



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского
района Санкт-Петербурга.

ИНН 7810214638 КПП 781001001
196244, г. Санкт-Петербург,
Витебский пр., д. 33, корп. 6, лит. А

Банк: Северо-Западное ГУ Банка России г. Санкт-Петербург
Кор/с банка: 3010181090000000079
Номер р/сч: 40601810200003000000
Лицевой счет: 0590105 в Комитете финансов
Администрации Санкт-Петербурга
БИК: 044030001
ОГРН: 1027804895260
ОКПО: 52157917
ОКОНХ: 92400

Тел.: (812) 379-36-86
Бухгалтерия/факс: 372-81-64
e-mail: ds3mosk@mail.ru



Принято
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №3
Протокол №4 от
20.03.2015г

С учетом мнения
Совета родителей
протокол №1
от 03.09.2015года

Утвердить
Заведующий ГБДОУ детский сад №3
М.В. Спиро Спиро М.В.
Приказ №14/2 от 27.03.2015г

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

Автор: авторский коллектив ГБДОУ детский сад №3

Санкт-Петербург,
2015год

Перечень встречающихся сокращений

ООП ДО - Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования
ОП ДО - Образовательная Программа Дошкольного Образования
ФГОС ДО - Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования
РППС - Развивающая Предметно Пространственная Среда
Образовательная область – направления развития и образования детей, определяющие проектирование деятельности детей и взрослых
Модуль или образовательный модуль – составляющая часть образовательной области
НОД - непосредственно образовательная деятельность
ОД – Образовательная деятельность
ОП – образовательный проект
ОПП – образовательный педагогический проект
ЗБР - зона ближайшего развития
УРА - уровень актуального развития
ЦИПР – центр игровой поддержки ребенка
СДВР – совместная деятельность взрослого и ребенка
ЭОР –Электронный Образовательный Ресурс
ХЛ – художественная литература
МПК –медико-педагогическая комиссия
ИКТ – информационные компьютерные технологии

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Ранний возраст.....	12
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы к семи годам.....	12
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3. Пояснительная записка.....	14
1.4. Цели, задачи и целевые ориентиры части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
1.4.1. Региональный компонент.....	15
1.4.2. Вариативное образование.....	15
1.4.3. Парциальная программа взаимодействия с родителями «Воспитываем вместе»	16
1.4.4. Традиции ДОУ	17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

2.1 Особенности возраста.....	17
2.1.1 Психолого-педагогические особенности раннего возраста	17
2.1.2 Психолого-педагогические особенности дошкольного возраста	18
2.2 Модуль «Ранний возраст»	
2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	43
2.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»	
• Модуль «Здоровье».....	43
• Модуль «Физическая культура».....	45
2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
• Модуль «Познание».....	48
• Модуль «ФЭМП».....	49
2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	52
2.3.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Модуль «Социализация».....	58
• Модуль «Безопасность».....	59
• Модуль «Труд».....	68
2.3.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.	
• Модуль «Музыка».....	69
• Модуль «Художественное творчество».....	71

• Модуль «Чтение художественной литературы»	72
• Модуль «Театр»	75
2.4. Особенности в летний период.....	79

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Региональный компонент.....	84
2.6. Вариативная часть Основной общеобразовательной Программы ДОУ	85
2.7. Программа взаимодействия с семьей.....	87
2.8. Традиции ДОУ.....	92
2.9. Взаимодействие с Социальными партнерами.....	94

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	95
3.2. Кадровое обеспечение Программы.....	95
3.3. Описание материально-технического обеспечения.....	96
3.4. Построение Развивающей Предметно-Пространственной Среды.....	97
3.4.1. Требования к организации пространства.....	97
3.4.2. Организация образовательного пространства.....	99
3.4.3. Оснащение развивающей среды.....	100
3.4.4. Методическая литература	119
3.5 Организация образовательного процесса	
3.5.1. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ.....	121
3.6 Оценка результативности освоения ООП ДО	144
3. 6.1. График проведения педагогического мониторинга.....	145
3. 6.2. Индикаторы развития ребенка.....	146

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Региональный компонент.....	154
3.8. Организация образовательного процесса на группе кратко временного пребывания «Лекотека»	155
3.9. Циклограммы мероприятий по взаимодействию с родителями по группам	163
3.10. Циклограмма традиционных мероприятий.....	176

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткое описание Программы	178
--------------------------------------	-----

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная Программа «Праздник каждый день» составлена рабочей группой детского сада №3 Московского района на основе накопленного и обобщенного опыта работы коллектива за последние годы.

Программа руководствуется

Международными правовыми актами:

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Законами РФ:

Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом РФ от 10.07.1992 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

Документами Правительства РФ:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Документами Федеральных служб:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изм. и доп.)

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.).

Региональными документами:

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

А также возрастными (психолого-физиологическими), гендерными и индивидуальными особенностями детей и детских коллективов и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

Формирование социально-активной личности, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства

Для достижения цели программы ставятся следующие *задачи*:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование у ребенка начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка,
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников,
- повышение квалификации педагогов, их компетенции, креативный (творческий и мобильный) подход к реализации задач педагогического процесса, коллегиальность в решении вопросов развития и воспитания детей;
- расширение спектра образовательных, развивающих и оздоровительных услуг для родителей ДООУ и микрорайона в соответствии с запросом родителей и законных представителей детей.

Программа имеет вариативную часть: Общеобразовательная Программа «Раннее развитие» для группы кратковременного пребывания детей с родителями в режиме «Лекотека» или Центра Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР). Организация и функционирование группы «Лекотека» осуществляется на основе Положения «о группе кратковременного пребывания детей «ЛЕКОТЕКА»

ОП ДО «Праздник каждый день» предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов

В соответствии со Федеральным Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории Санкт-Петербурга; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Модель системы Форм работы и методов для индивидуализации образовательного процесса

1. Основной формой индивидуализации ОП является: Самостоятельная деятельность в РППС

2. Дополнительным условием для осуществления индивидуализации ОП является активное взаимодействие с родителями воспитанника и вовлечение семьи в образовательную деятельность воспитанников: здесь реализуются:

- Семейные конкурсы и фестивали;
- Семейные образовательные проекты;
- Методы домашнего рассказа

1. В рамках совместной деятельности используются методы:

- Альбомы детского словотворчества
- Детское творчество по замыслу и творческие мастерские
- День самостоятельного выбора;
- Детские мастер-классы
- День самоопределения
- Калейдоскопы развивающих игр (речевых, математических)

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуника-

тивную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка (ЗБР)*

** Зона ближайшего развития (ЗБР)*

- *Задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью: обучаемость, воспитуемость, развиваемость (что делает)*
- *УРА - уровень актуального развития*
-задания, которые ребенок может выполнять самостоятельно: обученность, воспитанность, развитость (что сделал)

11. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Формы реализации принципа интеграции

- Интеграция на уровне **содержания** и задач психолого-педагогической работы
- Интеграция **видов детской деятельности**
- Интеграция по средствам **организации** и оптимизации образовательного процесса

Реализация задач психолого-педагогической работы реализуется через интеграцию пяти образовательных областей и образовательных модулей развития ребенка:

Образовательные области состоят из **образовательных модулей** (направлений в развитии ребенка)

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется через Образовательные модули

- Здоровье
- Физическая культура

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется через Образовательные модули:

- Безопасность
- Труд
- Социализация

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется через Образовательные модули:

- Окружающий предметный и природный мир
- Формирование элементарных математических представлений

4. Образовательная область «Речевое развитие»

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6. Реализуется через Образовательные модули

- Музыка
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Театр

Цели и задачи Программы и областей развития реализуются через интеграцию видов деятельности детей:

Виды деятельности детей

Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет):

- манипулирование с предметами, предметная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми и другими детьми;
- совместные и самостоятельные игры под руководством взрослых;
- познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с предметами и веществами (водой, песком, тестом, глина и др.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и др.);
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- рассматривание картинок и книжек;
- двигательная активность

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, игры фантазии, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры и др.
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, их свойств, экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная и продуктивная творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, вышивка, выжигание и др.);
- музыкальная деятельность (восприятие, слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмичные движения, игра на музыкальных и шумовых инструментах);
- двигательная деятельность (основные виды движения).

Принципы реализации ООП ДО

Основными принципами реализации ООПДО является:

Комплексно-тематическое интегрированное планирование и построение РППС

В основе содержания Программы лежит **комплексно тематическое интегрированное** планирование (циклограммы), интегрируемое по видам деятельности детей, которое реализуется через две основные **модели организации** деятельности детей:

- совместная деятельность ребенка (детей)
- самостоятельная деятельность ребенка (СД).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Виды тем (откуда возникают темы?) для комплексно-тематического подхода:
проблемные ситуации,
тематические недели,
общественные события и праздники, традиции (в т.ч. народные)
образовательные проекты,
сезонные явления в природе и др.
Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности

Основным **методом** реализации задач Программы в старшем возрасте является **Проектный метод**. Метод образовательного предложения.

Проектный метод позволяет педагогу интегрировать задачи развития, содержание и виды деятельности детей. В основе проектного метода лежат ключевые мероприятия или события (праздники, досуги и проч.), которые мотивируют детей к активной деятельности. Деятельность в рамках проектов обеспечивает социально-личностную ориентированность каждого ребенка, позволяет ему увидеть конечный результат и почувствовать целесообразность своих усилий, наполняет его жизнь радостью и удовлетворением от своей значимости, что воспитывает его активную жизненную позицию и формирует способность к целеполаганию.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Процесс воспитания и развития в ГБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

В ГБДОУ функционирует 11 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 года) 2 группы младшего возраста (3-4 года) 2 группы среднего возраста (4-5 лет) 2 группы старшего возраста (5-6 лет) 2 группы подготовительные (6-7 лет)

1 группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3-х лет вместе с родителями в режиме «**Лекотека**»

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка; - для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - Уставом ГБДОУ детского сада №31 Московского района СПб.

Приоритетное осуществление деятельности

ГБДОУ Детский сад №3 Московского района СПб имеет в соответствии с уставом и лицензией «приоритетное осуществление деятельности **по художественно-эстетическому развитию детей**».

Приоритетное направление осуществляется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», разбитую на образовательные модули:

- Музыка
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Театр

и через виды деятельности детей и их интеграцию:

1. Художественно-изобразительная деятельность (продуктивная)
2. Театрализованная деятельность
3. Музыкальная деятельность
4. Восприятие художественной литературы, фольклора

Приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей реализуется через интеграцию авторских технологий и методик, основной части Программы:

- Технология «Королевство красок» для детей от 3 до 5 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Творческая мастерская» для детей от 5 до 7 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Учимся смотреть картину»
- Технология «Детский дизайн»
- Технология «Я-Петербуржец»
- «Методика музыкально-ритмического развития К.Орфа»
- «Музыка рядом с мамой» для детей от 2 до 3 лет (группа кратковременного пребывания «Лекотека»)
- Комплекс мероприятий «Театрализованная деятельность в детском саду»
- Циклограмму праздников и мероприятий, в т.ч. народных и национальных
- Уроки детской филармонии: «Музыкальные сказки» (встречи с профессиональными музыкантами)

Региональный компонент

Содержание Программы не может оставить без внимания факт проживания участников образовательного процесса в таком особенном городе как Санкт-Петербург.

Программа выделяет особый компонент образования «**Я –Петербуржец**»

Альтернативное образование

Для эффективного функционирования кратковременной группы в режиме «**Лекотека**» разработана парциальная программа «**Раннее развитие**», которая представлена в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. Модуль «Ранний возраст»

Модуль «Ранний возраст» взят из Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ссылка: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Ранний возраст

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты к концу освоения Программы, к семи годам.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Ребенок способен выбрать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3. Пояснительная записка

Актуальность формирования и разработки части Программы обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей. Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ГБДОУ
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими разделами Программы:

1. региональным компонентом программы- образовательная технология «Я- Петербуржец»;

2. вариативной частью Программы (парциальная программа «**Раннее развитие**» группы кратковременного пребывания в режиме «Лекотека»);
3. парциальной программой по взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников «**Воспитываем вместе**»
4. традициями ДООУ

1.4. Цели, задачи и целевые ориентиры

1.4.1. Региональный компонент

Программа реализует задачи регионального компонента «Я - Петербуржец» через интеграцию пяти образовательных областей и образовательных модулей Программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «История Санкт-Петербурга для детей дошкольников». Региональный компонент реализуется через основные методы и технологии образовательного процесса Программы.

Программа выделяет особый компонент образования: «**Я –Петербургжец**»

Цель: Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут.

Задачи реализации:

- Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Санкт-Петербурге.
- В речь и сознание детей заложить такие понятия как: *петербургская культура, петербургская вежливость, петербургская речь, Я - петербуржец.*
- Расширить кругозор детей: знакомить детей с главными архитектурными объектами и ансамблями города.

Программа реализует задачи регионального компонента «**Я- Петербуржец**» через интеграцию пяти образовательных областей и дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «**История Санкт-Петербурга для детей дошкольников**», используя основные методы и технологии образовательного процесса.

Планируемые результаты

Признания себя как Юного Петербуржца, проявляет гордость жителя города Санкт-Петербурга;

Получает эстетическое удовольствие от красоты родного города, знает день рождения города, может назвать основные объекты СПб, знает Петра Первого как основателя города Санкт-Петербурга

1.4.2. Вариативное образование

Вариативное образование Программы представлено как Альтернативная форма организации Дошкольного Образования в ГБДОУ детский сад №3 Московского района для детей от 2 до 3 х лет в группе кратковременного пребывания «**Лекотека**»

Цель создания группы кратковременного пребывания детей «Лекотека» - удовлетворение потребности раннего образования детей, профессиональная поддержка родителей в воспитании и развитии своего ребенка.

Группа кратковременного пребывания детей «**Лекотека**» осуществляет психолог педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию и всестороннее развитие детей раннего возраста от 2 –х до 3 -х лет.

Цель парциальной программы «Раннее развитие» - социальная адаптация и развитие детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет на основе использования в практике воспитания современных общеобразовательных общеразвивающих технологий и подготовка ребенка к посещению общеобразовательных групп детского сада полного дня.

Основные задачи

- организация образовательной деятельности детей через образовательные технологии развития детей раннего возраста;
- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой и образовательной совместной с педагогом и родителем деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств развития и обучения ребенка;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств развития и обучения.

Планируемые результаты

- дети с удовольствием ходят в детский сад, занимаются активно, проявляя заинтересованность и желание действовать самостоятельно;
- сформированное умение слушать педагогов, вступать в эмоциональное взаимодействие со взрослыми и другими детьми.
- сформированность педагогических компетенций по воспитанию ребёнка раннего возраста у родителей воспитанников группы

1.4.3. Парциальная Программа «Воспитываем вместе»

Парциальная Программа «**Воспитываем вместе**» опирается на Положение ГБДОУ №3 «О взаимодействии с семьями воспитанников»

Парциальная Программа «**Воспитываем вместе**» разработана на основе многолетнего положительного опыта и традиций по взаимодействию ДОУ с родителями.

Цель парциальной программы «Воспитываем вместе» – создание условий для полноценного участия родителей в образовательной деятельности и развитии своего ребенка, как партнера образовательных отношений ДОУ

Задачи:

- Создание условий для установления доверительных и коллегиальных отношений между сотрудниками ДОУ и семьями воспитанников, формирование единых ориентиров развития и образования у детей дошкольного возраста.
- Создание условий открытости образовательного процесса в ДОО
- Создание условий для доступности и вариативности образования в ДОО
- Создание условия для участия родителей в оценке и экспертизе качества образования ДОО
- Создание условий для повышения педагогической грамотности и компетенции родителей, поддержки родителя в развитии и воспитании их ребенка
- Изучение спроса и контингента родительского сообщества;
- Поиск и подбор форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, родителей

Планируемые результаты

Родитель – партнер образовательных отношений и активный участник образовательного процесса ДОУ.

1.4.4. Традиции ДОУ

Содержание образовательной программы во многом определяется традициями, сформированными коллективом на протяжении многих лет

ТРАДИЦИЯ (от лат. traditio — передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни

Во многом традиции детского сада строятся на календаре и особенностях народных событий и праздников. В работе реализуются технологии по ознакомлению детей с народным национальным бытом и творчеством.

Целью такой деятельности является формирование толерантной личности, восприимчивой к глубинным общечеловеческим ценностям, народной мудрости, самобытности разных этнических групп, прежде всего восприимчивости к особенностям русской культуры.

Задачи:

- Создание условий для знакомства детей с культурой и традициями Русского народа, народов Российской Федерации
- Создание условий для восприятия и проживания исторических и культурных событий
- Знакомство с народным прикладным творчеством, создание условий для самовыражения детей по средствам продуктивной деятельности

Целью реализации традиций ДОУ так же является

Радостное и насыщенное проживание периода детства, вовлечение родителя в образовательный процесс ДОУ

Планируемые результаты

У воспитанников - сформированность толерантной личности, с социально-активной деятельной позицией.

У родителей – доверительные отношения к ДОУ, активная позиция участника и партнера, сформированность педагогических родительских компетенций.

П.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1 Особенности возраста

2.1.1. Психолого-педагогические особенности раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем

возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста.

Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать ее, колокольчик – позвенеть, шарик – покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлекаться от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребенок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит», но сказать: «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной эффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается.

К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

2.1.2. Психолого-педагогические особенности дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это пе-

риод жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса **трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений **стремление к целеполаганию** (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года –

также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.),

постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкаль-

ном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо

менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. По средством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет

показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное не-

дифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованно-

го лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку,

новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

2.2. Модуль «Ранний возраст»

Образовательная деятельность на группе Раннего возраста (от 2 до 3 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности

Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает **игра**, как самоценная деятельность обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально -коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие игровой деятельности

Игровые ситуации

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Петрушки, куклы Котика), расширения контактов со взрослым (бабушка Федора рассказывает сказки).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Социализация, развитие эмоциональности, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии и эмпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на

ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и коллективе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовые навыки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Помощь взрослым.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. 45 Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование предматематических представлений.

Формирование предматематических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование предматематических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Конструктивная деятельность. Игры со строителем и конструкторами.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Конструктивные игры. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой

(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и мо-

нологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Восприятие художественной литературы.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Марусенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представле-

ний о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. 51 Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для

изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательный модуль «Здоровье»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Образовательный модуль «Физическая культура»

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить основным видам движения: ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) на группах Дошкольного возраста (ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ)

2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

• Модуль «Здоровье»

Цель: Охранять и укреплять здоровье детей, формировать основы культуры здоровья и здорового образа жизни (валеологическое воспитание) через решение задач:

Задачи реализации:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- формирование и развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- формировать начальные представления и развивать потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты

- Поддержание и профилактика здоровья ребенка в детском саду;
- сформированное представление у ребенка и его родителей о здоровом образе жизни: о здоровом питании, необходимости выполнения режима питания, сна и прогулки, о пользе физических упражнений и т.п.;
- сформированные навыки и потребности гигиены и самообслуживания, представление о культуре проведения повседневных процедур и режимных процессов;
- сформированное простейшее представление у ребенка о строении тела человека, о необходимости бережного ухода и гигиенических процедур своего тела и его частей (органов).

