

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
Администрации Московского района
Санкт-Петербурга

 В.В.Литвинова

«__» _____ 2025 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 2
от 27.12.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детским садом
№ 3

 Спирова М.В.
Приказ № 57 от «27» декабря 2024 г.

«ПРИНЯТА»

на заседании Общего собрания
работников ГБГБДОУ детского сада № 3
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «25» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №3 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2025-2030 годы

«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ РЕБЕНКА»

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страница
1	Пояснительная записка	стр.3
2	Паспорт программы развития	стр.4
3	Информационная справка об Образовательной организации	стр.8
3.1	Основные сведения	стр.8
3.2	Сведения об обучающихся	стр.9
3.3	Сведения о группах	стр.9
3.4	Характеристика организационно – педагогических условий	стр.10
3.4.1	Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях	стр.10
3.4.2	Сведения о дополнительном образовании	стр.11
3.4.3	Сведения о материально – технических условиях	стр.11
3.5	Характеристика кадрового состава (педагогического)	стр.12
3.6	Характеристика социального партнерства	стр.13
3.7	Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития	стр.15
3.7.1	Анализ и оценка реализации предыдущей Программы развития	стр.15
3.7.2.	SWOT – анализ потенциала развития	стр.18
3.8	Мероприятия по реализации Программы развития	стр.20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБГДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу с 01.10.2025 по 31.12.2030 год.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ГБДОУ.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2025-2030
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Наименование	Содержание
Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ)
Статус программы развития	Нормативный локальный документ, созданный проектной группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ на период с 01.01.2025 г. по 01.01.2030 г.
Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных актов	<p><u>Федеральные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) — Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025) <p><u>Указы Президента РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» — Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» — Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» <p><u>Государственные программы РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 <p><u>Стратегии РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р — Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р <p><u>Концепции РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р — Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 № 206-р

- Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 № 1481-р
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.06.2024
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 06.05.2023)

Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»

Иные

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028)

Регионального уровня

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013г. № 461-83;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21.06.2024)
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. № 4)
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024г. «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».

	<p><u>Документы уровня учреждения</u></p> <p>— Устав ГБДОУ детский сад № 3 Московского района Санкт-Петербурга.</p>
Цель Программы	Наращивание потенциала ГБДОУ за счет реализации проектов, направленных на обновление образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями современного ребенка.
Механизмы реализации программы (Реализуемые проекты Программы) Комплексные задачи Программы развития	<p>Рамочный проект: «Успех каждого ребенка» Магистральные направления: «творчество», «воспитание», «знания», «образовательная среда», «педагог» <u>Цель проекта:</u> Построение новой модели образовательного процесса с ребенком в ее центре для качественных изменений развития каждого ребенка <u>Комплексная задача Программы развития:</u> На основе характеристики современного ребенка и целевого наблюдения за ним сформировать способность у педагога выстраивать образовательный процесс и гибко моделировать развивающую среду в соответствии с выявленными интересами и потребностями детей. Подпроект: «Будущий инженер» (Магистральные направления: «знания», «образовательная среда») <u>Цель проекта:</u> создание условий для развития поисково-исследовательского, инженерного мышления и технической изобретательности у ребенка Подпроект «Чистая речь» (Магистральные направления «педагог», «знания») <u>Цель проекта:</u> повысить эффективность работы по коррекции и развитию речи ребенка Подпроект «Современный педагог» (Магистральное направление «педагог») <u>Цель проекта:</u> Формирование у педагогов нового профессионального стиля взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе коллаборативной деятельности (или подхода) Подпроект «Вчера, сегодня, завтра» (магистральное направление «педагог») <u>Цель проекта:</u> Укрепление, модернизация и развитие материально-технической базы ГБДОУ и РППС для успешной реализации целевых проектов Программы</p>
Планируемые результаты Программы развития	<p>Рамочный проект «Успех каждого»</p> <ul style="list-style-type: none"> Новая модель образовательного процесса, объединяющая приемы, формы, методы, содержание, ориентированные на интересы современного ребенка, способная выстраивать персонифицированный маршрут развития каждого ребенка <p>Подпроект «Будущий инженер»</p> <ul style="list-style-type: none"> Новые технологии, формы, методы работы с ребенком, направленные на формирование у него поисково-исследовательского, инженерного мышления и технической изобретательности <p>Подпроект «Чистая речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовая стратегия формирования обновленной системы мер, направленных на коррекцию и развитие ЗКР и развитию речи дошкольника» <p>Подпроект «Современный педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание коллаборативной педагогической среды и обновленной модели педагогической деятельности (на основе коллегиальности и интересов всех участников ОП).

	<p>Высокая коммуникативно-социальная культура работников ГБДОУ</p> <p>Подпроект «Вчера, сегодня, завтра»</p> <ul style="list-style-type: none"> Эффективное функционирование всех служб и отделов ГБДОУ, современная образовательная среда, соответствующая образовательным задачам и государственным стандартам
Периоды реализации программы развития	Программа рассчитана на 5 лет: с 01.01.2025 по 31.12.2030
Этапы реализации программы	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития ГБДОУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования).</p> <p>2025-2028 годы – основной, коррекционно-развивающий этап (работа по модернизации, преобразованию, приведению в соответствии с требованиями существующей системы организации деятельности ГБДОУ, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2028-2030 год – обобщающий, аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации: программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ГБДОУ, включая анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ГБДОУ, и их закрепление в локальных нормативных актах ГБДОУ).</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД (СГЗ) и ПД (доходы от платных услуг)
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Руководители 1, 2 и 3-го уровней: Заведующий и его заместители, Главный бухгалтер Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ в лице заведующего Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители; Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых, является желательным до 2030 года; <p>Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ГБДОУ в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Проектная группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Заведующий ГБДОУ Спиро М.В. Заместитель заведующего по УВР – Новикова Ю.Е. и рабочая группа педагогов Заместитель заведующего по АХР - Вовшина А.А. Главный бухгалтер ГБДОУ – Ткаченко Т.Ю.

3. Информационная справка об образовательной организации (относительно выбранных направлений развития и специфики деятельности ГБДОУ)

3.1. Основные сведения

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Московского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением, основано в 1965 году.

Местонахождение: 196244, Санкт-Петербург, Витебский пр. дом 33, корпус 6, лит. А.
Тел/факс: (812) 679-63-03; (812) 3679-81-64

Сайт: <http://detsadik3.ru>

E-mail: ds3msk@obr.gov.spb.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Местонахождение Администрации Московского района: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., дом 129

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Московского района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района, указаны в разделе 3 Устава.

▪ Государственный статус учреждения (тип, вид) - Дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы ОУ: 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, группы 12-ти часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов, выходные – суббота , воскресенье, праздничные дни.

Финансирование – бюджетное

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Компетенция ГБДОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами ГБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ.

Формами самоуправления в ГБДОУ являются: Общее собрание работников; Педагогический совет, Родительский совет. Порядок выборов в органы самоуправления ГБДОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

3.2. Сведения об обучающихся (о воспитанниках)

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)							
		до года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников - всего	251	0	0	74	45	47	40	25	20
из них - девочки	129	0	0	35	23	28	18	15	10
обучающиеся по программам дошкольного образования	251	0	0	74	45	47	40	25	20
из них – девочки	129	0	0	35	23	28	18	15	10
обучающиеся по адаптированным программам дошкольного образования	0								
из них - девочки	0								
имеющие иностранное гражданство	3					1	2		
из них – девочки	2					1	1		
имеющие двойное гражданство	0								
дети с ОВЗ	0								
дети -инвалиды (без ОВЗ)	0								
Среднегодовая численность воспитанников	257	X	X	X	X	X	X	X	X

3.3. Сведения о группах

В ГБДОУ в соответствии с Государственным заданием функционирует 11 групп общеобразовательной направленности:

2 группы для детей раннего возраста в возрасте от 2 до 3-х лет

2 группы детей младшего возраста от 3 –х до 4-х лет

2 группы для детей от 4 –х до 5 лет

2 группы для детей от 5 до 6-ти лет

2 подготовительных к школе группы для детей от 6 до 7 лет

1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет в режиме «ЛЕКОТЕКА» (посещение группы вместе с родителем)

3.4. Характеристика организационно – педагогических условий

3.4.1. Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях

ГБДОУ реализует Образовательную Программу «ПРОГРАММА- 2023» ГБДОУ, принято Педагогическим Советом, протокол №1 от 31.08.2023г, утверждено заведующим ГБДОУ, приказ № 40/1 от 31.08.2023г, с учетом мнения родительского сообщества.

