Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	Заведующий_____М.В.Спиро
протокол №3 от "21"сентября 2022 г.	Приказ № 45 "21"сентября 2022 г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Спиро М.В

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Обучение дошкольников чтению и грамоте, 2-й год»

Составитель программы:
педагог дополнительного образования – Асташкина Я.А.

Срок 1 учебный года
для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Санкт-Петербург
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
1.2. Назначение программы
2. Целевой раздел.
2.1. Цель программы
2.2. Задачи программы
2.3. Принципы и отличительные особенности программы
2.4. Ожидаемые результаты и способы оценки
3. Содержательный раздел.
3.1. Методы и технологии реализации программы
3.2. Учебно-тематический план
3.3. Календарный план на год
3.3. Работа с родителями
4. Организационный раздел.
4.1. Формы организации занятий и подведения итогов
4.2. Учебный план на год
4.3. Структура и основные принципы занятий.
4.4. Условия реализации Программы
4.5. Методическая литература
5. Приложения
5.1 Рабочие программы на текущий год
5.2. Учебный план на текущий год
5.3. Учебный график на текущий год

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы «Обучение дошкольников чтению и грамоте» (далее Программа)

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение дошкольников чтению и грамоте» является программой социально-гуманитарной направленности.

1.2. Актуальность программы

Стать образованным человеком – это овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача родителей и педагогов – это создание условий для формирования правильной речи. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой у ребёнка появилось желание вступить в разговор. В данной программе организация усвоения материала подразумевает научить детей осмысленному построению предложений, овладения навыками произношения звуков, накопление словарного запаса, подготовку к обучению грамоте. А главное позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети, не овладевшие звуковой стороной языка. Как правило, этим детям сложнее усвоить школьную программу по чтению и письму, из-за недостаточного развития фонетического восприятия. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Эта программа позволяет сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период.

1.2. Назначение программы

Рабочая Программа «Обучение детей дошкольников чтению и грамоте, 2-й год» предназначена для планирования и организации деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Программа «Обучение детей дошкольников чтению и грамоте» детей 6-7 лет 2-го года обучения

Программа рекомендована как дополнительная образовательная услуга в ДОУ по запросу родителей.

2. Целевой раздел

2.1. **Цель Программы:**
Сформировать фонетическое восприятие и первоначальные навыки чтения.

2.2. Задачи

2.2.1. Общие развивающие задачи:

- Пробудить интересу детей к игре со звуками и буквами, интерес.

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Формировать у ребенка фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа слова.
- Развивать у детей наглядно – образно и словесно – логическое мышления, формировать умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формировать у детей приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование…
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
- Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи.
- Развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

2.2.2. Образовательные задачи программы в первый год обучения

Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- Познакомить детей с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Познакомить детей с характеристиками звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные)
- Формировать навык выделения звука в начале слова, середине и конце, определения положения звука и слове.
- Формировать навык определения и выделения в слове согласных и гласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных)
- Учить детей проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Обучение детей навыку чтения и составления слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Ознакомление со слоговым строением слова

- Формирование навыка подбора слов на заданное количество слогов и на заданный слог.
- Помогать детям составлять прямые и обратные слоги.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить детей изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Тренировать детей в последовательном преобразовании слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.
- Тренировать ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать их количество, их последовательность.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу над развитием речевого дыхания ребенка.
- Тренировать детей менять произвольно силу голоса.
- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием.
- Продолжать работу над развитием чёткости дикции, интонационной выразительности речи.

Знакомство детей с графическим изображением звука – буква.

- Познакомить детей с графическими обозначениями звуков: буквами.
- Формировать представления о понятиях «звук» и «буква».
- Формировать представления о понятиях Согласные и гласные звуки и буквы.
- Формировать навык соотнесения звуков буквам.

Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
- Учить образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Чтение по складам.

- Слияние звуков.
- Чтение прямых и обратных складов.
- Чтение коротких слов.