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей

выполнение и контроль плана работы врачебного кабинета	реализация и контроль организации питания детей в ДООУ	реализация и контроль над выполнением приказа об ОЖЗД,	реализация плана информационно-просветительной работы с родителями по
--	--	--	---

		САНПИНа, графиков проветри- вания	оздоровлению детей
все категории детей	все категории детей	все категории детей	все категории родите- лей
реализация и кон- троль над системой физкультурной рабо- ты, реализация и контроль над выпол- нением графика дви- гательной активности детей	реализация и кон- троль над выполне- нием закаливающих процедур	проведение меропр- ятий с детьми, фор- мирующие культуру здорового образа жизни	реализация плана зака- ливающих мероприя- тий
все категории детей	все категории детей	все категории детей	все категории детей

Мероприятия, направленные на закаливание детей

формы дви- гательной ак- тивности де- тей	ясли: дети от 2 до 3 лет	младшая группа дети от 3 до 4-х лет	средняя группа дети от 4-х до 5 лет	старшая группа дети от 5-х до 6 лет	подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет
совместная деятельность со взрослыми в рамках основной части Программы					
Воздушные ванны после дневного сна,	+	+	+	+	+
мытье и обти- рание рук по локоть холод- ной водой	+	+	+	+	+
Прогулки и мероприятий на улице,	+	+	+	+	+
хождения бо- сиком в зале (по желанию детей)	—	—	+	+	+

Непосредственная деятельность. Формы, методы, технологии и мероприятия, реали- зующие задачи.

Задача: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здо- ровья детей;
Использование ионизаторов и увлажнителей воздуха на группах
Использование бактерицидных ламп в период карантинов и эпидемий
Использование щадящего режима в адаптационный период
Проведение занятий с использованием всего группового пространства (сидя, стоя, лежа на ков- ре, в любом удобном положении для ребенка)
Консультирование родителей (устные и письменные, через электронно- цифровые системы) на тему здоровья, психологических особенностях детей и профилактики заболеваемости детей
Использование в работе с детьми психолого-корректирующие игры

Проведение консультаций с родителями и педагогами на тему коррекции и психологической помощи детям	
Задача: формирование и развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	
мероприятия и формы работы совместной деятельности	самостоятельная деятельность
совместное выполнение и проведение гигиенических процедур и режимных моментов	Самостоятельное выполнение гигиенических процедур и режимных моментов
Чтение художественной литературы, беседы, организация и проведение режимных моментов	Самостоятельные игры с дидактическим материалом по теме «Здоровье»
Проведение обучающих игровых и проблемных ситуаций, создание условий для ролевых игр	Самостоятельное проигрывание тематических ситуаций
Задача: формировать начальные представления и развивать потребности в здоровом образе жизни.	
Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, организация и проведение режимных моментов	самостоятельное рассматривание и чтение книжек и картинок
Просмотры ЭОР по теме «Здоровье»	Самостоятельные игры с дидактическим материалом по теме «Здоровье». Самостоятельная игра
Тематические и игровые мероприятия, ОП, праздники, направленные на формирование валеологической культуры см. «Групповые циклограммы», «Досуги»	Выполнение ежедневных гигиенических процедур и режимных процессов

• Модуль «Физическая культура»

Цель: Сформировать и развить у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать физическому развитию ребенка.

Задачи реализации:

- создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей;
- создание условий и поддержка развития физических качеств у ребенка;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ожидаемые результаты

- Сформированная потребность и любовь к двигательной активности и физическим упражнениям
- динамика развития физических качеств и отдельных видов движения ребенка
- сформированные навыки выполнения элементов движения со спортивными предметами и снарядами
- приобретение детьми опыта разных видов движения

Формы, методы технологии и мероприятия, режимные моменты в совместной деятельности	самостоятельная деятельность
Организация совместной деятельности (занятия) по развитию физической культуры вместе с физ.руководителем (2 раза в неделю в зале и на улице)	Самостоятельная деятельность в спортивных уголках в группах с тре-

	нажерами и спортивными комплексами
Совместная деятельность в подгруппах мальчиков и девочек (гендерная педагогика, гендерные задачи)	Самостоятельная двигательная активность в течение всего дня: игры, упражнения
Организация двигательной активности детей в группах раннего возраста, в т.ч. на улице и организовано	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных снарядах и оборудовании, со спортивными предметами на уличных площадках
Организованные спортивные и подвижные игры на улице во время прогулки с воспитателем 1 раз в неделю. Технология «Веселая прогулка»	
Спортивно-игровые досуги и праздники, соревнования в т.ч. и на улице (1-2 раза в месяц) <i>см. приложение циклограмма «досуги»</i>	
Ежедневные утренние гимнастики под музыку в залах и группах (по расписанию и графикам)	
Использование динамических перемен и физ.минуток во время и между организованной деятельности детей	
Спортивные праздники <u>с детьми и их родителями</u> <i>см. приложение циклограмма «досуги»</i>	
Участие групп детей и их семей в районных и городских конкурсах и соревнованиях в т.ч. с родителями («Спортивный танец», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.)	
Совместный спортивный отдых с семьей в рамках проекта «Фото-конкурс «Активный зимний отдых»	

Примерная циклограмма спортивных праздников и досугов

тема мероприятия*	возраст	Интеграция с темой познания
Сентябрь		
Спортивно-игровой досуг «Завтрак у зверей»	Средние гр.	домашние животные
Спортивно-игровой досуг «В лесу»	Старшие гр.	Лес средней полосы
Спортивно-игровой досуг «Зов джунглей»	Подг. Гр.	Лес и его виды, хищные и травоядные животные
Праздник «День бегуна» (диагностика беговых навыков)	группы детского сада	
Октябрь		
Спортивно-игровой досуг «Завтрак у зверей»	Младшие группы	домашние животные
Спортивно-игровой досуг «У козленка день рождения»	Средние группы	осенний урожай
Народные игры и забавы на Осенней Ярмарке	Старшие группы	осенний урожай, Народные традиции

	ппы	ции и игры
Народные игры и забавы на Осенней Ярмарке	Подг. Гр.	осенний урожай, народные традиции и промыслы
Ноябрь		
Праздник воздушного шарика	Мл.гр.	игрушки
Тематический спортивный «Светофорчик»	средние группы	правила перехода через дорогу
Тематический спортивный «Светофор»	Старшие группы	безопасность на дорогах, виды пешеходного перехода, дорожные знаки
Тематический спортивный «Мы по городу идем»	Подг. Гр.	город и транспорт
Декабрь		
Игровой досуг Игры со Снеговиком	Средние группы	зима и зимние забавы
Игровой досуг Забавы со Снеговиком	Ст-ие группы	
Спортивно-игровой тематический досуг «Остров сокровищ»	Подг.-ные	
Январь		
Игровой досуг «Игры со снеговиком»	Младшие	Зимние забавы
Семейный досуг «Я и мама: Путешествие с Доктором Айболитом»	средние	Животные теплых стран, Доктор Айболит
Семейный досуг «Проказы с Карлесоном»	Старшие	
Соревнования с родителями «Зимние забавы»	Подг. Гр.	зима и зимние забавы
Февраль		
Спортивный досуг «Страна мячландия»	Мл.-средние	
Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	Старше-подг-е	день защитника Отечества
Март		
Спортивно -игровой досуг «В гостях у зверей» (валеологическое воспитание: что надо делать, чтобы не болеть?)	младшие	наше здоровье
Народные игры и забавы на Масленице	Группы ДС	Встреча весны, народные традиции
Апрель		
Любимые игры малышей	Мл. Ср.-ие,	
Спортивно - игровой досуг «Ракетодром-1»	старшие	космос
Праздник Веселые старты «Весенняя капель»	Подг. Гр.	космос
Май		
Спартакиада «Малые олимпийские игры» (по возрастам)	Гр. детского сада	соревнования. Олимпийские игры

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

• Модуль «Познание»

Ранний возраст для детей от 1 до 3-х лет

- сенсорное развитие;
- ознакомление с предметным миром

Младшие и средние Группы детей от 3 –х до 5 лет

- ознакомление с окружающим миром

Группы старшего дошкольного возраста (3-я возрастная ступень, дети от 5 до 7 лет)

Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие осуществляется по направлениям:

- Природное окружение,
- Явление общественной жизни

Цель: Формирование у ребенка целостного представления о мире, расширение кругозора детей, развитие и поддержание познавательного интереса

Задачи:

- Создать условия для развития любознательности, пытливости, познавательного интереса ребенка
- Создание условий для изучения окружающего мира; формирование бережного отношения к миру природы (экологическое воспитание)

Ожидаемые результаты:

- к семи годам у ребенка развит и сохраняется познавательный интерес: он интересуется книгами, новыми материалами, с удовольствием проводит эксперименты и манипулирует с материалами и веществами; любит и не боится задавать вопросы на интересующие темы, внимательно слушает чтение взрослого, пытается читать сам; хочет учиться в школе.

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
Беседы и обсуждения по темам	самостоятельная деятельность в книжных уголках, библиотеке
Разнообразные Образовательные проекты с интеграцией познавательного развития. Методы «образовательное предложение»	самостоятельная деятельность в уголках исследования и наблюдения
Просмотры и обсуждение ЭОР, презентаций, использование метода «Активного вопроса»	самостоятельная деятельность в уголках манипуляции
Использование Технологии «Учимся смотреть картину», метод «Активного вопроса»	самостоятельная игровая деятельность с песком и водой
Создание педагогами проблемных ситуаций	самостоятельная деятельность во всех центрах и уголках развития
Организация предметно развивающей и дидактической среды для самостоятельного изучения окружающего мира (коллекции, картинки, альбомы, дидактические и развивающие игры и игрушки, макеты, книги и др.) по интересам детей	
Реализация годовой образовательной технологии «Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре» (подг.гр)	
Чтение художественной и познавательной литературы, организация и работа книжных уголков	
Дидактические и развивающие (познавательные) игры	
Посещение библиотеки старшими группами раз в месяц	
Экскурсии по городу 4 раза в год –подг.гр.	
Экскурсии в музеи в ходе проектов и тематического планирования: Музей «Водный мир», «Этнографии», «Зоологический», «Кукол», «Железнодорожный музей» (2-3 раза в год)	
Встреча с планетарием (выездной планетарий с куполом)	
Проведение педагогического мониторинга реализации ООП ДО	

• **Модуль «Формирование Элементарных математических представлений»**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи

- Создавать условия для формирования Элементарных Математических Представлений
- Развить познавательный интерес к математическим задачам и головоломкам, к миру чисел, знаков и фигур, знакомить детей со схемами и чертежами.,
- Создать условия для изучения и формирования представления о числе, представления о геометрических фигурах и о различных преобразованиях (времени, количества, величины)

-Создать условия для приобретения практического опыта использования навыков измерения и сравнения предметов и веществ по величинам и количеству через манипуляцию и продуктивную деятельность

Ожидаемые конечные результаты

- сформированный интерес к математическим и логическим играм и головоломкам;
- сформированное представление о числе и количестве, элементарные практические и утилитарные умения и навыки счета, пересчета и отсчета предметов, сравнения предметов по количеству и величинам, упорядочение предметов по величинам;
- использование элементарных измерительных и сравнительных навыков в продуктивной и практической деятельности;
- способность ориентирования в пространстве, на плоскости при игровой, конструктивной деятельности;
- сформированная способность узнавать простейшие геометрические формы и тела, умение использовать простейшие свойства геометрических фигур при практической, игровой, конструктивной и продуктивной деятельности;
- сформированное представление о некоторых временных единицах и промежутках; сформированное представление о простейших математических знаках, умений «чтения» и ориентации в простейших знаках, чертежах и схемах.

Перечень технологий и методов взаимодействия с детьми в целях реализации задач математического развития детей в свете ФГОС

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
НОД: формирование ЭМП: проблемные ситуации, презентация дидактического материала	самостоятельная деятельность в уголках «Математические игры»
Работа на круге: презентация игрового и дидактического материала; образовательные предложения. Презентации, проблемные ситуации	
организация конструктивной деятельности по технологии «строительные игры»	самостоятельная деятельность в строительном уголке
Практико-ориентированная продуктивная деятельность с использованием и для формирования знаний, умений и навыков математического характера	самостоятельная исследовательская и экспериментальная деятельность в уголках манипуляции и исследования
Образовательные проекты с интеграцией задач математического развития ребенка	
Использование электронных ресурсов с задачами и содержанием математического характера. Электронные игры	Калейдоскоп математических
Конкурсы и турниры (Шахматный, шашечный)	
мотивирование и создание условий для продуктивной деятельности с использованием задач математического характера: использование инструментов, навыков измерения, сравнения, пересчета и т.д	самостоятельная деятельность с измерительными инструментами, линейками, циркулями в уголках продуктивной деятельности

Современные подходы к системе организации работы по формированию Элементарных математических представлений

Необходимость изменения в работе воспитателя продиктовано ФГОС ДО, где на первое место выходит ребенок как субъект образовательного и развивающего процесса, с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Перед воспитателей встала задача поиска новых форм организации совместной деятельности и приемов мотивации к самостоятельной индивидуальной работе ребенка с развивающим и информационным материалом.

1. Работа на круге детей по форме - это фронтальная форма организации детей, но строго ограниченная временным промежутком, необходимо соблюдения временного режима работы на круге; мл-ср. возраст 5-7 минут, старший возраст 7-10 минут

Работа на круге реализует 2 основные задачи и может условно делиться на 2 вида:

Вид I - тренинг и закрепление пройденного материала через игровые упражнения и задания, установление обратной связи с ребенком по пройденному материалу, т.е. простейший мониторинг результативности реализации образовательных задач

Вид II: Презентация новой игры или игр для дальнейшего самостоятельного проигрывания в свободной деятельности

2. Метод «Калейдоскоп математических игр» (самостоятельная деятельность детей с развивающим игровым материалом математического содержания в специально отведенное время, в специально-созданных условиях)

В отличие от занятий промежутков времени может быть более длительный и менее регламентирован, может длиться от 15 (в младшем возрасте) и до 60 минут (в старшем дошкольном возрасте), а для отдельных детей при их заинтересованности и больше.

При организации «Калейдоскопа» математических игр необходимо учитывать:

- подбор игр для самостоятельной деятельности детей: количественный баланс, соответствие возрасту и программному содержанию.
- интеграция математических задач (т.е. игры должны быть подобраны на решение разных математических задач)
- обращать внимание на организацию и качество изготовления самих игр.
- Продумывать заранее организацию пространства и рабочих мест
- продумывать лаконичность инструктажа новых или сложных игр (возможно начинать работу на круге)
- продумывать способы трансформации игр с учетом разноуровневых задач сложности
- продумывать способы самоконтроля решения и анализа результата деятельности
- помощь воспитателя в контроле деятельности детей: методически-грамотная помощь детям, удержание всех детей в поле зрения, контроль над заинтересованностью детей процессом, чтобы все дети эффективно учувствовали в процессе

Преимущество метода:

- возможность провести мониторинг умения использовать полученные навыки, умения, представления для решения практических задач,
- возможность для ребенка реализовать накопленные знания и навыки на практике, решая конкретные практические задачи

3. Метод М.Монтессеи (самостоятельная деятельность с развивающим и игровым материалом М.Монтессори в специально отведенное время, в специально-созданных условиях)

4. **Практико-ориентированная продуктивная** деятельность детей с мотивацией на конечный результат (в рамках образовательных проектах, тематического планирования и целевых установок). **Технология оригами** (Сложение из бумаги)
5. **Математика в образовательных проектах** (реализация задач математического развития в ходе целенаправленной интегрированной деятельности)
1. **Конструктивная деятельность и строительные игры.** Технология «Юный архитектор»
2. **Использование электронных ресурсов** и интерактивных цифровых технологий и игр
3. **Конкурсы и турниры** (шахматный турнир, турнир математических загадок и задач)
4. **Непосредственно самостоятельная** свободная деятельность детей в центре математического развития (ФЭМП)

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие ребенка»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, привить любовь к родному языку, показать его многообразие.

Задач реализации:

- создать условия для речевого общения детей с взрослыми и детьми;
- обогащать активный словарь;
- создать условие для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- создать условие для развития речевого творчества;
- создать условие для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и речевого дыхания;
- создать условия для формирования звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и чтению

Ожидаемые результаты

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, правильно использует грамматические построения речи.

Может выражать свои мысли, чувств и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Может выделять звуки в словах, у ребенка сформированы предпосылки грамотности.

традиционные и инновационные технологии, приемы и методы взаимодействия НОД и режимных моментах	самостоятельная деятельность
Культура общения в повседневной жизни детей	Культура общения в повседневной жизни детей
НОД в области развития речи: составление рассказов по картинкам беседы, пересказы коротких текстов, составление рассказов, разучивание стихов, артикуляционные гимнастики, речевые упражнения	Самостоятельная игровая деятельность в центре «развитие речи»: -уголок театрализации -книжный уголок - уголок «читаю сам» - уголок «речевых игр»
мотивирование детей к словотворчеству: издание альбомов детского слова творчества, тематических пресс-конференций (подг.гр) работа с книгой, чтение и разгадывание ребусов и кроссвордов, проведение музыкально-литературных вечеров,	Речевая активность в игровой деятельности детей в игровых центрах и уголках
Тематические мероприятия и праздники с интеграцией речевой деятельности: включение инсценировок детей и чтение стихов, пение песен: <i>см. циклограммы мероприятий и праздников</i>	

Диагностика речи детей логопедом.	
ОП с использованием ролевых диалогов, накоплением функциональной и тематической лексики, социальным общением, <u>творческие речевые задания</u>	
Использование метода «Активного вопроса»	
Использование метода «Домашнего рассказа»	
Посещение библиотеки, тематические беседы по книгам старший возраст 1раз/ месяц	
Знакомство детей с книгами и чтение художественной литературы, интегрированное по содержанию с другими областями развития, проведение на группах тематических книжных недель, прослушивание аудиокассет по интересу и возрасту детей	
Инсценирование сказок и литературных произведений в рамках проектов и праздников	
просмотры кукольных спектаклей - театрализованных сказок	
конкурс для детей и родителей «Учим стихи дома»,	
Тематическая литературно-театрализованная неделя: литературные праздники, инсценировка сказок, тематическое чтение, беседы, рисование по сказкам. ОП «Театр»	
Традиционные мероприятия с прослушиванием выразительного чтения: «Краски осени» (музыкально-литературный вечер), Конкурс чтецов «Учим стихи дома»	

Инновационные методы взаимодействия с ребенком по формированию грамотной речи, разработанные педагогами ГБДОУ №3

направления	технологии	методы, приемы	мероприятия
работа с картиной	«Учимся смотреть картину»	электронный ресурс (электронные репродукции)	
формирование диалогической речи	«Учимся смотреть картину»	- проигрывание сказок - разучивание сценок в рамках проектов»	сказка «Петушок и краски» ОП «Кафе» ОП «Театр» ОП Литературная неделя
составление рассказов	«Учимся смотреть картину»	- метод домашнего рассказа - метод образовательный проект	ОП «Музей одного дня» ОП «Зов джунглей» ОП «Моя семья»
разучивание стихов	«Разучиваем стихи с помощью мнемотехники»	- семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» - учим стихи дома к праздникам и мероприятиям - стихи в рамках проектов «Расскажи стихи руками» - Разучивание потешек»	конкурс чтецов праздники: новый год, 8 марта ОП «Ожившие потешки»
развитие звуковой культуры речи и грамоты	Калейдоскоп развивающих игр по грамоте и речи	- Работа на круге: пятиминутные артикуляционные гимнастики - Самостоятельная деятельность в уголке «звуковая культура»	

Задачи развития речи по возрастам

Развитие связной речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	Формирование <u>фразовой речи</u> .	формирование <u>диалогической</u> речи, формирование монологической речи	Содержательность и связность речи (диалога и монолога). Развитие речевого творчества, выразительности речи. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. совершенствование <u>монологической</u> речи. Овладевать умениями:
ожидаемые результаты	До 3-х лет: понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; отвечать на вопросы воспитателя; относить к себе речь взрослого, обращенную к группе, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним; задавать вопросы; вступать в контакт со сверстниками и др. детьми. Умения монологической речи: рассказывать (в 2-3 предложениях) об эмоционально значимых событиях.	Умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу. Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их. Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта. Пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям.	Главная задача развития связной речи – может пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; в <u>описательных рассказах</u> точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, явлений и их действий (точные глаголы); определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения); сочинять сюжетные рассказы (5-8 предложений в стар. возр, 8-10 предложений в подгот.гр.) по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре повествования (<u>ЭКСПОЗИЦИЯ</u> обрисовка действующих лиц, времени и места действия, <u>ЗАВЯЗКА</u> причина события, <u>РАЗВИТИЕ</u> событий и <u>КУЛЬМИНАЦИЯ</u> момент наивысшего напряжения, <u>РАЗВЯЗКА</u> окончание. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. В составленном <u>повествовании</u> отражать характерные особенности жанра, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности. Проявлять интерес к сочинительству: в стар. группе – придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя (пиктограммы) по модели; в подг.группе – рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по “кляксографии”, по пословицам и т.д.

