Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №3 от "20"сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий _____ М.В.Спиро
Приказ № 43 "20"сентября 2023 г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Спиро М.В

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной
общеразвивающей программы

«Развитие памяти и интеллекта»
1-й год обучения

Срок реализации программы: 1 год
для детей от 5 до 6 лет

Разработчик рабочей программы: педагог
дополнительного образования Антонова И.А.

Санкт-Петербург
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
1.2. Назначение программы
2. Целевой раздел.
2.1. Цель программы и задачи программы
2.2. Принципы и отличительные особенности программы
2.3. Ожидаемые результаты и способы оценки
3. Содержательный раздел.
3.1. Методы и технологии реализации программы
3.2. Календарно-тематический план
3.3. Работа с родителями
4. Организационный раздел.
4.1. Формы организации занятий и подведения итогов
4.2. Учебный план на год
4.3. Структура и основные принципы занятий.
4.4. Условия реализации Программы
4.5. Методическая литература

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «Развитие памяти и интеллекта» является программой социально-гуманитарная направленности.

1.2. Актуальность

Подготовка детей к школе – это комплексный и интегрированный процесс. Прежде всего необходимо создать условия и поддержать развитие у ребенка природных психических процессов: памяти, внимания, воображения, образного и логического мышления, восприятия.

Правильно подобранные и интересные для детей занимательные упражнения и игры, помогут им незаметно развить память, ассоциативное и логическое мышление и подготовиться к школе.

1.3. Назначение программы

Рабочая Программа «Развитие памяти и интеллекта, 1-й год» предназначена для планирования и организации деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие памяти и интеллекта» детей старшего дошкольного года от 5 до 6 лет.

2. Целевой раздел

2.2. Цели и задачи программы

Цель

Развить интеллект (психические процессы) и культурную память ребенка.

Задачи курса

- Познакомить детей с разными способами и приемами запоминания слов и знаков (картинок)
- Создать условия для использования приемов и способов запоминания слов, словосочетаний, картинок и знаков.
- Тренировать детей в удержании зрительных и словесных символов и образов
- Тренировать детей в подборе ассоциаций по разным признакам
- Тренировать детей в подборе логических связок между словами и знаками
- Создать условия для формирования устойчивого представления о понятии «Знак», знакомить с видами знаков и символов
- Создать условия и мотивацию для тренировки и развития психических процессов ребенка:

-зрительной, слуховой, механической и ассоциативной памяти;
- зрительного, слухового внимания,
- воображения и образного мышления для создания ассоциаций
- логического и аналитического мышления для развития логической памяти

- Создавать условия и поддерживать познавательный интереса, закрепления представлений и понятий, полученных в ходе реализации основной образовательной программы
- Поддерживать развитие социально-личностных качеств:

- создавать условия и помогать ребенку анализировать, контролировать и организовывать самостоятельную деятельность и действия;
- создавать условия для работы в паре и малых группах, поддерживать партнерский стиль взаимодействия между детьми и доброжелательный настрой к занятиям.

2.2. Ожидаемые результаты

первый год

- Может подобрать ассоциативные и логические связки для пары слов и знаков
- Может **запомнить и удержать в памяти** 6-8 слов и/или графических символов (знаков) способом, предложенным педагогом
- Использование первичных навыков мнемотехники для решения дидактических задач в самостоятельной игровой деятельности (игры на запоминание: парные картинки 4-5 пар, «Мишки барни»).
- Может **по памяти** выложить узор из 5-7 палочек
- Может сравнить картинки **по памяти** (5-7 отличий)
- Решает головоломки (сложи узор, разрезные картинки, танграмм)

3. Содержательный раздел.

3.1. Методы и технологии реализации программы

Основные методы запоминания, с которыми знакомится и которым обучается ребенок.