Подготовка руки к письму.

- Штриховка в разных направлениях.
- Обводка по шаблону.
- Графические диктанты.
- Раскрашивание карандашами.

2.2.3. Задачи курса обучения грамоте <u>во второй год обучения</u>

Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

Познакомить детей с понятием ударение.

Ознакомление со словесным составом предложения.

- Познакомить детей со знаками препинания в предложении.
- Познакомить с графической схемой к предложению.
- Короткие и длинные предложения.

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу над артикуляционным аппаратом.
- Учить детей говорить в спокойном темпе.

Развитие грамматического строя речи.

- Учить детей правильно подбирать слова согласовывать по роду, числу и падежу.
- Учить детей ставить вопросы к членам предложения и отвечать на них.
- Учить детей подбирать к словам синонимы и антонимы.
- Учить образовывать новые сложные слова с помощью объединения двух слов (вода падает – водопад)
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
- Использовать в речи сложные предлоги.

Чтение по складам.

- Упражнять детей в чтении сложных слов.
- Упражнять детей в чтении коротких предложений.
- Упражнять детей в разгадывании кроссвордов.
- Упражнять детей в разгадывании анаграмм.
- Упражнять детей в чтении изографов.

Подготовка руки к письму.

- Печатание слов и коротких предложений.
- Графические диктанты.
- Работа с трафаретами, шаблонами.

2.3. Принципы и отличительные особенности программы

Особенности возраста

1. Преобладает образное мышление, трудное восприятие и запоминание графического изображения ⇒ работаем с образными картинками, играми на воображение.
2. Быстрая утомляемость и забывчивость ⇒ время занятия не более 20 минут, занятие носит только игровую – конструктивную форму, привлекаем все виды памяти и органы чувств (механическая, образная, тактильная).

Занятия проводятся Малыми подгруппами от 8 до 14 детей в подгруппе
(на занятиях реализуются разноуровневые задачи в ходе одного занятия)

2.4.Ожидаемые результаты:

Второй год обучения:
- дети хорошо владеют представлением о понятиях: «слово», «звук», «буква», «предложении»;
- умеют классифицировать звуки;

- правильно ставят ударения в знакомых словах;
- могут свободно и осознано прочитать простые слова, предложения, короткие тексты;
-могут составлять слова из букв;
-могут записать простые слова под диктовку с помощью кружков и букв
-могут составлять простые предложения из напечатанных слов, читать их и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения (. ! ?);
- могут правильно подбирать слова в соответствии с вопросами «мой», моя», «мое», согласовывать слова по родам, числу и падежам;
- умеют ставить вопросы к членам предложения и отвечать на них;
- проявляют интерес и любовь к чтению и грамматике

3. Содержательный раздел

3.1. Методы и технологии реализации программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр **методов:**

- Словесный – инструктаж, обсуждение, словесная презентация, беседа, чтение
- Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение
- Практический – презентация игрового материала, решение творческих заданий, игры
- Репродуктивный – работа по шаблонам, на рабочих листах

3.2. Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Название занятия	Всего часов*	совместная коммуникативно-
1.	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности на занятии.	Многообразие звуков	1	1
2.	Гласные буквы	Знакомство с гласными буквами	3	3
3.	Согласные буквы	Знакомство с согласными буквами	8	8
4.	Ъ и Ь знаки	Роль этих знаков в словах.	2	2
5.	Деление слов на слоги	Придумываем слова на заданный слог , делим на слоги, определяем какой слог ударный, определяем место слога в слове	3	3
6.	Работа с предложением	Составление предложений. Чтение предложений. Составление схем к предложениям.	4	4
7.	Ералаши (игровые занятия)	Игры и игровые упражнения на закрепление материала	7	7
8.	Формирование грамматического строя речи	Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи	4	4
9	Подготовка к письму	Штриховки, обводилки, шаблоны, графические диктанты, раскраски.	2	2
	Всего часов:		**32**	**32**