	Формирование представлений об элементарной структуре высказывания описательного и повествовательного типа.	Сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам. Составлять описательные загадки и загадки со сравнением.	В старшем возр. осваивать формы <u>речи-рассуждения</u> : объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование. В подг.гр. пытаться самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.
--	--	---	---

Развитие словаря по возрастам			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей
ожидаемые результаты	до 3-х лет Обозначение предметов, их действий и качеств (размеры, цвет (4 цвета), особенности (теплый, чистый и т.д.) некоторых деталей (рукав, воротник, кузов машины и т.п.); названия некоторых трудовых действий (няня налила в чашку компот, мама выстирала и выгладила платье), названия собственных действий (убрал игрушки, вытер руки, надела колготки, рисую, играю, танцую и т.п.) с 3-х лет Активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, гладкость, шероховатость; предметы рвутся, бьются, размокают). Названия материалов (глина, песок, бумага, ткань). Названия растений ближайшего окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, за-	Обозначает предметов и материалов, из которых они сделаны (ткань, бумага, дерево, резина и др.), слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, толще, светлее, тверже), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); обобщающие наименования, слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова-антонимы.	Активно владеет бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал и его особенности. Осознанное использование слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Представления о смысловой стороне слова, антонимы, синонимы, многозначные слова. Понимать и использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.

	яц, лиса и др.)		
Грамматическая правильность речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	формирование согласованности в речи		
ожидаемые результаты			
падежи	С 3-х лет употребление падежных окончаний в знакомых словах (на столе, под столом и т.п.)	Употребл. существит. в косвенных падежах без предлога (у меня есть карандаш, я рисую карандашом)	Подбор предлога к заданной форме существительного
		Употребление существит. в именительном падеже ед. и мн. числа (стол-стола, пень-пени)	Употребл. сущ. мн. ч. в именительном и родительном падеже
согласование	Согласование существительных с числительными	Согласование существительных с числительными	Падежное согласование на все части речи
частей речи	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе
	Соглас. существит. и глагола в роде и числе	Соглас. существит. и глагола в роде и числе	Соглас. существит. и глагола в роде и числе
	с 3-х лет - Согласов. существит. и местоим. в роде и числе	Согласов. существит. и местоим. в роде и числе	Употребление глаголов повелительного наклонения
	С 3-х лет - Употребление глаголов в настоящем и прош. врем.	Образование названия детенышей животных (у кошки - котята)	
лексические упражнения	к 3-м годам - Формирование навыка словообразования: существит. с разными уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чик, -щик, -енок, -онок, -ище)	Самостоятельное конструирование слов и их форм	Образование множ. числа существит., обозначающих детенышей животных. Образование существит. с суффиксами, глаголов с приставками.
	Образование глаголов совершенного и несовершенного видов	Употребление в предлогах на, у, в, под, с, из, к, за, по, после	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных
	Употребление в предлогах на, у, в, под, с, из, к, за, по, после	Использование сложных предлогов (из-под, около, из-за и т.п.)	Использование сложных предлогов (из-под, около, из-за и т.п.)
	До 3-х лет Освоение структуры простого предло-	Свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с од-	Самостоятельно употреблять разные типы предложений(простые, сложносочиненные,

	жения. С 3-х лет Учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами.	народными членами и др.) Употреблять сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания. Придумывать предложения с заданным количеством слов.
--	--	---	--

Развитие ЗКР и Развитие фонематического слуха			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	дифференциация звука вслух, звукоподражание.	Развитие звукопроизношения: овладевать произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, Л, Р;	Ударение в словах, деление слов на слоги, - определение места звука в слове, фонемат. представл. (подбор слов на указанный звук)
ожидаемые результаты	до 3-х лет Правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе. Правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе). С 3-х лет Слышать и передавать звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его. С помощью воспитателя произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук (а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п)	к 5-ти годам чисто произносить все звуки, Звуковой анализ слова: четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова.	ребенок может Анализировать 4-5 звуковые слова. Делить предложения на слова, называя их по порядку.

2.3.4. Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие ребенка»

• Модуль «Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

задачи реализации:

- воспитывать социально-активную личность, сформировать потребность к труду и созиданию;
- формировать умения взаимодействия в коллективе в совместной деятельности, помочь раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- помочь ребенку научиться самостоятельно ставить цели и подбирать средства и пути к ее достижению;
- знакомить детей с профессиями и социальными ролями взрослых, создавать условия проигрывания и проживания в социальных ролях через игры и практическую деятельность;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Расширение социального пространства ребенка

Ожидаемые результаты

Ребенок социально активен, коммуникабелен: не боится вступать в диалог и взаимодействие со взрослыми и детьми; обращается ко взрослым на Вы, знает имена и отчества взрослых ближнего окружения. При общении вежлив, употребляет специальные слова; со сверстниками дружелюбен, обладает навыками самоконтроля и дисциплины.

Умеет и охотно подчиняется правилам и традициям коллектива; соблюдает правила безопасности, проявляет осторожность к чужим людям и явлениям.

Признает социальные роли, действует в соответствии с полом, в игре – в соответствии с выбранной ролью. Знает множество профессий, проявляет интерес к деятельности взрослых людей.

Технологии, методы и приемы работы по реализации задач Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие ребенка»

Технологии, методы и приемы совместной деятельности, режимных моментах	самостоятельная деятельность
Знакомство детей с разными видами профессий и трудом взрослых по средствам чтения, просмотра и показа ОЭР, картин, бесед через социальные ОП	общение при самостоятельной деятельности с детьми и взрослыми
Организация игровых ситуаций и развивающей среды для проигрывания с детьми и в свободной деятельности СРИ, обучение детей игре, плановое насыщение игровой среды	самостоятельная игровая деятельность в ролевых и театральных играх
Педагогические проекты с интеграцией задач социализации ребенка: «Кафе», «Моя семья», «Новоселье», «Именины», «Пиратские сокровища», «Я - экскурсовод», «В мастерской художника», «Театр», «Я – журналист» и др.	самостоятельная познавательная деятельность в центрах и уголках развития
Технология «Уроки вежливости с Гномычами» (игровые театрализованные вечера этикета «Уроки Феи Здрасте»): • «Чаепитие» - старшие группы	самостоятельная трудовая деятельность при организации и

• «Поездка в автобусе» • «День рождения Феи» • «Поход в театр» • «Скоро в школу»	уборке рабочих мест
Мероприятия, направленные на толерантное воспитание: «Сказки со всей планеты» (неделя театрализованной сказки силами детей)	
ОП «Скоро в школу»	
Реализация долгосрочной (годового) образовательной технологии «Формирование у ребенка представлений о развитии человека в истории и культуре»	
Трудовые обязанности: дежурство и общественно полезный труд	
Задача: расширение социального пространства ребенка	
-Посещение районной библиотеки, -посещение музеев (расширение познавательной среды) -проведение экскурсий по городу - экскурсия и игровые уроки в школе - участие в конкурсах и соревнованиях для детей и родителей, организуемых районом и городам: «Спортивный танец», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.	

• Модуль «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи реализации:

- Формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них.
- Передавать детям знания о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте

Ожидаемые результаты

- сформированное представление об опасных для человека ситуациях и правилах поведения в опасных ситуациях;
- сформированные навыки общественного безопасного поведения в помещениях, на улице, транспорте, природе, с чужими людьми

Технологии, методы и приемы совместной деятельности, режимных моментах	самостоятельная деятельность
задача: - формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	самостоятельная деятельность и контроль
формирование навыков личной гигиены и безопасного поведения в детском саду. Проведение инструктажей	в центрах и уголках развития
Инструктаж с использованием ЭОР «Безопасность в ДС»	самостоятельная деятельность и контроль
Беседы с детьми об опасных ситуациях и правилах поведения в опасных ситуациях, проигрывание жизненных ситуаций	при играх, упражнениях, мероприятиях
Чтение художественной литературы на темы опасных ситуаций в жизни. Рассматривание иллюстраций.	
Проведение тематических вечеров и досугов	
просмотры и беседы по ЭОР в рамках познавательной деятельности	
технология «Уроки безопасности»	

Задача: Передавать детям знания о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте	
Организация зон-уголков «Город и транспорт» в игровой среде групп	самостоятельная игровая деятельность в уголке строительных игр и уголке города
Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по знакомству детей с видами и отличительными особенностями транспорта	
Проведение бесед о правилах безопасности на дорогах и транспорте, наблюдение за транспортом на улице. Проблемные ситуации, образовательные предложения	
Беседы с использованием ЭОР по теме «Транспорт» И «Безопасность на дорогах»	самостоятельная познавательная деятельность в книжном уголке
видео информационный ролик при входе в ДС для детей и родителей о правилах поведения на дорогах и личном транспорте, об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах	
Игровые тренинги- ситуации <u>на уличной площадке – тренажере</u> «Перекресток» и «Пешеходный переход» (цикл сценариев для возрастных групп)	самостоятельная продуктивная деятельность в уголке творчества
Спортивно-игровые досуги: «Светофорик», «Игры с Незнайкой», «Мы по городу идем»	
Технология « Веселая прогулка » (тренинговые занятия по безопасности на дорогах в подвижных играх на улице)	
Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование транспорта, макетов улиц, площадей и проч.	
Образовательный проект «Безопасная дорога»: образовательное предложение - беседы, чтение литературы, разучивание стихов о транспорте, поведении на дорогах; - ручной труд, продуктивная деятельность: макет улицы: изготовление транспорта, домов, дорожных знаков, светофоров и проч. - строительно-конструктивные игры «Улица», «Пешеходный переход» - спортивно игровые досуги - вечер этикета «В автобусе» - игровая деятельность: настольно-печатные игры	

**Задачи модуля «Безопасность» реализуется через технологию
«Уроки безопасности»**

Календарь	тема	Сопутствующий литературный материал	Мероприятие
младший возраст			
сентябрь	«Правильно моем руки»	потешка «Водичка, водичка»	
Сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей	И.Демьянов «Я теперь большая», А.Вишневская «Работаю ребенком» Ирина Гурина «Дошколята»	ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	Да здравствует мыло душистое (О необходимости умывания каждый	К. И. Чуковский “Мой-до-дыр” (отры-	

	день)	вок)	
Ноябрь	Уроки ежика (Знакомство с предметами личной гигиены: расческой, полотенцем, мочалкой, зубной щеткой).	“водичка, водичка”, потешка “расти коса до пояса”, К. И. Чуковский “Мой-до-дыр	
декабрь	В мире опасных предметов (колющие и режущие предметы)		
февраль	«Огонь добрый и злой»		
март	«Как прожить, чтоб здоровье сохранить?»		Спортивный досуг «В гостях у зверей»
апрель	Один дома” (первая беседа)	<i>р/ н сказка «Волк и семеро козлят»</i>	
средняя группа			
сентябрь	«Как мы живем в детском саду?» Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	«Витаминная семейка» (о пользе овощей и фруктов)		
ноябрь	«Город, улица, светофор». Как правильно переходить улицу	Азбука безопасности “Как неразлучные друзья дорогу переходили”(отрывок)	Спортивно игровой досуг «Светофорчик
декабрь	«Чужой звонит в дверь». Служба—02	р/н сказка “Кот, петух и лиса”, сказка “Три поросенка”, азбука безопасности “Как друзья дом охраняли”	
январь	«Огонь». Служба—01.	С. Я.Маршак “Пожар”, ”Кошкин дом”	
февраль	«Выход на лед опасен!» азбука безопасности	“Как неразлучные друзья в воде не тонули”-вторая часть, сказка”Петушок”	
Март	«Три правила здоровья»		Тематический досуг «Загадки Доктора Айболита»
апрель	«Кошки и собаки. Друзья или враги?»	Как обеспечить безопасность дошкольников”, стр. 40, М. Зощенко “Храбрый поступок	
	«Где я живу?» О необходимости знания своего адреса.	М. Зощенко “показательный ребенок”	

старшая группа			
сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	Грибы съедобные и несъедобные	«Как обеспечить безопасность», стр. 33, Л.Понтелеев «Белочка и Тamarочка. В лесу.»	
ноябрь	«Как разговаривает улица?» Дорожные знаки. Правила поведения на улицах города. Виды пешеходных переходов	«Как обеспечить безопасность», стр.69, набор плакатов «На улице не шалить!»	Игровой спортивный досуг «Игры с Незнайкой»
ноябрь	Общественный транспорт. Поведение в транспорте.		Театрализованный вечер этикета «В автобусе»
февраль	Как правильно пользоваться иголкой? (инструктаж детей при обучении их вышиванию)		ОП «Ателье»
март	Наши зеленые друзья». О пользе свежего воздуха и прогулках в лесу и парках. Стихия воздух.		Игровой тематический досуг «Поезд здоровья»
	Солнце доброе или злое		
	Стихия вода. Польза воды для человека.		
	Приятного аппетита. О пользе правильного питания.		
Апрель	Чужие люди на улице.	«Как обеспечить безопасность», стр.82-85, сказки «Красная шапочка», «Кот, Петух и Лиса», А.Толстой «Золотой ключик»(отрывок)	
Май	Чего ждать от насекомых? Правила поведения при встрече с насекомыми. «Как обеспечить безопасность», стр.36		
Подготовительная к школе группа			
сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
Октябрь	Ядовитые и лекарственные растения	«Как обеспечить безопасность», стр.24	

Ноябрь	правила безопасного поведения на дорогах и транспорте		
декабрь	Электроприборы. Инструктаж детей о пользовании выжигательного аппарата при обучении выжиганию.		
	Чтобы глаза видели. Защитные свойства глаза. Гигиена глаз.	<i>Г.Зайцев урок№2</i>	
	Чтобы глаза видели. Охрана зрения.	<i>Г.Зайцев, урок№2</i>	
	Чтобы уши слышали. Гигиена ушей. Охрана слуха.	<i>Г.Зайцев, урок№3</i>	
	Пожалей свою бедную кожу. Гигиена кожи. О царапинах и порезах. Первая медицинская помощь. Служба —03	<i>Г.Зайцев, урок№4</i>	
март	Руки и ноги тебе пригодятся. Об ушибах и переломах. Правила поведения при травмах.	<i>Г.Зайцев, урок№5, «Как обеспечить безопасность», стр.21</i>	Оп «Я и мое здоровье» КВН «Я и мое тело»
март	Держи осанку.	<i>Г.Зайцев, урок№6</i>	
март	Спокойной ночи. О необходимости соблюдения режима дня.	<i>Г.Зайцев, урок№ 9</i>	
март	Крепкие-крепкие зубы. Гигиена полости рта.		
Май	Стихия гроза. Стихия огонь. Правила поведения в грозу.	<i>«Как обеспечить безопасность», стр.27-30</i>	

Программа игр на улице на интерактивной площадке «Маленький пешеход»

Младшая группа

Задачи на тренажере:

- Визуальное знакомство с сигналами дороги: «Зеброй», пешеходным светофором. «зебра – пешеходу друг, это знают все вокруг»
- Формировать навык прохождения по «Зебре», спокойно, не толкаясь, по правой стороне движения.
- Познакомить с работой пешеходного светофора, его назначением.
- Формирование навыка узнавания сигнала движения и навык движения по «зебре» только по зеленому сигналу «движущегося человечка»
- выработать рефлекс запрета движения по «зебре» по красному сигналу пешеходного светофора

Хождение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

Другие задачи формирования БП на дорогах и в транспорте:

- сформировать здоровое чувство опасности перед движущимся транспортом:
- познакомить детей с разными видами транспорта

- рассказать детям о необходимости пристегиваться в транспортном средстве, о необходимости в машине детского кресла для ребенка.

Виды и формы деятельности реализации задач

Беседы и наблюдение за транспортом на улице, инструктаж «поведения на прогулке»,

Подвижная Игра «Воробышки и автомобиль», движение-имитация «едет машина» (движение с рулем, и нагрудным транспортом), звукоподражание звуковым сигналам транспорта

Чтение художественной литературы, разучивание стихов

Конструирование и моделирование улицы с помощью конструктивных игр

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации

-должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться в детском кресле и быть пристегнутым)

Средняя группа

-Визуальное знакомство с сигналами дороги: «Зеброй», пешеходным светофором.

-Формировать навык прохождения по «Зебре», спокойно, не толкаясь, по правой стороне движения.

-Познакомить с работой пешеходного и обычного трех цветового светофора, его назначением.

Проиграть ситуацию «пешеходный переход» с поперечным движением транспорта.

- Формирование навыка узнавания сигналов движения и навык движения по «зебре» только по зеленому сигналу «движущегося человечка» и зеленому сигналу обычного светофора;

- выработать рефлекс запрета движения по «зебре» по красному сигналу светофоров

Хождение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

-познакомит детей с понятием «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»

Виды и формы деятельности реализации задач

Беседы и наблюдение за транспортом на улице, инструктаж «поведения на прогулке»,

Подвижная Игра «Воробышки и автомобиль», движение-имитация «едет машина» (движение с рулем, и нагрудным транспортом), звукоподражание звуковым сигналам транспорта

Чтение художественной литературы, разучивание стихов

Конструирование и моделирование улицы с помощью конструктивных игр

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации, двигаться по пешеходному переходу в заданном направлении, с правильной стороны.

Знать, что такое проезжая часть (там, где едут машины) и пешеходная часть (тротуар): зона, где движутся пешеходы

-должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться в детском кресле и быть пристегнутым)

Старшая группа

Задачи на тренажере:

Хождение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

-закрепить понятия «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»

-формировать навык ориентирования в сигналах светофора на перекрестке дорог

- отработать правила движения транспорта и пешеходов на перекрестке дорог по сигналам светофоров.

Другие задачи формирования БП на дорогах и транспорте:

1. познакомить с этикетом и правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить со знаками в пассажирском транспорте, дать представление о поведении на остановках общественного транспорта.
2. сформировать представление о правилах поведения в частном авто (ремни безопасности, детское кресло)
3. продолжить формировать знания о видах и назначении транспорта, включая специальный, дать представления об видовых отличиях транспорта по видам и среде движения (наземный, подземный, водный: речной и морской, воздушный, космический)

Виды и формы деятельности реализации задач

Подвижная игра (на улице и в зале) «Цветные автомобили»

Детям выдают цветные кольца, которые будут заменять им рули автомобилей. Дети встают в круг. Педагог с набором цветных колец стоит в центре и играет роль «регулирущика», попеременно поднимая и опуская цветовые сигнальные кольца. Дети по соответствующему их кольцу цветовому сигналу поднятого кольца движутся по внешнему кругу до момента смены цвета кольца. Когда цвет кольца меняется, первые дети встают в круг на свободные места, а движение продолжают другие дети, с другим соответственным цветным кольцом.

