
18	веточка	пластилинография
19	цветы на полянке	пластилинография
20	«травка вокруг домика»:	дети лепят мелкие зеленые колбаски, воспитатель помогает рассадить ее вокруг домика Зайки.

3.6.3. Аппликация. Работа с бумагой, клеем и кистью.

Интеграция: Образовательными Областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развития; речевое развитие

	тема	прием
1	«Тучка».	работа с клеем. Кистью, составление композиции «рваная» аппл.
2	«Украсим салфетку».	работа с клеем. Кистью, составление композиции Ориентир. на листе.
3	«Лесенка»	работа с клеем. Кистью, составление композиции. Последовательное выстраивание по величинам
4	«Овощи в корзине».	работа с клеем. Кистью, составление композиции
5	«Грибная полянка».	работа с клеем. Кистью, составление композиции
6	«Кораблик».	работа с клеем. Кистью, составление композиции
7	«Шарики воздушные» Подбор по цвету.	работа с клеем. Кистью, составление композиции
8	«Зимняя шубка для зайчика».	работа с клеем. Кистью, составление композиции
9	«Синичка»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
10	«Метла и шапка для снеговика»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
11	«Салют – огоньки»	работа с клеем. Кистью, составление композиции «рваная» аппл.
12	«Пирамидка»	работа с клеем. Кистью, составление

		композиции
13	«Медвежонок»	Закрепление форм круга и овала, работа с клеем. Кистью, составление композиции
14	«Открытка маме»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
15	«Весенний дождик»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
16	«Ракета»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
17	«Грузовая машина»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
18	«Цветы на яблоне»	работа с клеем. Кистью, составление композиции
19	«Узор на крыльях бабочки»	работа с клеем. Кистью, составление композиции

•

3.7. Календарный план воспитательной работы

дата	Форма проведения	содержание	Тематический компонент
сентябрь	Семейный театрализован- ный праздник	«сказки Бабушки Фе- доры»	Патриотические воспитания
октябрь	Игровой досуг	«Завтрак у зверей»	социально-личностное, валеологическое
	Спортивный досуг	«Поиграй со мною, мама»	
	Цикл Кукольных спектак- лей	«Загадки Петрушки»	социально-личностное,
	Уличное гулянье	Осенняя ярмарка	Патриотическое, социально-личностное
Ноябрь	Музыкально-игровой досуг	«Дары осени»	Экологическое воспитание
	Тематический досуг	«Любимая мамочка»	социально-личностное,
декабрь	Образовательный проект	«Новогодняя мастер- ская»	Патриотическое, социально-личностное
	Музыкально- театрализованный празд- ник	«Хоровод вокруг ел- ки»	Патриотическое, социально-личностное
январь	Театрализованное пред- ставление	Рождественский вер- теп	Патриотическое воспитание
	Спортивно игровой досуг	Игры со Снеговиком	социально-личностное, валеологическое,
февраль	Игровой досуг	«В гостях у художни- ка»	социально-личностное
Апрель	Конкурс чтецов	«Учим стихи дома»	социально-личностное, патриотическое
	Литературная неделя		
Март	Спортивно-игровой тема- тический досуг	«Советы зверей»	Валеологическое воспитание
	Уличное народное гуляние	«Масленица», народ- ные подвижные игры, традиции	патриотическое, валеологическое воспитание
	Музыкальный праздник	«Здравствуй, весна»	
Май	Спортивный праздник	«Малые олимпийские игры»	социально-личностное, валеологическое, пат- риотическое

3.8. Циклограмма проведения мероприятий, досугов и праздников на текущий учебный год в младшей группе

месяц	спортивный	театрализованный	музыкальный	тематический
Сентябрь	-	Загадки Петрушки-1	Музыкальные сказки от филармонии	Сказки Бабушки Федоры «Башмачки»
Октябрь	«Завтрак у зверей»	Загадки Петрушки-2		Уличное гуляние «Веселая ярмарка»
Ноябрь	праздник воздушного шарика	кукольный спектакль «Осенняя сказка»	Музыкальные сказки от филармонии	Осенний праздничный досуг «В гостях у Лесовичка»
Декабрь		Кукольный спектакль «Зимняя сказка»		Новогодний праздник Елки
Январь		Рождественский вертеп «рождение Христа»		Игровой досуг «Забавы со Снеговиком»
Февраль	Любимые игры малышей	Сказка «Петушок и краски»	Музыкальные сказки от филармонии	Праздник красок «В гостях у Художника»
Март	Игры с доктором Айболитом	Кукольный спектакль «Весенняя сказка»	Праздничный концерт для мам	Уличное гуляние «Масленица»
Апрель	Подвижные игры на улице	Литературный праздник «Ожившие потешки»	Музыкальные сказки от филармонии	Конкурс «Учим стихи дома»
Май	Малые Олимпийские игры	кукольный спектакль	Музыкальные сказки от филармонии	Семейный праздник «Летние именины»

3.8. План-Программа по взаимодействию с семьей на текущий уч.год.