На ГКП «Лекотека» реализуется Парциальная Программы «Раннее развитие» через интеграцию образовательных технологий:

- «Движение с удовольствием» (физическое, речевое социально коммуникативное, познавательное развитие)
- «Я познаю мир» (познавательное и художественно эстетическое развитие)
- «В гостях у сказки» (речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие)
- «Музыка рядом с мамой» (речевое, физическое, познавательное, художественно эстетическое развитие)
- Технология игровой и социальной поддержки детей «Игротека»
- Психолого-педагогическая консультативная помощь и коррекция развития ребенка в формате комплекса мероприятий «Школа для родителей»

Приоритетное направление. Образовательные технологии приоритетного направления ГБДОУ.

Приоритетное направление осуществляется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», по средствам технологий:

- Технология «Королевство красок» для детей от 3 до 5 лет (2-х годичный курс)
- Технология ««Мир творчества и фантазии» для детей от 5 до 7 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Учимся смотреть картину» (для детей от 2 до 7 лет)
- Программой музыкального развития «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- «Музыка рядом с мамой» и «В гостях у сказки» для детей от 2 до 3 лет ГКП Лекотека
- Комплекс мероприятий «Театрализованная афиша»
- Циклограмму праздников и мероприятий, в т.ч. народных и национальных
- Парциальная программа «Уроки детской филармонии: «Музыкальные сказки» (в рамках взаимодействия с социальными партнерами)

Авторские технологии:

- «Юный петербуржец» -реализует региональный компонент Программы
- «Маленький пешеход» -технология по формированию у детей культуры безопасного поведения на дорогах и транспорте
- «Финансовая азбука» - технология по формированию у дошкольника основам финансовой грамотности.
- Технология конкурсного движения «Успех»

При взаимодействии с родителями воспитанников:

- Комплекс технологий дистанционного взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников:
- Технология семейных конкурсов и фестивалей:

3.4.2. Сведения о дополнительном образовании

ГБДОУ осуществляет дополнительную образовательную деятельность на основании Приложения №1 к Лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №1056 от 01.07.2014

Дополнительное образование охватывает детей с 2 лет до 7 лет:

- ДОП физкультурно-оздоровительной направленности
Детский фитнес «Здоровый малыш» для детей от 4 до 7 лет
- ДОП социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика» для детей от 2 до 4 лет
«В гостях у сказки» для детей от 3 до 4 лет
«Развивающие игры с материалом М.Монтессори» для детей от 2 до 4 лет
«Играем в Сказку» для детей от 4 до 5 лет
«Обучение чтению и грамоте детей дошкольников» для детей от 5 до 7 лет
Индивидуальные занятия с логопедом «Чистая речь» для детей от 5 до 7 лет
«Раннее интеллектуальное развитие» для детей от 3 до 5 лет
«Развитие памяти и интеллекта» для детей от 5 до 7 лет
- ДОП туристско-краеведческой направленности
«История Санкт-Петербурга для детей дошкольников» для детей от 6 до 7 лет
- ДОП художественной направленности
Изостудия «Рисовать это просто» для детей от 5 до 7 лет
Театральная студия «Чудеса» для детей от 5 до 7 лет
Творческая мастерская «Неваляшка» для детей от 4 до 7 лет
Студия Эбру-рисования «Фантазии на воде» для детей от 5 до 7 лет

3.4.3. Сведения о материально – технических условиях

ГБДОУ количество зданий -1, 1965 года постройки,
Территория, прогулочных площадок – 11,
Спортивная площадка -1

- Сведения о помещениях дошкольной образовательной организации

Наименование	Наличие в организации Код :да -1, нет - 2	кол-во	оборудование
Кабинет заведующего	1	1	в соответствии с требованиями
Групповые комнаты	1	11	
Спальни	1	6	
Медицинский кабинет	1	1	
Изолятор	1	1	
Процедурный кабинет	1	1	
Методический кабинет	1	1	
Физкультурный/спортивный зал	1	1	
Музыкальный зал	1	1	
Раздевальная	1	6	
Помещения для приготовления и раздачи пищи	1	1	
Кинозал	1	1	
Книгохранилище/библиотека	1	1	

- Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единица

Наименование показателей	Всего	в том числе: доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры - всего	18	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	11	
планшетные компьютеры	0	
имеющие доступ к сети Интернет	18	
Мультимедийные проекторы	3	X
Принтер	5	X
Сканер	0	X
Ксерокс	2	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирован)	4	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2 - нет)	1	X
Обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации, размещенных в сети Интернет (1 - да, 2 - нет)	1	X

3.5. Кадровый состав

Наименование показателей	Всего человек	из них (из гр.3) имеют образование			из них (из гр.3) имеют квалификационны е категории		
		Высшее	из них (из гр.4) педагогическое	средн ее проф ессио наль ное образ ован ие	из них (из гр.6) пед аго гич еск ое	высш ую	п е р в у ю

								и с т	
Численность работников - всего	53	16	12	29	17	18	6	0	0
в том числе: руководящие работники - всего	3	3	1						
из них : руководитель	1	1	1						
заместители руководителя	2	2							
педагогические работники - всего	28	12	11	16	16	18	6	0	0
в том числе: воспитатели	22	7	7	15	15	14	6	0	0
старшие воспитатели	1	1	1			1			
музыкальные руководители	2	2	2	0	0	2			
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1	1			
педагоги дополнительного образования	1	1	0						
помощник воспитателя	11	0	0	5	1	X	X	X	X
Иной персонал	11	1	0	8	0	X	X	X	X
Численность педагогических работников (из строки 906), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и /или профессиональную переподготовку	28	X	X	X	X	X	X	X	X
из них: прошли в отчетном году	20	X	X	X	X	X	X	X	X

3.6. Характеристики социального партнерства

В районе при ГБДППО ЦПКС ИМЦ реализуется сетевой проект методической поддержки педагогического сообщества дошкольного образования. В предыдущий период ГБДОУ №3 был опорной площадкой по реализации проекта *«Современные направления сопровождения семьи»* Программы развития Московского района Санкт-Петербург 2020-2025 «Успешный старт»

Сетевой проект района дает возможность для социального партнерства с педагогами образовательных организаций района в целях обмена и объединения (или распределения образовательных и методических задач) методических и организационных задач, возможность обмена результатов анализа.

Участие педагогов в творческих группах района с целью обмена, накопления и диссеминации педагогического опыта по различным направлениям работы позволит выстраивать персонифицированный маршрут повышения профессиональных компетенций и решению задач целевых проектов Программы 2025-2030

Коллектив ГБДОУ на протяжении длительного времени сотрудничает с ООО «Международные образовательные проекты. «Экстерн»

В рамках диссеминации практического опыта ГБДОУ были разработаны и реализованы ДОП повышения квалификации по темам:

- «Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020
- «Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», 2021
- «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования», 2022
- «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как главное условие развития дошкольника и реализации ФОП ДО», 2023
- «Методика М.Монтессори в современном детском саду. Педагогические практики реализации ФГОС и ФОП ДО», 2024
- «Театрализованная деятельность в детском саду как эффективный инструмент реализации образовательных задач ФОП ДО», 2024

Перспективы развития:

- На данный момент на основании Приказа №138 от 30.09.2024 ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Московского района САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ГБДОУ № 3 под руководством Новиковой Ю.Е., заместителя заведующего по УВР, ГБДОУ является базовой площадкой района для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников системы образования Московского района Санкт-Петербурга и курсовой подготовки в формате РМО на 2024-2025 учебный год, по теме: **«Мир для детей. Мир детской субкультуры»**, для решения задач: ***Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО, Поддержка креативности и инноваций: Создание условий для поддержки детской инициативы через различные виды деятельности.***

Взаимодействие с ГБДОУ района в рамках работы РМО поможет выработать стратегию для решения задач целевого рамочного проекта Программы 25-30 «Мир для детей. Мир детской субкультуры». В рамках работы РМО ГБДОУ смогут обмениваться мнениями и своими концепциями, наработками, технологиями и методами.

На основании Приказа № 138 от 30.09.2024 ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Московского района САНКТ-ПЕТЕРБУРГ в районе работают творческие группы разной направленности. Педагоги ГБДОУ № 3 являются активными участниками этих групп. Основной задачей создание групп: инициировать и способствовать обобщению педагогического опыта для его диссеминации, что в свою очередь разовьет профессиональные компетенции педагогов ГБДОУ, поддержит их профессиональную значимость и повысит статус учреждения.