Подготовительная к школе группа

Задачи на тренажере:

Хожение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

- закрепить понятия «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»
- формировать навык ориентирования в сигналах светофора на перекрестке дорог
- отработать правила движения транспорта и пешеходов на перекрестке дорог по сигналам светофоров.
- познакомить с ролью регулировщика на светофоре, формировать навык движения по сигналу регулировщика
- проиграть ситуации с разными разделительными линиями на дороге.

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации, двигаться по пешеходному переходу в заданном направлении, с правильной стороны. Знать, что такое проезжая часть (там, где едут машины) и пешеходная часть (тротуар): зона, где движутся пешеходы
- должен знать о знаках на дорогах: знаки «пешеходный переход», «светофор», «Зебра». Знать, что такое отражатель, знать о необходимости ношения отражателей в темное время года и суток
- виды пешеходных переходов, узнавать знаки разных видов пешеходных переходов.
- должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться сзади в детском кресле и быть пристегнутым)

Реализации ООП ДО по модулю «Безопасность» раздел «безопасное поведение на дорогах и в транспорте»

Темы:	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
транспорт	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный; части транспорта: кузов, кабина, колеса и т.п.	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный + служебный: пожарная, медицинская, милицеевская; Строительный транспорт: трактор, экскаватор, кран	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный + всевозможный служебный, строительный транспорт. Обобщающие понятия	Железнодорожный транспорт. Метро – вид подземного транспорта
Поведение в транспорте	СРИ «Автобус», «Водитель»	СРИ «Автобус»	Знаки в транспорте, как вести себя в общественном городском транспорте, выход и вход в транспорт. Кто я: малыш или нет? Поведение в частном транспорте. Детское кресло и ремни безопасности	- Знаки в метро, поведение в метро. Поведение в экскурсионном автобусе и на экскурсии.
Дорога и сигнальные знаки	звуковые и цветовые сигналы, выполнение действий в согласовании с сигналом -знак «Зебра», Сигналы пешеходного светофора	Проезжая часть, тротуар, паребрик; дорожный переход «Зебра», знак «Пешеходный переход» Светофор, пешеходный светофор, последовательность цветовых сигналов	Цветовые сигналы на дорожных знаках, основные дорожные знаки и знаки сервиса; Знак дорожных переходов (наземных, подземных, «Зебра»), разделительная полоса. Ношение светоотражателей: опытно-экспериментальная деятельность в темноте.	Цветовые сигналы на дорожных знаках, основные дорожные знаки и знаки сервиса; разделительные линии на дорогах: сплошная, двойная сплошная, прерывистая. Схема метро, знаки в метро
Правила перехода дороги и тренировки на уличной тренажерной площадке	-передвижение в заданном направлении (хаотичное и заданное), Формирование навыка	Формирование навыка остановки перед переходом дороги, переход дороги по цветовому сигналу	Формирование навыка остановки перед переходом дороги, переход дороги по цветовому сигналу	- правила выхода и обхода транспорта при переходе дороги работа регулировщика.

	остановки перед переходом дороги Формирование навыка движения по пешеходному переходу в заданном направлении по зеленому сигналу пешеходного	лу светофора на уличной <u>площадке</u>	лу светофора Правило перехода дороги без светофора по пешеходному переходу	Движение на перекрестке с регулировщиком. Встречное движение. разделительные полосы.
Мероприятия и игры	СРИ «Автобус», «Водитель», работа на <u>прогулке на интерактивной площадке</u>	СРИ «Автобус», «Водитель», спортивно игровой досуг «Светофорчик»	-игровая ситуация «перекресток» на <u>площадке</u> - Спортивный досуг «Светофор» - вечер этикета «В транспорте»	-игровая ситуация «перекресток» с регулировщиком на <u>площадках</u> Викторина «Азбука города» (ноябрь) игровое мероприятие «Экскурсия по городу»
Строительные игры	Легковая машина, грузовая машина, гараж, мост	Грузовик, автобус (троллейбус); -многоэтажный дом, -улица, перекресток	-Грузовик, -городской дом; -улица, пассажирский транспорт	Набережная, площадь, мосты разного вида. Вокзалы.
Художественная деятельность	рисование рельс, вагонов у поезда, рисование колес у машины	рисование автобуса, троллейбуса, автомобиля. работа с раскрасками	рисование «город», «улица», лепка и конструирование транспорта. Работа с раскрасками, создание макетов домов и улицы, перекрестка	рисование и участие в конкурсе «Дорога и мы»
Работа с семьей:	информационный ролик в фойе ДОУ «Безопасность Вашего ребенка на дорогах и личном транспорте»; работа информационного стенда «Безопасность на дорогах»			

- **Модуль «Труд»**

Цель: Сформировать положительное отношение к труду.

Задачи реализации:

- создать условия для формирования простейших трудовых навыков, вызвать интерес к труду, трудовым поручениям, самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, создать условия для получения радости от созидания и взаимопомощи в трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к труду других людей и его результату; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ожидаемые результаты

Семилетний ребенок всегда готов помочь взрослому или товарищу в трудовой деятельности; охотно, без принуждения готовит и убирает рабочее и игровое место, ответственно относится к трудовым поручениям, доделывает начатую работу до конца;
- знает множество профессий, проявляет интерес к деятельности взрослых людей.

Формы, технологии и методы НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
Организация Продуктивной деятельности по ручному труду и детскому дизайну с последующей оформлением работ и уборкой рабочего места	Самообслуживание в режимных процессах
Участие в уборке территории на улице на участках, посадка растений и разбивка клумб, полив растений на клумбах	самостоятельное выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям
Общественного труда по мытью столов, стульев и проч.	самостоятельная деятельность в живом уголке, уход за животными
Взаимодействие и самостоятельная деятельность в рамках ОП «Газета добрых дел»	
Совместная и самостоятельная деятельность в рамках ОП социального содержания (см. циклограмму) «Образовательные Проекты»	Самостоятельная организация и уборка рабочего места в свободной деятельности и на занятиях
Знакомство с профессиями и трудом людей через беседы, просмотры ОЭР, восприятие ХЛ, дидактические игры, сюжетно-ролевые и социально-ролевые игры и проекты.	Выполнение трудовых поручений, совместная трудовая деятельность со взрослыми
	самостоятельное наблюдение за трудом взрослых и других детей

2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель и задачи: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, театрального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в Программе представлена четырьмя образовательными модулями: «Музыка», «Художественное творчество», «Знакомство с художественной литературой», «Театр»

• Модуль «Музыка»

Цель: Развить музыкальность детей, сформировать у них восприимчивость и потребность к разным видам и жанрам музыкального искусства

Задачи реализации:

- Развивать у детей чувство ритма и мелодичности; сформировать способность эмоционально воспринимать музыку;
- создать условия для прослушивания музыкальных произведений в аудио записях и в «живую», концертов профессиональных музыкантов на различные музыкальные инструменты;
- Знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанию, создать условия для практического опыта игры на отдельных музыкальных инструментах и прослушиванию произведений;
- Создавать условия для развития навыков пения, танца, ритмических и пластических движений под музыку; поддерживать детей в творческой деятельности
- Создавать условия для развития творческих способностей детей через самовыражение.

Общие ожидаемые результаты

- способны воспринимать и слушать живую музыку и аудиозаписи, узнавать по звукам мелодии некоторые музыкальные инструменты; узнают и называют музыкальные инструменты по внешнему виду;
- с удовольствием экспериментируют с музыкальными и шумовыми инструментами, создают простые мелодии, могут поддерживать ритм
- с удовольствием поют лирические и ритмические песни;
- способны ритмично двигаться под разные танцевальные мелодии, могут выполнять разные музыкальные шаги и движения, с удовольствием наблюдают и воспринимают танцы других людей;

Формы, технологии и методы совместной деятельности	самостоятельная деятельность
Образовательная деятельность по музыкальному развитию: пение, ритмические движения и танцы, музыкальные и народные игры, слушание музыки	самостоятельное восприятие музыки в режимных моментах и свободной деятельности
Тематические музыкально-литературные вечера: «Звуки и краски осени» «День города»	
Музыкально-игровые досуги: «Игры со снеговиком» «В гостях у художника»	самостоятельная исследовательская и экспериментальная деятельность в музыкальных центрах
Музыкальные традиционные праздники: Осенний, новогодний, праздник весны, концерт для мамы	
Музыкальные театрализованные сказки в рамках проектов и	

праздников	
включение музыкальных, певческих и танцевальных номеров в ОП: Птичья школа (пение, танцы) Остров Пиратских сокровищ (песня, характерные движения-импровизации) Наша дружная семейка (музыкальная визитка группы) Вечера этикета (пение, ритмические движения, музыкальные игры) ОП «Кафе» музыкальная инсценировка ОП «Театр» музыкальная инсценировка	самостоятельные танцевальные и ритмические движения в свободной деятельности самостоятельное пение и подпевание в свободной деятельности, музыкальное и певческое творчество
прослушивание и восприятие музыки и музыкальных инструментов на концертах детской филармонией: встречи с профессиональными музыкантами и прослушивание классических произведений на разных музыкальных инструментах (Программа «Музыкальная сказка»)	
Прослушивание музыкальных произведений в группах и на занятиях	

Формы проведения ОД музыкального развития детей

1. Традиционное
2. Комплексное
3. Интегрированное
4. Доминантное

Связь и интеграция с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, развитие крупной и мелкой моторики, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Социально-коммуникативное»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Познание»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное

	развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, экспериментирование в области звучания инструментов.
«Художественно-эстетическое творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ко всем видам музыкальной деятельности
«Речевое»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

• **Модуль «Художественное творчество»**

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи реализации:

- создавать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и др.);
- создавать условия для развития детского творчества, мотивировать и стимулировать ребенка к самостоятельной деятельности, проявлению своей индивидуальности;
- знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусства, прикладного народного декоративного творчества;
- развивать восприятие к изобразительному искусству, красоте окружающего мира и природы, формировать потребность к красоте.

Ожидаемые результаты

Ребенок с удовольствием рисует и лепит, может замыслить и реализовать свой творческий замысел, подобрав самостоятельно изобразительные материалы и средства;

Восприимчив к миру и произведениям искусства, получает от этого удовольствие

№ п / п	Формы, технологии и методы совместной деятельности	самостоятельная деятельность
задача: создавать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и др)		
	Совместная продуктивная деятельность в рамках образовательных проектов и тематического планирования: изготовление и атрибутов и костюмов, игр; оформление интерьера, праздников, тематических уголков, мероприятий	самостоятельная деятельность в уголках (центрах) художественно-изобразительной деятельности (выставка работ свободной деятельности)
	Создание тематических альбомов с рисунками детей, коллажей, панно, пополнение развивающей среды ими	

«Мастер –класс» для детей «Звуки и краски осени» по использованию нетрадиционных технологий и приемов в рисовании по впечатлениям просмотра живописи и прослушивания музыкальных произведений	
Организация тематических выставок и конкурсов «домашнего рисунка»	
Работа сменной выставки детского рисунка (тематические выставки к мероприятиям)	
Художественная вышивка гладью	самостоятельная вышивка
Организация выжигания по дереву	
Совместная деятельность с бумагой, природным и бросовым материалом, пополнение среды детскими работами, использование продукта детского творчества в проведении мероприятий и праздников.	Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Задача: <i>приобщение к изобразительному искусству и окружающей красоте</i>	
Технология «Учимся смотреть картину»: беседы и рассматривание репродукций великих художников, художественных фотографий, альбомов, иллюстраций	самостоятельное восприятие красоты природы, предметов и произведений искусства
ОЭР: знакомство и беседы о видах искусства и жанрах живописи, народного прикладного творчества	самостоятельно рассматривает альбомы с репродукциями
Работа « полочек красивых вещей » в группах: знакомство и рассматривание предметов народного творчества, природных объектов	
Наблюдение и беседы о красоте в природе на прогулках	

• Модуль «Чтение с художественной литературой»

Цель: Привить любовь и развить восприятие, интерес и потребность к чтению художественной литературы.

Задачи реализации:

- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Дать представление о книге как источнике удовольствия, информации и познания;
- Прививать уважение и бережное отношение к книге
- Создавать условия для самостоятельного знакомства с книгой и литературными произведениями по интересу ребенка,
- Создавать условия для развития литературной речи, восприятия народного фольклора, приобщения к словесному искусству
- Прививать любовь и понимание к поэзии и красоте поэтических образов;
- Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений

Ожидаемые результаты

- Сформирована потребности к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций к книгам;
- Использование ребенком литературных фраз, оборотов в активной речи, понимание фольклорных форм речи;
- Устойчивый интерес к словотворчеству и эксперименту с речевыми звуками;
- Понимание различий между литературными жанрами и формами: поэзии, прозы, сказки, потешки, загадки и др.;

- У ребенка сформировано умение слышать ритм и мелодию стихотворных форм, интерес к поэзии, умение читать стихи выразительно;
- Проявление интереса и желания у ребёнка к драматизации и обыгрывания литературных произведений в самостоятельной и совместной деятельности, сформированное умение передавать характеры литературных персонажей

Работа педагога в книжном уголке

Цель педагога при работе над ознакомлением с художественной литературой – привить любовь к книге и художественному слову, сформировать культуру отношения к книге.

Задача по знакомству и работе в книжном уголке сводится не только к прочтению книги, основной задачей является – привлечение внимания, пробуждение интереса к ней.

Необходимо мотивировать ребенка к рассмотрению иллюстраций, пробудить воображение через зрительный образ, заинтриговать ребенка, что бы ему хотелось узнать содержание.

Роль воспитателя при работе в книжном уголке

1. необходимо проводить анализ имеющейся литературы, правильно организовывать ее хранение: литература должна быть разбита по основным лексическим темам, большим проектам, по жанрам и авторам, рубрики должны быть подписаны

2. в начале учебного года необходимо подобрать художественную литературу в соответствии с программным содержанием: в начале учебного года просматривается содержание программы, название тем и проектов и отбирается литература, которая может быть использована в течение года, возможно плановое приобретение недостающей литературы

3. необходимо грамотно и осознано оформлять выставку литературы в книжном уголке, проводить ее обновление: книги, которые планируются для общего чтения, выставляем заранее примерно за неделю до планового чтения, что бы дети могли рассмотреть картинки, задать волнующие их вопросы, пробудить интерес к книге и теме

4. Воспитатель должен проводить работу по знакомству с новой книгой в книжном уголке как отдельное мини- занятие: *побуждение к рассматриванию иллюстраций, чтение с подгруппой детей*

Формы, методы и технологии совместной деятельности	самостоятельная деятельность
Ежедневное Знакомство детей с книгами и чтение художественной литературы, интегрированное по содержанию с другими областями развития, проведение на группах тематических книжных недель, прослушивание аудиокассет по интересу и возрасту детей	Самостоятельная деятельность в книжных уголках, групповых библиотек и уголках театрализации
Просмотры кукольных и игровых спектаклей - театрализованных сказок по плану и традициям сада, силами педагогов ДОУ и с участием родителей просмотры спектаклей профессионального театра «Золотой дракон»	самостоятельная игровая деятельность в театральных уголках, использование малых литературных форм в игре
Чтение и инсценирование сказок и литературных произведений в рамках образовательных проектов и праздников	
Посещение детьми библиотеки, тематические беседы по книгам: подбор литературы для прочтения в группах (старший возраст 1раз/ месяц)	самостоятельная деятельность в библиотеке
Совместное создание альбомов и книжек детского словотворчества и детской иллюстрацией по к литературным произведениям	
Составление книг детского речевого творчества и альбом с иллюстрациями к литературным произведениям	самостоятельная деятельность в уголке творчества: по впечатлениям и литературных произведений
Тематическая литературно-театрализованная неделя: литературные праздники, инсценировка сказок, тематическое чтение, беседы, рисование по сказкам. ПП «Театр»	
Традиционные мероприятия с прослушиванием выразительного чтения: «Краски и звуки осени» (музыкально-литературный вечер),	
Просмотры и участие детей в народных уличных гуляниях, использование русского фольклора в ярмарочных представлениях	
Технология «учимся смотреть картину»: совместные беседы по иллюстрациям детских художников	
Совместная деятельность в семье	
Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома»	
Разучивание стихов к празднику	
Семейные чтения по рекомендациям педагогов: информирование родителей через электронные системы	
Семейный образовательные проекты «книжка своими руками»	

- **Модуль «Театр»**

Цели: Сформировать зрительскую культуру, интерес и восприимчивость к театрализованной деятельности.

Задачи

- Создавать условия для знакомства и просмотров разных жанров театрального искусства.
- Знакомить детей с народной и мировой культурой театра
- Создать условия и РППС для самостоятельной театрализованной деятельности для творческой игры-драматизации
- Побуждать детей к творческой активности и играм драматизации, помощь в организации драматизации и инсценировках
- Привлекать родителей к совместной театральной деятельности с детьми

Ожидаемые результаты:

Сформированность зрительской культуры, подготовленность к восприятию театрального искусства; сформированность элементарных навыков сценического движения и речи; отсутствие страха публичного выступления; психологическая защищенность

Формы, методы и технологии совместной деятельности	самостоятельная деятельность
Проведение совместных игр и этюдов с элементами драматизации	самостоятельная деятельность в уголках ряжения и театрализации
Проведение театрализованных праздников и представлений для детей: народные уличные гуляния: «Осенняя ярмарка»; «Масленица»	самостоятельная игровая деятельность в ролевых играх
Показа для детей спектаклей: кукольных и игровых	самостоятельная продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов, декораций, костюмов для театральной игры и выступлений
Использование театральных кукол в НОД, на досугах и праздниках	
Проведение тематических театрализованных вечеров этикета с игровыми персонажами	
Показ классического Рождественского Вертепа	
Образовательные проекты с театрализацией и ролевыми персонажами	
Сотрудничество с театрами города	
Конкурс «Учим стихи дома»	
Просмотры инсценировок, подготовленными силами родителей	
Беседы и игры о жанрах и видах театра	
Сотрудничество с театром Сказки и театром «Золотой Дракон»	
совместная продуктивная деятельность в рамках ОП по изготовлению атрибутов, декораций, костюмов для театральной игры и выступлений	
ОП «Театр» для детей подготовительных групп	
Литературно-театральная неделя инсценированной сказки	

взаимодействие с семьей
Родители приглашают на все мероприятия, проводимые с детьми в качестве зрителей
Конкурс для родителей «Учим стихи дома», (выразительное чтение стихов)
Совместное театрализованное представление на празднике красок (средняя группа)
Участие желающих родителей в Новогодних представлениях
Семейный театрално-игровой вечер «Лесные загадки» для младших групп

Система задач и мероприятий по театрализованной деятельности

Задачи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развитие навыков режиссерской игры	Развитие навыков сюжетно- ролевой игры (театральных ролей)	Развитие сценического мастерства	
1. Создание условий и РППС для самостоятельной театрализованной игровой деятельности	организация уголков ряжения в группе организация театрализованного уголка в группе	организация уголков ряжения в группе организация театрализованного уголка в группе Создание условий для ролевой игры и действия в роли	1. организация театрализованного уголка в группе Создание условий для игр-драматизаций	1. организация театрализованного уголка в группе
2.создание условий для развития и приобщения детей к театральной и зрительской культуре, —знакомить детей с разными видами театра, устройством театра, организацией театральной жизни	» показ спектаклей разными видами кукольных театров (преимущественно настольный театр, народная игрушка) -театрализованный вечер «Праздник красок»	1.На занятиях по «Обучение игре. Театрализованные игры» (1-2 раза в месяц, показ воспитателем группы) 2. дополнительное занятие программы «Игра в сказку» (1 раз в неделю)	Театрализованные вечера этикета «Чаепитие», «В транспорте»	1. творческий проект «Театр» (интегрированное планирование по теме «Театр») 2. Театрализованные вечера этикета «В театре» (игра в театр), «Скоро в школу»
			знакомство детей с музыкальными жанрами, слушание отрывков записей (1 раз в месяц) - просмотр кукольных и драматизированных спектаклей и инсценировок силами детей старших групп для малышей не реже раза в месяц	
	- сотрудничество с театром «Золотой дракон», показ спектаклей на базе сада; - показ Рождественского Вертепа - показ кукольных и драматических спектаклей силами воспитателей и (или) родителей не реже раза в месяц - проведение спортивных праздников с театральными и кукольными героями			

	• проведение уличных гуляний с фольклорными театральными героями Осенняя ярмарка», «Масленица»			
3.создать условия для творческой активности детей в театральной деятельности, —создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых: а) дети и воспитатели	1. СД «обучение игре. Театрализованные игры» (1 раз в месяц) 2. мини инсценировки на праздниках	1. СД «Обучение игре. Театрализованные игры» (1 раз в месяц) 2. Инсценировки на праздниках 3. Драматизация и инсценировки в рамках ОП и праздниках	• Драматизация и разыгрывание кукольных спектаклей в группе (в рамках совместной деятельности по развитию речи и театрализации) • Драматизация и инсценировки в рамках ОП и праздниках»	
			• Инсценировка к празднику «новоселье» • инсценировка к празднику «Праздник красок» у малышей • инсценировка в рамках литературно-театральной недели	• Инсценировка к игре «Театральное кафе» • Инсценировка к вечеру этикета «Театр» • Инсценировки и показ кукольного спектакля младшим группам
4. привлекать родителей к совместной театральной деятельности детей	в) родители на празднике Осени (показ кукольного спектакля)	-театрализованный вечер «Праздник красок» с участием родителей в инсценировки	Инсценировки на праздниках силами родителей	
	конкурс чтецов «Учим стихи дома»		конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (домашние заготовки)	

2.4. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга.