Коммуникативные и театральные игры

Специально подобранные игры, согласованные с темой занятий. Игровая деятельность хорошо развивает внимание, логику и воображение детей, настраивает их на занятие или снимает лишнее напряжение. В зависимости от игры они проходят в начале, середине или в конце занятия. Являются хорошим дополнением к основной части и помогают установить с детьми партнерски е отношения.

Методы, направленные на и развитие формирование культурной памяти

Метод «Сюжет»

Для запоминания слов или картинок необходимо последовательно составлять сюжет (придумывать сказку рассказ), опираясь на диктуемые слова или предъявляемые картинки. Затем по придуманному сюжету вспоминать слова (картинки)

Первый этап: детям предлагают запомнить слова по знакомому сюжету (по знакомым сказкам, предварительно вспоминаем сюжет или выставляем опорные картинки-игрушки)

Второй этап: придумываем сюжет (историю) вместе с педагогом

На третьем этапе (2-й год обучения) дети придумывают сказку самостоятельно

Проверка, обратная связь: *проводится с помощью картинок: ребенок самостоятельно выстраивает ряд из карточек-картинок в соответствии с придуманным сюжетом*

На первом этапе проверка проводится устно, хором или отдельно спрашиваем каждого ребенка

Метод «Зацепки» (логические и ассоциативные связки)

Этот метод хорошо используют дети «левополушарные», которые хорошо улавливают логические связки между двумя словами или объектами, ассоциативные связки и т.п.

Каждый раз спрашиваем у детей, чем связаны между собой два слова, что между ними общего, чем они похожи. Мы как бы «зацепляем» одно слово за другое с помощью «схожести». Дети быстро улавливают способ и с легкостью находят взаимосвязи.

«Метод Цицерона»

Метод Цицерона: основана на мысленном «раскладывании» слов или картинок в знакомом пространстве. Слова как бы приклеиваются (закрепляются) к определенному месту в помещении. Для детей 1-го года обучения педагог помогает детям «разложить» слова в помещении, где проводится занятие. Педагог наклеивает маркеры и помогает детям связать слово с местом.

Проверка *проводится с помощью картинок: ребенок самостоятельно выстраивает ряд из карточек-картинок в соответствии с запомненными словами*

Метод «Трансформации» или «Пластилиновый мультик

Метод трансформации хорошо подходит для детей с ярким воображением, больше подходит для мальчиков, т.к. задействовано правое полушарие.

Детям предлагается представить (вообразить), как видимое слово (картинка) «превращается» (трансформируется с помощью воображаемого вытягивания, деления, добавления и т.п.) в следующее слово (картинку), а та, в свою очередь, в следующее слово и т.д.

Первый раз ребятам предлагают лепить слова из пластилина и проследить, как «слова» трансформируются (превращаются) одно в другое.

Метод «калейдоскоп развивающих игр»

Цель метода

Создать условия для использования приобретенных на занятиях умений, навыков и знаний, личных качеств ребенка в процессе самостоятельного достижения игровых целей.

Использовать в качестве метода мониторинга умения детей применять знания и навыки в практической деятельности для достижения целей игры

Задачи педагога:

1. подобрать игры и игровой материал с учетом пройденного материала, уровней сложности, и разнохарактерности задач
2. продумать организацию пространства (где и как поместить игры, расстановка мебели, организация самих игр)
3. продумать вспомогательный и контрольный материал

3.2. Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год

программы «Развитие памяти и интеллекта, 1-й год»
занятия проходят с 06.10. 2021 по 25.05. 2022,

по средам

двумя подгруппами:
1 подгруппа: 15.50 – 16.15
2-я подгруппа: 16.30-17.00

дата		занятие	кол-во часов/	тема занятия
сентябрь	адаптационный период			
октября	6 октября	1-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Репка», Прием «Зацепка», 1-й уровень