- Новикова Ю.Е. является координатором и руководителем творческой группы **«Проматематику»**. В рамках работы творческой группы «Проматематику» сотрудничество с педагогами района позволит эффективно решать задачи проекта Программы **«Будущий инженер»**, целью которого является: создание условий для технического развития дошкольников в специально-созданных условиях поступательный интегративный характер организации совместной деятельности с детьми от математики к алгоритмизации и робототехнике в специально созданных условиях техносреды.

В целях успешной реализации образовательных задач Программы ДО ГБДОУ и расширения образовательного пространства коллектив сотрудничает с организациями:

- Библиотека имени братьев Стругацких
- ООО «Детская филармония «Соловей»»
- Музеи Санкт-Петербурга
- Центр развития речи «Говоруша»

3.7. Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития

3.7.1. Результаты реализации Программы развития ГБДОУ 2021-2025

С 01.01.2021 по 31.12.2024 ГБДОУ реализовывал Программу развития 2021-2025 «Успех каждого ребенка»

Целью Программы 2021-2025: было обеспечение доступности и высокого качества образования для каждого ребенка на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников, поддержки детской инициативы и использовании современных педагогических практик и технологий в том числе информационно коммуникационных.

Программа 2021-2025 была реализована через целевые проекты:

- «Качество образования ГБДОУ в успехе каждого»,
- «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей»,
- «Альтернативное и доступное образования»,
- «Педагогические практики. Дидактика и методика»

1. Реализация целевого проекта «Качество образования ГБДОУ в успехе каждого»

Цель проекта: повышение качества и эффективности образования ГБДОУ через персонализацию образовательного процесса

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Педагоги разработали систему методов для решения задач по построению персонализированной модели образования ребенка. Основными элементами модели стали: семейные и индивидуальные образовательные проекты, конкурсное движение в детском саду и расширенная сеть дополнительных образовательных программ. Были разработаны и внедрены новые ПДО художественной направленности: творческая мастерская фелтинга «Неваляшка»; театральная студия «Чудеса»; студия «Эбру-рисования «Краски на воде». Общее количество участников ДО выросло на 20%

ЭФФЕКТ: метод семейного и индивидуального образовательного проекта стал основой для участия родителей в образовательном процессе ГБДОУ и своего ребенка, родитель является активным участником образовательного процесса, педагог имеет постоянную связь и рефлексию с родителем, педагог легко может переадресовывать образовательные задачи родителю относительно его ребенка, в следствии чего мы имеем способ для построения персонализированной модели развития ребенка;

расширилось образовательное пространство и список дополнительных образовательных программ для воспитанников на основе их интересов и способностей, произошел рост показателей развития детей, рост востребованности ГБДОУ, повышение рейтинга ГБДОУ среди родительского и педагогического сообществ, повысилась педагогические компетенции и культура всех участников образовательного процесса.

ОЦЕНКА: задачи проекта реализованы в полной мере, с высокой оценкой общественности и специалистов, работу по реализации целевого проекта «Качество образования ГБДОУ в успехе каждого» считать **эффективной**.

ЗАДАЧИ на последующий период: Поддержка системы методов построения персонализированной образовательной модели, всей системы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, продолжить поиск способов индивидуализации ОП, построенных на потребностях, интересах ребенка. Разработать модель ОП с ребенком в ее центре.

2. Реализация целевого проекта «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта: формирование и реализация системы дистанционного взаимодействия и поддержки родителей воспитанников ГБДОУ в воспитании их детей

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В детском саду разработана и активно функционирует система дистанционного взаимодействия детского сада с родителями: сайты, групповые и общественные страницы в сообществах, рабочие информационные зоны на входах в детский сад. Разработаны постояннодействующие цифровые контенты и образовательные проекты дистанционного взаимодействия. Педагоги обладают достаточными компетенциями по дистанционному образованию родителей и детей.

ЭФФЕКТ: дистанционное взаимодействие с родителями носит содержательный характер, произошел рост педагогической культуры у родителей и педагогов; родители стали более отзывчивыми, активнее реагируют на предложения ГБДОУ, чаще обращаются за помощью, выросло доверие родителей к ГБДОУ. Образовательный процесс носит непрерывный характер (детский сад-семья). Семейный досуг стал более насыщенным, целенаправленным и содержательным.

ОЦЕНКА: задачи целевого проекта «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей» реализованы в полной мере, с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу считать **эффективной**.

ЗАДАЧИ на последующий период: поддержка всей системы дистанционного взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников, вовлечение родителей в управление ГБДОУ.

3. Реализация целевого проекта «Альтернативное и доступное образования»

Цель проекта: создание условий и поддержка альтернативного образования в ГБДОУ детей до 3-х лет и детей с ограниченными возможностями посещения ГБДОУ в виртуальном пространстве, формирование модели системы психолого-педагогической и методической помощи родителям детей основного контингента ГБДОУ и детей с ограниченными возможностями посещения ГБДОУ

ДОСТИГНУТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В детском саду успешно работает группа альтернативной формы посещения «Лекотека» для детей раннего возраста вместе с родителями по парциальной программе «Раннее развитие». В 2021 году на основе анализа было выявлено снижение потенциальных контингента по предполагаемому возрасту детей, и ГБДОУ переориентировался на более ранний возраст: в сентябре 2022 года группа «Лекотека» функционирует для детей от 1.5 до 2.5 лет. Для более эффективной работы группы «Лекотека» переорганизовано и оснащено образовательное пространство. С 2024 года к работе КГП «Лекотека» привлечен педагог-психолог

Сформирована видеотека Мастер-классов и занятий для детей и родителей,

Созданы механизм и набор образовательных проектов и технологий для дистанционной поддержкой образовательного процесса детей, в виртуальном пространстве для детей с ограниченными возможностями посещения ГБДОУ

ОЦЕНКА: задачи целевого проекта «Взаимодействие с семьей» реализованы в полной мере, с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу считать **высокоэффективной**.

ЭФФЕКТ: сохранность контингента воспитанников, высокий рейтинг среди родительского сообщества

ЗАДАЧИ на последующий период: поддержка всей системы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников и микрорайона, в том числе дистанционно; сохранение ГКП в режиме «Лекотека», **разработка Программы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста**

4. Реализация целевого проекта «Педагогические практики. Дидактика и методика»

Цель проекта: поддержка и сохранение высокопрофессиональных кадров в ГБДОУ, поддержка их профессиональной значимости

ДОСТИГНУТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В качестве поддержки профессиональной значимости педагогов, сохранения и роста их компетенций в рамках решения задач проекта были созданы условия для наработки, обобщения и диссеминации инновационного опыта и продуктов педагогической деятельности: обобщен опыт по реализации семейных образовательных проектов и дистанционного взаимодействия участников ОП в формате методических разработок, методичек, ДОП по повышению Квалификации Педагогов. Педагогический коллектив детского сада активно участвует в программах диссеминации передового опыта среди педагогического сообщества: участвовал в форумах, семинарах, конкурсах, творческих группах района, РМО. ГБДОУ тесно сотрудничает с ООО «Международные образовательные проекты. «Экстерн»»: разрабатывает и реализует Дополнительные программы по повышению квалификации по различным темам.

ОЦЕНКА: задачи целевого проекта «Педагогические практики. Дидактика и методика» реализованы в полной мере, с высокой оценкой общественности и специалистов. Работу считать **высокоэффективной**.

ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2021-2025:

Педагогами ГБДОУ разработана и внедрена система мероприятий для выстраивания персонифицированной модели развития ребенка через конкурсное движение, семейные и индивидуальные образовательные проекты, широкую сеть дополнительных образовательных программ. Созданы и активно работают механизмы для активного взаимодействия с семьями воспитанников и привлечения их в образовательный процесс ребенка, повышения их педагогической культуры в очном и дистанционном режиме. Детским садом успешно поддерживается и реализуется парциальная программа ГКП раннего возраста в режиме «Лекотека», педагоги грамотно реагируют на социальные изменения запросов, подстраиваясь к новым условиям.

Показатели развития детей, внутренняя и внешняя оценки образовательного процесса и работы ГБДОУ подтверждают значительный рост качества образования.