В летний оздоровительный период с детьми организуются тематические недели: подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, театрализованные представления и досуги, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей; удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание условий для реализации задач образовательных областей развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования в летних условиях.

Задачи на летний оздоровительный период:

1. Создавать условия безопасного пребывания ребенка в детском саду в летний период и безопасного поведения в природе и городе. Продолжать работу по формированию культуры безопасного поведения в природе и городе.
2. Обеспечить условия для успешного оздоровления детей и их физического развития в летний период. Продолжать работу по формированию культуры здорового и активного образа жизни.
3. Создать условия для ознакомления детей с природным миром нашего края в летний сезон и формированию бережного отношения ко всему живому.
4. Организовывать детский досуг

Создание условий для реализации направлений развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Направления работы	Условия реализации работы
модуль «Здоровье»	
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, перенос всех мероприятий на улицу (зарядки, игры, спортивные и развлекательные мероприятия) прогулка – 4-5 часов, сон – 2- 2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
Организация игр с водой	Наличие выносных тазов, действующих шлангов для увлажнения площадок и наполнения тазов водой
модуль «Физическое развитие»	
Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, Организация физкультурных занятий, спортивных праздников, соревнований, развлечений, по-

	движных игр на улице
модуль «Безопасность»	
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках
Профилактика травматизма и укусов насекомыми	проведение инструктажей с детьми по поведению на улице и в природе в летний период проведение осмотра детей на предмет укусов насекомыми, наличие клещей
Формирование основ безопасного поведения в природе	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ,
Формирование основ безопасного поведения на дорогах и в транспорте	проведение игровых тренингов по обучению детей правилам дорожного движения
образовательная область «Речевое развитие»	
Организация бесед, чтения, речевых игр, театрализованной деятельности, досугов	Наличие картотеки речевых игр, дидактических игр по развитию речи, детской художественной литературы, атрибутов для театрализации. Разработка сценариев. Посещение библиотеки
модуль «Познание»	
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий Чтение тематической познавательной литературы
Организация экспериментальной деятельности.	Игры с водой и песком. Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (
Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
Организация целевых прогулок	Целевые прогулки на перекресток, на поляну. в сквер, на пруд (по согласованию с администрацией)
Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото.	Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птица
модуль «изобразительная деятельность»	
Организация изобразительного творчества и ручного труда на улице и группах	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставок и конкурсов детских работ организация творческой деятельности на улице
модуль «Музыка»	
Слушание музыки	Создание условий для знакомства и слушания музыки, подбор иллюстраций
Музыкальные досуги и праздники	подготовка, организация и проведение музы-

	кальных мероприятий
модуль «Театр»	
Театрализованная деятельность	Организация и показ кукольных и игровых спектаклей и игровых театрализованных досугов Наличие атрибутов – разные виды театров, маски, элементы костюмов, ширмы
Условия для социально-коммуникативного развития	
Организация общения	свободное время для свободного общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр, социально-ролевые проекты
Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения	Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, создание проблемных игровых ситуаций

Содержание деятельности

№п/п	Содержание работы
1.	Организация развивающей среды в группах.
1.1	Подбор и размещение пособий и атрибутов для организации двигательной активности детей в группах и на прогулке.
1.2	Оформление пособий и атрибутов для игр детей на прогулке (с песком, водой, ветром и природным материалом)
1.2	Создание условий для поисковой деятельности.
1.3	Оформление игр экологического содержания.
1.3	Пополнение картотеки подвижных игр.
1.3	Изготовление дорожки здоровья для профилактики плоскостопия.
1.4	Оформления уголка «От скуки на все руки»
1.4	Оформление выставки детских ИЗО работ «Радуетесь лету»,
1.5	Изготовление атрибутов для проведения досугов и праздников.
1.5	Оснащение зала
1.6	Оформление зала с отражением летней тематики.
1.6	Создания уголка спортивной активности
1.7	Создание уголка театрализованной деятельности.
1.8	Обновление оформления с учетом тематики мероприятий.
1.9	Составления графиков двигательной активности, режимов, режимов проветривания помещений, занятий и мероприятий.
1.9	Работа в методическом кабинете
2.	Оформление и обновление наглядной информации по методической работе с кадрами.
2.1	Оформление выставок: «Знакомим детей с природой», «Безопасное поведение в природе», «Безопасное поведение на дорогах»
2.2	Пополнение картотеки игр экологического содержания.
2.3	
	2. организация работы с кадрами

1.	Методическая работа
1.1	Заседание педагогического совета «Основные задачи работы летне-оздоровительного периода». А) организация условий для безопасного пребывания детей в летний период Б) Организация оздоровления и физического развития детей В) создание условий для формирования основ экологического воспитания; Г) организация досуга детей Консультации для воспитателей: «Планирование работы летом»; «Организация прогулки в летний период» «Что лучше читать детям летом?»
1.2	«Двигательная активность детей на прогулках»; «Экологическое воспитание через игру». Рабочие совещания с педагогическим персоналом: —анализ развивающей среды в группах; —подготовка к тематическим досугам; —анализ работы на группах.
1.3	Контроль над воспитательной и оздоровительной работой Предупредительный контроль: проверка планов воспитательно-образовательной работы, анализ развивающей среды на группах. Вторичный контроль: решение задач работы ДОУ в летний период, решение совета педагогов .
2.	Длительный контроль: —выполнение приказа об охране жизни и здоровья детей;
2.1	—выполнение режима дня, режима двигательной активности; —выполнение санэпидрежима. самоанализ «Организация прогулки летом»,
3.	Работа с родителями
3.1	Организовать работу медико-педагогического консультативного пункта для родителей.
3.2	Оформление стендов для родителей и фотоотчет о мероприятиях на даче «Стоп кадр» Оформление информационно-наглядной агитации: «Осторожно— клещи!» «Не каждый грибок в кузовок» «ОКИ-болезнь—болезнь грязных рук».
3.3	Родительское собрание —задачи работы летом, —советы по выполнению санитарно-эпидемиологических требований. —разное. Беседы с родителями: «профилактика кишечно-желудочных заболеваний»; «Солнце, воздух и вода—друзья или враги»;
4	Работа с детьми
4.1	Физкультурно-оздоровительная работа: Проведение утренних гимнастик. —физкультурные занятия на улице (в зале в дождь), 2 раза в неделю. —подвижные игры на улице (ежедневно) —спортивные досуги (1 раз в неделю): а) «Любимые игры малышей»; б) «Страна мячландия»;

	в) «Веселые старты «Спортивный Петербург»»; г) «Зов джунглей» д) «Лесная сказка» игра по станциям»; —спортивные праздники: а) спартакиада; б) «В гостях у Доктора Айболита» Экологическое воспитание —беседы с детьми о животном и растительном мире нашей полосы; —чтение литературы экологического содержания; —наблюдения за окружающей природой; —изготовление поделок из природного материала, организация выставки детских поделок Конкурс-презентация поделок «Дары леса»; —проведение тематических досугов: а) «В гостях у Лесовика» б) «Лесная сказка» игра по станциям; Основы безопасности —беседы с детьми о правилах поведения в лесу, на реке, на солнце, о ядовитых растениях и грибах. Организация досуга детей:
4.2	
4.3	—создание условий для детского изотворчества (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, вышивка); —проведение досугов (см. выше); —чтение худ.литературы;
4.4	—театрализованная деятельность, показ спектаклей силами старших детей; —музыкальные занятия (2 раза в неделю); —муз. Досуги: а) «Зайкины загадки» (мл. возраст); б) В гостях у Петрушкины в) кук. Спектакли: «Кто сказал мяу?» «Башмачки», «Сказка про гусенка»; —праздники: а) Краски лета (июнь) б) Ярмарочное гуляние (июль)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Региональный компонент

Программа выделяет особый компонент образования: «Юный –Петербуржец»

Цель: Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут.

Задачи реализации:

- Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Санкт-Петербурге.
- В речь и сознание детей заложить такие понятия как: *петербургская культура, петербургская вежливость, петербургская речь, Я - петербуржец.*
- Расширить кругозор детей: знакомить детей с главными архитектурными объектами и ансамблями города.

Программа реализует задачи регионального компонента «Я- Петербуржец» через интеграцию пяти образовательных областей и дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «История Санкт-Петербурга для детей дошкольников», используя основные методы и технологии образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

Признания себя как Юного Петербуржца, проявляет гордость жителя города Санкт-Петербурга;

Получает эстетическое удовольствие от красоты родного города, знает день рождения города, может назвать основные объекты СПб, знает Петра Первого как основателя города

Циклограмма мероприятий по реализации регионального компонента

Методы и технологии, реализации регионального компонента «Я – Петербуржец»	
совместная деятельность	самостоятельная деятельность
Совместная деятельности деятельность с тематикой «Любимый город – Петербург» совместная музыкальная деятельность: пение песен, разучивание танцев и ритмических композиций к мероприятиям по теме СПб	самостоятельная Художественно-изобразительной деятельности с тематикой «Любимый город – Петербург» в уголке творчества
Беседы, Чтение литературы, просмотры видео материалов, виртуальные путешествия и экскурсии, просмотры и беседы по ЭОР; посещение районной библиотеке, проведение викторин	Самостоятельная игровая деятельность: настольно печатные и интеллектуальные игры с тематикой СПб в уголке города
Тематические экскурсии по городу и музеи СПб	Самостоятельная конструктивная деятельность в строительном уголке
Образовательный проект «Я – экскурсовод»; социально-игровой досуг «экскурсия по городу» в рамках Проекта,	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание и

взаимодействия с семьей метод «Домашнего рассказа»	чтение книг и энциклопедий
Образовательный проект «Музей одного дня» метод «Домашнего рассказа»	
Музыкально-литературный композиция «Петербургская весна» к Дню рождения города	
Образовательный Проект КВН «Осенний Петербург» совместно с родителями	
спортивно тематические досуги: «Мы по городу идем»	
технология «Учимся смотреть картины»: рассматривание и беседы по тематическим картинам о СПб	
взаимодействие с семьями воспитанников	
рекомендации по посещению исторических мест СПб и его окрестностей, музеев и выставок города	
участие родителей в образовательных проектах и праздниках по теме СПб; метод «Домашнего рассказа»;	
Образовательный Проект КВН «Осенний Петербург» совместно с родителями	

2.6. Вариативная часть ООП ДО.

Альтернативные формы организации Дошкольного Образования в ГБДОУ детский сад №3 Московского района

Альтернативная форма организации дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №3 реализуется через работу группы кратковременного пребывания детей «Лекотека».

Группа кратковременного пребывания детей «Лекотека» является альтернативной формой организации Дошкольного Образования в ГБДОУ детский сад №3 для детей **раннего возраста от 2 –х до 3-х лет.**

Работа и организация группы кратковременного пребывания детей с родителями «Лекотека» осуществляется в соответствии с Положением «О **группе кратковременного пребывания детей «Лекотека** ГБДОУ детский сад №3 Московского района СПб»

Образование группы кратковременного пребывания детей с родителями «Лекотека» осуществляется через **Вариативную часть** Основной Общеобразовательной Программы Дошкольного Образования «Праздник каждый день» ГБДОУ детский сад №3 Московского района СПб

Вариативная часть основной Общеобразовательной Программы Дошкольного Образования «Праздник каждый день» ГБДОУ детский сад №3 Московского района СПб – **Образовательная Программа группы кратковременного пребывания детей «Лекотека» «Раннее развитие»** (далее Программа «Раннее развитие»)

Парциальная Программа для группы кратковременного пребывания детей «ЛЕКОТЕА» ГБДОУ детский сад №3
«Раннее развитие»

Пояснительная записка

Цель парциальной Программы «Раннее развитие» - социальная адаптация и развитие детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет на основе использования в практике воспитания

современных общеобразовательных общеразвивающих технологий и подготовка ребенка к посещению общеобразовательных групп детского сада полного дня.

Основные задачи

- организация образовательной деятельности детей через образовательные технологии развития детей раннего возраста;
- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой и образовательной совместной с педагогом и родителем деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств развития и обучения ребенка;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств развития и обучения.

Ожидаемые результаты

- дети с удовольствием ходят в детский сад, занимаются активно, проявляя заинтересованность и желание действовать самостоятельно;
- сформированное умение слушать педагогов, вступать в эмоциональное взаимодействие со взрослыми и другими детьми.
- сформированность педагогических компетенций по воспитанию ребёнка раннего возраста у родителей воспитанников группы

Образовательный процесс парциальной программы «Раннее развитие» предполагает **интегративный** подход, обеспечивая развитие детей от 2-х до 3 –х лет в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально коммуникативное развитие
- Художественно эстетическое развитие

Парциальная Программы «Раннее развитие» реализуется через **общеобразовательные Общеразвивающие технологии:**

- «В гостях у сказки» (речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие)
- «Я познаю мир» (познавательное и художественно эстетическое развитие)
- «Музыка рядом с мамой» (речевое, физическое, познавательное, художественно эстетическое развитие)
- «Движение с удовольствием» (физическое, речевое социально коммуникативное, познавательное развитие)
- Программа игровой поддержки детей «Карапуз»

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется через парциальную Программу **«Воспитываем вместе»**

Пояснительная записка

Парциальная Программа **«Воспитываем вместе»** опирается на Положение ГБДОУ №3 «О взаимодействии с семьями воспитанников»

Цель парциальной программы «Воспитываем вместе» – создание условий для полноценного участия родителей в образовательной деятельности и развитии своего ребенка, как партнера образовательных отношений ДОУ

Задачи:

- Создание условий для установление доверительных и коллегиальных отношений между сотрудниками ДОУ и семьями воспитанников, формирование единых ориентиров развития и образования у детей дошкольного возраста.
- Создание условий открытости образовательного процесса в ДОО
- Создание условий для доступности и вариативности образования в ДОО
- Создание условия для участия родителей в оценке и экспертизе качества образования ДОО
- Создание условий для повышения педагогической грамотности и компетенции родителя, поддержки родителя в развитии и воспитании их ребенка
- Изучение спроса и контингента родительского сообщества;
- Поиск и подбор форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, родителей

Современные методы и технологии работы с семьей:

технологии

1. работа сайта
2. работа Инфозоны в холле ДОУ: фоторолики и презентации; проекты «Детские новости» и «Классики»
3. работа групповых электронных страниц. Цифровой платформы и мобильного приложения «Мапа.рус»
4. тематические фото-презентации отчеты и поздравления на страницах групп, перед мероприятиями
5. Электронная карта развития ребенка
6. Технология конкурсного движения в ДС:
 - Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
 - Конкурс новогодней поделки «Сотвори Чудо»
 - Фотоконкурсы и фестивали
 - Конкурс детского рисунка Рисуем дома»
 - Конкурс ЭОР

- Конкурс чтецов «Учим стихи дома», «Утренняя звезда»

Методы взаимодействия родителя и ребенка, предлагаемые родителям для более успешной реализации задач ОП ДО:

1. Семейное чтение (по рекомендациям ДС и ОП ДО)
2. Метод «Семейные образовательные проекты» «Образовательные проекты» и с участием семей воспитанников (по циклограммам мероприятий в возрастных группах)
3. Метод Домашнего рассказа (подготовка рассказов в рамках проектов, тем и задач ООПДО)
4. Метод «Учим стихи дома» перед праздниками и мероприятиями (конкурсом)

Методы взаимодействия педагогов и родителей

1. Консультации в кармашек

В рамках программы «Воспитываем вместе» проводятся:

Лекторий в дС

Семейные праздники

Музей одного дня

В ДОУ работает Центр игровой поддержки ребенка «карапуз» для детей и родителей, не посещающих ГБДОУ «Детский сад №3»

Программа по взаимодействию с семьей реализуется по двум основным направлениям

Информационно-просветительная и организационная работа	Совместные мероприятия, проводимые вместе с детьми и их родителями
Оформление и работа родительских уголков и стендов в группах и ДОУ, сменные папки-передвижки и накопительные папки с психолого-педагогическими консультациями, рекламная компания. Картотеки для родителей с развивающими игровыми упражнениями. Индивидуальные консультации воспитателями.	Семейные театрализованные и тематические праздники (участие родителей в инсценировках): «Лесные загадки», «Праздник красок»; спектакль «Мешок яблок» и др.
«Консультации в кармашке» (мини консультации на вынос)	Спортивные праздники и мероприятия: «Путешествие в Африку», «Кошки-мышки», «Проказы с Карлсоном», «Игры со Снеговиком»
День открытых дверей, организационные собрания на группах для родителей ДОУ и будущих воспитанников, психолого-педагогическая консультация «Адаптация ребенка к школе»	
Заседания родительского совета (3 раза в год)	
Работа лектория для родителей (по плану)	Семейный конкурсы и выставки: —выставка поделок из природного материала

