

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1-15г:  
№1- 15/16 от 28.08.2015г

Утверждено приказом  
№ 31 от 02.09.2015



зав. ГБДОУ  
детский сад №3 Спиро

## Положение

### «О системе оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад №3»

Санкт-Петербурга, 2015

1. Общие положения.
2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.
3. Реализация школьной системы оценки качества образования.
4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад №3» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное и родительское участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой **локальный нормативный документ**, разработанный в соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Уставом ДОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОО.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку деятельности педагогов, образовательных результатов воспитанников ДОО по освоению ООП ДО, образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: педагоги (вос-ли, специалисты), воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический Совет ДОО, экспертные и аттестационные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ДОО, аттестации работников образовательного учреждения.

**1.5.** ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет (контроль и анализ) и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и функциональными обязанностями, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса, создание ПП Развивающей среды в соответствие условий требованиям ФГОС ДО

*Государственный стандарт ДО* определяет обязательный минимум содержания образовательной программы ДОО, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак или целевой ориентир, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, направленное на выявление тенденций, трендов, проблемных явлений, выявление и оценку рисков, способов их предотвращения, выявление и оценку факторов, влияющих на безопасность обучающихся и условия их обучения в образовательном учреждении, выявленной среды и состояния ученической гигиены, состояния здоровья обучающихся.

*Государственный стандарт* – общеобразовательный документ, определяющий

ния, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям заказчика (родителя).

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутрифирменного анализа и контроля ГБДОУ Детский сад №3;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования
- процедуры педагогического мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ДО воспитанниками ГБДОУ Детский сад №3

**1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические справки по результатам мониторингов, тематических анализов и проч.
- отчеты и презентации работников ГБДОУ Детский сад №3;
- посещение мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ Детский сад №3.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образовани**

**3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, ти**

**зкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает**

администрацию ГБДОУ Детский сад №3, педагогический совет, Родительский комитет и собрание, творческие группы педагогов, объединенных направлениями в работе специалистов, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.).

### **3.2. Администрация ГБДОУ Детский сад №3:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ГБДОУ №3 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ГБДОУ Детский сад №3 и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ Детский сад №3, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ГБДОУ Детский сад №3 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ГБДОУ Детский сад №3, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ Детский сад №3;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ГБДОУ Детский сад №3 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы ДОО за учебный год, годовой публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### **3.3. Творческие и рабочие группы ГБДОУ Детский сад №3 педагогов:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБДОУ Детский сад №3;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ Детский сад №3;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников ГБДОУ Детский сад №3 и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организаций, содержания и результатов мониторингов воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБДОУ Детский сад №3.

### **3.4. Методический (экспертный) совет ГБДОУ Детский сад №3 или/и рабочие группы (по введению ФГОС ДО, по разработки ООП ДО):**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБДОУ Детский сад №3;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБДОУ Детский сад №3;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ Детский сад №3;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ГБДОУ Детский сад №3;
- участие в оценке качества и результативности педагогических работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании ГБДОУ Детский сад №3 их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ГБДОУ Детский сад №3.

### **3.5. Педагогический совет ГБДОУ Детский сад №3:**

- способствует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ Детский сад №3;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания воспитанников ГБДОУ Детский сад №3, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ГБДОУ Детский сад №3, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне развивающих и образовательных технологий, выносимых на заседание ПС.

## **4. Реализация системы оценки качества образования**

**4.1. Реализация системы оценки качества образования ГБДОУ Детский сад №3 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и СПб, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.**

**4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБДОУ Детский сад №3, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.**

**4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и ожидаемых результатов освоения ООП ДО, (целевым ориентирам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования и развития, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания (индивидуальные листы самоанализа педагогической деятельности за учебный год, аналитические справки по результатам тематического анализа, публичный годовой отчет, самоанализ реализации методических задач за год и проч.);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ГБДОУ Детский сад №3, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования (аналитические справки по результатам мониторингов результативности реализации ООП ДО педагогами, оценка по результатам индивидуальных листов самоанализа педагогической деятельности);
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ГБДОУ Детский сад №3;
- состояние здоровья воспитанников ДОО (справка о состоянии здоровья и заболеваемости воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 за учебный год).

**4.4. Реализация ООП ДО осуществляется посредству мониторинговых процедур и экспертной оценки качества образования.**

**4.4.1. Содержание мониторинговых процедур оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

- промежуточную и текущую исследование (диагностику) достижений воспитанника на основе целевых ориентиров и ожидаемых результатов, прописанных в ООП ДО;
- мониторинговые исследования детей выпускных подготовительных к школе групп «Готовность детей к школе» по методике Кумариной;

- участие и результативность воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 в районных, городских и др. фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
- ежегодные мониторинговое исследование «развитие речи» воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 учителем-логопедом ГБДОУ Детский сад №3 или прикрепленным специалистом – логопедом коррекционного ГБДОУ Детский сад №3 района;
- мониторинговое исследование адаптации воспитанников 1-го года посещения ГБДОУ Детский сад №3;

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества **организации** образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем **анализа ежегодных публичных докладов**;
- **программно-информационное обеспечение**, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе (самоанализ реализации задач Программы развития ГБДОУ Детский сад №3, методических и организационных задач годового плана и план-графика введения ФГОС ДО);
- оснащенность групповых ячеек современным оборудованием, мебелью, организация и насыщение развивающего пространства и развивающей среды групп и др. помещений;
- обеспеченность методической и учебной литературой и пособиями, игровым оборудованием, расходными материалами;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий образования и пребывания воспитанников в ГБДОУ Детский сад №3 нормативам и требованиям **«СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 22.07.2010 № 91**
- результатами МПС на группах раннего и младшего возраста в адаптационный период
- оценку «движения» воспитанников и сохранение контингента ДОО;
- оценку открытости ГБДОУ Детский сад №3 для родителей и общественных организаций, (анкетирование и опросы родителей, работа сайта обратной связи, электронных страниц и т.п.);