Социальный эффект: детский сад востребован родителями и сохраняет количественный контингент воспитанников, отсутствие текучки кадров, педагоги значительно повысили свои профессиональные качества: ГБДОУ пользуется популярностью среди педагогического сообщества, продолжает участвовать в методической работе района, готов к работе в инновационном режиме.

ГБДОУ является базовой площадкой района для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников системы образования Московского района Санкт-Петербурга и курсовой подготовки в формате стажировок на 2024-2025 учебный год по теме: «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», «Создание условий для поддержки детской инициативы через различные виды деятельности»

Новикова Ю.Е. – зам. зав. по УВР ГБДОУ является руководителем РМО «Мир для детей. Мир детской субкультуры»; эксперт аттестационной комиссии Комитета по образованию)

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: цель Программы развития 2021-2025 достигнута, задачи реализованы с положительным эффективным и результатом. Показатели, внутренняя и внешняя оценки

говорят и подтверждают о значительном росте качества образования. Работу по реализации задач программы считать **эффективной**.

Прогностическое обоснование дальнейшей стратегии развития: в ГБДОУ созданы условия и предпосылки для построения новой модели образовательного процесса на основе интересов, способностей и особенностей каждого ребенка и всех участников образовательного процесса, запроса общества, Государства и перехода на новый качественный уровень.

3.7.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски развития и трудности функционирования
1. Социально-экономические и демографические тенденции	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад имеет хорошую репутацию среди родителей микрорайона и педагогического сообщества. Очередь детей на зачисление в наш детский сад не снижается. • Стабильно функционирует ГКП альтернативной формы посещения «Лекотека», что повышает конкурентоспособность нашего ГБДОУ и способствует сохранности детского контингента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демографическая ситуация в стране и регионе не стабильна, на данном этапе происходит понижение численности воспитанников • Уменьшение численности детей веден к сокращению контингента ГБДОУ, снижению количества детей в группах и возможному сокращению количества групп в ГБДОУ
2. Район и его образовательная политика	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная политика района соответствует Государственной политике и реализует национальные проекты • Администрация и Отдел Образования Московского района поддерживает и одобряет деятельность ГБДОУ, в т.ч. инновационную • ГБУДПОЦ ПКС ИМЦ Московского района: организует и осуществляет методическую поддержку: работают РМО и творческие группы. Наш ГБДОУ является опорной площадкой по направлению «Мир ребенка. Детская субкультура» и творческой группы «Проматематику» 	-
3. Образовательные программы,	В ГБДОУ реализуется Образовательная Программа ГБДОУ «Праздник каждый	-

реализуемые в ГБДОУ	день» на основе ФОП и ФГОС ДО с региональным компонентом «Юный Петербуржец»	
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	<p><u>Обеспеченность педагогическими кадрами 100%,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллектив имеет большой опыт работы в инновационном режиме, • имеет большой опыт в диссеминации, презентации и распространению инновационного опыта <p><u>Социальная защита осуществляется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно -правовыми и локальными актами ГБДОУ: положениями «о надбавке», «Об установлении коэффициента к ЗП за применения инновационных технологий», реализацией дополнительных общеобразовательных программ • коллегиальным стилем руководства и командной работой коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • средний возраст педагогическому составу 50 лет возможен отток опытных педагогических работников по возрасту и смене руководства • возможно профессиональное выгорание возрастных кадров • возможное сокращение числа групп и/или контингента в ГБДОУ может привести к сокращению штатного расписания.
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	<p>Работа осуществляется в соответствии с бюджетом на текущий финансовый год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ГБДОУ имеет подразделение – свою бухгалтерию, что позволяет контролировать и планировать расход денежных средств • в ГБДОУ широкая сеть дополнительных платных образовательных услуг, что усиливает финансовую базу ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение Государственного бюджета; • сокращение сети ДПУ, снижение платежеспособности населения
6. Материально-техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса	<p>Материально –техническая база ГБДОУ соответствует современным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быстрая изнашиваемость и поломка оборудования и отделки помещений, здания, уличных площадок
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	<p>ГБДОУ имеет стабильных партнеров в области образования и диссеминации педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с ГБУДПОЦ ПКС ИМЦ Московского района: методическая поддержка, возможность обмена опытом • Сотрудничество с ООО «Международные образовательные проекты. Экстерн» в рамках диссеминации инновационного опыта: площадка для трансляции и обсуждения и распространения опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирования и механизмов для своевременной поддержки технических средств • быстрый рост и изменчивость компьютерной техники и технологий • снижение заинтересованности соц. партнеров;

		<ul style="list-style-type: none"> ● снижение мотивации и интереса педагогов во взаимодействии с партерами
8. Участие ГБДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	<p>Коллектив ГБДОУ и его представители имеют большой опыт по обобщению и распространению опыта и публичных выступлений на всех уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ГБДОУ имеет большой фонд обобщенных методических материалов и разработок ● опыт в разработке и реализации Программ КПК по разным направлениям в очном и дистанционном режимах ● ГБДОУ имеет опыт работы в режиме ресурсного центра, экспериментальной и опорных площадок по разным направлениям работы 	<ul style="list-style-type: none"> ● перегруженность педагогов; ● профессиональное выгорание и снижение мотивации педагогов к участию в мероприятиях; ● отвлечение педагогов от непосредственного выполнения функционала: работы с детьми и родителями ● смена методического руководства
9. Сформированность информационного пространства ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ● ГБДОУ обладает всеми возможными механизмами и компетенциями для работы в информационном пространстве, имеет в штате специалиста по информационным технологиям 	<ul style="list-style-type: none"> ● постоянный рост требований и изменений механизмов работы в дистанционном режиме

3.8. Мероприятия по реализации Программы развития

3.8.1. Концепция развития

Миссия Программы – повышение качества образования в ГБДОУ по средствам формирования новой образовательной модели, с ребенком в ее центре, создания современной, гибкой и мобильной образовательной средой, и новым стилем взаимодействия всех участников образовательного процесса

Основными принципами и подходами в формировании программы стали:

- Актуальность – ориентир на решение особо важных проблем в ГБДОУ в период обновления системы образования РФ.
- Реалистичность и реализуемость – соответствие существующим возможностям коллектива ГБДОУ.
- Системность – опора на логику, последовательность и согласованность планируемых нововведений.
- Индивидуальность – соответствие специфике места расположения ГБДОУ, максимальный учет особенностей коллектива ГБДОУ.
- Контролируемость – возможность определять соответствие целям промежуточных и конечных результатов

Ведущими ценностями при разработке Программы являются:

- гражданская и профессиональная позиция педагога, персонифицированное построение образовательной модели, учет интересов всех участников образовательного процесса,

новаторский стиль работы на основе традиционных ценностей, системного подхода к процессу развития ребенка.

3.8.2. Цели и задачи Программы

Цель: Нарращивание потенциала ГБДОУ за счет реализации проектов, направленных на обновление образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями современного ребенка.

Комплексная задача Программы развития:

На основе характеристики современного ребенка и целевого наблюдения за ним сформировать способность у педагога выстраивать образовательный процесс и гибко моделировать развивающую среду в соответствии с выявленными интересами и потребностями детей.

Задачи

- Построение новой модели образовательного процесса с ребенком в ее центре
- Повысить эффективность работы по коррекции и развитию речи ребенка
- Создание условий для технического развития дошкольников, используя разные средства.
- Формирование у педагогов нового профессионального стиля взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе коллаборативной деятельности
- Укрепление и развитие материально-технической базы ГБДОУ для успешной реализации целевых проектов Программы развития 2025-2030 «Детский сад - для ребенка»

3.8.3. Механизмы реализации программы

Задачи Программы реализуются через целевые проекты:

- Рамочный (основной) проект «Успех каждого ребенка»
- Подпроект «Чистая речь»
- Подпроект «Будущий инженер»
- Подпроект «Современный педагог»
- Подпроект «Вчера, сегодня, завтра»

1. Рамочный проект «Успех каждого ребенка»

(магистральное направление: «творчество», «воспитание», «знания», «образовательная среда», «педагог»)

Назначение проекта: поддержка и реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»

Проблема

- Стремительные качественные изменения окружающих социальных, технических и экономических условий
- Стремительные качественные изменения потребностей и запросов общества, государства, родителей, социальных партнеров
- Высокие требования к качеству образования со стороны общества, государства и родителей
- С одной стороны- запрос общества и родителей на лично-ориентированную и персонализированную модель образования, индивидуализацию образовательного процесса, желание родителей контролировать участвовать в образовательном процессе своего ребенка
- С другой стороны – сохранение значительной наполняемости групп, увеличения образовательных задач и загруженности педагогов

