

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга
(сокращенное наименование - **ГБДОУ детский сад №3** Московского района Санкт-
Петербурга)

Программа рассмотрена
на педагогическом совете

Протокол №4

« 30 » _августа 2019 г.

Утверждена

заведующим ГБДОУ№3

Приказ№ 43 от 02 сентября 2019г

_____ М.В.Спиро

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Обучение дошкольников чтению и грамоте»**

Срок реализации программы 2 учебных года

Для детей от 5 до 7 лет

Разработчик рабочей программы: педагог
дополнительного образования
Григорьева С.Н.

Санкт-Петербург
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Направленность
 - 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность
 - 1.2. Назначение программы
- 2. Целевой раздел.**
 - 2.1. Цель программы
 - 2.2. Задачи программы
 - 2.3. Принципы и отличительные особенности программы
 - 2.4. Ожидаемые результаты и способы оценки
- 3. Содержательный раздел.**
 - 3.1. Методы и технологии реализации программы
 - 3.2. Учебно-тематический план
 - 3.3. Содержание Программы
 - 3.3. Работа с родителями
- 4. Организационный раздел.**
 - 4.1. Формы организации занятий и подведения итогов
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Структура и основные принципы занятий.
 - 4.4. Условия реализации Программы
 - 4.5. Методическая литература
- 5. Приложения**
 - 5.1 Рабочие программы на текущий год
 - 5.2. Учебный план на текущий год
 - 5.3. Учебный график на текущий год

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы «Обучение дошкольников чтению и грамоте» (далее Программа)

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение дошкольников чтению и грамоте» является программой социально-гуманитарной направленности.

1.2. Актуальность программы

Стать образованным человеком – это овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача родителей и педагогов – это создание условий для формирования правильной речи. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой у ребёнка появилось желание вступить в разговор. В данной программе организация усвоения материала подразумевает научить детей осмысленному построению предложений, овладения навыками произношения звуков, накопление словарного запаса, подготовку к обучению грамоте. А главное позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети, не овладевшие звуковой стороной языка. Как правило, этим детям сложнее усвоить школьную программу по чтению и письму, из-за недостаточного развития фонетического восприятия. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Эта программа позволяет сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период.

1.2. Назначение программы

Программа «Обучение детей дошкольников чтению и грамоте» предназначена для детей старшего дошкольного года от 5 до 7 лет, рассчитана на 2 года обучения. Программа рекомендована как дополнительная образовательная услуга в ДОУ по запросу родителей.

2. Целевой раздел

2.1. Цель Программы: Сформировать фонетическое восприятие и первоначальные навыки чтения.

2.2. Задачи

2.2.1. Общие развивающие задачи:

- Пробудить интерес детей к игре со звуками и буквами, интерес.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

- Формировать у ребенка фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа слова.
- Развивать у детей наглядно – образно и словесно – логическое мышления, формировать умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формировать у детей приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование...
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
- Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи.
- Развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

2.2.2. Образовательные задачи программы в первый год обучения

Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

- Познакомить детей с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Познакомить детей с характеристиками звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные)
- Формировать навык выделения звука в начале слова, середине и конце, определения положения звука и слове.
- Формировать навык определения и выделения в слове согласных и гласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных)
- Учить детей проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Обучение детей навыку чтения и составления слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Ознакомление со слоговым строением слова

- Формирование навыка подбора слов на заданное количество слогов и на заданный слог.
- Помогать детям составлять прямые и обратные слоги.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить детей изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Тренировать детей в последовательном преобразовании слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового состава.
- Тренировать ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать их количество, их последовательность.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу над развитием речевого дыхания ребенка.

- Тренировать детей менять произвольно силу голоса.
- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием.
- Продолжать работу над развитием чёткости дикции, интонационной выразительности речи.

Знакомство детей с графическим изображением звука – буква.

- Познакомить детей с графическими обозначениями звуков: буквами.
- Формировать представления о понятиях «звук» и «буква».
- Формировать представления о понятиях Согласные и гласные звуки и буквы.
- Формировать навык соотнесения звуков буквам.

Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.
- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
- Учить образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Чтение по складам.

- Слияние звуков.
- Чтение прямых и обратных складов.
- Чтение коротких слов.

Подготовка руки к письму.

- Штриховка в разных направлениях.
- Обводка по шаблону.
- Графические диктанты.
- Раскрашивание карандашами.

2.2.3. Задачи курса обучения грамоте во второй год обучения

Ознакомление детей со звуковой стороной слова:

Познакомить детей с понятием ударение.

Ознакомление со словесным составом предложения.