	*1час- 1 занятие (30 минут)		

3.3. Календарный план Программы на 2021-2022учебный год

занятия проходят с 15.09.2020 по 28.05. 2021.г, по вторникам
двумя подгруппами:
1 подгруппа: 15.45-16.15; 2-я подгруппа: 16.25-16.55

дата	занятие	тема занятия
		сентябрь
1 и 2 недели сентября	**адаптационный период**	
3-я неделя **сентября**		
4-я неделя **сентября**		
		октябрь
1-я неделя октября	3-е занятие	Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение складов и коротких слов. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» (развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова). Преобразование слов путём замены букв.
2-я неделя **октября**	4-е занятие	Закрепление звука Ч и буквы Ч. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слоговой таблицы. Дидактическая игра «Кто назовёт больше всех?». Игровое упражнение «Кто в поезде поедет?». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»
3-я неделя **октября**	5 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение складов и коротких слов. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Чтение складов. Игра «Отвечай быстро» (Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова)
4-я неделя **октября**	6 занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игра «Четырёхбуквенное лото». Игра «Собери ромашку». Игровое упражнение «Угадай, как зовут мальчиков и девочек?». Игра «Прищепочки»
		ноябрь
1-я неделя **ноября**	7-е занятие	Работа со звуком и буквой Е. Чтение складов и коротких слов. Игровая ситуация «Составим вместе отгадки на загадки». Игра «Составим предложение». Игра «Половинки» (составить имена детей). Игра «Половинки№2» (составить слова).
2-я неделя **ноября**	8-е занятие	Работа со звуком и буквой Ж. составление слов. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Переправа через реку» (придумывание слов на заданные слоги). Игра «Прочитай и найди картинку». Игра «Четырёхбуквенное лото»

3-я неделя **ноября**	9-е занятие	Составление слов из разрозненных складов и слогов. Игра домино «Кто как говорит?». Игра «Найди подходящие слова». Игровое упражнение «Кто был в гостях у петуха?»
4-я неделя	10-е занятие	Учимся образовывать сравнительную степень прилагательных. Игровое упражнение «У кого больше?». Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра «Слоговое лото».
декабрь		
1-я неделя **декабря**	11-е занятие	Работа со звуками Г, Г'. Чтение слоговой таблицы. Игра «Цепочка слов». Игровое упражнение «Назови ласково». Игра «Волшебные кубики». Игровое упражнение «Подбери нужное слово».
2-я неделя **декабря**	12-е занятие	Составление предложений . Подобрать пропущенные слова. Слова-антонимы. Игровое упражнение «Найди лишнее слово». Игровое упражнение «Напиши пропущенную букву». Игровое упражнение «Незнайкины закорючки».
3-я неделя **декабря**	13-е занятие	Работа со звуками Л,Л'. Игровое упражнение «Преобразование слов». Игровое упражнение «Прочитай и покажи». Игра «Подпиши картинки».
4-я неделя **декабря**	14-е занятие	Составление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом «ОК» Игровое упражнение «Скажи ласково». Игровое упражнение «Подбери нужное слово». Игровое упражнение «По ровненькой дорожке…»
январь		
1-я неделя **января**	каникулы	
2-я неделя **января**	15-е занятие	Знакомство со словами «Близнецами». Игровое упражнение «Что это?». Игра «Слоговое лото». Игра «Подбери нужные слова».
3-я неделя **января**	16-е занятие	Знакомство со звуком и буквой Я. Игра со словом КОЛОБОК. Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена» (каждый ребёнок самостоятельно составляет из букв данное ему имя, а затем его меняет с помощью других букв).
4-я неделя **января**	17-е занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игра «Подпиши картинки». Игра «Собери букву». Игра «Собери квадрат».
февраль		
1-я неделя **февраля**	18-е занятие	Знакомство со звуком и буквой Й. Чтение складов и коротких слов. Чтение слоговой таблицы. Игра «Половинки». Игра «Звуковой паровозик». Чтение книжек «Читалки – лепеталки». Сравнение звуков и букв И и Й. Чтение слов и складов. Игра «Составим отгадку». Игровое упражнение «Читаем имена птиц». Лексическая игра «Наоборот».