цель проекта	Построение новой модели образовательного процесса с ребенком в ее центре для качественных изменений развития каждого ребенка. <u>Основной результат:</u> новая модель образовательного процесса. <u>Основной показатель:</u> рост показателей развития каждого ребенка и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом. <u>Планируемый продукт:</u> описание новой модели образовательного процесса и ее компонентов; оценка эффективности реализации новой модели взаимодействия участников образовательной деятельности.	
содержание задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение особенностей, потребностей и интересов современного ребенка. 2. Поиск новых форматов, методов и приемов взаимодействия участников ОП для построения обновленной модели образования. 3. Создание гибкой и мобильной образовательной среды, интересной для каждого ребенка. 4. Создание единого организационно-методического и информационного сопровождения вариативных маршрутов развития ребенка. 	
основной ожидаемый результат	основные показатели	
<ul style="list-style-type: none"> • Новая модель образовательного процесса, объединяющая приемы, формы, методы, содержание, ориентированные на интересы современного ребенка, способная выстраивать персонифицированный маршрут развития каждого ребенка. • Обновленное содержание Образовательной программы ГБДОУ, скорректированные циклограммы и технологии. • Новые показатели развития ребенка и механизмы их оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей развития каждого ребенка и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом не менее 80%. • Количество новых форматов, методов, технологий (циклов), сценариев мероприятий, построенных на интересах ребенка не менее 3 в год. • Количество новых образовательных проектов семейной или индивидуальной направленности с опорой на устранение дефицитов развития ребенка или/и ориентированных на запросы, интересы детей не менее 2 в год. • Количество методических материалов инновационного характера по теме проекта не менее 2 х в год. • количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по разработке материалов и диссеминации опыта не менее 70%. • Количество педагогов, успешно прошедших аттестацию 100%. 	
этапы реализации Программы		
Подготовительный этап 2025-2027 организационно-прогностический, аналитический	Основной этап 2025-2028 основной, коррекционно-развивающий этап	Заключительный этап 2028-2030 обобщающий, аналитическо-информационный этап

задачи		
<p>1. Определение особенностей, потребностей и интересов современного ребенка.</p>	<p>2. Поиск новых форматов, методов и приемов взаимодействия для построения обновленной модели образования.</p> <p>3. Создание гибкой и мобильной образовательной среды, интересной для каждого ребенка.</p>	<p>4. Создание единого организационно-методического и информационного сопровождения построения вариативных, персонифицированных маршрутов развития ребенка</p>
содержание мероприятий		
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск партнеров и установление партнерских отношений для определения характеристики современного ребенка. • подключение профессиональных психологов, изучение результатов социологов, специалистов. • КПК по теме «Особенности современного ребенка и психологические особенности дошкольника». • Поиск и создание механизмов и способов определения интересов современного ребенка. • Анализ развивающей среды и оснащения на предмет мобильности и динамичности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка эффективности имеющихся методов и технологий в ГБДОУ по индивидуализации образовательного процесса, отбор их для построения новой модели ОП. • Отбор нового содержания, в соответствии с интересами и запросом современного ребенка. • Поиск новых форматов, приемов и методов для обновления модели ОП • Разработка и подбор индивидуальных образовательных проектов на основе интересов детей, поддержка и расширение семейных проектов. • Формирование умения у педагога целевого наблюдения за активностью детей и выявлению сфер интересов ребенка в данный момент с целью быстрого изменения окружающей образовательной среды. • Создание механизмов подстраивания предметно-развивающей среды под интересы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор/определение новых показателей развития ребенка, проведение мониторингов на их основе. • Анализ эффективности новых элементов (форматов, методов) образовательного процесса, коррекция их применения, внедрение их в активную практику ГБДОУ. • Разработка схем-шаблонов, чек-листов для единообразного оформления методического сопроводительного материала инновационной практической.
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение Технологии и приемов нейро-гимнастики, как активного механизма общего и речевого развития ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение практического опыта, разработка и составление методических материалов. • Диссеминация опыта по темам проекта.

форматы и формы мероприятий

Совместная работа в РМО:
 - форсайт – сессия «Образ будущей модели образовательного процесса в ГБДОУ»,
 - выездные семинары «Технологии «Я - в деле» и «Стол интересного дела» (опыт ГБДОУ №23, №3,
 - разработка опросов, критериев для оценки поведения ребенка, наблюдение за детской деятельностью детей
 Система внутрифирменной работы и обучения:
 - педагогические советы, обсуждение, наблюдение за детьми, мониторинги.

- Совместная работа в РМО:
 - обмен опытом: презентация материалов предыдущего периода, отвечающих поставленной задаче, 2025-2026гг форсайт – сессия «Стратегия решения задач Проекта»
- Система внутрифирменной работы и обучения:
 - постояннодействующий семинар «Новые форматы развития детей на основе их интересов»
 - формирование технологии «Стол интересного дела», смотр-конкурс «Развивающая ситуация на столе» - март 2025
 - семинар- практикум «Новые ролевые игры современного ребенка», сотрудничество с творческой группой «Играть любят все» («дочки-матери»), посещение открытых и тематических встреч
 - расширение и поддержка спектра ДОП как элемента персонифицированной модели развития ребенка
 - педагогические часы, практикумы, пед. советы, обсуждение.

- Аналитические мероприятия:
 - проведение мониторингов
 - анализ результатов,
 - составление аналитических справок.
- Самостоятельная работа педагогов по оформлению методических материалов для обобщения опыта по темам и проектам.
- Диссеминация опыта:
 участие в конференциях, форумах; профессиональных конкурсах; участие в вебинарах, КПК, творческих группах района, выездные семинары, обмен опытом с социальными партнерами.

ожидаемый результат		
<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика современного ребенка. • Описание механизмов и способов выявления сферы интересов ребенка, набор критериев и целевых ориентиров. • Готовая стратегия формирования и образ будущей модели и образовательного процесса • Новые показатели развития ребенка. 	<p>Сформированность новой модели образовательного процесса: перечень методов и технологий, которые войдут в обновленную модель, как наиболее эффективные и интересные детям, отвечающие требованиям индивидуализации ОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень и методическое сопровождение организации новых социальных игровых ситуаций; • скорректированное содержания Образовательной Программы с учетом выявленных интересов и потребностей детей; • обновленные циклограммы рабочих программ и технологий; • описание механизмов подстраивания предметно-развивающей среды под интересы детей. 	<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое пособие «Стол интересного дела, как способ формирования познавательно-исследовательского мышления у дошкольника» • набор конспектов и сценариев новых (серия) занятий и мероприятий; • серия сценариев, паспортов, технологических карт организации образовательных проектов социально-ролевой направленности; • описание обновленной модели образовательного процесса и ее элементов, механизмов возможности выстраивания вариативных маршрутов развития ребенка; • описание новых показатели развития ребенка и механизмов их оценки; • успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
критерии оценки результативности, целевые ориентиры		
	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей развития каждого ребенка и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом не менее 80%. • Количество новых проектов, индивидуальной направленности не менее 2 в год. • Количество новых форматов, методов, технологий (циклов), сценариев, построенных на интересах ребенка не менее 3 в год. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта не менее 70%. • Количество педагогов, успешно прошедших аттестацию 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество новых образовательных проектов семейной или индивидуальной направленности с опорой на устранение дефицитов или/и ориентированных на запросы, интересы детей не менее 2 в год. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество методических материалов инновационного характера не менее 2 х в год.
финансирование проекта		
16000 рублей на обучение и ПК педагогов	без средств	без средств
2. Подпроект «Будущий инженер» (магистральное направление: «знания», «образовательная среда»)		
<p><u>Назначение проекта:</u> поддержка и реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» и «Современная школа»</p> <p><u>Проблема</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • большой поток информации для современного ребенка, требующий аналитической обработки • стремительный рост технического прогресса и цифровизации • нехватка в стране опытных инженеров, необходимость формирования инженерного и технического мышления с раннего возраста • отсутствие в ГБДОУ дополнительных образовательных программ технической направленности 		
цель проекта	<p><u>Цель проекта:</u> создание условий для технического развития дошкольников в специально-созданных условиях</p> <p><u>Основной результат:</u> наличие в ГБДОУ технологий и методов, направленных на формирование у ребенка познавательно-исследовательского, инженерного мышления и технической изобретательности.</p> <p><u>Основной показатель:</u> количество новых форматов и проектов, технической направленности не менее 2-х в год.</p> <p><u>Планируемый продукт:</u> Обновление ОП ДО за счет встраивания в нее содержания, направленного на формирование у дошкольников поисково-исследовательского, инженерного мышления и технической изобретательности.</p>	
содержание и задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение педагогического опыта по формированию у дошкольника инженерно-технического мышления и навыков. 2. Создание условий и механизмов для поддержки познавательно-исследовательской самостоятельности и активности детей. 3. Подбор методов и создание условий для развития инженерного мышления и технической изобретательности старших дошкольников. 4. Разработка и внедрение ДОП технической направленности (робототехники и моделирование.) 	
основной ожидаемый результат		основные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Новые технологии, формы, методы работы с ребенком, направленные на формирование у него поисково-исследовательского, инженерного мышления и технической изобретательности. • Обновленное содержание Образовательной программы ДО.У • Новая Дополнительная образовательная 		<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика показателей познавательно- исследовательского мышления и инженерно-технического развития каждого ребенка и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом не менее 80%. • Количество новых форматов, методов, технологий (циклов) инженерно-технического направления, содержания.