- Познакомить детей со знаками препинания в предложении.
- Познакомить с графической схемой к предложению.
- Короткие и длинные предложения.

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу над артикуляционным аппаратом.
- Учить детей говорить в спокойном темпе.

Развитие грамматического строя речи.

- Учить детей правильно подбирать слова согласовывать по роду, числу и падежу.
- Учить детей ставить вопросы к членам предложения и отвечать на них.
- Учить детей подбирать к словам синонимы и антонимы.
- Учить образовывать новые сложные слова с помощью объединения двух слов (вода падает – водопад)
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
- Использовать в речи сложные предлоги.

Чтение по складам.

- Упражнять детей в чтении сложных слов.
- Упражнять детей в чтении коротких предложений.
- Упражнять детей в разгадывании кроссвордов.
- Упражнять детей в разгадывании анаграмм.
- Упражнять детей в чтении изографов.

Подготовка руки к письму.

- Печатание слов и коротких предложений.
- Графические диктанты.
- Работа с трафаретами, шаблонами.

2.3. Принципы и отличительные особенности программы

Особенности возраста

1. Преобладает образное мышление, трудное восприятие и запоминание графического изображения ⇒ работаем с образными картинками, играми на воображение.
2. Быстрая утомляемость и забывчивость ⇒ время занятия не более 20 минут, занятие носит только игровую – конструктивную форму, привлекаем все виды памяти и органы чувств (механическая, образная, тактильная).

2.4. Ожидаемые результаты:

2.4.1. первый год обучения:

- дети хорошо владеют представлением о понятиях: «слово», «звук», «буква», «предложении»;
- различают гласные и согласные звуки;
- умеют подбирать слова на заданный звук и букву;
- могут определить место нахождения звука и буквы в слове;
- могут составлять из букв слоги и простые слова;

- могут найти и назвать ряд букв;
- могут свободно и осознано прочитать простые слова;
- проявляют интерес и любовь к играм с буквами и звуками, пробует читать самостоятельно

2.4.2. второй год обучения:

- дети хорошо владеют представлением о понятиях: «слово», «звук», «буква», «предложении»;
- умеют классифицировать звуки;
- правильно ставят ударения в знакомых словах;
- могут свободно и осознано прочитать простые слова, предложения, короткие тексты;
- могут составлять слова из букв;
- могут записать простые слова под диктовку с помощью кружков и букв
- могут составлять простые предложения из напечатанных слов, читать их и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения (. ! ?);
- могут правильно подбирать слова в соответствии с вопросами «мой», «моя», «мое», согласовывать слова по родам, числу и падежам;
- умеют ставить вопросы к членам предложения и отвечать на них;
- проявляют интерес и любовь к чтению и грамматике

3. Содержательный раздел

3.1. Методы и технологии реализации программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр **методов:**

- Словесный – инструктаж, обсуждение, словесная презентация, беседа, чтение
- Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение
- Практический – презентация игрового материала, решение творческих заданий, игры
- Репродуктивный – работа по шаблонам, на рабочих листах

3.2. Учебно-тематический план

3.2.1. Учебно-тематический план 1-й год обучения (дети от 5 до 6 лет)

№	Тема	содержание	Всего часов*	совместная коммуникативно-
1.	Вводное занятие.	Многообразие звуков. Понятие «Слово», игры со словами и словообразованием	1	1
2.	Понятия «Речевой звук», «Слово», «Предложение»	Знакомство с понятиями «Слово» и «Речевой звук». Игры со словами и звуками игры «Доскажи словечко», «Услышь заданный звук в слове»	11	11
3.	Гласные буквы	Знакомство с гласными звуками и буквами, игры с буквами и звуками. Игры на нахождение гласного звука и буквы в слове. Артикуляция звука. Графическое изображение буквы: конструирование, рисование	9	9

4.	Согласные буквы	Знакомство с согласными буквами. Игры на нахождение согласного звука и буквы в слове. Артикуляция звука. Графическое изображение буквы: конструирование, рисование, лепка буквы.	17	17
5.	Образование складов и коротких слов. Чтение складов и слогов, коротких слов и предложений	Работа над образованием складов, формирование навыка слияния согласных с гласными звуками (буквами). Составление чтения коротких слов.	14	14
6.	Классификация звуков на твердый и мягкий, звонкий и глухой.	Знакомство с понятиями «Мягкий и твердые» согласные звуки. Определение звука по мягкости и твердости. Игры и упражнения на подбор и нахождение мягких и твердых согласных, звонких и глухих звуков.	9	9
7.	Звуковой анализ слова.	Деление слов на звуки. Игры и обозначение звуков в слове. Игры на определение звуков в слове	8	8
8.	Речевые игры и головоломки	Ребусы. Что такое ребус, отгадывание простых ребусов	1	1
всего занятий			70 занятий	

