Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Программа рассмотрена
на совет педагогов

Протокол №4

Утверждена

заведующим ГБДОУ№3 Московского рай-на СПб
Приказ№ _____ сентября 2017г

_____ М.В.Спиро

Подписано цифровой подписью: Заведующий
Спиро М.В

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раннее интеллектуальное развитие»

Составитель программы: Новикова Ю.Е.,
Заместитель заведующего по УВР, ГБДОУ№3

Срок обучения 2 года
для детей дошкольного возраста от 3до 5 лет

Санкт-Петербург, 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Направленность
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
1.2. Назначение программы
2. Целевой раздел.
2.1. Цель программы и задачи программы
2.2. Принципы и отличительные особенности программы
2.3. Ожидаемые результаты и способы оценки
3. Содержательный раздел.
3.1. Методы и технологии реализации программы
3.2. Тематический план
3.3. Работа с родителями
4. Организационный раздел.
4.1. Формы организации занятий и подведения итогов
4.2. Учебный план на год
4.3. Структура и основные принципы занятий.
4.4. Условия реализации Программы
4.5. Методическая литература
5. Приложения
5.1 Рабочая программа
5.2. учебный план на текущий год
5.3. учебный график на текущий год

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раннее интеллектуальное развитие. «Все интересно»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее интеллектуальное развитие» является программой естественно-научной направленности.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Именно в младшем дошкольном возрасте формируются и развиваются психические процессы ребенка. Данный курс поможет ребенку направить свои силы и внимание на развитие этих процессов.
Игра является ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте, именно сама игры является естественным **мотивом** к общему развитию ребенка.
Комплекс технологий, методов и разнообразных средств сделает занятия разнообразными и интересными для малыша, заинтересует родителя, позволит педагогу сделать образовательный процесс эффективным и современным.

1.3 Назначение программы

Программа «Развивающие игры для малышей» предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, рассчитана на 2 года обучения. Программа рекомендована как дополнительная образовательная услуга в ДОУ, образовательная дисциплина в ЦРР (центрах развития ребенка-дошкольника)
Занятия по курсу «Развивающие игры для малышей» являются комплексным набор игровых технологий и методов, направленных на развитие психических процессов детей, таких как: память, внимание, логическое мышление, образное и ассоциативное мышление, а также на формирование предпосылок учебных знаний и навыков.

2. Целевой раздел. Ожидаемые результаты.

2.1 Цели и задачи курса технологии «Раннее интеллектуальное развитие»

Цель: Общее интеллектуальное развитие ребенка

2.2. Принципы и отличительные особенности программы

Программа может реализовать несколько целевых взаимодополняющих технологий:

- Технология «Развивающие игры»
- Технологии «Игры- головоломки» (метод «Калейдоскоп развивающих игр») и «Занимательные кубики» (игровые упражнения с цветными блоками Дьнеша),
- Технология «Игры с дидактическим материалом М.Монтессори»

2.3. Задачи по технологиям:

2.3.1. Технология «Развивающие игры для малышей»

Цель технологии: создание условий для интенсивного развития интеллекта ребенка, его психических процессов

1. Развитие психических процессов:

- развитие зрительного и слухового внимания:

-формирование умения сконцентрировать и удержать внимание на зрительном объекте или слуховом раздражителе

-формирование умения вычленять отдельные признаки или элементы объекта, или раздражителя

-формирование умения абстрагироваться от внешних раздражителей при концентрации на заданном объекте или звуке

- развитие зрительной, слуховой и механической памяти:

- формирование навыка удержания информации или образа в памяти

- формирование навыка ассоциативного и образного мышления для закрепления и удержания информации в памяти

- развитие произвольности,
- развитие образного мышления,
- формирование целеполагания:

формирование навыка и создание условий для самостоятельного принятия решения, постановки цели, подборе действий в ходе выполнения поставленных задач

- формирование эмоциональности, эмпатии (сопереживание), коммуникативных навыков общения
- преодоление детского эгоцентризма: умение работать в паре и группе детей, принятие и реализация общих зада.

2. <u>Формирование и развитие речи ребенка:</u>
   - развитие фонетического и фонематического слуха,
   - развитие артикуляционного аппарата,
   - развитие речевого дыхания,
   - работа над лексикой (формирование словаря),
   - звукопроизношение и звукоподражание,
   - работа над согласованием частей речи,
   - формирование развернутой речи,
   - развитие мелкой и крупной моторики, как вспомогательного элемента в развитие речи.
3. <u>Развитие сенсорных и пред математическими способностями:</u>
   - выделение характерных признаков предмета,
   - группировка по признакам, чередование признаков,
   - установление простейших соответствий между признаками,
   - знакомство с математическими объектами и понятиями на опосредованном уровне;
   - создание условий для формирования навыка счет и пересчет предметов, сравнения их по величинам
4. <u>Развитие двигательной активности:</u>
   - формирование произвольности,
   - работа над согласованностью между речью, ритмом и движением,
   - переход от одного вида деятельности к другому,
   - развитие мелкой и крупной моторики
   - расслабление или напряжение мышечного тонуса, релаксация
   - развитие координации движения;
5. Закрепление знаний и умений полученных на других занятиях.

<u>Ожидаемые результаты</u>

- Может рассмотреть картинку и найти несколько заданных объектов
- Может сравнить две картинки и найти до 5 отличий
- Может найти одинаковые картинки
- Может подобрать логическую пару
- Может пройти простой лабиринт (пальцем/зрительно проследить кривую «дорожку» линию) среди нескольких спутанных дорожек найти правильный путь
- Может дорисовать геометрическую фигуру до реального образа (картинки)
- Может узнать и назвать по силуэту и контуру реальный предмет

2.3.2 Цель курса по технологии «Игры с дидактическим материалом М.Монтессори»
- всестороннее развитие» ребенка через самостоятельную деятельность по усмотрению самого ребенка, т.е. своему выбору, в специально созданной среде с материалом М.Монтессори

Принципы дидактической системы М.Монтессори

- Ребенок должен учиться в процессе собственной деятельности.
- Ему должна быть предоставлена свобода мышления, он должен удовлетворять собственные запросы.
- Его выбор не должен ставиться под вопрос, т.к. воспитатель должен удовлетворять запросы ребенка, а не навязывать их.

2.3.3. Цель курса по технологии «Игры-головоломки» и технология «игровые упражнения с цветными блоками Дьнеша **«Занимательные кубики»**

Создать условия для самостоятельного решения игр-головоломок:

В ходе самостоятельного решения головоломок ребенок **развивает** внимание, воображение, аналитические способности, учится самоорганизации и само контролю; формируются предпосылки учебной деятельности.