	13 октября	2-е занятие	25 минут	Игровое «Семья», 1-й уровень
	октября 20	3-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Колобок», прием «зацепка», 1-й уровень
	27 октября	4-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Три поросенка», прием «Ассоциативное запоминание»
ноябрь	3 ноября	5-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Три медведя», прием «Сюжет»
	10 ноября	6-е занятие	25 минут	Игровое. «Птицы», ассоциативный тренинг
	17 ноября	7-е занятие	25 минут	Игровое «Транспорт»
	24 ноября	8-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Красная шапочка», прием «Метод Цицерона»
декабрь	1 декабря	9-е занятие	25 минут	Игровое. Сказка «Мотыльки», коллаж, прием «сюжет»
	8 декабря	10-е занятие	25 минут	Игровое. «Котик», прием «сюжет»
	15 декабря	11-е занятие	25 минут	Игровое. «Зима», прием «ассоциация с цветом»
	22 декабря	12-е занятие	25 минут	Игровое. «Снеговик». Прием «сюжет»
январь	января			каникулы
	12 января	13-е занятие	25 минут	Игровое. «Елка», метод «Цицерона+ зацепка»
	19 января	14-е занятие	25 минут	Калейдоскоп игр-1: игры на развитие памяти и интеллекта. Промежуточный мониторинг.
	26 января	15-е занятие	25 минут	Калейдоскоп игр-2: игры на развитие памяти и интеллекта. Промежуточный мониторинг.
февраль	2 февраля	16-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Цицерона-1»
	9 февраля	17-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Цицерона -2»
	16февраля	18-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Цицерона-3»
	2 марта	19-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «сюжет-1»
март	9 марта	20-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «сюжет-2»
	16 марта	21-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «сюжет-3»
	23 марта	22-е занятие	25 минут	Игровое занятие. «Весна»
	30 марта	23-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Трансформация-1» «Пластилиновый мультик»

апрель	**6** апреля	24-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Трансформация-2» «Пластилиновый мультик»
	13 апреля	25-е занятие	25 минут	Обучающее. Метод «Трансформация-3»
	20 апреля	26-е занятие	25 минут	Игровое занятие «Блоки Дьенеша-1», «Рыболовы»
	27 апреля	27-е занятие	25 минут	Игровое занятие «Блоки Дьенеша-2», «Город и Машины»
май	**11** мая	28-е занятие	25 минут	Калейдоскоп игр-1: игры на развитие памяти и интеллекта. Мониторинг.
	18 мая	29-е занятие	25 минут	Калейдоскоп игр-2: игры на развитие памяти и интеллекта. Мониторинг.
	25 мая	30 занятие	25 минут	Калейдоскоп игр-3: игры на развитие памяти и интеллекта. Мониторинг.
	мая	каникулы		
	всего		30 занятий	

Мероприятия с детьми

№	**форма проведения Мероприятия**	**Тема, обучающий прием, метод**	**сроки**	**примечания**
1.	Птичья школа	Игровое занятие с использованием знаков и приемов мнемотехники	октябрь	
2	Конкурс чтецов	«Учим стихи дома»	апрель	

3.3. Работа с родителями

№	**форма проведения Мероприятия**	**Тема, обучающий прием, метод**	**сроки**	**примечания**
1.	Работа на сайте ДОУ и электронных страницах групп	Рекламная компания	сентябрь	
2	Родительское собрание	Знакомство родителей с организацией и содержанием программы.	сентябрь	
3		Заключение договоров	сентябрь-октябрь	

4	открытое занятие	Процесс реализации задач: «как проходит занятие?»	ноябрь	
5	открытое занятие	Достижения детей в процессе освоения программы	май	
6	отчеты о занятиях	краткое содержание и задачи развития	в течение всего года	
7	индивидуальные консультации	«достижения и трудности у ребенка»	в течение всего года	

4. Организационный раздел.