3.2.2. Учебно-тематический план 2-й год обучения (дети от 6 до 7 лет)

№	Тема	Название занятия	Всего часов*	совместная коммуникативно-
1.	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности на занятии.	Многообразие звуков	1	1
2.	Гласные буквы	Знакомство с гласными буквами	3	3
3.	Согласные буквы	Знакомство с согласными буквами	8	8
4.	Ъ и Ъ знаки	Роль этих знаков в словах.	2	2
5.	Деление слов на слоги	Придумываем слова на заданный слог, делим на слоги, определяем какой слог ударный, определяем место слога в слове	3	3
6.	Работа с предложением	Составление предложений. Чтение предложений. Составление схем к предложениям.	4	4
7.	Ералаш (игровые занятия)	Игры и игровые упражнения на закрепление материала	9	9
8.	Формирование грамматического строя речи	Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи	4	4

9	Подготовка к письму	Штриховки, обводилки, шаблоны, графические диктанты, раскраски.	2	2
	Всего часов:		36	36

*1 час- 1 занятие (25-30 минут)

3.3. Содержание Программы

3.3.1. «Обучение детей дошкольников чтению и грамоте»

1-й год обучения, старшая группа

Сентябрь

1. Познакомить детей со звучащим словом. Познакомить с термином «Слово»
Игра «Послушаем звуки». Словесная игра «Подскажи словечко». Игра «Осень»
(придумывание слов на определённую тему)
2. Продолжить знакомство со звучащим словом.
Игра «Назови слово» (придумывание слов на заданный звук). Игра «Сосчитай звуки». Игра «Хлопок-молчок» (хлопнуть в ладоши, когда услышишь заданный звук).
3. Учить детей сравнивать слова по звучанию. Дать представление о том, что слова звучат по-разному. Учить подбирать слова-друзья.
Игра «Подскажи словечко». Игра «Поймай мяч» (поймать мяч, если в слове есть загаданный звук).
4. Познакомить с протяжностью слова. Закреплять представление о словах.
Игра «Звук заблудился». Словесная игра «Слова короткие и длинные». Игра «Я – какой?» (подбор прилагательных к существительным).
5. Учить интонационно выделению звука в слове.
Игра «Услышь звук». Игра «Кто внимательный». Игра «Кто больше?».
6. Учить называть слова с заданным звуком
Игра «Найдём слова со звуком...». Игра «Поискем звуки». Игра «Кто внимательный». Игра «Кто больше?».
7. Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове. Формировать навык сравнения слов по звучанию.
Игра «Звук заблудился». Игра «Измени слово» (меняем один звук на другой и сравниваем эти слова).
8. Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки. Называние слов на заданный звук.
Игра «Твёрдый и мягкий». Игра «Звук заблудился». Игра «Какой звук первый».

Октябрь

1. Что такое звук? Многообразие звуков.

Все слова звучат, потому что состоят из звуков. Игра «Послушаем звуки». Стихотворение про жука. Найдём слова со звуком Ж. Игра с мячом «Назови слово со звуком...»

2. Что такое слово? Короткие и длинные слова.

Все слова состоят из звуков. Звуки живут в разных домиках. Игра «Построим домик для слова».

3. Знакомство со звуком и буквой А. Знакомство с термином гласный звук.

Артикуляционная гимнастика. Загадка. Характеристика звука А. Схема звука А. Называние слов со звуком А. Прописываем букву в воздухе.

4. Знакомство со звуком и буквой У.

Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Назови слова со звуком У». Назови «На что похожа буква У». Игра «Шли ребята по дорожке...»

5. Закрепление звуков А и У.

Игра «Хлопок-молчок». Называние слов со звуками: А и У. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди картинки» (К букве А принести картинки в названии которых есть звук А, а к букве У картинки в названии которых есть звук У.)

6. Знакомство со звуком и буквой О.

Пальчиковая гимнастика «Как у деда Ермолая». Артикуляция звука О. Игра «В каких словах спрятался звук О» (отыскать в коробочке те предметы в названии которых есть звук О) Пение песенок по звуковым схемам.

7. Знакомство со звуком М (М). Знакомство с термином согласный звук.

Игра «Волшебный мешочек». Игра «Покажи картинку» (дети показывают картинку в названии которой есть звук А...) На что похожа буква М. Звуковой анализ слов МЫШКА и МИШКА. Название слов с мягким и твёрдым звуком М.

8. Знакомство с понятием мягкий и твёрдый звук.