**4.4.3.** Содержание процедуры **оценки** системы **дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности воспитанников;

**4.4.5.** Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности** педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.7.** Содержание процедуры оценки **здоровья** воспитанников ГБДОУ Детский сад №3 включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ГБДОУ Детский сад №3;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здравье-сберегающие технологии и программы, выполнение режимов дня, графиков проветривания и двигательной активности, организация отдыха и оздоровления детей в свободное время, профилактическая и посвятительная работа в области здоровья и здорового образа жизни с воспитанниками и их родителями);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (самоанализ по направлению);
- плановая диагностика (диспансеризация) состояния здоровья воспитанников специалистами, диспансеризацию работников ДОО.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБДОУ Детский сад №3.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля воспитанников, достижения которых <b>соответствуют</b> целевым ориентирам ОП ДО Доля воспитанников, достижения которых <b>не соответствуют</b> целевым ориентирам ОП ДО кол-во воспитанников, которые участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях Доля/количество воспитанников выпускных групп, успешно прошедших диагностику «Готовности к школе» Кумановской детской библиотеки	1 раз в год	педагоги, заместитель зав. по УВР	Аналитические справки и публичный отчет

	<p>риной</p> <p>Доля/количество воспитанников выпускных групп, достижения которых <b>соответствуют итоговым</b> целевым ориентирам ООП ДО</p> <p>Количество воспитанников, поступивших в 1-й класс</p>			таблица зачисления детей в 1-е классы по школам
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки родителями по индивидуальным электронным картам развития ребенка</p> <p>- результаты тематических опросов и анкетирования родителей воспитанников ДОО</p> <p>Результаты общественных независимых экспертиз</p> <p>Количество воспитанников, принимавших участие в районных мероприятиях</p>	<p>в течение года</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>вос-ли, Заместитель зав. по УВР</p>	<p>Аналитические справки</p> <p>Аналитическая записка</p> <p>годовой публичный отчет</p>
Здоровье воспитанников	<p>-Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в ДОО к доле детей с отклонениями в здоровье при выпуске из ДОО</p> <p>-Доля воспитанников, посещающие занятия по физкультуре</p> <p>-доля воспитанников, посещающие занятия по детскому фитнессу (здравые сберегающие технологии)</p> <p>-доля/количество воспитанников, посещающие спортивные секции, кружки вне ДОО;</p> <p>Доля/ количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>мед. работник</p> <p>Руководители секций, заместитель директора по УВР</p>	<p>Аналитические справки</p> <p>сводная таблица, аналитическая справка ОКО</p>
Социализация воспитанников	<p>-доля/количество воспитанников 1-го года, <b>адаптированных</b> к условиям ДОО;</p> <p>-доля/количество воспитанников 1-го года, <b>не адаптированных</b> к условиям ДОО;</p> <p>- количество детей, посещавших группы игровой поддержки Лекотека;</p> <p>- количество детей, посещавших группы раннего развития и игровой поддержки Карапуз»</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>май</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>вос-ли, заведующий, зам.зав.по</p>	<p>Аналитические справки, публичный отчет</p> <p>Циклограмма Образовательных проектов</p>

	- доля/количество воспитанников, принимавших участие в социальных образовательных проектах ДОО -количество воспитанников, поступивших в 1-й класс	май	УВР	тov
Готовность родителей к участию в управлении и жизнедеятельности ДОО	-количество родителей, участвующих в опросах ДОО по ОКО; -количество родителей, участвующих в работе электронных страниц группы; -количество родителей, участвующих в заполнение индивидуальных электронных карт развития ребенка; -количество родителей, участвующих в реализации ООП ДО (домашние рассказы, разучивание стихов дома и проч.) - количество родителей, участвующих в конкурсах и фестивалях, мероприятиях ДОО	1 раз в год	педагоги, зам.зав.по УВР	листы самоанализа педагога  аналитическая записка
Иновационный потенциал педагога	-Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии -Доля/количество педагогов, которые используют ИКТ в образовательном процессе Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с графиком Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, имели публикации	В течение года	заведую-щий, зам.зав. по УВР	Аналитическая справка; самоанализ и годовой отчет
Соответствие требованиям к условиям пребывания воспитанников и работников ДОО	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного	В течение года	заведую-щий ДОО	годовой публичный отчет

	образования -Наличие оборудованного медицинского кабинета			
--	--	--	--	--

**4.8.** Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ДОО. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.9.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в ООП ДО мониторинговых исследований.

**4.10.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## 5. Участие родителями воспитанников ДОО

5.1 Доступность и возможность участия родителя в индивидуальном оценивание развития своего ребенка по целевым ориентирам ООП ДО посредствам индивидуальных электронных карт развития ребенка

5.2 доступность ознакомления с ООП ДО, доступность и возможность участвовать в обсуждении ООП ДО

5.3 Доступность и возможность участия родителя в оценивании качества образования ДОО через опросы и анкеты на сайте «обратной связи» и электронные страницы групп

## 6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации и контролирующих организаций через справки и публичный доклад руководителя ДОО;
- размещение годового публичного отчета и результатов самоанализа, аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6.2. СОКО ДОО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.