Решение головоломок **воспитывает** у ребенка усидчивость, дисциплину, выдержку, целеполагание.

В ходе решения головоломок ребенок использует и закрепляет учебные навыки, знания и представления, полученные на других занятиях

<u>Ожидаемые результаты</u>

Может сложить картинку из 2-4 частей
Может продолжить логическую цепочку
Может продолжить ряд чередующихся признаков (1-2 признака)
Знаком с блоками Дьенеша:

- Может группировать блоки по одному-двум признакам
- Может называть 4 признака блоков
- Может понимать простые знаки и символы, обозначающие признаки блоков
- Может отыскать деталь по словесному заданию и по карточкам-символам
- Может сложить картинку из блоков по образцу
- Может чередовать блоки по одному признаку
- Понимает заданное отрицание

Может сложить узор по образцу (из палочек, из геометрических фигур, из кубиков)
Знаком с игрой Никитина «Сложи узор» и может сложить узоры из 4-9 кубиков по образцу
Знаком с игрой «Палочки Кьюзенера», может выложить узор по заданной картинке
Знаком с игрой Танграмм: может выложить узор по контуру деталей

3.4. Цель курса технологии «Веселые игры на столе» (игры и игровые упражнения на интерактивном электронном столе/доске):
формирование культуры пользователя ИКТ:

- формирование представлений и навыков работы с цифровыми компьютерными технологиями
- развитие психических процессов, зрительной реакции с помощью цифровых технологий

<u>Ожидаемые результаты</u>

- Хорошо ориентируется в графики электронных игр
- Может выбирать вероятные ответы с помощью «стило» (электронного карандаша)
- Обладает навыками решения знакомых дидактических задач в электронном виде

3. Содержательный раздел

3.1. Учебно-тематический план, 1-й год, для детей от 3 до 4 лет

№	Тема	тема занятия	Всего заня-тий	совместная коммуника-тивно-игровая дея-
1.	Вводное занятие	1. Знакомство с «Игротекой»	1	1
	1. Технология «Развивающие игры для малышей»			
2.	Тема «Осень и ее при-знаки»	1. «Листья» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Осенний лес»	4	4
3.	тема «Разное»	1. «Домик для собачки» 2. «Уроки Доктора Айболита»* 3. «Шары» * 4. «Улица полна опасности» 5. «Игры со сказками» 6. «Рыбки» 7. «Советы зверей»	7	7
4.	Тема «Зима и ее призна-ки»	1. «Снежинка» 2. «Зимняя одежда. Рукавичка» 3. «Снеговик» 4. «Чудесные загадки» 5. «Звери зимой» 6. «Птицы зимой»	6	6
5.	Тема «Весна и ее при-знаки»	1. «Весна-1. Ручьи» 2. «Весна-2. Признаки весны» 3. «Птицы весной» 4. «Насекомые» 5. «Цветы» 6. «На пруду. Утенок и цыпленок»	6	6
	2. Технология **«Занимательные кубики»**			
6.	Игры с геометрическими блоками Дьенеша	1. «Лягушата» 2. «Веселые мышата» 3. «Стройка» 4. «Вини-Пух»	4	4
	3. Технология **«Игры головоломки»**			

7	Самостоятельная деятельность	Калейдоскоп развивающих игр	4	4
	Всего часов по технологии :		32	32
4. Технология «Развивающие игры с материалом М.Монтессори» («Игротека»)				
№	Тема	тема занятия	Всего занятий	совместная коммуникативно-игровая деятельность
1	Вводное занятия Организационные занятия:	1. Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся вставать в круг, работа с веревками и колечками 2. Учимся носить стулья. Учимся брать и носить подносы, работать на подносах. Сортировка по цвету	2	2
2	Сенсорное развитие. Развитие слуха: звучащие предметы	1. «Звучащие кубики» 2. «Колокольчики и бубенчики» 3. «Бубен и барабан»	3	3
3.	Центр практической жизни. Игры с песком, водой и крупами.	1. Игры с водой. Переливание. 2. Игры с водой. «Тонет не тонет» 3. Игры с водой. Большая стирка. Игры с прищепками. 4. Игры с салфетками 5. Игры с песком. Волшебные дрожки. Тактильный песок. 6. Игры с крупами. Пересыпание, перекладывание 7. Крупы. 8. Мука. Замес теста. Лепка из теста. Шарик-колобок	8	8
4	Сенсорное развитие. Развитие барических ощущений (чувства веса)	1. «Игры с водой. Игры с шарами» 2. Игры с весовыми мешочками»	2	2
5	Сенсорное развитие. развитие чувства обоняния	**1.** «Овощи и фрукты, и их запахи» «Ящик с запахами»	1	1
6	Сенсорного развития. Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер.	1. Сортировка по разным признакам. Чередование по 2-м признакам. (по форме и цвету, по размеру и цвету) 2. Волшебный мешочек: сортировка по форме. 3. Волшебная коробка: развитие тактильных способностей. (найди такой же на ощупь) 4. Комод с геометрическими формами 5. Цветные цилиндры, цилиндры	2 1 1 1 1	2 1 1 1 1

7	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	1. Тактильные дощечки, кирпичики.	1	1
8	Сенсорного развития. Величина.	1. Розовая башня 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница	1 1 1	1 1 1
9	Развитие речи. Познание.	1. Волшебный мешочек. Домашние животные. Парные карточки. 2. Волшебный мешочек. Лесные звери. Парные карточки	1 1	1 1
10	Конструирование.	1. Игры со счетными палочками.	1	1
11	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа.	1	1
	Всего часов по технологии «Развивающие игры с материалом М.Монтессори»		30	30
	Всего часов по Программе «Раннее интеллектуальное развитие»		64	64

3.2. План программа

3.2.1. План-программа технологии «Развивающие игры для малышей», 1-й год. Младший возраст

№ занятия	Тема занятия	Задачи развития: Развивающие упражнения, игры	Наглядно-иллюстративный материал Раздаточно-игровой материал
	сентябрь		
1.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. коммуникативные игры «Пузырь», «карусель»	игры на сортировку материалов
2.	«Домик для собачки»	загадка о собаке. Найди домик собаки (рассматривание разных домов), понятие «Будка». Сравнение кубика, бруска и кирпича -	конструирование по представлению будки для собаки, кирпичи, кубики, брусок. по чертежу коллективно
3.	«Листья»*	Группировка по признаку (цвет, размер, форма), подбор по образцу, сравнение картинок	шаблоны листьев трех цветов, двух размеров и трех форм, макеты трех веток деревьев
4.	Калейдоскоп логических игр -1		«собери листик», сухая аппликация I? конструирование из палочек
октябрь			