Игра «ДИН и ДОН». Игра «Назови ласково» Игра «Кто внимательный». Загадки. Игра «Какой первый звук в отгадке?»

Ноябрь

1. Закрепление звуков А, О, У, М. Чтение и составление слов по разрезной азбуке.

Игра с мячом «Наоборот». Игра «Волшебный мешочек». Игра «определи место звука в слове». Игра «Мамина сумка» (назвать все продукты, в названии которых есть звук М). Игровое упражнение «Составь склад из палочек: МА, МУ, УМ, ОМ, МО, АМ.

2. Знакомство со звуком С (С). Буквой С.

Игра с мячом «Придумай слово, которое начинается со звука: А, О, У, М» проговаривание скороговорки. Угадать какой звук часто произносится? Артикуляция звука С. Пение складушек. Определение места С звука в слове

3. Звуковой анализ слов : сам, сама, мама, сом, оса. Определение места звука в слове.

Пение по схемам. Игра «Скажи ласково». Игра «Шли ребята по дорожке...»(каждый находит заданный склад и кладёт в коробочку)

4. Знакомство со звуком Х (Х). Буквой Х. Составление слов: уха, ухо.

Игра «Доскажи словечко». Весёлые стихи. Упражнение в назывании слов со звуком Х. Прописывание буквы Х в воздухе. Выкладывание буквы Х из фасоли. Игра «Буква потерялась». Игра «Слово рассыпалось»

5. Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х. Составление прямых и обратных слогов. Составление трёхбуквенных слов.

Игра «Назови слово наоборот». Игра «Один-много». Игра « Подбери к буквам соответствующие картинки».

6. Знакомство со звуком Ш. Буквой Ш. Разучивание скороговорки. Составление слов: шум, сом, Маша, сама.

Упражнение в назывании слов со звуком Ш. Игра «Кто больше?». Игра «Пойдем в магазин». Выкладывание буквы из спичек.

7. Чтение складов и слов с уже изученными буквами. Работа над звуковым анализом слов.

Игра «Цепочка слов». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?» Игровое упражнение «Составляем историю»

8. Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков. Звуковой анализ слов: миска, мишка. Учить составлять и читать слова.

Игровое упражнение «Прочитай и найди картинку». Игровое упражнение «Найди такое же слово»

Декабрь

1. Знакомство со звуком Л (Л) и буквой Л. Определение звука в трёх позициях. Звуковой анализ слов: Луша, сало. Чтение слоговой таблицы и составление слов из разрезной азбуки.

Игра «Назови ласково». Игра «Волшебный мешочек». Игра «ДОН и ДИН». Игра «Услышь звук»

.

2. Обобщение изученного. Гласные: А, О, У, согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов и составление предложений с этими словами.

Игра с мячом «Назови целое». Игра «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Прилетели шарики».

3. знакомство с гласным звуком Ы и буквой Ы. Место звука в двух позициях.

Игра «Да и нет». Игра «Придумай слово со звуком Ы». Игровое упражнение «Разгадай что зашифровано?» Игровое упражнение « Придумай продолжение предложения, подбирая нужное по смыслу слово.

4. знакомство со звуком Н (Н) и буквой Н. Место звука в трёх позициях. Звуковой анализ слова: нос. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

Составление слов из разрезной азбуки. Игра с мячом. Противоположные слова. Закончите предложение. Игровое упражнение «Назови последний звук в слове».

.

5. Закрепление звука Н (Н). Буквы Н. Звуковой анализ слов: сон, насос. Познакомить с понятием анаграмма. Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов.

Игровое упражнение «Хитрые стихи» (Угадать, какой звук задуман). Игра «Дин и Дон».
Игровое упражнение «Угадай, какие слова спрятались»

6. Знакомство со звуком Р (Р) и буквой Р. Разучивание скороговорки. Чтение складов и коротких слов. Выкладывание слов с этой буквой.

Игровое упражнение «Повторяй за мной». Игра « Собаки и вороны». Игровое упражнение «Нарисуй картинку» (нарисовать только те предметы, в названии которых есть звук Р)

7. Закрепление звука Р (Р) и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей

Игровое упражнение «Назови лишнее слово». Игровое упражнение « Прочитай склад и договори до полного слова». Игровое упражнение «Кто что делает?».

8. Сопоставление звуков Р и Л. Проговаривание скороговорок. Чтение складов, а затем слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа с разрезной азбукой.

Игровое упражнение «Измени слово» (заменить звук в слове звук Р на звук Л и назвать получившееся слово). Игровое упражнение «Чьи детки?»