Электронное взаимодействие детского сада и родителей • Работа сайта детского сада: с еженедельным обновлением информации и зрительного ряда • Ежедневная работа инфозоны в холле ДОО: анонсы мероприятий, • фото и видеоотчеты о мероприятиях и событиях; • информационные выпуски «Детских новостей» (авторский проект); • выпуски «Классиков» (обучающие мини-ролики для родителей. Авторский проект) • творческие поздравления • Работа электронных групповых страниц (в рамках Положения «Об электронной странице вКонтакте»): информирование, фотоотчеты, консультации и другое. • Работа на цифровой платформе «МА-ПА.рус» (ежедневное адресное взаимодействие педагогов с родителями)	-«Новогодний конкурс «Сотвори чудо» (поделка своими руками) - Тематический Семейный конкур фотографии «Репортажная фотАктивный зимний отдых» -конкурс детского рисунка - Конкурсы для детей и их родителей «Учим стихи дома» -конкурс рисунка «Ох, ты Зимушка-зима!» - фестиваль ЭОР (в рамках тематической недели «Головные уборы в жизни человека») -шашечный турнир
Консультативный день специалиста: логопеда-психолога	Открытые занятия-практикумы по плану
Презентация работы детского сада (слайд-шоу) – творческий отчет о работе и жизни детского сада	гости на праздниках «Осенние праздники» «Новый год», «8 Марта», уличные гуляния
Открытые просмотры рабочих занятий (в любое время) и специально организованные занятия-практикумы (отчеты 1 раз в год)	Праздники вместе: «Масленица», «Осенняя ярмарка», групповые праздники
Анкетирование и опрос родителей для общего анализа работы, диагностики семьи, реализация запросов родителей: работа доски «Диалог с родителями»	Семейные Образовательные проекты «Новоселье», «Моя семья», «До свидания, детский сад!», «Музей одного дня», «КВН Осенний Петербург», «Книжка своими руками», «Моя мама-воспитатель», «Сказка на ночь»
Работы сменной выставки детского рисунка и фотоотчетов о мероприятиях с детьми	
Работа групп раннего развития в рамках ЛЕКОТЕКИ: для детей и родителей микрорайона	
-лекция и консультации по адаптации ребенка к детскому саду, психологическим особенностям возраста -консультации и практикумы по развитию ребенка, по проведению занятий и игр с детьми	Проведение совместных занятий и праздников с детьми и родителями (два раза в неделю) индивидуальные занятия с детьми

Программа лектория для родителей

Месяц	Тема лекции	Возрастные группы
Сентябрь (по графику групповых собраний)	<i>-Психологические особенности возраста; -адаптация ребенка в детском саду</i>	Все группы ранний возраст, младшие группы
октябрь	<i>«обзор ФГОС ДО»</i>	все группы
октябрь	<i>«Сенситивные периоды развития ребенка дошкольника»</i>	все желающие
Ноябрь	<i>«кризис трех лет»</i>	ранний возраст, младшие группы
Ноябрь	<i>«Как научить ребенка читать и писать?»</i>	старшие группы детского сада
Декабрь	<i>Три фактора Готовности детей к школе</i>	подготовительная к школе группа
Февраль	<i>Леворукие дети, кто они?</i>	все желающие
Март	<i>«Второй ребенок в семье»</i>	все желающие
апрель	<i>«почему болею наши дети?»</i>	все желающие
	<i>«Два мира два детства»</i>	все желающие

Примерный календарный план работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№п/п	дата	Мероприятия, содержание	С кем проводим	ответственный
1.	сентябрь	заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг	все группы	заведующий
2.	сентябрь	Оформление информационных стендов для родителей, консультативных папок-передвижек, и накопительных папок	Все группы	Воспитатели, зам.зав. по УВР
3.	сентябрь	обновление информацией сайта ДОО	все группы	ответственный за сайт
4.	сентябрь	работа в приемной комиссии по набору контингента в лекотеку. Заключение договоров. Родительское собрание «Условия пребывания ребенка в лекотеке»	группа «Лекотека»	администрация .
5	сентябрь-май	организация работы групп ЛЕКОТЕКИ	группа лекотеки	рабочая группа
6.	Сентябрь-октябрь	Родительские собрания «Адаптация детей к ДОУ. Программное содержание и воспитательные задачи года»	Все группы по графикам родительских групповых собраний	Воспитатели, администрация
7.		лекция «Психологические особенности возраста»		зам.зав. по УВР

8.		фото презентация «Как мы живем!»		воспитатели
9.	сентября	День бегуна (эстафета родителей и воспитателей)	Ср-подг.гр	Инструктор по физ-ре
11.	сентябрь-октябрь	образовательные проекты «Моя семья», семейные групповые праздники	средние, старшие группы	Муз. Рук-ли, вос-ли
12.	Октябрь	Уличное гуляние Осенняя ярмарка	Группы детского сада	Творческая группа
13.	октября	Практикум «Поиграй со мною, мама» (подвижные игры на улице), картотеки подвижных игр	Мл.-ср.гр.	воспитатели
14.	октябрь	Театрализованный семейный праздник «Лесные загадки»	Младшие группы	Муз. Рук-ли, вос-ли
15.	октябрь-ноябрь	семейные праздник КВН «Осенний Петербург»	подготовительные группы	Муз. Рук-ли, вос-ли
16.	ноябрь	Открытые занятия- практикумы для родителей	Все возраста	Воспитатели, преподаватели
17.	декабрь	«Новогодний конкурс «Сотвори чудо» (тематическая выставка семейных поделок)	все группы	воспитатели
18.	декабрь	Гости на празднике «Праздник Новой елки» презентация «Рождество в живописи»	Все возраста	Муз. Рук-ли, вос-ли
19	Январь	Совместный просмотр «Рождественского Вертепа»	Группы Д/С	Творческая группа
20	январь	Семейный конкурс/ фестиваль фотографии	Все возраста	зам.зав. по УВР
21	Январь	Семейные спортивные досуги: «Кошки-мышки», «Путешествие в Африку с доктором Айболитом», «Проказы с Карлсоном», «Страна Мячландия»	Ср.-мл.гр.	Инструктор по физ-ре
22	Февраль	Уличное гуляние «Масленица»	Все группы	Творческая группа
23	февраль	семейный театр: сказка «Палитра»	Звездочки, Ромашка	музыкальный руководитель
24	Март	Гости на празднике и семейные праздники «8 Марта»	Мл.-подг.гр	музыкальный руководитель
25	Апрель	Конкурсы для детей и их родителей «Учим стихи дома»	Мл.- срение, Старше-подг	орг.группа
26	Апрель	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников	Будущие родители	администрация
	Май	Семейный праздник «До свидания, Д/С!»	Подг.гр	музыкальный руководитель, вос-ли
	Май	Семейные праздники	-гр.	музыкальный руководитель
	май	Посадка деревьев на территории ДОУ	Подг.гр	вос-ли

2.8. Традиции

Содержание образовательной программы во многом определяется традициями, сформированными коллективом на протяжении многих лет

ТРАДИЦИЯ (от лат. traditio — передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни

Обычаи и традиции детского сада:

- Организация всего образовательного процесса строится на трех возрастных ступенях:

1-я возрастная ступень - ранний возраст: дети от 1,5 до 3 лет

2-я возрастная ступень - группы младшего и среднего возраста: дети от 3 до 5 лет

3-я возрастная ступень - группы старшего дошкольного возраста: дети от 5 до 7 лет

Каждая ступень характеризуется особенностями возраста детей, стилем общения педагогов с детьми, подбором методов взаимодействия с ребенком и особенностями построения РППС. Поэтому, для оптимизации и эффективности образовательного процесса педагоги **специализируются на работе по возрастным ступеням.**

- Педагоги ГБДОУ №3 объединены в творческие группы и **специализируются** по образовательным областям и модулям развития и видам деятельности (активности) детей

специализация: модуль «ФЭМП» (математики)

специализация: область «Речевое развитие» (словесники)

специализация: изобразительная деятельность (руководители изобразительной деятельности)

специализация: театрализованная деятельность (организаторы театрализованной деятельности)

специализация: музыкальное развитие детей (музыкальные руководители)

специализация: физическое развитие детей

Специализация педагогов позволяет добиться большей эффективности реализации образовательного процесса, строить работу с педагогами по творческим группам «математики», «словесники» и др.

Работа педагогического коллектива построена на коллегиальности и выработки единых образных требований, методов и форм взаимодействия с детьми и родителями, что приводит к успешности ГБДОУ.

Традиции в работе с ребенком:

- Ежедневные утренние музыкальные зарядки проходят в музыкальном или физкультурном залах (или группах) и носят характер эмоциональной поддержки ребенка, настрою его на позитив и радостное проживание дня в детском саду. Начало зарядок 8.30 ежедневно для детей детского сада
- В Традиции ДС и Программы заложены способы, расширяющие временное пространство образовательного процесса за счет времени, проводимого на улице: в содержании Программы обозначены традиционные мероприятия, проводимые на улице.

- В традициях ДООУ проведения досугов для детей и их семей
По средам для групп 1-й и 2-й возрастной ступени; по пятницам для детей 3-й возрастной ступени
- Организация и показ кукольных и драматизированных спектаклей силами педагогов ДС. Показ Рождественского вертепа.
- Организация сменных и тематических выставок детского творчества по всему детскому саду на протяжении всего учебного года.
- В традициях детского сада –расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают библиотеку, музеи, ездят на экскурсии по городу, участвуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещает филармония, планетарий и кукольный театр «Золотой дракон» и др.

Традиции при взаимодействии с семьями воспитанников:

- Организация и проведение Семейных конкурсов на протяжении всего учебного года
- Организация выставок семейного творчества.
- Презентации фото и видео материалов, отражающих события и жизни детей в детском саду. Ежедневная работа видео экрана в холе детского сада, фото- (видео) презентации на праздниках и мероприятиях, на электронных интернет- страницах групп и сайте ДС.
- Работа электронных страниц групп и сайта ДС
- Работа лектория и консультативных дней для родителей
- Организация и проведение семейных праздников на группах

2.9. Взаимодействие с Социальными партнерами

Коллектив ГБДОУ детский сад №3 старается использовать все возможности для повышения эффективности реализации Программы, расширения образовательного пространства для познавательного и социального развития и опыта детей.

Субъект взаимодействия	Задачи и мера ответственности	Нормативно-правовые документы
ИМЦ Московского района	Информация, повышение квалификации педагогов	договор об оказании методической помощи и поддержки
Администрация	Правовое обеспечение, работа с родителями	-Трудовые договоры, -Дополнительные соглашения, -должностные инструкции воспитателя, -Положение о экспериментальной площадке на базе ДОУ, -Положение о воспитателе-экспериментаторе, -решения педагогических советов и рабочих групп.
Воспитатели	Информация, разработка проектов, работа с детьми и родителями.	
Музыкальные и физкультурный руководители Договоры о сотрудничестве с ДОУ	Работа с детьми и родителями, работа с педагогами по разработке и реализации проектов, информация	
Детские сады Московского района	совместные проекты, соревнования и конкурсы	положения о мероприятиях, заявки на участие
районный центр по профилактике безопасности ДД	контроль и помощь в проведении мероприятий по БДД; участие в конкурсах	договор о сотрудничестве
Гагаринский Муниципальный территориальный округ	помощь и организация мероприятий, обсуждение общих задач	общие встречи, обсуждения
Детская библиотека №10, филиал	беседы с детьми и педагогами на базе Библиотеки, использование книжного фонда библиотеки; участие в совместных проектах	
Музеи Санкт-Петербурга	Проведение экскурсий в рамках содержания Программы	
Детская филармония «Итальянский соловей»	Проведение концертов и выступлений профессиональных музыкантов на базе ДОУ	Договоры об оказании услуг
Кукольный Театр «Золотой дракон»	Спектакли, участие в празднике Новый год.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе ГБДОУ №3

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными кадрами.

Структурные подразделения:

- Администрация – 3 человека
- Бухгалтерия – 3 человека
- Кухонный блок -3 человека
- Медицинская служба – 1 человек

Руководители:

- руководитель I –го уровня:

Заведующий ГБДОУ

- руководители II-го уровня:

Заместитель заведующего по АХЧ высшей квалификационной категории

Заместитель заведующего по УВР

Главный бухгалтер, первой квалификационной категории

- руководители III-го уровня:

Шеф-повар, первой квалификационной категории

Педагогический процесс в ГБДОУ осуществляют педагоги, из них: воспитатели – 21 чел.

специалисты:

музыкальный руководитель – 3 чел.,

инструктор по физической культуре – 1 чел.

педагог дополнительного образования -1 чел.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Реализация Программы требует также ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Согласно штатного расписания для решения этих задач имеются должности

Структура общественного управления

1. Общее собрание работников ОУ

2. Педагогический совет ОУ

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой, специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №39» за ГБДОУ по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Ведение бухгалтерского учета и отчетности в ГБДОУ работает своя бухгалтерия со штатом:

Главный бухгалтер -1 человек, бухгалтер -2 чел. Бухгалтерия работает в согласованно с ГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программ осуществляется как самим ГБДОУ, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Московского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.

3.3. Описание Материально-технического обеспечения

Компьютерно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерно-техническое обеспечение в ДОУ может быть использовано в целях:

В работе с детьми

- для **совместной деятельности взрослых и детей** с использованием электронных образовательных ресурсов (художественных репродукций, документально-познавательных фрагментов, литературных, музыкальных произведений интерактивных игр и др.);
- Для **самостоятельной деятельности детей** с электронно-цифровыми носителями (интерактивные игры, задания, пособия, создание цифровых продуктов)

В работе с родителями:

- для предоставления информации о Программе и результатах ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для презентации деятельности детей и ДОУ
 - для дистанционного обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и показателями достижений ребенка.
 - для поддержки педагогической компетенции родителей и многое другое
- в работе педагогических и непедагогических работников ДОУ**
- оптимизация и организация всего процесса и работы с документами
 - Для обобщения, презентации и распространения педагогического опыта и продуктов инновационной педагогической деятельности
 - В целях самообразования, поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - Для повышения квалификации работников ДОУ и др.

Необходимое электронное цифровое обеспечение:

- Оборудование каждого рабочего места ПК с выходом в интернет (или свободный доступ к ПК с выходом в Интернет)
- Цифровая видео и фотоаппаратура (доступная для каждого педагога) для каждой групповой ячейке
- Цифровое мультимедийное оборудование и экраны достаточное для работы со всеми детьми и удовлетворяющими все потребности образовательного процесса
- Копировальное оборудование в доступе для каждого сотрудника, обеспечивающее все потребности функционирования ДОУ
- Аппарат (ы) для ламинирования
- Музыкальные центры (акустические системы) или другие носители для каждой групповой ячейки и образовательного пространства (залов, кабинетов и т.п.)
- Оборудованная **инфозона** или дисплей для прокручивания анонсных, рекламных и отчетных роликов на входе в ДОУ
- Цифровое пианино и переносной синтезатор
- Другое вспомогательное оборудования для оптимизации и эффективности образовательного процесса

3.4. Построение Развивающей Предметно-Пространственной Среды

Программа ГБДОУ №3 предусматривает использование мультимедийного оборудования и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при взаимодействии с детьми с учетом регламентов безопасного пользования компьютерного оборудования. семьями воспитанников. А также для обеспечения и сопровождения информирования, образования и самообразования родителей и педагогических кадров, свободный доступ в Интернет.

3.4.1 Требования к организации пространства в ДОУ

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групповых ячеек, а также территории (участка), прилегающей к ДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников ДОУ:

- в соответствии с особенностями каждой возрастной ступени (этапа)
- охрана и укрепления их здоровья;

- учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая ППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет национально-культурных, климатических условий СПб;
- возможность образования детей с ОВЗ

Развивающая ППС

- содержательно-насыщенная: насыщение среды идет планомерно в соответствии с Рабочей программой педагогов;
- трансформируемая за счет легких и переносных столов и стульев, передвижных стеллажей (на колесах), ширм, легких диванов; кроватей-трансформеров;
- полифункциональной: наличие предметов-заменителей и многофункциональных предметов и материалов;
- вариативной: игровой и дидактический материал имеет разные варианты и уровни сложности; варианты отражают возрастные и гендерные особенности;
- доступная: все материалы на доступной высоте, хорошо организованы в пространстве, видимы для детей
- безопасная: построена в соответствии с требованиями СанПиНа и

Развивающая ППС обеспечивает различные виды детской деятельности.

Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет):

- манипулирование с предметами, предметная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми и другими детьми;
- совместные и самостоятельные игры под руководством взрослых;
- познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с предметами и веществами (водой, песком, тесто, глина и др.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и др.);
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- рассматривание картинок и книжек;
- двигательная активность

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, игры фантазии, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры и др.
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, их свойств, экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная и продуктивная творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, вышивка, выжигание и др.);

Развивающая ППС отражает содержание образовательных областей:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

3.4.2. Организация образовательного пространства ДОУ

Для реализации Программы ГБДОУ №3 в ДОУ необходимы функциональные помещения:

- Игровые комнаты
- Спальные комнаты
- Раздевалки
- Туалетные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Комната сказки
- «Компьютерный класс»- комната для просмотра Электронных Образовательных Ресурсов
- Специальные дополнительные помещения или зоны для проведения тематических форм активности (комната сказки, изостудия, комнаты по истории Санкт-Петербурга и др.)

Улица: Территория детского сада должна быть ограждена забором. В целях безопасности вход охраняем и оснащен контрольно-пропускной системой.

Территория детского сада должна иметь достаточно площади, покрытой травяным покровом, с зелеными насаждениями. Предусмотренными САНПИНОм. Каждая группа имеет свою игровую площадку.

- 11 групповых площадок
- 2 Спортивных площадки
- Площадка «Юный пешеход»

Организация пространства групповых ячеек:

группы	игровая	Столовая	Спальная	Туалетная комната	Раздевалка	площадка
ясли «Грибочки»	+	-	+	+	+	+
Лекотека «Малышок»	+	-	-	+	+	+
ясли «Теремок»	+	-	+	+	+	+
младшая «Паровозик»	+	+	+	+	+	+
младшая «Сказка»	+	-	-	+	+	+
средняя «Улиточка»	+	+	+	+	+	+
средняя «Лебедята»	+	-	-	+	+	+
старшая «Кораблик»	+	-	+	+	+	+
старшая «Звездочки»	+	-	-	+	+	+
подготовитель-	+	+	+	+	+	+

ная «Зайчата»						
подготовитель- ная «Ромашка»	+	-	-	+	+	+

3.4.3. Оснащение развивающей среды. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Оснащение и оборудование музыкального зала в свете Программы ГБДОУ №3

Окна в зале оформлены легким тюлем, на окнах легко спускающиеся плотные жалюзи для затемнения.

Пол покрыт паркетом или паркетной плиткой, часть зала покрыто однотонным ковром пастельного теплого цвета (персик, песочный)

Зал имеет перегородку, оформленную театральным занавесом, над занавесом осветительная раampa

На одной из стен зеркала.