5.	Уроки Доктора Айболита»*	Разгадывание загадок о предметах гигиены, упр. «Что лишнее», выкладывание из палочек, пересчет до 4-х	образцы рисунков для выкладывания, счетные палочки, предметы и картинки предметов гигиены
6.	«Шары» *	«Волшебный мешочек», сравнение картинок, чередование признаков «Бусы»	цветные шары
7.	«Овощи»	Разгадывание загадок,	
8.	Фрукты	Игра «Съедобное - несъедобное». Где, что растет? (Группировка по понятием), упр. что лишнее? логическая задача	конструирование по образцу из треугольников, овощи и фрукты, модели сада и огорода, мяч
	ноябрь		
9.	Осенний лес	Разгадывание загадок (лес, гриб), игра «Отыщи грибы в группе», сортировка грибов по цвету и размеру	кубики Никитина «Прогулка в лесу», сухая аппликация «Грибы»
10.	Улица полна опасности	Разгадывание загадок о светофоре, машине	
11.	Игры со сказками	Разгадывание загадок о сказках упр. сравни картинки, прорисовывание дорожки работа со знаками	Картинки для сравнения «Колобки», картинки к сказкам «Колобок» и «Три медведя», Картинки –схемы из геометрических фигур РМ. Листочки с рисунком, карандаш
12.	Домашние животные	упр. «Что лишнее»,	
	декабрь		
13.	Лесные звери	игра «Собери картинку» (зверей)	Картинки-силуэты животных, картинки лесных зверей
14.	Снежинка	Упр. «Чего не бывает?», Конструирование из палочек	
15.	Зимняя одежда. Рукавички	Разгадывание загадок, найди отличия, Игра «подбери пару»	
16.	Снеговик	Упр. Сравни картинки	конструирование из кругов Сухая аппликация «Снеговик», конструирование из кубиков Никитина «Елка»
	январь		
17.	Чудесные загадки	упр. Угадай по силуэту, сравни елки	

18.	Рыбки	Группировка по признакам (цвет, размер), чередование признаков, конструирование из гео.фигур по образцу	Модели рыбок двух цветов и двух размеров, Круг и треугольник
19.	Звери зимой		
20.	Птицы зимой	Загадывание загадок о зимующих птицах. Сравнение снегиря и синицы. Сортировка по признакам (блоки дьенеша)	Игра «Сложи картинку» (4-6 частей) -1 уровень (Птицы)
	февраль		
21.	Калейдоскоп логических игр	Самостоятельная деятельность: выбор логических развивающих игр	кубики Никитина, разрезные картинки. Подбери логическую пару
22.	игр с блоками Дьенеша «Лягушата»*	Учить детей устанавливать соответствие между предметами одного цвета. Классифицировать предметы по цвету Учить детей составлять логические цветные цепочки, чередуя цвет Учить детей составлять картинку из геометрических фигур по образцу	игры с геометрическими блоками Дьенеша
23.	игр с блоками Дьенеша «Веселые мышата»*	Учить детей классифицировать предметы по форме. Учить детей составлять логические цветные цепочки. Учить детей составлять картинку из заданного набора геометрических фигур по образцу.	
24.	игр с блоками Дьенеша «Стройка»*	Задачи: Учить детей классифицировать предметы по размеру и форме. Учить детей составлять логические цепочки по размеру и форме. Учить детей составлять картинку из геометрических фигур по образцу и по памяти.	

25.	игр с блоками Дьенеша «Вини-Пух»*	Задачи: Учить детей классифицировать предметы по толщине; по толщине и форме; по толщине и цвету; по толщине и размеру. Учить детей использовать карточки с символами. Развивать логическое мышление, внимание	
	март		
26.	«Весна-1» «ручьи»*	установление соответствия ширины реки и длины моста	
27.	«Весна-2» «Признаки весны»*	«Что лишнее?», конструирование из геометрических фигур, чередование цвета: конструирование забора из палочек	
28.	«Советы зверей»		
29.	«Калейдоскоп развивающих игр – 3»	Самостоятельная деятельность: выбор логических развивающих игр	
	апрель		
30.	«Птицы весной»	Разгадывание загадок, игра на внимание, счет, понятие поровну и одинаково, сравнение по количеству, конструирование из геометрически фигур	Картинки знакомых птиц. 2 обруча одного цвета, 6 мячиков РМ. По два гнезда на каждого ребенка , по 6 кружков белого цвета наборы геометрических фигур на каждого ребенка
31.	«Космическое путешествие»	Знакомство с лабиринтами, игры головоломки. Упр. Сравни картинки	Игра «Найди пару» (Ракета и звезды)
	май		
32.	«Насекомые»*	Разгадывание загадок, найди отличия, «Что лишнее?», конструирование жука из овала и 6-ти палочек	
33.	«Цветы»*	Работа с силуэтами, загадки, группировка по признакам формы, выкладывание логической цепочки	Силуэты и макеты цветов, плоские вазы с орнаментами цветов
34.	на пруду «Утенок и цыпленок»	Конструирование из фигур, сравнение картинок, разв. логического мышл. загадки	

35.	Калейдоскоп логических игр -4	Самостоятельная деятельность: выбор логических развивающих игр	

3.2.2. План-программа по технологии «Развивающие игры с материалом М.Монтессори «Игротека», 1-й год, для детей от 3 до 4 лет

	тема, содержание	**работа на круге презентация**	**введение игры для самостоятельной деятельности (непосредственно самостоятельная д-ть)**
	сентябрь		
1	**Вводное.** Учимся вставать в **круг** на веревку, браться за руки, двигать по кругу. Игра **«Пузырь»** Учимся садиться на веревку	Как из веревки выложить круг, дорожку, волну. Знакомство с цветными колечками и действиями с ними.	самостоятельное выкладывание линий из веревок, хождение по ним, в разном направлении. самостоятельная раскладка цветных колечек и игр с ними.
2	**Вводное**. Сортировка по цвету	Учимся вставать в **круг**, учимся носить стулья, носить и ставить на место подносы с предметами	**Сенсорный центр** Сортировка по цвету, (два-три цвета): цветные палочки, цветные круги, камушки и др. Игры «Птички и гнёздышки», «Цветные стаканчики и шарики», цветные стаканчики и палочки» П/и Игра **«Пузырь»**
	октябрь		
3	**Сортировка по форме.** Учимся носить подносы, стулья	Как брать, носить и ставить на место подносы с предметами. Сортировка в колечках по форме и видам. Блоки Дьенеша	**Сенсорный центр** Сортировка по разным признакам, (цвет, форма, материалы): цветные предметы; геометрические фигуры; природный материал (каштаны, грецкие орехи, желуди) др. Игра «Птички и гнёздышки»
4	Сенсорное развитие. Сортировка и чередование по форме **«Шар и куб»**	отличительные особенности. **Волшебный мешочек.** Определение на ощупь. Сортировка и чередование по форме и цвету	П/и Игра **«Пузырь»** Игра «Бусы»: составление ряда с чередованием двух форм и двух цветов