Январь

1. Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, О, У, Ы. Согласные звуки: М, Н, Л, Р, Х, Ш, С. Звукобуквенный анализ слов. Чтение коротких слов. Составление слов из разрезной азбуки.

Игровое упражнение «Поищи слово» (Найти в словах спрятанные слова). Игра «Скажи наоборот». Игра «Поезд» (рассадить зверей по вагончикам).

2. Знакомство со звуком К (К) и буквой К. Место звука в трёх позициях. Составление анаграммы мышка – камыш. Звукобуквенный анализ слов.

Игра с мячом «Доскажи склад до целого слова». Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Раскрась картинку» (раскрасить каждую букву в определённый цвет).

3. Закрепление звука К (К) и буквы К. Разучивание скороговорки.

Игра «Доскажи словечко». Игра «Звуки заблудились». Игровое упражнение «Назови слова со звуком К». Игра «Собираем урожай». Игровое упражнение «Чей хвост?»

4. Знакомство со звуком П (П) и буквой П. Чтение складов и составление слов по слоговой таблице.

Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Игровое упражнение «Подбери нужное слово». Игровое упражнение «Назови второй слог».

5. Закрепление звука П (П) и буквы П.

Игровое упражнение «Назови из чего это сделано». Игровое упражнение «Цепочка слов».

Игровое упражнение «Нарисуем портрет буквы П».

Игра «Измени звук в слове».

6. Знакомство со звуком Т (Т) и буквой Т. Составление предложений с прочитанными словами.

Игровое упражнение «Да и нет». Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Продолжи фразу». Игровое упражнение «Найди лишнее слово».

7. Закрепление звука Т (Т) и буквы Т.

Игровое упражнение «Звук заблудился». Игровое упражнение «Чтение рассказа с помощью картинок». Игровое упражнение «Прочитай слоговую цепочку». Игра «ДОН и ДИН».

8. Знакомство со звуком И и буквой И. Звукобуквенный анализ слов.

Игра «Волшебный мешочек» (угадай название буквы на ощупь). Игровое упражнение «Поём песенки». Игровое упражнение «Угадай звук».

Февраль

1. Закрепление пройденного материала.

Игра с мячом «Один-много». Словесная игра «Измени слово». Игровое упражнение «Придумайте слова со звуком...» Игровое упражнение «Отгадай по описанию». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?».

2. Знакомство со звуком З (з) и буквой З.

Игра «Кто больше?». Игра «Кто внимательный?». Игровое упражнение «Хлопок-молчок». Игровое упражнение «Сходим в магазин».

3. Сопоставление звуков З и С. Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания.

Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?». Словесная игра «Отвечай быстро». Словесная игра с мячом «Заменить множественное число на единственное».

4. Знакомство со звуком В (в) и буквой В.

Игра «Какие слова спрятались в буквах». Игра «Преобразование слов в другие слова» Разучиваем скороговорку. Проговариваем чистоговорки.

5. Закрепление пройденного согласного звука В (в) и буквы В.

Игра «Волшебный мешочек». Игра «Прищепочки». Игра «ДИН и ДОН». Словесная игра «Измени слово».

6. Знакомство со звуком Ж и буквой Ж.

Словесная игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Слово рассыпалось». Игровое упражнение «Прочитай и найди картинки». Словесная игра «Угадай слово по звукам». Словесная игра «Найди лишнее слово».

7. Закрепление звука Ж. Сопоставление Ж и Ш.

Игра «Эхо». Словесная игра «Угадай, что спрятано» (Водящий прячет предмет в волшебный мешочек и описывает его, а другие дети отгадывают). Игра «Шли ребята по дорожке...»

8. Обобщение изученного. Повторение всего пройденного материала.

Игра «Да и нет». Словесное упражнение «Назови первый слог». Игровое упражнение «Подбери картинки». Игровое упражнение «Какие буквы спрятались?»

Март

1. Знакомство со звуком Б (б) и буквой Б.

Игра «Кто это, что это». Игра «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Прилетели шарики». Словесная игра «Продолжи предложение, подбирая нужное по смыслу слово».

2. Закрепление звука Б (б) и буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.

Игра «Кто внимательный?» Игра «ДИН и ДОН». Словесная игра «Лови да бросай – слова называй». Словесное упражнение «Весёлый счёт».

3. Знакомство со звуком Г (Г) и буквой Г.

Словесная игра «Кто кем был». Игровое упражнение «Найди вторую половинку».

Словесная игра «Обобщающие понятия». Игровое упражнение «Отгадай слово по первым звукам»

4. Закрепление звука Г (Г) и буквы Г.

Игровое упражнение «Прочитай слово и найди картинку». Игра «Трёхбуквенное лото».