2-я неделя **февраля**	19-е занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игровое упражнение «Незнайкины закорючки». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?». Игра «ДИН и ДОН». Игра «Перевёртыши».
3-я неделя **февраля**	20-е занятие	Составление предложений. Нахождение нужного слова к незаконченному предложению. Игра «Продолжи предложение». Игра «Представь себя…». Игра «Кто кем работает?».
4-я неделя **февраля**	21-е занятие	Работа со звуками Ф,Ф'. Чтение складов, слов, предложений. Разучивание скороговорок. Игра «Придумай слово на заданный звук». Словесная игра «Как называется». Словесная игра «Чей инструмент?»
	март	
1-я неделя **марта**	22-е занятие	Работа с предложением. Знакомство со схемой к предложению. Игровое упражнение «Прочитай предложение и найди к ней схему». Игровое упражнение «Составь рассказ» (дети читают перепутанные части рассказа и ставят их в нужном порядке).
2-я неделя **марта**	23-е занятие	Знакомство с буквой Ь. чтение слов с мягким знаком. Работа с предложением. Чтение таблицы со словами. Игровое упражнение «Кто что делает?» (Формировать быструю реакцию на слово. Помочь освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо)
3-я неделя **марта**	24-е занятие	Проговаривание скороговорок Игровое упражнение «Дополни предложение» (дополнение фразы до сложносочинённого или сложноподчинённого предложения.) Игра «Различай были и небылицы» (Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова. Формировать умение доказательно объяснить, что это – быль или небылица)
4-я неделя **марта**	25-е занятие	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Игра «Путешественники» (Дети составляют из букв слова своего любимого вида транспорта, на котором он отправится в путешествие) Составление слов из разрезной азбуки.
	апрель	
1-я неделя **апреля**	26-е занятие	Чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Игра «Путешественники» (Дети составляют из букв слова своего любимого вида транспорта, на котором он отправится в путешествие) Составление слов из разрезной азбуки.
2-я неделя **апреля**	27-е занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игра «Представь себя…» Игра «Кто кем работает?» Игра «Половинки» Игра «Незнайкины закорючки».
3-я неделя **апреля**	28-е занятие	Сравнение звуков и букв Ю. Чтение слов и предложением со звуком Ю.

		Чтение слоговой таблицы. Игра «Полслова за вами». (Игра с мячом. Бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, тот кто ловит должен сказать его вторую половину.)
4-я неделя **апреля**	29-е занятие	Знакомство с Алфавитом. Выкладывание букв по порядку. Игра «Вставь буквы в алфавит». Игровое упражнение «Найди ошибку».
май		
1-я неделя **мая**	**каникулы**	
2-я неделя **мая**	30-е занятие	Чтение ребусов, разгадывание кроссвордов. Игровое упражнение «Незнайкины закорючки». Игровое упражнение «Составь рассказ» Игра «Кто в домике живёт?».
3-я неделя **мая**	31 занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игра «Представь себя…». Игра «Прочитай и найди картинку». Игра «Половинки». Игра «Собери радугу»
4-я неделя **мая**	32 занятие	Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом. Игра «Собери ромашки» Игра «Собери грибочки». Игра «Составь цепочку слов». Игра «Слоговое лото».
	всего32 занятия	

1* час – это 1академический час или одно занятие, который соответствует 30 минутам (в соответствии с требованиями и нормами САНПИНа