4	**Волшебный мешочек. «Домашние и дикие животные»**	Сортировать относить домашних и диких животных.	центр развития речи. Сортировка животных на домашние и дикие; Игра «Мама и детеныши» Собери картинки» Животные» (2 и 4 части) **Игра «Парные картинка и фигурка»**
5	**«Игры с водой. Звуки воды»**	Как вытирать губкой воду на столе, подносе. Как наливать и переливать воду из емкостей кувшинчики), с помощью воронки	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: лейка, формочки с отверстиями, воронка, бутылочка. Губка, миски разного материала
6	**«Игры с водой. Тонет, не тонет»**	определение свойства предметов: тонуть и не тонуть	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: сито, губка. Самостоятельные игры с водой и другими предметами
		ноябрь	
7	**«Игры с водой. Игры с шарами»** сравнение и манипуляция со схожими предметами развитие **барических ощущений.**	(стеклянными и пластмассовыми шарами) разного материала; определение тяжести шаров от материала и от их свойства «тонуть» не «Тонуть» Игра «весовые мешочки» «весовые дощечки»	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: лейка, сито, губка Набор парных шаров разного материала
8	**Центр практической жизни «Платочки»**	пальчиковая гимнастика. «Стирка» как стирать и сушить платочки	Центр практическая жизнь -игры с прищепками **игра «Сложи платочки»**
9	**Центр практической жизни Пинцет**	Большой деревянный пинцет перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью пинцета	Центр практическая жизнь Перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью большой пинцета сортировка мягких мячей по цвету с помощью пинцета РИ «Пчелки»
10	**Центр практическая жизнь**	работа с рамками: рамка с молнией, рамка с большими пуговицами;	куклы с разными застежками на одежде игры с прищепками и

		рамка со средними пуговицами, рамка с молнией -	пинцетами.
		декабрь	
11	**Игры с крупами** Учимся сметать крупу со стола щеткой на совок. пересыпание круп	Как насыпать и пересыпать крупы.	**Центр практической жизни** **пересыпание и насыпание** круп из кувшина в кувшин, из кувшин с тонким горлышком через воронку **Игра** «Мешочки с крупами: найди такой же на ощупь»
12	**Величина. Большая розовая башня.** Кольца двух размеров. Сортировка блоков по размеру.	Геометрическое тело **КУБ.** Презентация розовой башни. Понятия: большой, маленький, больше, самый большой.	Центр сенсорного развития. Сортировка предметов по размеру. Установление соответствий по величинам. Упорядочивание предметов по размеру. Игры с розовой башней, одноцветными пирамидами. **Игра «три медведя»**
13	**Величина. Коричневая лестница**	Геометрическое тело **параллелепипед (брус)** Презентация коричневой лестницы. понятия: высокий-низкий, выше, ниже. Самый высокий, самый низкий	Центр сенсорного развития. игра «Грибы», игра «Цилиндры на высоту»: упорядочивание предметов по высоте Розовая башня, коричневая лестница, пирамидки
14	**Волшебная коробка.** Развитие тактильный способностей. Найди такой же.	Трех ступенчатый урок: форма. Знакомство и повторение тел: **шар, конус, кубики**	Самостоятельные игры на сортировку из мешочков, игры по типу «Найди такой же», игра с коробом
		Январь	
15	**Красные штанги**	Величина: сравнение по длине и высоте	
16	**Геометрические тела-1 (шар, куб, конус, цилиндр)**	презентация геометрических тел: конуса и цилиндра, понятия «вершина», «основание» игра «Волшебный мешочек» (на узнавание форм на ощупь) подбор оснований к геометрическим телам	игра «Бусы» объемные и плоские (чередование формы) сортировка геометрических тел подбор оснований к геометрическим телам
17	**Геометрические тела-2**	**понятие «основание» блоки с**	игра «Цветные ци-

	(конус, цилиндр)	**цилиндрами** изменение цилиндров по ширине (толщине) и высоте	линдры», «Цветные грибочки» подбор оснований к телам
		февраль	
18	**Геометрические тела-Пирамида**	**Сравнение пирамид. Подбор оснований к пирамидам.**	игры с пирамидками разной величины
19	**Волшебный мешочек. «Овощи и фрукты»**	Сортировать овощи и фрукты Где, что растет (Сад и огород)	центр развития речи. Сортировка «Овощи-фрукты» Игра «Сад и огород» **Игра «Парные картинка и фигурка»**
20	**«Овощи и фрукты и их запахи»**	знакомство с овощами и фруктами и их запахи	Центр сенсорного развития баночки с наполненными запахами для самостоятельного угадывания запаха
21	**«Звучащие кубики»** Учимся слушать тишину. Игра «позови меня»	Презентация шумящих цилиндров (кубиков). Игра «Найди себе пару» «Воспитание чувств», с. 96-70	центр сенсорного развития - парные шумящие цилиндры - музыкальные шары -шумовые коробочки
		март	
22	**«Бубенчики и колокольчики»**	Знакомство с бубенцами и колокольчиками. Игра «Угадай, что звучит?»	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
23	**«Барабан и бубен»**	Знакомство с барабаном и бубном. Отработка разных ритмов. Движение в разных ритмах.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звенящих инструментов
24	**Волшебный мешочек. Сортировка по форме. блоки Дьенеша**	Трех ступенчатый урок: форма. Сортировка по форме в кольца. Волшебный мешочек: угадай на ощупь, какая фигура?	Сортировка по форме. Сортировка по разным признакам из мешочков.
25	**«Весовые мешочки»** развитие **барических ощущений.**	Подбор одинаковых мешочков по весу. Определение тяжелых, и более тяжелых мешков.	Игра «Весовые таблички» корзинки, тележки, блок для переноса предметов
		апрель	
24	Сенсорное развитие. Развитие **Тактильных** ощущений.	Презентация тактильных дощечек. Тактильные кирпичики.	Игровая ситуация «Накорми зайца морковкой»