Член родительского комитета: Антонова И.В., Никифорова Т.И.

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	совместное мероприятие «В гостях у Бабушки Рассказушки» - сказка «Башмачки»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» инфекционные заболевания
		2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация	
Октябрь	1. Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2. уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -«возрастные особенности 2-3 лет» физминутки для глаз 3. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
		лекция «Сенситивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	

Ноябрь	1. гости на празднике «В гостях у Лесовичка» 2. учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> роль семьи в воспитании ребенка
		лекция «Особенности трехлетнего возраста»		
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» « подсвечник для свечи » гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик « Новогодняя мастерская » (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечи» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «режим дня –это важно» объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы: Папа, мама и я – спортивная семья»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик « Зимняя прогулка в детском саду » 3. ролик « Рождество в живописи »	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания – консультация « в кармашке » «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль		1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о Масленице	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи

				- объявления о мероприятиях
Март	1. Совместное уличное гуляние « Масленица » 2. семейный праздник 8 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о фестивале ЭОР	<u>папки-раскладушки:</u> пришла волшебница Зима -консультация « в кармашке »
			-объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	« готовность ребенка к школе » -объявления о празднике и конкурсе
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ « Мой музейный экспонат »	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете? »	<u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 3-4 лет -консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете? »
Май	1. родительское собрание 2. семейный праздник « Летние именины », репетиции с родителями	1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> -безопасность ребенка - объявление о празднике

4. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров
(критерии (индикаторы) мониторинга качества реализации ОП ДО)

Основная цель проведения мониторинга – изучить достижения детьми планируемых результатов ОП ДО, установить эффективность реализации ОП ДО, скорректировать образовательный процесс, наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период

4.1 График проведения мониторинга.

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития(по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков детей по областям развития(видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и <u>результаты освоения</u> детьми ОП ДО (Реализации Программы)

4.2 Индикаторы развития ребенка

целевые ориентиры ожидаемых результатов

физическое развитие
много двигается на прогулке и площадках
ловит мяч двумя руками
занимается в спортивной секции
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой
может прыгать и спрыгивать двумя ногами одновременно
может без остановки пробежать 150-180 м
бегает с ускорением 20м
развитие речи и познавательного интереса
речь чистая
не четко произносит не более 1- 4 звука
понятно говорит простыми предложениями
использует в речи прилагательные
использует в речи простые вопросы
понимает и разумно отвечает на вопросы
понимает смысл предлогов; на, с, из, под, за
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку)
может четко прочесть небольшое стихотворение на публике
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных
узнает и называет некоторых лесных и домашних животных и их детенышей
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых
с удовольствием и интересом рассматривает картинки
математическое развитие
может самостоятельно и правильно собрать небольшие пирамидки и матрешки разной конфигурации
самостоятельно группирует предметы по разным признакам (форма, цвет, размер, вид, материал)
пытается считать и пересчитывать предметы
с удовольствием строит и конструирует по замыслу
может выполнить объемную постройку по простому чертежу
успешно и самостоятельно складывает не сложные пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки
правильно подбирает и вставляет геометрические формы в рамки (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)
может сложить квадрат из 2-4 деталей
может выстроить простую логическую цепочку явных изменений (последовательность) (3-4 картинки)
социализация, поведение, труд
без слез и с удовольствием ходит в детский сад
здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
хорошо понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого
позитивно реагирует на новое
принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение
играет с детьми, не обижая и не ссорясь с ними
соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
аккуратно и самостоятельно ест
музыкальное развитие
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен (с помо-

щью взрослых)
Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
Ритмично двигаться, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
художественное творчество
любит и рисует дома карандашами, фломастерами
умеет пользоваться красками, экспериментирует с цветом
любит и с удовольствием рисует в садике
в лепке и рисунке передает форму предметов
объясняет, что он нарисовал
использует в рисовании разные цвета
при самостоятельном рисовании стремится заполнить все пространство листа, рисунок носит законченный характер
любит и с удовольствием лепит дома
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил
при аппликации составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
правильно держит ножницы, может ножницами отрезать кусок от полоски
общее количество баллов
общее количество баллов

**в младшей на учебный год
в сентябре.**

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Каравай», «Познакомимся с тобой», «На птичьем дворе».