Оснащение музыкального зала

Наименование инвентаря и технических средств	технические параметры, качественные характеристики	Количество
технические средства		
Пианино	электронное	1
ноутбук	с программным обеспечением	1
проектор	цифровой, мультимедийный, подвесной	1
колонки пара		1
экран	стационарный	1
экран	переносной на штативе	1
столик складной для проектора		1
синтезатор	электронный	1
музыкальный центр с колонками		2
стереосистема		1
зеркальный шар		1
направляющий подвесной прожектор		1
кондиционер		1
мебель и большие декорации		
шкаф-купе –система	трехстворчатый, зеркальный	2
шкаф-купе –система	трехстворчатый	1
стульчики детские	h-28см	20
стульчики детские	h-30 см	20
стульчики детские	h-34см	20
стул взрослый		2
скамейки посадочные	четырёх местные, h-30 см	3
столик	на колесах, двух-ярусный	1
столик маленький,	дугой	1
столик театральный	полукруглый	1
ширма театральная, взрослая	2 м	1

ширма театральная, детская	h- 1.5м	1
ширма театральная, детская	h-1м	1
деревянный домик-изба	фанера расписная	1
избушка снегурочки	фанера расписная	1
музыкальные инструменты		
деревянные ложки		20-25 штук
бубны, тамбурины	Д=25 см	1
бубны, тамбурины	Д=20 см	1
бубны, тамбурины	Д=15 см	1
набор колокольчиков	7 штук на рамке	1
трещетки	деревянные	2-3
бубенцы	разные	2-3
колокольчики металлические		3-4
треугольник	15 см	2
свисток «казу»		15
клавесы	15х150мм, пара	8
клавесы	20х200мм, пара	8
тарелки пара	латунь Д=15 см	1
маракасы	дерево 14 см, пара	2
чайм-бар 6 разноцветных нот		1
ксилофон	13 нот	1-2
ксилофон	13 разноцветных нот	1
металлофон альт	13 нот	1
кастаньеты деревянные с рукояткой		1-2
погремушки	пластмассовые	25
свистки	деревянные	2-3
барабан детский		3-4
театрализация		
куклы на руку би-ба-бо	в ассортименте	30-40
куклы ростовые: лиса, медведь, волк, заяц, бабка, дед, внучка, петух	h-1м в ассортименте	8
наборы пальчиковых кукол		4-6 набора
костюмы для взрослых		
Осень		1
Снегурочка		1
Дед Мороз		1
Карлсон		1
Фея		1
Гном		3
Доктор Айболит		1
Незнайка		1
Лето		1
Скоморох		4

Русские женские сарафаны		4
Медведь		1
Еж		1
маски-шапки, жилетки, платки, парики, береты, бороды, юбки, платья, передники и проч. для ряжения и комбинирования костюмов		
детские костюмы		
заяц		2
волк		2
лиса		1
еж		1
белка		1
петух		1
медведь		2
собака		2
кот		3
белый медведь		2
лев		2
тигр		2
пингвин		4
юбки цветные		5
маски в ассортименте		8-10
маски-шапки, жилетки, платки, парики, юбки, береты, головные уборы и проч. для ряжения и комбинирования костюмов		
инвентарь для декорирования пространства		
баннер «Зима»		1
баннер «Лето»		1
баннер «Снеговики»		1
елка сборная	h-1,8м	1
новогодние игрушки	в ассортименте	50
новогодние электрические гирлянды		4
звезда светящаяся электрическая		1
елки пластмассовые	h-80 см	4
коврик «полянка»		1
мелкие элементы: цветы, птицы, грибы, снежинки, листья и проч.		
раздаточный и игровой инвентарь		
мячи резиновые	Диаметр – 100-120 мм	10-15
обручи цветные		4
платочки цветные		25
цветы мягкие		20
ленты в ассортименте		20
листья осенние		40
листья летние		40
грибочки деревянные		20
корзинки	в ассортименте	3-5
снежки		25-30
снежинки		20-25
<i>раздаточный материал разный</i>		
инвентарь для уличных ярмарок и представлений		
ленточная карусель		1

лошадки на палках		2
коза на палке		1
короба		2
коромысла детские с ведрами		2
лошадь и корова для ряжения		1+1
одежда и сумки для скоморохов		

Зал моделируется и трансформируется в соответствии с различными ситуациями с помощью стульев, скамеек, ширм, декораций, баннеров, ковриков, кусков ткани и проч.

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а так же самостоятельной двигательной активности в ДОУ организованны пространства:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
- Уголки (центры) двигательной активности детей в групповых комнатах

Оснащение физкультурного зала

Окна в зале затянуты сеткой, электрические лампы защищены металлическими защитными сетками, пол имеет специальное покрытие, оборудование, тренажеры и спортивный инвентарь храниться на специальных стойках, в специальных контейнерах

В зале моделируются различные ситуации с помощью мобильных модулей и инвентаря

Оснащение физкультурного зала

Наименование	Размеры, масса	Количество
техническое оснащение		
Музыкальный центр		1
оборудование ТИСА	комплект	1
Гантели детские	Вес – 250 г	10 пар
Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 мм Ширина - 200 мм Высота - 30 мм	1
Дорожка массажная с ребристой поверхностью	Длина - 1500 мм Ширина - 200 мм	1
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 мм Ширина – 330 мм Диаметр реек – 5–6 мм	1
бумы мягкие (трапеции)	Длина - 2000 мм Диаметр - 60 мм	2
мат гимнастический	Длина - 1800 мм	3
Дуга большая	Высота - 500 мм Ширина - 500 мм	2
Набор деревянных дуг разного размера		1 набор
Канат гладкий	Длина – 2700 – 3000 мм	2
Канат с узлами	Длина - 2300 мм Диаметр - 26 мм Расстояние между узлами –	1

	380 мм	
Сетка подвесная для лазания		1
Кольцеброс (набор)	-	2
Кольцо плоское	Диаметр - 180 мм	10
Контейнер для хранения мячей передвижной	-	2
Кубики пластиковые малый	Ребро - 100 мм	10
Куб большой	Ребро – 4000 мм	3
Лента короткая	Длина - 500-600 мм	20
Ленты гимнастические длинная	Длина - 1150-1200 мм	6
флажки на палочках		20 пар
Лестница веревочная подвесная	Длина - 2700-3000 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладин - 30 мм	2
Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладины - 30 мм Расстояние между перекладинами - 220-250 мм	1
- Мяч-массажер «Ежик»	220-250 мм	20
-Мат большой	Длина – 2000 мм Ширина – 1380 мм Высота – 70 мм	3
Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
Мишень навесная	Длина – 600 мм Ширина – 600 мм Толщина – 15 мм	2
Мишень переносная		1
Мячи большие	Диаметр – 200-250 мм	20
Мячи средние	Диаметр – 100-120 мм	20
Мячи малые	Диаметр - 60-80 мм	20
Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200 мм	4
Мячи утяжеленные (надувные)	Масса – 0,5-1,0 кг	20
Мячи гимнастические (Fit-ball)	Диаметр – 500 мм	8
Мячи гимнастические (Fit-ball)	Диаметр – 600 мм	10
Обруч малый	Диаметр – 550-600 мм	20
Обруч большой	Диаметр – 1000 мм	4-6
Обруч средний	Диаметр – 320-450 мм	12
Палка гимнастическая короткая	Длина – 750 мм	20
Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500–3000 мм	4
Скакалка короткая	Длина – 1200-1500 мм	20
Скамейка	Длина – 3000 мм Длина – 240 мм Высота – 300 мм	6

Тоннели мягкие для пролезания		2
Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 мм Ширина пролета – 800 мм Диаметр рейки – 30 мм Расстояние между рейками – 220 мм	4 пролета
Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 мм Диаметр – 25-30 мм Диаметр основания – 240 мм	1 комплект
Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
Фишки, конусы для разметки игрового поля, сигнальные знаки для разбивки по командам	-	6
Шнур короткий плетеный, длинный	Длина – 750 мм -15000-20000 мм	20 2
Щит баскетбольной навесной с корзиной	Длина – 590 мм Ширина – 450 мм Внутренний диаметр корзины – 450 мм Длина сетки – 400 мм	2
Эспандер детский	-	10
секундомер		2
свистки		2
бубен		1
куклы театральные	разные на руку (би-ба-бо)	10

Организация и оснащение уличной спортивной площадки

Площадка покрыта специальным уличным покрытием, состоит из поля с прорисованными дорожками для бега по всей окружности поля

Оборудование на площадке

Наименование	Размеры, масса	Количество
ворота с сеткой и баскетбольным кольцом		2
бревно для равновесия		2
скамейка		2

Построение Развивающей Предметно- Пространственной среды в группах

Построение РППС в групповых ячейка осуществляется через Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве

1. Центр продуктивной художественной деятельности

(лепка, рисование, аппликация)

2. Речевой центр:

- 2.1 Уголок «Звуковая культура» (для детей младшего и среднего возраста)
- 2.2 Театральный уголок
- 2.3 Книжный уголок
- 2.4 Уголок «Я читаю» (для групп старшего дошкольного возраста)

3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)

4. Центр познавательной деятельности:

- Уголок опытно-исследовательской деятельности (старший возраст),
- Природный уголок
- Уголок манипуляции (младший возраст)

5. Центр математического развития ребенка (ФЭМС):

- Уголок конструктивной деятельности
- Уголок математических игр

6. Центр двигательной активности

7. Центр музыкальной деятельности

«Продуктивной художественной изобразительной деятельности»

для младших и средних групп дошкольного возраста

Младшая группа

Организация пространства

1. Стол у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше чтобы стол был 6-8 местный).
2. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов
3. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)
4. Накопительный **закрытый** стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

Художественные средства и материалы:

Для рисования: восковые мелки, карандаши, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами, манная крупа и подносы 2-3, рисование красками: гуашь не менее 6 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны.

Для лепки:

Доски, пластилин, глина в контейнере, пластилин и масса для лепки, бумажные салфетки

Средняя группа

Организация пространства

1. Стол для рисования у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше, чтобы стол был 6-8 местный).
2. Небольшой стол для лепки.
3. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов
4. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)
5. Накопительный стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)
6. Стенд для выставки детских работ в самостоятельной деятельности

Художественные средства и материалы:

Для рисования: Для рисования: восковые мелки, карандаши толстые и тонкие, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами, манная крупа и подносы 2-3,

рисование красками: гуашь не менее 12 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны, **палитра**, простейшие схемы для смешивания цветов; простые схемы и образцы рисунков на основе форм (на отдельных карточках)

для лепки: доски для лепки, пластилин или масса, простые схемы картинки образцы для лепки, бросовый и природный материал

работа с бумагой и другими материалами : наборы цветной бумаги и картона разной фактуры, формы и формата, коробка с обрезками бумаги, детские небольшие ножницы с тупыми концами; фигурные дыроколы (2-3 штуки), небольшие мотки ниток разной фактуры; небольшие клеевые карандаши, тряпочки

для старших групп дошкольного возраста

Стол в хорошо освещенной зоне, стеллажи и ящики для хранения материалов, клеенки или подкладки, мусорные ведра, щетки сметки, совки, тряпки, губки для уборки
Изобразительные и художественные материалы, инструменты:

Для рисования:

Большой набор пастели, восковые мелки или масляная пастель

наборы фломастеров, наборы гелиевых и шариковых ручек,

наборы цветных карандашей 36 цветов, простые карандаши разной твердости, ластики

набор угля и сангины,

краски акварели, гуаши, тушь

беличьи кисти разной толщины, кисти «щетина», гигиенические палочки, трубочки для выдувания.

Бумага для акварели, бумага для черчения (формата А3, А4, А5), писчая бумага, картонные тарелки, бумажный блок-кубик для мелкого рисования

Ведрышки и стаканы-непроливайки для воды.

Трафареты, шаблоны, штампы и печати

Дидактические материалы: схемы-построения рисунков, альбомы для рассматривания с репродукциями, книжки раскраски, тематические листочки-раскраски

Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Составь портрет», «Сухая аппликация», «Цепочки в рисовании», «Составь Пейзаж в разные времена суток», Цветные фильтры для смешения цветов, калейдоскоп, двух-, трех-цветные волчки для иллюстрации смешения цветов», «Подбери по цвету», и др.

Для поделок из бумаги:

Наборы цветной бумаги и картона, бумажный блок-кубик для записок цветные, старые открытки для вырезания.

Простые и фигурные дыроколы, ленты подарочные, упаковочные, тонкие скотчи.

Линейки, циркули, ножницы с тупыми концами, фигурные ножницы, степлеры.

Клей-карандаш, тряпочки для работы с клеем.

Для лепки и конструирования из природного материала:

Пластилин, другие материалы для лепки (соленое тесто или ингредиенты с рецептом и алгоритмом изготовления, пластиковая масса, глина), стеки, формы для вырезания, доски, коллекции бросового и природного материала, журналы с образцами и алгоритмами лепки.

Центр «Развитие речи»

Уголок «звуковая культура»

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

1. Развитие слуха и слухового внимания

- звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке: бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчик, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;
- звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;
- ширма,
- магнитофон с аудиокассетами.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания:

- «Узнай, что звучит?»,
- «Узнай, откуда звук?»,
- «Подбери такой же по звучанию»,
- «Скажи, из чего сделан предмет?»
- прослушивание аудиозаписей, чтение книг, отгадывание загадок.

2. развитие речевого дыхания (игры и упражнения)

- «Пузырь»: дети, взявшись за руки, из центра круга расходятся, говоря слова: *«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся!»* сделав круг большим, дети набирают в легкие воздух и сходясь к центру, выдыхают медленно воздух со звуком «Фу» или «ПУ». Игра повторяется 2-3 раза,
- игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задуй свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),
- тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),
- легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндросюрприза»), воротики для задувания,
- подвесные предметы и бумажные игрушки.

3. Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

1. артикуляционная гимнастика,
2. отработка артикуляции в речи: проговаривание чистоговорок, стихов с характерными для позиций артикуляции звуков

предметы в развивающей среде:

- маленькое зеркало на уровне лица ребенка,
- крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,
- сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

Общая артикуляционная гимнастика для всех: упр. 1-19				
звуки	С, З, Ц межзубные	Ш, Ж, Ч, Щ шипящие	Р	Л
Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков	20-31	32-37	37-43	44-50

Упражнения артикуляционной гимнастики с тренировкой выдоха	23,25,27	35	39,43	50
--	----------	----	-------	----

— «Артикуляционная гимнастика» О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева

4. звукоподражание

—картинки –сигналы, изображающие звуки:

«О» кукла, с завязанной щекой;

«И» летящий комар;

«У» воющая собака или паровозик

«Л» летящий самолет;

«Ы» плывущий пароход

—волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;

—картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;

—картотека чистоговорок, стихов на звуки

Уголок театрализованной деятельности

Младшая и средняя группа

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материалом осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонность., литературным материалом

1. Настольный театр: оформленный стол (специальное место для него рядом с книжным уголком), домик одного-двух видов, деревья, наборы животных по возрасту (домашних и лесных);

—2-3 набора готовых сказок по возрасту (см. приложение и циклограмму «ввод сказок в среду»);

2. Наборное полотно настольное: к нему 2-3 сказки по возрасту в конвертах;

3. Пальчиковый театр: герои русских сказок и потешек, звери, настольная ширма;

4. Куклы Би-ба-бо или говорунчики: без большой ширмы, куклы подвешены на крючках или в карманах (куклы-звери и простые герои) + настольная ширма

5. Уголок ряженья: зеркало в рост ребенка

- для девочек: пелерины, юбки, бусы, шляпки, разная необычная обувь (лапти, галоши, валенки и др.);

- для мальчиков: галстуки, пилотки, фуражки, очки, шлемы, перчатки;

- костюмы и элементы костюмов животных по сезону и лексическим темам

- а также: колпачки разного цвета, сумочки, корзинки, ведра, шапка курочки, маски и др.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

(если).	младшая группа	средняя группа.
1. сказка «Курочка Ряба»; 2.сказка «Репка»; 3. сказка «Колобок»; 4.сказка «Теремок». 5. Лиса и гуси	1. сказка «Курочка Ряба»; 2.сказка «Репка»; 3. сказка «Колобок»; 4.сказка «Теремок». 5.Петушок и краски 6.Рукавичка	1.сказка «Заюшкина избушка»; 2. сказка «Волк и семеро козлят»; 3. сказка «Маша и медведь»; 4.сказка «Три медведя»; 5. сказка «Пых»; 6. сказка «Зимовье зверей»; 7. сказка «Гуси-лебеди»; 8. сказка «Три поросенка»;

		9. Братья Гримм «Красная шапочка»
--	--	-----------------------------------

Старший возраст.

1. Настольный театр (режиссерская игра): коробка с деталями для моделирования поля действия (наложная речка и озеро, мостик, деревья разных видов, полосы дорог и т.п.), разные виды домов (лучше сделанных самими детьми), герои, возможно, то же сделанные детьми на ручном труде или в свободной деятельности.
2. Ширма в рост ребенка (кукольный театр) с наборным задником для декораций:
—би-ба-бо и «говорунчики» (разные герои, в т.ч. и волшебные),
—куклы на палочках, сделанные самими детьми;
—пальчиковый театр.
3. Настольное наборное полотно (фланелеграф), разные **самодельные** герои, декорации для моделирования природных комплексов, ситуаций.
4. Костюмерная (гардероб или сундук), обозначенная сцена, задник для декораций:
для девочек: бусы, шляпы, перчатки, фата, венки, накидки, сумки, корзины и т.п.;
для мальчиков: галстуки, короны, плащи, фуражки, шлемы, очки и др., а так же: маски, сделанные руками детей подручный материал.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

Старшая группа и подготовительные группы

1. Кошкин дом
2. Плюх
3. Лиса-нянька
4. Храбрый заяц
5. ненецкая народная сказка «Как собака товарища искала»
6. сказка «Гуси-лебеди»;
7. сказка «Три поросенка»;
8. Братья Гримм «Красная шапочка»;
9. р/н сказка «Бобовое зернышко».

Роль воспитателя в формировании навыков театрализованной деятельности детей.

1. планомерное эмоциональное чтение художественной литературы,
2. организация и оснащение театральной зоны,
3. частый показ детям разных видов театров,
 1. изготовление вместе с детьми самоделок для театрального насыщения уголка в группах старшего возраста,
 2. роль режиссера при драматизации сказок,
 3. плановый ввод новых сказок в развивающую среду,
 4. помощь и обучение в проигрывании заданных знакомых сказок в младше-среднем возрасте;
 5. постоянное проигрывание хороводных игр с героем-водящим в младшем возрасте,
 6. разучивание сюжетных потешек и стихов с детьми младшего возраста,
 7. согласование в работе с педагогом, ведущим занятия по курсу «В гостях у сказки».

Методика введения игрового театрального материала.

1. Перспективное планирование введения литературных произведений на год (пол года). Обязательное согласование с программой в т.ч. с «В гостях у сказки».

2. Подбор книжек (разного издания, с разными иллюстрациями) по плану.
3. Плановое изготовление или приобретение игрового материала (наборов сказок, героев)
4. Привнесение книги детям, в книжный уголок для рассматривания иллюстраций.
5. Чтение книги с просмотром иллюстраций.
6. Показ сказки педагогом одним из видов театра (программа «В гостях у сказки»).
7. Показ сказки тем материалом, кот. будет оставлен детям в среде.
8. Проигрывание сказки вместе с ребенком (детьми), где воспитатель принимает роль ведущего или главного героя, вступая во взаимодействие с ребенком (детьми), возможно не один раз.
9. Привлечение детей к игре, с обязательным контролем (помощь, руководство по распределению ролей, использованию атрибутов и декораций).
10. Проведение инструктажа по хранению, использованию игрового материала со всеми детьми. Контроль над содержанием, игрой и обращением с атрибутикой.
11. Вовремя убрать излишний, отработанный материал и привнести его по прошествии некоторого времени как знакомый материал.

Уголок Книжный

Требования к организации книжных уголков сформулированы в форме критериев самооанализа для педагогов по возрастным категориям

Младший возраст		Старший возраст	
1	Расположение уголка: освещение, изолированность от зоны активной деятельности, уют, привлекательность для ребенка		
2	Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)	2	Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)
3	Витрина: достаточное количество книг: 2-3 книги одного автора и произведения с разными иллюстрациями, книги по теме в стихах, о детях, о природе, животных	3	Витрина: достаточное количество книг по интересам детей (стихи, сказки, рассказы о детях, рассказы о животных) с хорошими иллюстрациями
4	Согласованность книжного материала с театрализацией: наличие сказки на фланелеграфе и набора для настольного театра, их доступность, элементы костюмов	4	Наличия в книжном уголке энциклопедий, словарей, атласов, книг длительного чтения с закладками (закладки в энциклопедиях на тематической стр.)
5	Согласованность книжного материала с уголком природы: альбомы для рассматривания, природные комплексы для моделирования на фланелеграфе или столе	5	Наличие книжек-самоделок, сделанных самими детьми, альбомов с детским словотворчеством
6	Наличие накопителей: с дублированными экземплярами, пройденными книгами, не связанными с сезонностью	6	Наличие накопителей по интересам детей и литературным жанрам (подписанные или обозначенные понятными для детей значками)
7	Наличие фланелеграфа рядом с уголком с речевым материалом (набор тематических картинок (теплая одежда), картинки для сравнения, ряд последовательных событий)	7	Наличие фланелеграфа с набором букв и заданий по грамоте (ребусы, словесные загадки и т. п.), наличие книжек для самостоятельного прочтения
8	Наличие тематических альбомов с картинками, иллюстраций	8	Наличие тематических альбомов с иллюстрациями и журналов для рассмат-

			ривания и чтения
9	Хранение книжного фонда: организация (подписи, накопители, картотека),		
10	Наличие кассет со сказками и рассказами для прослушивания	10	наличие портретов авторов и иллюстраторов для старших групп
11	Творчество и фантазия воспитателей для привлекательности и эффективности уголка: куклы (литературные герои, герои-«Знайки»), самосшитые книги и др.		