			Альбом с разными тканями
25	Сенсорное развитие. Развитие **Тактильных** ощущений.	Волшебная коробка. Найди такой же на ощупь	
26	Комод с геометрическими формами	Закрепление геометрических форм	рисование
27	**Рамки вкладыши**	Презентация рамок. Рисование различных форм. Рисунки на песке	
май			
28	Самостоятельные игры с материалом		
29	Самостоятельные игры с материалом		
30	Самостоятельные игры с материалом		

3.3. Учебно-тематический план программы «Раннее интеллектуальное развитие, 2-й год

№	Тема	занятия	Всего занятий	совместная коммуникативно-игровая деятельность
3.3.1. Технология «Развивающие игры для малышей»				
1.	Игровые занятия	1. «Дорожки друзей» 2. «Мы волшебники»	2	2
2.	Осень	1. «Урожай. Огород. Овощи» 2. «Корзина с фруктами» 3. «Листопад»	3	3
3.	Животные и природные комплексы:	1.Лес и лесные (Дикие) звери 2. На скотном дворе 3. Пруд и обитатели пруда 4. Луг и его обитатели (насекомые)	4	4
4.	**Последовательность**	1. «Светофор» 2. «Рыбки»	2	2
5.	**«Зима»**	1. «Зима.Снежинка»; 2. «Птицы зимой» 3. «Новогодние загадки»	3	3
6.	формирование стереогностических чувств у детей	1. Контур-1 2. Контур-2, 3.Силуэт 4.Отражение	4	4
7.	Преодоление детского эгоцентризма	2. «Прятки с Хрюшей и Степашкой» 3. «Путешествие Снеговика»	2	2
8.	**Технология «Занимательные кубики»**	1. «Поезд» 2. «Цветы» 3. «Самолеты»	4	4

8.	Развитие барических ощущений	1. «Корзина с Картошкой»	1	1
9.	Весна	1. Признаки весны	1	1
10	Цвета и краски	1. Цвета и оттенки. Палитра. Игра цветные таблички. 2. «Радуга» Игра «Подбери карандаши»	2	2
11	Технология **«Игры-головоломки»**	Калейдоскоп игр: самостоятельная работа с развивающими играми	4	4
Всего часов по технологии «Развивающие игры для малышей»			32	32

3.3.2. Технология «Развивающие игры с материалом М.Монтессори»

№	Тема	тема занятия	Всего занятий	совместная коммуникативно-игровая деятельность
1	Вводное занятия Организационные занятия:	1-2 знакомство с пространством, стеллажами. Учимся (вспоминаем) как брать подносы и игры, как играть, как убирать материал. Игры с прошлого года	2	2
2	Центр «Практической жизни»	1. Пинцеты, пипетка. Игры с пинцетом и пипеткой. 2.Воронка. Переливание и пересыпание круп и воды 3. «Сложи платочки»	3	3
	Центр «Математическое развитие. Учусь считать»	1.Игра «Шероховатые цифры» 2.Игра «Числовые штанги и цифры» 3.Игра «Веретена» 4. Игра «Чипсы» 5. Игра «Корзина с геометрическими телами» 6.Конструктивные треугольники-1 7.Конструктивные треугольники-2 8.Блоки с Цилиндрами	8	8
	Центр «Говорю, пишу, читаю»	1. Рамки М.Монтессори 2.Шероховатые буквы. «Буква и звук А» 3.Шероховатые буквы. «Буква и звук У»	7	7

		4.Шероховатые буквы. «Буква и звук О» 5.Шероховатые буквы. «Буква и звук М» 6.Шероховатые буквы. «Буква и звук С» 7. Слияние звуков :СА, Со, Су, Ма, МУ, Мо		
	Центр познания	1. Ботанические вкладыши «Дерево», «Листочек», «Гриб», «Яблоко» 2. Ботанический комод 3. «Ботаническое лото» 4. Магнит и его свойства 5. «Кинетическое электричество. Электризация» 6. Зеркало. Отражение. 7. Линза. Лупа. Ее свойства. Упражнения с лупой. 8. Силуэт и проекция	8	8
	Центр «Воспитание чувств»	1. Восприятие веса. Легкий тяжелый. Тонет не тонет. 2. Весовые дощечки. 3. Весы. Виды весов. Взвешивание. Уравновешивание по весу. 4. Цвета, тона и оттенки. Цветовые дощечки.	4	4
	Всего занятий по технологии «Развивающие Игры с материалом М.Монтессори		32	
	всего часов по программе «Раннее интеллектуальное развитие, 2-й год»		64	

3.4. План-программа 2-го года (для детей от 4 до 5 лет)

занятие, дата	Тема занятия	задачи	Развивающие игры, упражнения
3.4.1. Технологии «Развивающие игры для малышей, 2-й год»			
сентябрь			
1 занятие,	Вводное занятие «Мы волшебники».	Игра «Пузырь», два треугольника	РИ «Сложи картинку»
2 занятие,	Вводное. «Дорожки друзей»	Величины. Сравнение по длине.	Рабочие листы. Макет коробки
октябрь			
3 занятие,	Блоки дьенеша-1 «Муравьишки»	Знакомство с блоками Дьенеша, группирвка по признакам, чередование двух признаков	блоки Дьенеша