Игровое упражнение «Собери картинки к нужным буквам».

5. Сопоставление звуков Г и К

Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Скажи ласково». Игра «Прочитай и покажи».

6. Знакомство со звуком Д (Д) и буквой Д.

Игра «Домики». Игра «Книжка». Игровое упражнение «Кубики с буквами». Игровое упражнение «Весёлые картинки».

7. Закрепление звука Д (Д) и буквы Д.

Игра «Поймай букву». Игра «Сконструируй букву». Игра «Изограф». Игровое упражнение «Азбука» (по ходу чтения стихотворения выбирать из азбуки букву, о которой идёт речь)

8. Сопоставление звуков Д и Т.

Игра «Полубуква» (отгадай, какая буква спряталась). Игровое упражнение «Говорящие цветы». Игровое упражнение «Озвучиваем картинку».

Апрель

1. Повторение. Работа над определением места звука в слове. Составление слов из разрезной азбуки.

Игровое упражнение «Что я вижу за окном». Игра «ДОН и ДИН». Словесная игра «Назови ласково». Словесная игра «Подбери рифму».

2. Работа по чтению и составлению слов из разрезной азбуки.

Игра «Волшебная коробка». Игровое упражнение «Закончи предложение» (взрослый читает предложение, игроки дополняют их словами, напечатанными на карточках).

3. Знакомство с гласным звуком Е и буквой Е.

Игра «Цепочка слов».

Занимательное упражнение «Загадки – складки». Игровое упражнение «Отвечай быстро».

Игровое упражнение «Кто быстрее соберёт».

4. Закрепление звука Е и буквы Е

Разучивание скороговорки. Упражнение с разрезной азбукой «Читай быстро, не ошибись». Игра «Найди нужное слово».

5. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

Игровое упражнение «Отвечай быстро». Игра «Цепочка слов». Словесная игра «Скажи наоборот». Игровое упражнение «Угадай второй слог».

6. Работа по индивидуальным разрезным азбукам.

Отгадывание загадок и выкладывание отгадок из разрезной азбуки. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Игровое упражнение «Незнайкины закорючки».

7. Знакомство с ребусом.

Понятие – ребус. Виды ребусов. Работа с разрезной азбукой.

8. Обобщение всего изученного.

Игровое упражнение «Кто больше назовёт», «Назови ласково». Игра «Собери радугу».

Игра «Трёхбуквенное лото».

Май

1. Знакомство со звуком и буквой Ё

Игровое упражнение «Хлопок-молчок». Словесная игра «Угадай о ком я рассказываю?» Занимательное упражнение «Забодал меня котёл...» (развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова).

2. Закрепление звука и буквы Ё. Составление Анаграмм.

Игровое упражнение «Дополни предложение» (формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание).

3. Знакомство со звуком и буквой Э. чтение складов. Составление слов из разрезной азбуки.

Игра «Прочитай и опиши» (упражнять детей в чтении слов разной структуры, учить связно описывать предмет). Составление из разрезной азбуки отгадок на загадки.

4. закрепление звука Э и буквы Э. звукобуквенный анализ слов. Запись слов кружками.

Игровое упражнение «Слово рассыпалось», Игровое упражнение «Собери радугу». Ига «Трёхбуквенное лото».

5. Знакомство со звуком и буквой Щ.

Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?» (развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей). Лексическая игра «Кто больше подберёт слов?» (воспитатель называет глагол, дети подбирают существительные).

6. закрепление звука Щ и буквы Щ

Чтение слоговых таблиц. Игровое упражнение «О ком или о чём я рассказываю?». Игра «Составим отгадки вместе». Игровое упражнение «Дополни предложение».

3.3.2. Содержание Программы «Обучение детей дошкольников чтению и грамоте» 2-й год обучения, подготовительная к школе группа

Сентябрь

1. Повторение. Понятие «звук», «буква», «Слово»

Игровое упражнение « Угадай какой звук». Игровое упражнение «Какая буква заблудилась?». Игровое упражнение « Доскажи словечко».

2. Чтение коротких слов, составленных слов из знакомых букв.
Игра « Собери грибы». Игровое упражнение «Прочитай и найди картинку».
Игровое упражнение «Найди последнее слово».
3. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Собери радугу». Игровое упражнение «прочитай и найди картинку №2».
Игровое упражнение «Собери ромашку».
4. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Мама и детёныш». Игра «Трёхбуквенное лото». Игра «Четырёхбуквенное лото». Игра «Собери квадрат».