Пальчиковые игры:

-- «Семья», «Этот пальчик в лес ходил», «Пальчики здороваются», «Дружба», «Пушистая овечка».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Вышла курочка гулять», «Курочка-Ряба», «Лиса и гуси».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Хозяюшка».

Подвижные игры:

-- «Карусели», «Солнышко и дождик», «Гуси-гуси».

в октябре.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Колпачок», «Девочки и мальчики», «Друг за другом (Зеркало)».

Пальчиковые игры:

-- «Разговор зверей», «Репка», «Овощи», «Букет листьев», «Листики», «Моя семья».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Репка», «Пых», «У медведя во бору».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Семья» (одевание и купание малыша)

Подвижные игры:

-- «Лохматый пес», «Хитрый кот», «Мыши».

в ноябре.

Коммуникативные игры:

-- «Колпачок», «Купим мы бабушка», «По ровненькой дорожке», «Пузырь».

Пальчиковые игры:

-- «Вот кудрявая овечка», «Кораблик», «Этот пальчик хочет спать», «Про кошку», «Воздушный шарик».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Колобок», «Баю-баю, байники...», «Села кошка на окошко», «Маша и медведь».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Семья» (одевание и укладывание спать малыша)

Подвижные игры:

-- «Паровоз», «Лошадка», «Самолеты».

в декабре.

Коммуникативные игры:

-- «Друг за кругом», «По ровненькой дорожке», «Хороводы к празднику».

Пальчиковые игры:

-- «Апельсин», «Уж ты, зимушка-зима», «Этот пальчик лепит ком», «Прогулка», «Где ладошка?».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Три медведя», «Рукавичка», «Снеговик».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Гости».

Подвижные игры:

-- «Лесные звери», «Медведь», «Снег глубокий я найду».

Игровая деятельность в январе.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Праздничные хороводы», «Каравай», «Пузырь», «Как у наших у ребят»

Пальчиковые игры:

-- «Сорока-белобока», «Чики-брики», «Птички», «Петушок», «Хоровод пальцев».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Мороз», «Подарки для зверят».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Парикмахерская».

Подвижные игры:

-- «Вороны», «Снег глубокий я найду», «Сова».

в феврале.

Коммуникативные игры:

-- «Здравствуйте», «Эхо», «На машине ехали», «Пузырь».

Пальчиковые игры:

-- «Ежик», «Птички 2», «Прогулка», «Дружба», «Ладушки».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Волк и 7 козлят», «Шла коза по лесу», «Петушок и краски».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Едем на автобусе».

Подвижные игры:

-- «Птички», «И на горке снег, снег...», «Зайка».

в марте.

Коммуникативные игры:

-- «Имя мне свое пропой», «У оленя дом большой», «Солнышко», «Где мы были?».

Пальчиковые игры:

-- «Стирка», «Пальчик- мальчик, где ты был?», «Мышка», «Про кошку».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Как звери солнышко будили».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Я – доктор».

Подвижные игры:

-- «Воробышки», «Ловишки», «Уточки».

в апреле.

Коммуникативные игры:

-- «Солнышко», «Паровоз», «Мишенька», «Карусели».

Пальчиковые игры:

-- «Чтобы дом построить новый» (потешка), «Мышка зернышко нашла», «Разговор зверей», «Где ладошка?»..

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Теремок», «Башмачки».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Водитель грузовой машины».

Подвижные игры:

--«Дождик», «Птички», «Солнечные зайчики».

В мае.

Коммуникативные игры:

-- «Карусели», «Мышки», «Села кошка на окошко», «Хомка».

Пальчиковые игры:

-- «Как на нашем на лугу», «Пушистая овечка», «Рыбки», «Петушок 2», «Мы делили апельсин».

Театрализованные игры (ввод театров в среду и речевые игры (ситуации)):

-- «Потешки».

Сюжетно-ролевые игры и ситуации:

-- «Магазин».

Подвижные игры:

--«Мотыльки», «Пчелки», «Конь».