4 занятие,	«Листопад»	Понятие «Листопад»	РИ «Сложи листок» РИ «Угадай, с какого дерева»
5 занятие,	«Корзина в саду»	Понятие «Сад. Фрукты» «Угадай по запаху»	РИ «Сад-огород» РИ «Волшебный мешочек»
6 занятие,	«Урожай, огород. Овощи»	Развитие логического и образного мышления. Загадки Понятие «сад» и «огород»	РИ «Сад-огород», сортировка РИ «Волшебный мешочек»
ноябрь			
7 занятие	Лес и лесные (Дикие) звери	Развитие логического и образного мышления. Загадки Понятие «Дикие животные»	Игра «Парные картинки», сортировка по множеству Игра «Кладовая ежа»
8 занятие	на Скотном дворе*	Обобщающее занятие по теме «Животные фермы», формирование образного восприятия, работа с силуэтами	Дорисовать фигуру. Угадывание животных по силуэту. Игра «Силуэтное лото»
9 занятие	Последовательность и порядок «Светофор»	формирование представления о понятии «Последовательность и порядок»	игра «Светофор» РИ «Построй последовательный ряд картинок»
10 занятие,	последовательность и порядок «Рыбки*	Разгадывание загадок, решение логической задачи. Сравнение картинок	конструирование из палочек по образцу
декабрь			
11 занятие	«Картошка»	Развитие барических ощущений. Опыты и эксперименты.	
12 занятие	Птицы зимой*		лабиринты
13 занятие	«путешествие Снеговика» *	Преодоление детского эгоцентризма. Знаковая система	
14 занятие, .	«Зима. Снежинка» *		РИ «Найди такой же»
Январь			
15 занятие,	«Веселые новогодние загадки»*	Логическая задачка, лабиринт – путаница, отбор и группировка предметов по признакам	Укрась елки разными игрушками, угадай, кому что подарили Подобрать дорожки по длине
16 занятие,	Технология «Игры-головоломки»	Калейдоскоп развивающих игр 1	разрезные картинки, сложи квадрат, подбери такой же, конструирование из палочек II и III
17 занятие	Технология «Игры-головоломки»	Калейдоскоп развивающих игр -2	
февраль			
18 занятие	«Звери играют в прятки»	преодоление детского эгоцентризма, формирование восприятия относительности	игра в прятки со зверятами, чтение плана и расстановка зверей по комнатам
19 занятие	«Контур-1»	Понятие «Контура», угадывание предметов по контуру. Получение силуэта из контура. Пересечение контуров	РИ. Подбери контур к силуэту. РИ «силуэтное лото», «силуэтное домино»
20 занятие	Контура-2. Продолжение		

21 занятие	«Силуэт»	Понятие «Силуэт». Развитие воображения. (На что похож силуэт?)	Игры с силуэтами, создание своих силуэтов
март			
22 занятие	Цвета и оттенки. Палитра	Знакомство с понятиями «цвет, оттенок, тон»	РИ «Цветные дощечки», «подбери по оттенку»
23 занятие	«Цвета радуги»	Повторение понятия «последовательность», упорядочивание цветов. Получение нового цвета. Смешение цветов.	Р.И. «Радуга», «Подбери карандаши»
24 занятие	«Весна» признаки ранней весны	Упр. на внимание «Что перепутал художник?» (чего не бывает весной). Сигнальные карточки.	РИ «Времена года»
25 занятие	Понятие «Отражение»	формирование понятия «Отражение». Осевая симметрия: «Нарисовать отражение»	РИ «Калейдоскоп», «Отражение в зеркале»
апрель			
26 занятие	Блоки Дьенеша-«Самолеты»	развитие логического мышления, работа с множествами и операции над множествами	Игры и упражнения с блоками Дьенеша
27 занятие	Блоки Дьенеша «Поезд»		
28 занятие	Блоки Дьенеша «Цветы»-		
29 занятие	«Весенний лужок»	Природный комплекс «Луг», знакомство с обитателями луга.	РИ, «Подбери такой же» «Волшебный мешочек»
30 занятие	«Пруд»	Природный комплекс «Пруд», знакомство с обитателями пруда. Установление соответствия м/у количеством и цифрой	Конструирование из геометрических фигур
31 занятие	Технология «Игры-головоломки»	калейдоскоп-3	Настольные развивающие игры, по выбору ребенка и подбору педагога
32 занятие	Технология «Игры-головоломки»	калейдоскоп-4	

3.4.2. План-программа по технологии «Развивающие игры с материалом М.Монтессори «Игротека», 1-й год, для детей от 3 до 4 лет

занятие	**тема, содержание**	**работа на круге презентация материала**	**игры для самостоятельной деятельности**
	сентябрь		
1 занятие	Вводное занятия	Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся (вспоминаем) как брать подносы и игры, как играть, как убирать материал. Игры с прошлого года	Игры с прошлого года: сортировка, пересыпание круп
2 занятие	Вводное занятия		«Розовая башня», «Красные штанги» «Коричневая лестница»

октябрь			
3 занятие	Центр «Познание» **Ботаника.**	Презентация вкладышей ««Дерева», «Лист»; «Яблоко», «Гриб», Строение природных объектов	Парные карточки по теме «Растения» Игра **«Игрушки и картинки»**
4 занятие	*Центр практической жизни.* **Воронка и пипетка**	Манипуляция. Знакомство с Воронкой и П***ипетками***	Работа с пипетками и воронками. пересыпание и переливание вещество с помощью воронок.
5 занятие	*Центр практической жизни.* **«Сложи платочки». Пинцеты.**	Манипуляция. Презентация игры «Сложи платочки» Вспоминаем игры с пинцетом. Игра «Пчелки»	Игры с прищепками, игра **«Сложи квадрат»** (1-й уровень) Перекладывание предметов пинцетами разной величины.
6 занятие	*Центр математического развития:* **«Корзина с геометрическими телами»**	**Развитие стерео гностические способностей.** Презентация геометрических тел: конус, цилиндр, куб, шар, пирамида. (повторение), Понятие «Основание», подбор карточек –оснований к геометрическим телам.	Игра «Найди такой-же» Игра **«Волшебная коробка» (парные Геометрические тела)**
ноябрь			
7 занятие	*Центр математического развития:* **Блоки с цилиндрами**	Отличительные признаки цилиндра. Повторение. Игра **«Блоки с цилиндрами».**	Подбор оснований разного размера к разным цилиндрам. Игра **«Волшебная коробка» (парные цилиндры)**
8 занятие	*Центр математического развития:* **«Число, количество, цифра»**	Презентация игр **«Шершавые цифры»,** Игра Никитина «Точечки»	Игра Никитина «Точечки»
9 занятие	*Центр математического развития:* **«Число, количество, цифра»**	Установление соответствия между количеством и цифрой. Презентация игры **«Веретена».**	Игра Никитина «Точечки» Игра с пипеткой «числовые рюмки»
10 занятие	*Центр математического развития:* **«Число, количество, цифра»**	Установление соответствия между количеством и цифрой. Презентация игры **«Числовые штанги»** и цифры	**Игра «красные штанги».**
декабрь			
11занятие	*Центр математического разви-*	Установление соответствия между количеством и циф-	**Игра «Числовые штанги». «Верете-**