Октябрь

5. знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение складов и коротких слов.
Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» (развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова). Преобразование слов путём замены букв.
6. Закрепление звука Ч и буквы Ч. Звукобуквенный анализ слов.
Чтение слоговой таблицы. Дидактическая игра «Кто назовёт больше всех?».
Игровое упражнение «Кто в поезде поедет?». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?».
7. Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение складов и коротких слов.
Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Чтение складов.
Игра «Отвечай быстро» (Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова).
8. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Четырёхбуквенное лото». Игра «Собери ромашку». Игровое упражнение « Угадай, как зовут мальчиков и девочек?». Игра «Прищепочки».

Ноябрь

9. Работа со звуком и буквой Е. Чтение складов и коротких слов.
Игровая ситуация «Составим вместе отгадки на загадки». Игра «Составим предложение». Игра «Половинки» (составить имена детей). Игра «Половинки№2» (составить слова).
10. Работа со звуком и буквой Ж. составление слов. Разгадывание ребусов.
Игровое упражнение «Переправа через реку» (придумывание слов на заданные слоги). Игра «Прочитай и найди картинку». Игра «Четырёхбуквенное лото».
11. Составление слов из разрозненных складов и слогов.
Игра домино «Кто как говорит?». Игра «Найди подходящие слова».
Игровое упражнение «Кто был в гостях у петуха?» .
12. Учимся образовывать сравнительную степень прилагательных.
Игровое упражнение «У кого больше?». Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра «Слоговое лото».

Декабрь

13. Работа со звуками Г, Г'. Чтение слоговой таблицы.
Игра «Цепочка слов». Игровое упражнение «Назови ласково». Игра «Волшебные кубики». Игровое упражнение «Подбери нужное слово».
14. Составление предложений. Подобрать пропущенные слова. Слова-антонимы.
Игровое упражнение «Найди лишнее слово». Игровое упражнение «Напиши пропущенную букву». Игровое упражнение «Незнайки закорючки».
15. Работа со звуками Л, Л'.
Игровое упражнение «Преобразование слов». Игровое упражнение «Прочитай и покажи». Игра «Подпиши картинки».
16. Составление слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом «ОК»
Игровое упражнение «Скажи ласково». Игровое упражнение «Подбери нужное слово». Игровое упражнение «По ровненькой дорожке...»

Январь

17. Знакомство со словами «Близнецами».
Игровое упражнение «Что это?». Игра «Слоговое лото». Игра «Подбери нужные слова».
18. Знакомство со звуком и буквой Я.
Игра со словом КОЛОБОК. Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена» (каждый ребёнок самостоятельно составляет из букв данное ему имя, а затем его меняет с помощью других букв).
19. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Подпиши картинки». Игра «Собери букву». Игра «Собери квадрат».
20. Знакомство со звуком и буквой Й. Чтение складов и коротких слов.
Чтение слоговой таблицы. Игра «Половинки». Игра «Звуковой паровозик». Чтение книжек «Читалки – лепеталки».

Февраль

21. Сравнение звуков и букв И и Й. Чтение слов и складов.
Игра «Составим отгадку». Игровое упражнение «Читаем имена птиц». Лексическая игра «Наоборот».
22. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игровое упражнение «Незнайкины закорючки». Игровое упражнение «Кто в домике живёт?». Игра «ДИН и ДОН». Игра «Перевертыши».
23. Составление предложений. Нахождение нужного слова к незаконченному предложению.
Игра «Продолжи предложение». Игра «Представь себя...». Игра «Кто кем работает?».

24. Работа со звуками Ф, Ф'. Чтение складов, слов, предложений. Разучивание скороговорок.
Игра «Придумай слово на заданный звук». Словесная игра «Как называется». Словесная игра «Чей инструмент?».

Март

25. Повторение. Работа над определением места звука в слове. Составление и чтение слов и предложений.
Игровое упражнение «Соедини слова с одинаковым количеством слогов». Игровое упражнение «Прочитай и найди картинку».
26. Работа с предложением. Знакомство со схемой к предложению.
Игровое упражнение «Прочитай предложение и найди к ней схему». Игровое упражнение «Составь рассказ» (дети читают перепутанные части рассказа и ставят их в нужном порядке).
27. Знакомство с буквой Ъ. чтение слов с мягким знаком. Работа с предложением.
Чтение таблицы со словами. Игровое упражнение «Кто что делает?» (Формировать быструю реакцию на слово. Помочь освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.)
28. Проговаривание скороговорок
Игровое упражнение «Дополни предложение» (дополнение фразы до сложносочинённого или сложноподчинённого предложения.) Игра «Различай были и небылицы» (Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова. Формировать умение доказательно объяснить, что это – была или небылица)

Апрель

29. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.
Игра «Путешественники» (Дети составляют из букв слова своего любимого вида транспорта, на котором он отправится в путешествие)
Составление слов из разрезной азбуки.
30. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Представь себя...» Игра «Кто кем работает?» Игра «Половинки» Игра «Незнайкины закорючки».
31. Сравнение звуков и букв Ю. Чтение слов и предложением со звуком Ю.
Чтение слоговой таблицы. Игра «Полслова за вами». (Игра с мячом. Бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, тот кто ловит должен сказать его вторую половину.)
32. Знакомство с Алфавитом. Выкладывание букв по порядку.
Игра «Вставь буквы в алфавит». Игровое упражнение «Найди ошибку».