<p>программа технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество новых образовательных проектов технической направленности (групповые, семейные или индивидуальные) 5-8, вовлеченность в образовательные проекты воспитанников: не менее 80%. • Количество методических материалов инновационного характера не менее 2-х. • Количество мероприятий по диссеминации опыта по направлению, кол-во педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта не менее 70%.
--	---

этапы реализации Программы

<p>Подготовительный этап 2025-2027 организационно-прогностический, аналитический</p>	<p>Основной этап 2025-2028 основной, коррекционно-развивающий этап</p>	<p>Заключительный этап 2028-2030 обобщающий, аналитическо-информационный этап</p>
---	---	--

задачи

<p>1. Изучение педагогического опыта по формированию у дошкольника инженерно-технического мышления и навыков</p>	<p>2. Поиск и подбор методов и создание условий для развития поисково-исследовательского мышления и технической изобретательности старших дошкольников</p> <p>3. Создание условий и механизмов для поддержки познавательно-исследовательской самостоятельности и активности детей</p>	<p>4. Анализ эффективности новых элементов (форматов, методов) образовательного процесса, коррекция их применения, внедрение их в активную практику ГБДОУ. Обобщение опыта и диссеминация опыта</p>
--	---	---

содержание мероприятий

<ul style="list-style-type: none"> • Поиск партнеров и установление партнерских отношений для изучения и обмена опытом. • Изучение рынка образовательных услуг. • Обучение кадров по теме Проекта. • Анализ и оценка эффективности имеющихся методов и технологий в ГБДОУ по формированию у ребенка познавательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск новых форматов, приемов и методов для формирования у ребенка познавательно-исследовательского мышления и конструктивно-инженерных навыков, • Отбор нового содержания, подкрепляющее формирование инженерного мышления • Разработка и апробирование новых технологий технической направленности, в т.ч. ДОП • Формирование умения у педагога целевого наблюдения за 	<p>5. Разработка показателей оценки познавательно-исследовательского мышления и инженерно-технического развития ребенка</p> <p>6. Анализ эффективности новых элементов (форматов, методов) образовательного процесса, коррекция их применения, внедрение их в активную практику ГБДОУ</p> <p>7. Разработка схем-</p>
--	---	--

<p>исследовательского мышления и конструктивно-инженерных навыков, отбор их для построения новых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка условий для формирования «STEAM-технологии»: методов, технологий, развивающей образовательной среды и оснащения. 	<ul style="list-style-type: none"> • активностью детей и выявлению сфер интересов ребенка в данный момент с целью быстрого изменения окружающей образовательной среды. • Создание механизмов подстраивания предметно-развивающей среды под интересы детей. • Разработка и внедрение Технологии и приемов нейро-гимнастики, как активного механизма общего и речевого развития ребенка. 	<p>шаблонов, чек-листов для единообразного оформления методического сопроводительного материала инновационной практической.</p> <p>8. Обобщение практического опыта, разработка и составление методических материалов.</p> <p>9. Диссеминация опыта по темам проекта.</p>
<p>форматы и формы мероприятий</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с партнерами обмен опытом, посещение занятий, ознакомление с документами, программой, РПС технической направленности • обучение на семинарах и КПК по теме «STEAM-технологии» • Внутрифирменное обучение: <ul style="list-style-type: none"> • семинар-практикум, открытые просмотры • форсайт-сессия: «Стратегия построения системы форматов по формированию инженерно-технического мышления у дошкольника» • педагогические советы, обсуждение, наблюдение за детьми • проведение смотров и мониторингов условий для формирования опытно-исследовательской деятельности и технической изобретательности 	<p>Москва: обмен опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с партнерами Московского района: обмен опытом • система внутрифирменной работы и обучения: • семинар-практикум «Приемы и методы формирования у детей поисково-исследовательского мышления и технической изобретательности» • технологии», посещение открытых мероприятий и тематических встреч. • самостоятельная деятельность педагогов • педагогические часы, <ul style="list-style-type: none"> • практикумы, пед. советы, обсуждение • разработка и внедрение ДОП технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторингов по новым показателям развития ребенка, анализ результатов • самостоятельная работа педагогов по оформлению методических материалов для обобщения опыта по теме и проектам • презентация опыта: участие в конференциях, форумах, профессиональных конкурсах • практическая деятельность педагогов, работа с соц. партнерами <ul style="list-style-type: none"> • диссеминация Программы дополнительного образования технической направленности, встраивание ее в систему ДОП ГБДОУ

ожидаемый результат		
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогических кадров к реализации задач по формированию у детей старшего возраста опытно-исследовательской мышления и технической изобретательности. • Готовая стратегия изменений и формирования условий для развития опытно-исследовательской деятельности и технической изобретательности. • Наличие социальных партнеров по теме проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень и методическое сопровождение новых форматов образовательной деятельности технической направленности как элемента образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Скорректированное содержания Образовательной Программы с учетом новых технологий, обновленные циклограммы рабочих программ и технологий • Описание механизмов подстраивания предметно-развивающей среды для возможности к технической изобретательности. Скорректированная технология по развитию финансовой грамотности у дошкольника. • Расширение и оснащение педагогического процесса новыми материалами и оборудованием. 	<p>Методические материалы: методическое пособие «техническое воспитание дошкольника. STEAM-технологии в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор конспектов и сценариев новых (серия) занятий и мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • серия сценариев, паспортов, технологических карт организации образовательных проектов по теме проекта • описание новых показатели развития ребенка и механизмов их оценки
критерии оценки результативности, целевые ориентиры		
<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, обученных на специальных курсах, посетивших внутрифирменное обучение, семинары – 100%. • Количество педагогов, действующих в рамках стратегии по и формирования условий для развития опытно-исследовательской деятельности и технической изобретательности у дошкольника – не менее 90%. • Есть социальные партнеры, действующие на постоянной основе – не менее 1 организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика показателей развития технической изобретательности и поисково-исследовательского мышления, и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом не менее 80%. • Количество новых форматов и проектов, технической направленности не менее 2 в год. • Наличие нового оборудования, специально организованное пространство для ДПО, подготовленный педагог-специалист и программное обеспечение для реализации ДОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество методических материалов по теме проекта не менее 2 -х • Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта не менее 70% • Количество педагогов, вовлеченных в практическую деятельность по теме проекта не менее 50%.