	тия: **«Число, количество, цифра»**	рой. Презентация игры **«Чипсы»**	**на», «Точечки»**
12 занятие	*Центр воспитания чувств* **Восприятие веса. Тяжелый-легкий**	Эксперимент. Материалы и качество предметов. Игр **«тонет не тонет»,** понятия «тяжелый и легкий», «тяжелее, легче»	**эксперимент: тонет-не тонет**
13 занятие	*Центр воспитания чувств* **Восприятие веса.**	Эксперимент. Знакомство с весами, игры на уравновешивание предметов	игра «Весы с шарами» (парные шары)
14 занятие	*Центр математического развития:* Конструктивные треугольники -1	Знакомство со свойствами треугольников и геометрических фигур. Презентация игры «Конструктивные теугольники-1»	Игра «Сложи квадрат 2 и 3-й уровни»
январь			
15 занятие	*Центр математического развития:* Конструктивные треугольники -2	Знакомство со свойствами треугольников и геометрических фигур. Презентация игры «Конструктивные теугольники-2»	Игра «Сложи квадрат 2 и 3-й уровни»
16 занятие	*Центр познания* **Магнит и его свойства.**	Эксперимент. Свойства разных материалов: игры с магнитом.	Игры с магнитами. Магнитная мазайка и конструктор.
17 занятие	*Центр познания* **Кинетическое электричество. Электризация предметов**	Экспериментирование с предметами. Знакомство с кинетическим электричеством. Электризация предметов	Игры с магнитами.
февраль			
18 занятие			
19 занятие	*Центр воспитания чувств* **Воспитание чувств: цвета, тона и оттенки**	Презентация игры **«Цветные дощечки».** Цветные фильтры, цветные волчки.	Игра «Цветные фильтры», «Цветные волчки» игра «Цветной код»
20 занятие	*Центр познания* **Силуэт и проекция**	Эксперимент. Получение проекции предмета. Направленный свет (фонарь)	Игра «День-ночь» Игра «Проекция» Игра «Угадай геометрическое тело по ее проектциям»
21 занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Металлические рамки и вкладыши М.Монтессори**	Подготовка руки к письму. Рамки М.Монтессори. презентация	
март			
22 занятие	*Центр «Говорю, пишу, читаю»*	Знакомство с буквой и звуком А. лепка и конструиро-	**Волшебный мешочек и коробка**

	Буква и звук А	вание буквы. Подбор картинок со звуком А к букве А.	(найди букву А на ощупь)
23занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Буква и звук У**	Знакомство с буквой и звуком У. лепка и конструирование буквы. Подбор картинок со звуком У к букве У. чтение первых слов.	сортировка букв А и У, игра **Волшебная коробка** (найди одинаковые буквы на ощупь)
24занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Буква и звук О**	Знакомство с буквой и звуком О. лепка и конструирование буквы. Подбор картинок со звуком О к букве О. чтение первых слов.	сортировка букв А, О и У, игра **Волшебная коробка** (найди одинаковые буквы на ощупь)
25занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Буква и звук М**	Знакомство с буквой и звуком М. лепка и конструирование буквы. Подбор картинок со звуком М к букве М. чтение первых слов.	Сортировка букв А и У, игра **Волшебная коробка** (найди одинаковые буквы на ощупь)
апрель			
26занятие	*Центр познания:* **«Отражение»**	Зеркала, отражение. Презентация игры «Три зеркала».	
27 занятие	*Центр познания:* **Оптические эффекты. Лупа.**	Линза. Лупа, ее свойства. Бинокль, подзорная труба.	Игры с лупой, рассматривание предметов. Микроскоп. Калейдоскопы.
28 занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Буква и звук С**	Знакомство с буквой и звуком У. лепка и конструирование буквы. Подбор картинок со звуком У к букве У. чтение первых слов.	сортировка букв А и У, игра **Волшебная коробка** (найди одинаковые буквы на ощупь)
29 занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю» **Слияние звуков СА, Со, Су, Ма, МУ, Мо**	Образование чтение складов СА, Со, Су, Ма, МУ, Мо. Подбор картинок под склады	Печатание букв и складов
май			
30 занятие	Центр «Говорю, пишу, читаю»	Чтение первых слов: мама, ус, сом, мусс, ум ..	Печатание букв и складов
31 занятие	*Центр «Познание»* **Ботаника**	**Презентация ботанического комода:**	Парные карточки по темам «растения»
32 занятие	*Центр «Познание»* **Ботаника**	**Презентация «Ботаническое лото»:** кустарник, дерево, цветы	Парные карточки по темам «растения»

4. Организационный раздел

4.1. Организация занятий.

Программа может реализовывать одну, две или три технологии интеллектуального развития детей. Технологии органично интегрируются и дополняют друг друга или могут быть реализованы самостоятельно.

Занятие по реализации Программы могут проходить **один или два** раза в неделю, с подгруппой детей в 8-12 человек, в специально оборудованных помещениях, по 15-17 минут и/или до 40 минут с группой до 15 человек по технологии «Игры с дидактическим материалом **М.Монтессори»:**

Соответственно, в месяц проводится 4 или 8 занятия (по выбору родителя):
3/4 занятия «Развивающие игры для малышей» 15-17 минут малой подгруппой,
1/4 занятия «Игры с дидактическим материалом М.Монтессори» до 40 минут большой подгруппой до 15 человек

4.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое оснащение педагогического процесса.

Занятия могут проходить в разных помещениях для реализации разных технологий:

Помещение.
Оборудованное помещение или групповая комната с игровым и дидактическим материалом (групповая комната) или специальное отдельное помещение с ковром и подушками, столиками, стульчиками, стеллажами
- фланелеграф или ковралин;
- разнообразные картинки и игрушки;
- наборы геометрических форм разного цвета, размера и материала;
- набор строителя, конструкторы, крупные мазайки, счетные палочки;
- цветные мячи, разного размера, цветные обручи, бесцветные обручи, модели дорожек;
- пирамидки, вкладыши, матрешки, кубики;
- игры по типу «сложи картинку», пазлы и другое.
- Карандаши, листочки
- специальные авторские пособия и игры:
- «танграмм», «Волшебный круг», «Логические цепочки», «Цветовой год»
- блоки Дьенеша и сопровождающий материал к ним
- авторские игры Никитиных: кубики «Сложи узор», игра «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Дроби» и др.