Май

33. Чтение ребусов, разгадывание кроссвордов.
Игра «Слоговое лото». Игра «Четырёхбуквенное лото». Игра «Собери квадрат». Игра «Собери ромашку».

34. Чтение ребусов, разгадывание кроссвордов.
Игровое упражнение «Незнайкины закорючки». Игровое упражнение «Составь рассказ» Игра «Кто в домике живёт?».
35. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Представь себя...». Игра «Прочитай и найди картинку». Игра «Половинки». Игра «Собери радугу»
36. Самостоятельная деятельность с дидактическим и игровым материалом.
Игра «Собери ромашки» Игра «Собери грибочки». Игра «Составь цепочку слов». Игра «Слоговое лото».

4. Организационный раздел

4.1. Формы организации занятий и подведения итогов

Занятия проводятся малыми подгруппами 10-14 человек

- Занятия проводятся:

1-й год обучения (старшая группа) – 2 раза в неделю по 20-25 минут

2-й год обучения (подготовительная к школе группа) – 1 раз в неделю по 24-30 минут,

Занятия проводятся Малыми подгруппами от 8 до 14 детей в подгруппе
(на занятиях реализуются разноуровневые задачи в ходе одного занятия)

Методы оценки результативности

- Мониторинг результативности проводится 2 раза в год: в январе и в апреле/май учебного года.

Методом наблюдения в процессе занятий и решения игр и творческих заданий на рабочих листах

4.2. Примерный учебный план на 2 учебных года

Программа	«Обучение дошкольников чтению и грамоте»			
	количество занятий в неделю	объем в неделю (минуты)	количество занятий в год	общий объем в год (минуты, часы)
возрастная группа: дети от 5 до 6 лет	2 занятие	25 минут	60-64*	1500-1600 минут 25-26ч
дети от 6 до 7 лет	1 занятие	30 минут	30-34*	900-1020минут 15-17часов
всего			60-68*	40-43часа
**	количество занятий варьируется в зависимости от даты начала учебного периода и дня недели занятий в расписаниях. разные учебные группы могут начинать занятия в разный период, что зависит от даты комплектования групп			

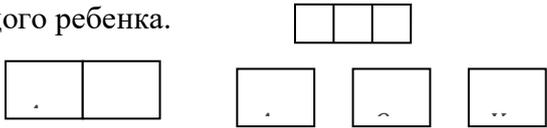
4.3. Структура и основные принципы занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого алфавита – знакомство с буквой, сюрпризный момент, образная разминка.
3. Словесно – звуковая игра типа “где звук?”, “подбери слово со звуком”.
4. Физ. Минутка или игра вне столов.
5. Закрепляющая игра или конструирование буквы (лепка, раскрашивание, дорисовывание) и т.п.

4.4. Условия реализации Программы

4.4.1. Предметно-пространственная развивающая среда

Оборудование и дидактический материал

- Фланелеграф, доска, магнитная доска, наборное полотно.
- Буквы алфавита в цветовой гамме и образные картинки для каждой буквы (на что похожа буква).
- Разрезные буквы на цветных фонах на каждого ребенка, разрезные склады (гласные – на желтом, согласные звонкие – на синем, согласные глухие – на коричневом).
- Кубики Зайцева. Кубики с буквами.
- Артикуляционные схемы, таблицы.
- Картинки звуков.
- Таблицы – схемы слияния звуков.
- Таблицы – схемы слова на каждого ребенка.
- Игра “подбери такую же”.

- Двойная карточка с согласными звуками для слитного чтения слога.

- Карточки со складами для игры “шли детишки по дорожке”.

- Рисованные таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др. наглядность, коробочки (“мягкий - твердый”, “колобок и сухарик”).

- Игры с буквами и звуками для занятия и свободного времени для закрепления материала
- Наборы игрушек

4.5. Методическая литература

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
8. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
12. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
13. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
14. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.

16. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
17. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
18. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
24. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
25. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
26. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
27. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.