финансирование проекта		
16000 рублей на обучение и ПК педагогов	средства из бюджета и средств от ДПО	без средств
3. Целевой проект «Чистая речь» (магистральное направление «педагог», «знания»)		
<u>Назначение проекта:</u> поддержка и реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»		
<u>Проблема</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Значительное снижение показателей развития речи у ребенка • Рост детей с ОНР • Не внимательное отношение родителей и их непонимание значимости проблемы ребенка с ОНР и другими речевыми нарушениями • Снижение компетенций педагогов в области развития речи у детей 		
цель проекта	<u>цель проекта:</u> повысить эффективность работы по коррекции и развитию речи ребенка <u>основной результат:</u> рост показателей развития речи каждого ребенка, значительное уменьшение количества детей с дефектами речи при выпуске из детского сада <u>основной показатель:</u> показатели развития речи каждого ребенка <u>планируемый продукт:</u> описание системы мер, направленных на повышение эффективности работы по коррекции и развитию речи ребенка, описание новых технологий	
содержание и задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. обновление системы мер для эффективной работы по развитию речи детей 2. пропаганда среди родителей необходимости ранней диагностики и коррекции речи у ребенка 3. повышение профессионального интереса и компетенций педагогов по развитию речи у детей 	
	основной ожидаемый результат	основные показатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей развития речи каждого ребенка, значительное уменьшение количества детей с дефектами речи при выпуске из детского сада • Повышение компетенций у педагогов по работе в речевой области развития • Готовая стратегия формирования обновленной системы мер, направленных на коррекцию и развитие ЗКР и развитию речи дошкольника» 	<ul style="list-style-type: none"> • рост показателей развития каждого ребенка и реализации Образовательной программы ГБДОУ в целом не менее 80% • количество новых форматов, методов, технологий (циклов), сценариев мероприятий, построенных на интересах ребенка не менее 3 в год • количество новых образовательных проектов семейной или индивидуальной направленности с опорой на устранение дефицитов развития ребенка или/и ориентированных на запросы, интересы детей не менее 2 в год • количество методических материалов инновационного характера по теме проекта не менее 2 х в год • количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по разработке материалов и диссеминации опыта не менее 70% • количество педагогов, успешно прошедших аттестацию 100%
этапы реализации Программы		
Подготовительный этап 2025-2027гг организационно-прогностический, аналитический	Основной этап 2025-2028гг основной, коррекционно-развивающий этап	Заключительный этап 2028-2030гг обобщающий, аналитическо-информационный этап

задачи		
<p>1. Определение и оценка результативности работы по развитию речи на текущий момент, выявление дефицитов и проблемных зон</p> <p>2. Разработка и построение стратегии по устранению недостатков и повышению эффективности деятельности по коррекции и развитию речи ребенка</p>	<p>3. Обновление системы мер для эффективной работы по развитию речи детей</p> <p>4. Пропаганда среди родителей ранней диагностики и коррекции речи у ребенка</p> <p>5. Повышение профессионального интереса и компетенций педагогов по развитию речи у детей</p>	<p>6. Анализ и оценка результатов работы, всей обновленной системы мер, направленной на решение поставленных задач.</p> <p>7. Обобщение методических наработок, оформление материалов и внедрение всей обновленной системы в ОП</p>
содержание мероприятий		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка эффективности имеющихся методов и технологий в ГБДОУ, направленных на коррекцию и развитие речи детей • Анализ показателей, приемов оценки и коррекция показателей диагностики развития речи ребенка. • Поиск социальных партнеров и установление партнерских отношений для совместных усилий решения поставленных задач. • Обучение педагогов, повышение их компетенций по развитию и коррекции задержки речи у детей. • Выстраивание стратегии по устранению дефицитов и решению задач по повышению эффективности развития речи у ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ранее выявление группы детей со значительными нарушениями речи. • Пропаганда и мотивация родителей к решению вопросов по исправлению ЗР у ребенка или переводом в коррекционный ГБДОУ, или через индивидуальные коррекционные занятия с логопедом, или на специально организованные занятия по ЛОГОРИТМИКЕ. • Сохранение и активизация системы эффективных методов развития речи детей. • Поиск новых форматов, приемов и методов для обновления системы мер, форматов по развитию и коррекции речи у ребенка. • Разработка обновленной технологии и внедрению в ОП по формированию ЗКР и грамотной речи у ребенка. • Поиск новых форматов подключения родителя к общему развитию речи ребенка. • Популяризация семейного чтения среди семей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор/определение новых показателей развития речи ребенка. • Анализ эффективности новых элементов (форматов, методов). • Обобщение практического опыта, разработка и составление методических материалов, коррекция циклограмм.

форматы и формы мероприятий		
<ul style="list-style-type: none"> • Расширенный педагогический совет по теме «Современный ребенок и его речевые способности. Стратегия построения системы эффективных мер» • Обучение педагогов на КПК. <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Речь ребенка дошкольника. Проблемы и способы решения». • Работа педагогов в творческой районной группе «Дети говорят». 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ранней профессиональной диагностики и мониторинга ЗКР логопедом ГБДОУ • Сотрудничество с Центром Социальной Коррекции и развития детей «Говоруша», • Сотрудничество с творческой группой «Дети говорят» (ГБДОУ №23) • Проведение собраний и консультаций для родителей детей с выявленными нарушениями речи по разъяснению проблемы и значимости мер по устранению нарушений речи у ребенка. • Формирование и активная работа группы педагогов «Словесники» • Разработка ДОП «Логоритмика для детей 4-6 лет» по показаниям логопеда. • Разработка и внедрение Технологии и приемов нейро-гимнастики, как активного механизма общего и речевого развития ребенка • Организация библиотеки детской литературы для домашнего/семейного чтения. • Использование приема «Бук-кроссинга» при взаимодействии с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторингов по новым показателям развития речи ребенка, анализ результатов, составление аналитических справок. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа педагогов по оформлению методических материалов для обобщения опыта по теме проекта. • Проведение педагогических советов и круглых столов по вопросам эффективности новых тех.
ожидаемый результат		
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетенций у педагогов по работе в речевой области развития. • Готовая стратегия формирования обновленной системы мер, направленных на коррекцию и развитие ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей развития речи каждого ребенка, значительное уменьшение количества детей с дефектами речи при выпуске из детского сада. • Перечень и методическое сопровождение организации новых социальных игровых 	<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология «Запуск речи ребенка» (серия конспектов); • методическая разработка пособие «Занятия по ЗКР и развитию грамотной

<p>и развитию речи дошкольника».</p>	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скорректированное содержания Образовательной Программы. • Обновленные циклограммы рабочих программ и технологий; • Библиотека ГБДОУ пользуется популярностью у семей воспитанников. 	<p>речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДОП «Логоритмика для детей 4-6 лет» • набор конспектов и сценариев новых (серия) занятий и мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи дошкольника; • серия сценариев, паспортов, технологических карт организации образовательных проектов речевой направленности; • описание обновленной модели образовательного процесса и ее элементов, механизмов возможности выстраивания вариативных маршрутов развития ребенка; • описание новых показатели развития речи ребенка и механизмов их оценки.
--------------------------------------	--	--

критерии оценки результативности, целевые ориентиры

<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, повысивших свои компетенции на КПК и/или принявших активное участие в работе творческих группах «Дети говорят», «Словесники» - не менее 50%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество детей, выпущенных в школу с чистой речью – 60% (увеличение показателя на 10%). • Рост показателей развития речи ребенка не менее, чем на 10% в сравнение с нынешними результатами мониторингов. • Ежегодное количество детей, переведенных по показаниям МПК в коррекционные ГБДОУ – с 8% до 12% (увеличение на 2-4%). • Количество детей с нарушениями речи, посещающих индивидуальные занятия по коррекции речи с логопедом в или/и групповые по ДОП «Логоритмика», «Театральная студия» - не менее 80 %. • Ежегодно библиотеку посещает не менее 50% семей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, принявших участие в реализации обновленной системе мер по активизации и формированию ЗКР и развитию речи у детей - 100% . • Наличие новых технологий, направленных на коррекцию и развитие речи у детей – не менее 2-х.
--	---	--

финансирование проекта		
16000 рублей на обучение и ПК педагогов	без средств	без средств
4. Целевой проект «Современный педагог» (магистральное направление: «педагог», «педагогическая команда»)		
<p><u>Назначение проекта:</u> поддержка и реализация национального проекта «Современная школа»</p> <p><u>Проблема:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • средний возраст педагогического состава – 50 лет • возможен отток высокопрофессиональных кадров по возрасту • педагоги могут быть склоны к профессиональному выгоранию из-за большого стажа работу в образовании • низкий профессиональный уровень начинающих педагогов • высокие требования к педагогам и динамичность всего процесса и времени • с одной стороны высокие требования и активность/ интерес со стороны родителей, с другой – низкий уровень их педагогических компетенций 		
цель проекта	<p><u>Цель проекта:</u> Формирование у педагога нового профессионального стиля взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе коллаборативной деятельности (или подхода).</p> <p><u>Основной результат:</u> востребованность ГБДОУ среди родителей, сохранность контингента (выполнение госзаказа) и высоко-профессиональность и стабильность коллектива, высокая профессиональная оценка деятельности коллектива среди профессиональной общественности.</p> <p><u>Основной показатель:</u> количество педагогов, участвующих в наполнении виртуального методического кабинета, в обобщении и диссеминации педагогического опыта.</p> <p><u>Планируемый продукт:</u> паспорт виртуального методического кабинета.</p>	
содержание и задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование гибкой системы взаимодействия с социальными партнерами профессионального и родительского сообщества на основе взаимных интересов и инициатив 2. создание системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи: специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам 3. Создание педагогической коллаборативной среды* на основе коллаборативной деятельности педагогов: индивидуальная и групповая поддержка и взаимоподдержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами. 	
основной ожидаемый результат		основные показатели
<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллаборативной педагогической среды и обновленной модели педагогической деятельности (на основе коллегиальности и интересов всех участников ОП). • Разработка и наполнение виртуального методического кабинета. • Высокая коммуникативно-социальная культура работников ГБДОУ. 		<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение методических материалов • Рост количества педагогов, участвующих в создании методических материалов. • Рост количества педагогов, участвующих в работе профессиональных сообществах и рабочих группах.