4.1. Формы организации занятий и подведения итогов

Занятия проводятся один раз в неделю малыми подгруппами от 8 до 13 человек по 25 минут

4.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год

общеразвивающая программа (Дисциплина)	**«Развития памяти и интеллекта, 1-й год»**			
возрастная группа: дети от 5 до 6 лет	количество занятий в неделю	объем в неделю (часы, минуты)	количество занятий в год	общий объем в год
1-я подгруппа 2-я подгруппа	1 занятие	25 минут	30	750мин (12ч30мин)

4.3. Структура и основные принципы занятий.

Занятия, как правило, носит тематический характер для мотивации ребенка и оформления занятия.

Занятия делятся на игровые и обучающие. На игровых занятиях развивающие и образовательные задачи реализуются через игры и игровые упражнения.

На обучающих занятиях детей знакомят со специальным приемом запоминания и воспроизведения, тренируют пользоваться приемом (формируют навык осознанного использования приема).

В качестве мониторинга проходят занятия в форме «Калейдоскопа развивающих игр», где ребенок выбирает на свое усмотрение игры, из предложенного набора и проигрывает их в своем темпе.

Структура основного занятия

Часть-1 вводная:
Речевое двигательное упражнение, коммуникативная или дидактическая (развивающая) игра малой подвижности, вводящие детей в тему занятия
Часть-2. Направлена на развитие психических процессов ребенка (внимания, образно-ассоциативного и логического мышления), состоит из тренинговых и игровых упражнений
Часть-3 Состоит из упражнений на запоминание слов или ассоциативных символов (знаков)
Часть-4 Физ.минутка, игра (при необходимости)
Часть-5 Работа за столом или на ковре: работа с мнемотаблицей или раздаточным материалом, на развитие зрительной памяти ребенка, логического мышления
Часть-6 Самостоятельная деятельность с развивающими играми или творческое задание

4.4. Условия реализации Программы

кадры:

педагог –дошкольник дополнительного образования, аттестованный на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования»

Организация пространства

Помещение с ковровым покрытием, небольшие столики, стулья,
Ковралин настенный или переносной (наборное полотно)

Дидактический и игровой материал

Наборы игрушек, картинок для сравнения, контуры и силуэты для развития образного мышления, пиктограмм, открыток, таблицы, карточки, дидактический материал
Листочки бумаги, простые карандаши и линейки, цветные карандаши в стаканах.
Счетные палочки, наборы цифры, коробочки под раздаточный материал,
Мяч, цветные и бесцветный обручи, бубен,
Наборы авторских развивающих игр, направленных на формирование и тренинг зрительной, механической и ассоциативной памяти.
Развивающие игры: «Блоки Дьенеше», «Танаграм», «Парные карточки», «пазлы», «Сложи Узор» и др.

4.5. Методическая литература

1. Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры» Москва, «Просвещение» 1991 г.
2. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 лет» Москва.
3. «150 тестов, игр, упражнений, для подготовки детей к школе» Москва, «АСТ» 2000 г.
4. Л.В. Фомина «Сенсорное развитие» Ярославль 1998 г.
5. «Большая книга развивающих игр и поделок для детей от 3 до 6 лет» под редакцией Кэти Чарнер, Минск 2008г.
6. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Т. В. Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998г.
7. «Пальчиковая гимнастика» О. Узорова, Е. Нефедова Москва 2007г.

1. Книги серии «Мои первые учебники» Г. А. Глинка:
- «Развиваю мышление и речь»,
- «Развиваю воображение», -«Развиваю внимание»,
- «Развиваю мелкую моторику»,
- «Развиваю память»,
- «Развиваю логику и сообразительность»,

- «Знакомлюсь с математикой»
2. «Мальчики и девочки - два разных мира» Еремеева В.Д., Хризман Т.П.

Рекомендуемые (игры), сайты

1. http://www.solnet.ee/ «Солнышко»
2. http://doshkolnik.info/
3. http://igrovaya.ru/
4. http://www.metodkabinet.eu/images/mk_09.jpg
5. http://mon.gov.ru/ официальный сайт Министерства Образования и Науки