Специально оборудованное помещение с материалом М.Монтессори,
Организация пространства для курса по технологии «Развивающие игры по методу и дидактическим материала **М.Монтессори»**

Помещение с ковровым покрытием, небольшие столики, стулья, стеллажи (возможно передвижные)
Пространство помещения условно разбито на специальные центры:
1. Центр упражнений практической жизни:
2. Центр Сенсорный
3. Центр развития речи и грамоты
4. Центр Математический
5. Центр Естествознания

Каждый центр оборудован и оснащен специальным игровым и дидактическим материалом М.Монтессори и другим авторским материалом

4.3. Примерная структура занятий

4.3.1. Структура занятия «Развивающие игры»

1. **Организационная часть**

Вводные игры и упражнения:
Задача вводной части многогранна: собрать внимание, успокоить, настроить на организованную деятельность, ввести в тему занятия, тренинг речевого проговаривания, развитие двигательной активности и согласованность в действии, развитие коммуникативных навыков, произвольности, дидактические задачи и др.
2. Вводная часть «Работа на круге»
Презентация игрового материала, Трех ступенчатый урок, дидактические задачи:

2. **Основная часть**

Совместная деятельность, манипуляция, исследование, эксперименты, упражнения на обратную связь и реализация образовательных задач

Упражнения, направленные на формирование зрительного, слухового внимания,

Развитие зрительного внимания и памяти.
-сравни картинки (найти 3-5 отличий на двух картинках),
-игровое упражнение с игрушками и предметами «Что изменилось?»,
-рассматривание картинок и иллюстраций по типу «Что перепуталось?»
- подбор парных картинок,
- игра в «Чудесный мешочек»,
- отгадывание загадок

Упражнение на развитие образно-логического мышления
- группировка по признакам
- раскладывание в соответствии с признаком,
- пересечение признаков, чередование признаков,
- работа со знаками
- упражнения по типу «На что похоже?»
- упражнение по типу «Продолжи ряд», заполни «пустое место»

4. Самостоятельная игровая деятельность

Конструктивно-предметная деятельность (развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, предматематическое развитие, развитие образного мышления, развитие произвольности: способность работать по образцу и устным указаниям):
- конструирование из палочек, палочки Кьюзенера,
- конструирование из геометрических фигур и форм, геометрическая мазайка, блоки Дьенеша и др.
- строительные игры
- конструирование из кубиков (Кубики Никитиных),
- соотнесение и подбор по цвету, форме, размеру, длине,
- чередование признаков
- собери картинку, сложи квадрат, кубики с картинками,
- работа на листочках с цветными карандашами: закрашивание по заданиям, обводка, прорисовка.

- Самостоятельная работа с дидактическим и игровым материалом по своему выбору

3.3.2. Структура занятия по технологии ««Развивающие игры по методу и дидактическим материала М.Монтессори»

1. Организационная часть 1-мин.
2. Вводная часть «Работа на круге»:
презентация игры и игрового материала 5-минут
3. Основная часть: Совместная игровая исследовательская,
манипулятивная деятельность 7 минут
4. Самостоятельная деятельность. Рефлексия. 7- минут (15 минут с материалом М.Монтессори)

4.4. Учебный план на два учебных года

4.4.1. Укороченный курс (1 занятие в неделю)

возрастная группа	Дополнительная общеразвивающие программа	количество в неделю	объем в неделю	количество в год	общий объем в год
дети от 3 до 4 лет	раннее развитие интеллекта	1занятие	15	30 занятий	320
учебный план 2-й год					
дети от 4 до 5 лет	раннее развитие интеллекта	1 занятие	20+ минут*	30 занятий	

4.4.2. Полный курс (2 занятия в неделю)

возрастная группа	Дополнительная общеразвивающие программа	количество в неделю	объем в неделю	количество в год	общий объем в год
дети от 3 до 4 лет	раннее развитие интеллекта	2 занятие	15 + 15 минут*	36 занятий	320
учебный план 2-й год					
дети от 4 до 5 лет	раннее развитие интеллекта	2 занятие	20+20 минут*	36 занятий	

* занятия детей по методу М.Монтессори (технология «Игры с дидактическим материалом М.Монтессори») не может быть регламентировано, дети играют и манипулируют с материалом произвольно в самостоятельной деятельности.
Регламентированное время – это время «работы на круге» - фронтальной и организованной части деятельности детей с педагогом. Общее время игры с материалом М.Монтессори может длиться при желании ребенка до 40минут

4.5. Литература

1. Ю.Фаусек «Русская грамматика по методу Монтессори», СПБ, 2011: Образовательные проекты
2. М.Монтессори «Метод научной педагогики» М., 2010г, АС «Астрель»
3. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика «Говорю, пишу, читаю», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
4. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Считаю сам», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
5. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Космическое воспитание», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
6. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Воспитание чувств», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
7. М.Монтессори «Мой метод. Начальное обучение»
8. Э.М. Монтессори «Жизнь и творчество», СПБ, 2010г ООО «Типография Правда 1906»
9. И.Н. Чеплашкина Рабочая тетрадь «Математика – это интересно», издательство «Акцидент», СПб 1996г

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	• Создание РППс; подбор и организация игр в пространстве	сентябрь	групповая комната
2.	• Спортивно-игровой досуг «Завтрак у зверей»	октябрь	спортивный зал музыкальный зал
3.	• Осенний праздник «Дары осени», • Уличное гуляние «Осенняя ярмарка» • Кукольный спектакль «Лесная сказка»	ноябрь	музыкальный зал уличная площадка музыкальный зал
4.	• Праздник «Новогодняя елка», • Спортивно-игровой досуг «Игры со Снеговиком»	Декабрь	музыкальный зал спортивный зал
5.	• Кукольный спектакль «Зимняя сказка»	январь	музыкальный зал
6.	• Тематическо –игровой досуг «В гостях у художника»	февраль	музыкальный зал

7.	• Кукольный спектакль «Весенняя сказка»	март	музыкальный зал
9.	• Музыкально-игровой праздник «Летний лужок»	май	

Взаимодействие с педагогами и родителями

С кем взаимодействуем	Формы работы	Темы, задачи	Сроки
С родителями	Презентация программы	Цели и задачи, Содержание программы, организация ОП	Сентябрь
	Индивидуальные Консультации	Индивидуальные особенности, дистанционное обучение	В течение учебного года
	Открытые просмотры занятий	Организация и содержание занятий. Чему научились	Апрель
	Мастер-классы и презентация дидактического материала		Ноябрь
	Стенды	Отчеты о занятиях	В течение учебного года
	Опрос	ОКО по Программе	май
Педагоги	Проведение первичного мониторинга, консультации	Составление индивидуального маршрута развития	сентябрь
	консультации	Как помочь малышу закрепить материал	В течение учебного года
	Проведение мониторинга	Результативность	Январь /Апрель-май