3.4. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Ознакомление родителей с учебно – образовательной программой, содержанием и её эффективностью.	Родительское собрание	сентябрь
2.	«Семейное чтение»	Консультация для родителей (на сайте ГБДОУ)	октябрь
3.	«Волшебные звуки»	открытое занятие для родителей	ноябрь
4.	«Для чего нужны пальчиковые гимнастики?»	картотека пальчиковых гимнастик	декабрь
5.	«Читаем вместе с детьми» «Учим потешки»	консультации на сайте родительском уголке	январь
6.	«Как говорит мой ребёнок» открытое занятие для родителей	консультация логопеда	февраль

7	«Как составить рассказ по картине»	консультация на сайте ДС	март
8	«Как учить стихи с ребёнком» «Учим стихи дома»	консультация на сайте ДС конкурс чтецов	апрель
9	«Скоро в школу»	открытое занятие для родителей	май
10	Вечер этикета «Скоро в школу»	Обучающее занятие	май
краткий конспект каждого занятия в родительском уголке, распечатки пальчиковых гимнастик и малых литературных форм для повторения, проигрывания и заучивания дома			

4. Организационный раздел

4.1. Формы организации занятий и подведения итогов

Занятия проводятся малыми подгруппами 10-14 человек
- Занятия проводятся:
2-й год обучения (подготовительная к школе группа) – 1 раз в неделю по 30 минут,

Методы оценки результативности

- Мониторинг результативности проводится 2 раза в год: в январе и в апреле/май учебного года.
Методом наблюдения в процессе занятий и решения игр и творческих заданий на рабочих листах

4.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Программа	**«Обучение дошкольников чтению и грамоте»**			
возрастная группа:	**количество занятий в неделю**	**объем в неделю (минуты)**	**количество занятий в год**	**общий объем в год (минуты, часы)**
дети от 6 до 7 лет	1 занятие	30 минут	30*	900-1020минут 15-17часов

4.3. Структура и основные принципы занятий.

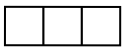
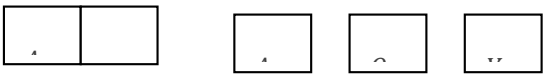
1. Артикуляционная гимнастика или разминка.

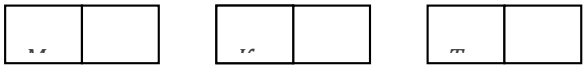
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого алфавита – знакомство с буквой, сюрпризный момент, образная разминка.
3. Словесно – звуковая игра типа “где звук?”, “подбери слово со звуком”.
4. Физ. Минутка или игра вне столов.
5. Закрепляющая игра или конструирование буквы (лепка, раскрашивание, дорисовывание) и т.п.

4.4. Условия реализации Программы

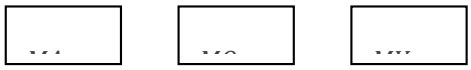
4.4.1. Предметно-пространственная развивающая среда

Оборудование и дидактический материал

- Фланелеграф, доска, магнитная доска, наборное полотно.
- Буквы алфавита в цветовой гамме и образные картинки для каждой буквы (на что похожа буква).
- Разрезные буквы на цветных фонах на каждого ребенка, разрезные склады (гласные – на желтом, согласные звонкие – на синем, согласные глухие – на коричневом).
- Кубики Зайцева. Кубики с буквами.
- Артикуляционные схемы, таблицы.
- Картинки звуков.
- Таблицы – схемы слияния звуков.
- Таблицы – схемы слова на каждого ребенка. 
- Игра “подбери такую же”. 
- Двойная карточка с согласными звуками для слитного чтения слога.



- Карточки со складами для игры “шли детишки по дорожке”.



- Рисованные таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др. наглядность, коробочки (“мягкий - твердый”, “колобок и сухарик”).
- Игры с буквами и звуками для занятия и свободного времени для закрепления материала
- Наборы игрушек

4.5. Методическая литература

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по

программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.

2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.

3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.

4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.

5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.

6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.

7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.

8. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.

9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.

10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.

11. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.

12. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.

13. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.

14. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.

15. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.

16. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.

17. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.

18. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.

19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.

20. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.

21. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.

22. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.

23. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.

24. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.

25. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.

26. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.

27. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.