этапы реализации Программы		
Подготовительный этап 2025-2027 организационно-прогностический, аналитический	Основной этап 2025-2028 основной, коррекционно- развивающий этап	Заключительный этап 2028-2030 обобщающий, аналитическо- информационный этап
задачи		
<p>1. Моделирование гибкой системы взаимодействия с социальными партнерами профессионального и родительского сообщества на основе взаимных интересов и инициатив.</p>	<p>2. Создание системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи;</p> <p>3. Создание педагогической (коллаборативной)* среды на основе коллаборативной деятельности участников ОП (педагогов и родителей, партнеров, воспитанников)</p>	<p>4. Анализ и оценка эффективности системы психолого-педагогической поддержки дошкольника и родителя.</p>
содержание мероприятий		
<ul style="list-style-type: none"> • анализ действующей системы внутреннего взаимодействия участников ОП. • поиск партнеров и установление партнерских отношений для изучения и обмена опытом • обучение кадров по вопросам психолого-педагогической поддержки детей и родителей. Самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбор специфического содержания, инструментарий и создание условий для оказания адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам • моделирование гибкой системы взаимодействия с социальными партнерами профессионального и родительского сообщества на основе взаимных интересов и инициатив • индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами; • разработка и создание виртуального методического кабинета, наполнение «кабинета» содержанием, материалами 	<ul style="list-style-type: none"> • совместный анализ и оценка эффективности новых элементов (форматов, методов) образовательного процесса, коррекция их применения, внедрение их в активную практику ГБДОУ • обобщение практического опыта, построение новой стратегии развития ГБДОУ • оформление паспорта «Виртуального методического кабинета»

форматы и формы мероприятий		
<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол, обсуждение • прохождение кадрами КПК • участие в системе сетевого взаимодействия района 	<ul style="list-style-type: none"> • введение в штат психолога • сотрудничество с кабинетом психологической поддержки социальных партнеров (ГБДОУ №8) <ul style="list-style-type: none"> • реализация внутрифирменного обучения на основе коллаборативного подхода, совместное формирование методической копилки материалов (проведение коллегиальных форматов решения текущих вопросов: форсайт-сессий, круглых-столов, Мастермайнд-встречи, встречи в стиле «Мировое кафе» и др.) • создание (рабочих) групп для реализации целевых проектов Программы • создание единого накопительного виртуального методического кабинета для педагогов ГБДОУ в сети – интернет (на платформе «Тильда»), оснащение рабочих мест ПК <ul style="list-style-type: none"> • построение и поддержка непрерывного персонифицированного образовательного маршрута педагога в рамках задач целевых проектов Программы 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка схем-шаблонов, чек-листов для единообразного оформления методического сопроводительного материала инновационной практической • разработка методических материалов: самостоятельная и групповая работа педагогов по оформлению методических материалов для обобщения опыта по теме и проектам
ожидаемый результат		
<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогических кадров работать по-новому • готовая стратегия построения модели взаимодействия на основе коллаборативного действия (подхода) с участниками образовательного процесса (Педагог, родитель, ребенок, социальный партнер) 	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение всех рабочих мест педагогов ПК и доступного действующий контент дистанционного взаимодействия по обмену информацией и методическими материалами единый стиль взаимодействия участников ОП 	<ul style="list-style-type: none"> • своевременная информированность педагогов, активное использование методических материалов контента • повышение педагогических компетенций всех

	<p>на основе коллаборативных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • родитель участник ОП, имеет возможность для оценки и корректировки ОП • копилка методических приемов и материалов, созданных совместно в едином стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> • участников ОП • активность педагогов и личная заинтересованность в формировании, обобщении и транслировании инновационного практического опыта.
критерии оценки результативности, целевые ориентиры		
<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, участвующих во внутрифирменном обучении – 100%. • Количество педагогов, посещающих профессиональные сообщества района – 50%. • Количество педагогов, действующих в рамках единых требований и задач – 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, получивших психолого-педагогическую поддержку по запросам – 100%. • Количество родителей, участвующих в управлении ОП. • Количество педагогов, участвующих в обсуждении, разработке и создании новых наработок – 100%. • Оснащение рабочих место ПК и доступов в интернет – 100%. • Количество педагогов, создающих и использующих материалы и информацию виртуального контента – 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество методических материалов, созданных на основе коллаборативного подхода не менее 1 -х • Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта не менее 70% • Количество педагогов, вовлеченных в практическую инновационную деятельность по теме проектов Программы - 100%.
финансирование проекта		
без средств	средства бюджета	без средств

5. Подпроект «Вчера, сегодня, завтра» (магистральное направление «образовательная среда»)

Цель: укрепление, модернизация и развитие коллаборативной педагогической среды для успешной реализации целевых проектов Программы.

Задачи проекта:

- поддержка и создание условий для успешности целевых проектов Программы;
- обновление развивающего пространства и среды в соответствии с потребностями участников ОП и требованиями социально-контролирующих служб, выполнение предписаний;
- проведение ремонтных и технических работ в соответствии с намеченным перспективным планом;

Основной результат: эффективное функционирование всех служб и отделов ГБДОУ, современная образовательная среда, соответствующая образовательным задачам и государственным стандартам.

Планируемый продукт: создание коллаборативной педагогической среды и обновленной модели педагогической деятельности на уровне функционирования всех служб и отделов ДОО, соответствующих решаемым задачам и государственным стандартам.

Основной показатель: эффективное функционирование всех служб и отделов ГБДОУ, выполнение поставленных задач Программы развития 25-30 выполнение всех планов по ремонтным работам и задачам организации среды.

План-график (дорожная карта) ремонтных работ, приобретения и установки оборудования

объекты и помещения	ремонтные работы	установка и приобретение оборудования	сроки выполнения	источник финансирования
благоустройство территории		Демонтаж и установление нового ограждения всей территории ГБДОУ	2025-2030	бюджет
		установка 2-х навесов на площадках в соответствии с САНПИном	2026	бюджет
хозяйственные и коммуникационные системы	замена и ремонт отопительной системы		2025-2030	бюджетные средства
кухонный блок	ремонт кухонного блока		2025-2030	бюджетные и средства
места общего пользования лестницы	создание проекта ремонта коридора и холлов общего пользования лестниц (освещение, замена дверей, стены, пол) ремонт 2-х залов		2025-2030	бюджетные и средства
групповые комнаты	ремонт туалетной комнаты в гр. Ромашка ремонт групповых помещений («Паровозик»), спальни гр. «Пчелки»		2025-2030	бюджетные и средства
оснащение образовательного процесса		Дооснащение ПК (ноутбуками) рабочих мест педагогов,		

		проведение интернета ко всем рабочим местам		
		приобретение и установка цифровых панелей в группах (2 штуки)	2025-2030	бюджетные и средства и возможно средства, полученных от ДПУ
		приобретение игрового и дидактического материала по необходимости	2025-2030	бюджетные и средства и средства от ДПУ
		обеспечение образовательного процесса канцелярскими, хозяйственными, санитарными средствами	ежегодно	бюджетные и средства
		обновление методической и детской художественной литературы	2025-2030	бюджетные и средства и средства от ДПУ



Пролито и
произмеровано
39 листа(ов)
А. Смирнов
подпись