Рубрики групп книг:

Младший возраст:

1. книжки-малышки,
2. стихи об игрушках,
3. потешки,
4. стихи о детях,
5. стихи о семье,
6. стихи о природе по сезонам,
7. стихи о животных,
8. сказки русско-народные,
9. сказки и стихи народов мира,
10. литературные сказки и стихи:
—К.И.Чуковский,
—С.Я.Маршак,
—В. Сутеев

старший возраст:

1. сказки русско-народные
2. сказки народов мира,
3. рассказы о детях и людях,
4. рассказы и сказки о животных,
5. рассказы о природе по сезонам,
6. стихи (о природе, о животных, о детях и людях),
7. «Почемучкины вопросы»,
8. «Валеология и ОБЖ» (организм и охрана здоровья, правила поведения для безопасности жизни и здоровья),
9. «История развития человека и его изобретений»,
11. Альбомы живописи,
12. книги для закрепления навыков чтения (Азбуки, Буквари, книжки-малышки и др.)
13. Энциклопедии;
14. Космос;
15. Тематические подборки по иллюстраторам:
—Конашевич,
—Рачев,
—Билибин,
—Чарушин,
—Пахомов,
—Сутеев
16. Тематические подборки по авторам:
—Г.-Х. Андерсен,
—К.И.Чуковский,
—А.С.Пушкин,
—Н.Носов,
—С.Я.Маршак,
—Р.Киплинг,
—Братья Гримм, Ш. Перро
17. Портреты художников, иллюстраторов и авторов.

Центр «Познавательная деятельность»:

Уголок «ГОРОД»

(формирование безопасного поведения на дороге и транспорте)

Работа по данной теме идет в рамках тем «Город», «Транспорт» по направлению РПС в разделе ОБЖ

Основной целью деятельности в уголке «Город» является:

- сформировать у детей ответственность и культуру безопасного поведения на улице.

Задачи по работе в уголке (зоне) и его функционированию:

- познакомить детей с устройством улицы, с участниками дорожного движения;
- познакомить с опасными зонами и последствиями нарушения правил БП (безопасное поведение) на улице;
- познакомить с правилами безопасного поведения и сформировать элементарные навыки культуры безопасного поведения на улице.

Задачи по организации уголка и его наполнению

Ранний возраст:

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);
- игрушечный руль (стационарный и свободный); игровой автомобиль

Младший возраст (в зоне напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);
- игрушечный руль (стационарный и свободный), игровой автомобиль;
- книжки со стихами о транспорте, светофоре и поведении на дорогах (по возрасту), простые картинки и плакаты.

Средняя группа (в зоне напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);
- игрушечный руль;
- набор моделей транспорта: машины (легковые, грузовые, служебные: пожарная, медицинская, милицейская; ремонтные: экскаватор, трактор, каток), пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), водный (катер, лодка, пароход), поезд;
- модель светофора, пешеходного перехода «Зебра», проезжая часть, тротуар на полу в группе;
- стол для конструирования улиц, домов, проезжей части, атрибуты для насыщения и оформления улицы (модели, деревья, светофоров, дорожного знака пешеходный переход «Зебра», мелкие машинки, фигурки людей);
- книжки со стихами о транспорте, светофоре и поведении на дорогах (по возрасту), простые картинки и плакаты.

Старшая и подготовительная группы (в зоне настольного и напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- игрушечный руль, милицейская фуражка, свисток, регулировочный жезл.
- набор моделей транспорта: машины (легковые, грузовые, служебные: пожарная, медицинская, милицейская; ремонтные: экскаватор, трактор, каток), пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), водный (катер, лодка, пароход), поезд;

- модель светофора, пешеходного перехода «Зебра», проезжая часть, тротуар, разделительная линия на полу в группе;
- стол для конструирования улиц, домов, проезжей части, атрибуты для насыщения и оформления улицы (модели, деревьев, светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов «Зебра», мелкие машинки, фигурки людей);
- дорожные знаки: «пешеходный переход» («Зебра», наземный, подземный, надземный), «Осторожно, дети», «Кирпич», знаки сервиса, «Сигнал запрещен» и некоторые другие;
- подборка открыток и альбом, плакатов по теме ПДД; книги со стихами и картинками по ПДД;
- Ковралин в зоне конструирования для вывешивания знаков и плакатов, детских зарисовок по теме;
- настольно печатные игры по правилам ДД (2-3 шт)
- модель улицы, перекрестка и транспорта, сделанная детьми на занятиях ручного труда (конструируем машины, дома)
- схема петербургского метро (подготовительная группа)

- **Уголок наблюдений, исследования и опытов**

Наличие выделенной зоны в уединенном хорошо освещенном месте

Достаточное количество зеленых растений в хорошем состоянии (влажность почвы, зеленый лист, цветение, наличие новых побегов);

Календаря наблюдений за природой по возрасту: помесичный календарь с пустыми клетками для зарисовывания характера погоды

Поделки из природного материала по сезонному содержанию

Многообразие альбомов, открыток с изображением всего живого, коллекций и наборов объектов не живой природы?

Объекты изучения, наблюдения, исследования

Дидактические, развивающие игры и пособия для манипуляции и закрепления знаний по экологическому воспитанию (в т. ч. по человеку)

В группах старшего возраста наличие схем и таблиц, мнемотаблиц, макетов природных комплексов, карт и т.п.

Возможен микроскоп, лупы, объекты для наблюдения и рассматривания

Уголок «Математические игры»

В уголке математических игр хорошо иметь: Стол и стеллажи для игрового материала, ковралин и/или магнитные доски на стене для демонстрационного материала и игр., а также пространство на полу для игр в любом удобном для ребенка положении.

В наличии должен быть демонстрационный и игровой материал в достаточном и разнообразном количестве и ассортименте. (соблюдая принцип «достаточного минимума»)

Примерный набор материалов:

дидактический и демонстрационный материал	игровой и манипулятивный материал
младшая группа	
1. Числовые фриззы. Числовой ряд. Цифровой ряд. 2. Геометрические фриззы. 3. Рабочий числовой фриз. Модель образования чисел. 4. Наборы геометрических фигур и таблиц. 5. Геометрическая мазайка на ковралине, магнитной доске. 6. Мелкий раздаточный материал с наборными полосками, счетные палочки. 7. Полоски и ленточки разной длины и ширины. 8. Количественные карточки. 9. Блоки Дьенеша. 10. Модели геометрических тел.	1. Д/игра «Три медведя» (печатная) 2. Матрешки от 3 до 7 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и сезона) 3. Русские пирамидки с кольцами одноцветные от 3 до 5 колец (не менее 4 штук на группе) 4. Русские пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 5. Пирамидки «прямоугольные» разные (длина) от 4 до 7 деталей (4штуки) 6. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 7. цилиндры 5 рядов (1 набор) 8. Игра «День-ночь», «Зима-лето» 9. формочки-вкладыши 10. игра «конструирование из палочек», уровни I, II 11. игра «сухая аппликация» уровни I, II 12. РИ «Бусы» 13. игровая ситуация «Расставь по местам» №№1, 2 14. сложи картинки, кубики с картинками, пазлы (по возрасту) 15. строительные наборы и чертежи 16. счетные полоски, счетный материал, количественные парные карточки 17. Игра «Точки» 18. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II 19. Игра «Что сначала, что потом?» уровни I, II 20. Набор объемных тел и карточек с рисункам к ним 21. игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II
средняя группа	
1. Числовые фриззы до 10. 2. Числовая прямая до 10. Цифровой ряд от 0 до 20. 3. Модель образования чисел. Модели задач. 4. Геометрические фриззы. Объединенный геометрический фриз. 5. Наборы геометрических фигур и таблиц; наборное полотно, магнитная доска,	1. Матрешки от 3 до 10 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и сезона) 2. пирамидки с кольцами одноцветные от 5 до 10 колец (не менее 4 штук на группе) 3. пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 4. пирамидки «прямоугольные» (длина) от 4 до 7 и более деталей (2штуки)

ковралин, фланелеграф. 6. Модели геометрических тел. 7. Мелкий раздаточный материал, наборные полоски, счетные палочки для счета и конструирования. 8. Количественные карточки. 9. Блоки Дьенеша с набором карточек схем. 10. Полоски и ленточки разной длины и ширины. Брусочки разной толщины. Объемы с меркой. 11. Игры Никитиных: “Точечки”, “Сложи квадрат”, “Кубики для всех”, “Дроби”, “Уникуб”. 12. Логические упражнения: «Внимание», “Внимание угадай” (логические цепочки) и др. 13. Конструкторы, строители, мазайки, пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки, кубики с картинками. 15. Модели дня (части суток), года (времена года), недели, часов, весы.	5. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 6. цилиндры 5 рядов (1 набор) 7. Игра «когда это бывает? «Времена суток», «Времена года» 8. игра «конструирование из палочек», уровни I, II, III 9. игра «сухая аппликация» уровни II 10. лабиринты 11. сложи картинки, кубики с картинками, пазлы (по возрасту) 12. строительные наборы и чертежи 13. счетные полоски, счетный материал, количественные и цифровые парные карточки 14. наборы цифр и счетный материал 15. игра «Точечки» 16. Игра по типу «веретена» или «Божьи коровки» 17. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II, III 18. Игра «Что сначала, что потом?» уровни I, II, III 19. набор объемных тел и карточек с рисунками к ним игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II, III
---	--

старшая группа	
Числовая прямая с отрицательными числами. Таблица “стосчет”. Числовой ряд десятков. 2. Модели для моделирования задач. “Ромашка” для устного счета. 3. Карточки с числами, математическими знаками, сюжетами задач. 4. Игра “дроби”, единичный отрезок, модель единичного целого на круге с долями. 5. Объединенный геометрический фриз. Наборы геометрических фигур. Фриз на видовые отличия четырехугольников и параллелограммов. 6. Фриз всех видов линий и углов. 7. Модели геометрических тел. 8. Блоки Дьенеша с набором всех карточек-схем. 9. Полоски и ленточки разной длины и ширины, мерка и линейки. Сыпучие материалы и объемы с меркой. 10. Весы с гирями. Часы и модель часов. Песочные и электронные часы. Градусник.	2. Логические развивающие игры: “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Кубики для всех”, “Танграм”, “Колумбово яйцо” и др. Шашки и шахматы. Классическое лото. Игры по правилам. Всевозможные конструкторы, строители, мазайки, разрезные картинки, кубики с картинками и др.

Календари. Модель недели. 11. Логические упражнения: ”Внимание”, ”Внимание угадай”, ”Логические цепочки и таблицы”, ” Муха в клетке”, ”Логическое лото” и др	
--	--

подготовительная к школе группа	
1. Числовая прямая с отрицательными числами. Таблица “стосчет”. Числовой ряд десятков. Числа 100, 1000, 1000000. 2. Модели для моделирования задач. “Ромашка” для устного счета. 3. Карточки с числами, математическими знаками, сюжетами задач. 4. Игра “дробь”, единичный отрезок, модель единичного целого на круге с долями. 5. Объединенный геометрический фриз. Наборы геометрических фигур. Фриз на видовые отличия четырехугольников и параллелограммов. 6. Фриз всех видов линий и углов. 7. Модели геометрических тел. 8. Блоки Дьенеша с набором всех карточек-схем. 9. Полоски и ленточки разной длины и ширины, мерка и линейки. Сыпучие материалы и объемы с меркой.	10. Весы с гирями. Часы и модель часов. Песочные и электронные часы. Градусник. Календари. Модель недели. 11. Логические развивающие игры: “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Кубики для всех”, “Танграм”, “Колумбово яйцо” и др. 12. Шашки и шахматы. Классическое лото. Игры по правилам. 13. Логические упражнения: ”Внимание”, ”Внимание угадай”, ”Логические цепочки и таблицы”, ” Муха в клетке”, ”Логическое лото” и др 14. Всевозможные конструкторы, строители, мазайки, разрезные картинки, кубики с картинками. 15. Координатная плоскость. Игра «Морской бой».

Уголок «Строительные игры»

Требования и организация «Строительного уголка»

1. Есть отдельный (-ые) стол (-ы) для конструирования в свободной деятельности в стороне от активных игр месте
2. Есть специальный стеллаж рядом со столом для наборов строителей.
3. В достаточном количестве строительные наборы (строительные наборы либо рассортированный по деталям, либо наборами, может по размеру, по качеству и др.)
4. Есть целевые наборы строителя: Архитектурные сооружения по типу «Собор», «Крепость». «Петропавловский собор» в гр. Старшего возраста и игровые наборы по типу «Ферма», «Город», «Деревня» и др. в гр. младшего и среднего возраста?
5. Есть рядом ковролин (место) для вывешивания, иллюстраций, картинок, схем и чертежей.
6. Есть в наличии альбомы и накопители со схемами и чертежами.
7. Есть в наличии вспомогательные игрушки для побуждения к конструированию: мелкие машины, человечки-куколки, животные, посуда и проч.
8. Есть ли в наличии дополнительный материал для побуждения к конструированию и игре с постройкой в т.ч и украшения ее: деревья, тряпочки-коврики или подушечки, модели фонариков, клумб, речки, дорожек и проч.
9. Есть ли в наличии оборудование для организации на занятиях по конструированию: корзинки для набора необходимых деталей.
10. Есть набор напольного строителя Поликарпова.

Центр 4 «Двигательной активности»

Спортивный комплекс (если позволяет место): шведская стенка, канат, кольца
Мат по спортивный комплекс;
Складное баскетбольное кольцо;
Мячи резиновые и мягкие, скакалки, обучи;
Разноцветные ленты разной длины

Центр 5 «Музыкальной деятельности»

Набор шумовых предметов:
Имитация дождя, тамбуринов «шум океана»;
Набор музыкальных парных шаров;
Музыкальные колокольчики;
Ксилофон, металлофон, альбомы с нотами (схемами) для проигрывания мелодий

3.4.4. Методическая литература, сопровождающая Программы

Список методической литературы к основной общеобразовательной программе ГБДОУ №3 Московского района СПб

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная Область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

1. С.Е. Голомидовой, «Оздоровительные игры»

«Корифей» . «Подготовительная группа», издательство «торговый дом» Волгоград 2010 г,

2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

3. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

Современный образовательный стандарт. 0 -3 года

Издательство Москва-

Синтез, М., 2012 г.

Пособие для родителей и воспитателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа.

О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.5. Организация образовательного процесса

3.5.1 Организация жизнедеятельности детей в ДОУ

Организация жизнедеятельности детей в ДОУ осуществляется по средствам Режимов дня (в холодный и теплый периоды), графиков деятельности, графиков учебной нагрузки, циклограмм основных мероприятий на год и др.

Построения графиков опирается на требования СанПиНа, возрастные особенности группы и рабочие программы педагогов ДОУ.

Примерные графики режимов дня на холодный период

Режим дня 1ой младшей группы на холодный период (от 2 до 3х лет):

<i>деятельность</i>	<i>время</i>
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
—подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
—самостоятельная игровая	9.00-9.45
- второй завтрак	9.45-9.55

<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке	9.55-10.15
прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.15-11.45 1 час 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	11.45-12.00
<i>В плохую погоду</i>	
- - индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - чтение художественной литературы	9.30-11.30 11.30 -11.45
—обед	12.00-12.20
— дневной сон	12.30-15.00
—постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
—подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
—самостоятельная игровая и продуктивная деятельность,	15.30-16.05
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20 2 часа 20 мин
—возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход де- тей домой	18.20-19.00
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей	16.00-19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3ч 40 минут</i>	

**Режим дня младшей группы на холодный период
(от 3х до 4х лет):**

<i>деятельность</i>	<i>время</i>
—прием и осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
- второй завтрак	10.00-10.10
<i>В хорошую погоду</i>	
- подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.10-12.00 (10.30-12.00) не менее 1ч 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.00-12.20
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, - чтение художественной литературы	9.50-12.00 12.00-12.15
—подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
— дневной сон	13.00-15.00
—подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
—подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
—игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.20-19.00)

	не менее 1ч 40мин
— возвращение с прогулки игры, уход детей домой	18.40-19.00
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	16.00-19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее до 3ч10мин</i>	

Режим дня на холодный период средней группы (от 4х до 5 лет)

деятельность	время
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельные игры	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
- второй завтрак	10.00-10.10
В хорошую погоду	
- подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.10-12.10 (10.30-12.10) не менее 1ч 40минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.10-12.30
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей,	9.50-12.00
- чтение художественной литературы	12.00-12.15
—подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
— дневной сон	13.00-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00-15.15
—подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
—игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.00-17.00
В хорошую погоду	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.20-19.00) не менее 1ч 40мин
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	16.00-19.00

Режим дня старшей группы на холодный период (от 5 до 6 лет)

деятельность	время
—прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и продуктивная деятельность	9.00 -10.50
- второй завтрак	10.50-11.00
В хорошую погоду	

- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	10.40-12.40 (11.10-12.40) не менее 1 час 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.40-13.00
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - чтение художественной литературы	10.50 -12.15 12.15 -12.50
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— дневной сон	13.20-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00- 15.15-15.40
— подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
— самостоятельная игровая и продуктивная деятельность, труд	16.00-17.00
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.30-19.00) не менее 1 час 30 мин
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, кружковая работа	16.00 – 19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3 часа 30 минут</i>	

**Режим дня подготовительной к школе группы
на холодный период (от 6 до 7 лет):**

<i>деятельность</i>	<i>время</i>
—прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и продуктивная деятельность	9.00 -11.00
- второй завтрак	11.00-11.00
<i>В хорошую погоду</i>	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	11.00-12.45 1 час 45 минут
—возвращение с прогулки, чтение художественной лит-ры	12.45-13.00
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - чтение художественной литературы	11.00-12.30 12.30 -13.00
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
— дневной сон	13.15-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00-15.15/ 15.15-15.40
— подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
— самостоятельная игровая и продуктивная деятельность,	16.00-17.00

труд	
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.30-19.00) не менее 1 час 30 мин
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, кружковая работа	16.00 – 19.00
<i>Время прогулки в хорошую погоду до 3 часов 15 мин</i>	

Примерный Учебный план ГБДОУ№3 Московского района СПб на учебный год

возрастная группа	Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю (мин)	количество занятий в год	общий объем в год	перерывы м/у занятиями
ранний возраст (от 2 до 3 лет)	познавательное развитие:					-
	- сенсорное развитие;	1	10 минут	32	320 мин (5.3 ч)	
	- ознакомление с предметным миром	1	10 минут	32	320 мин (5.3 ч)	
	речевое развитие	1	10 минут	32	320 мин (5.3 ч)	
	физическое развитие	3	30 минут	96	960 мин (16 ч)	
	художественно-эстетическое развитие:					
	рисование, лепка, музыка	1 1 2	10 минут 10 минут 20 минут	32 32 64	320 мин (5.3 ч) 320 мин (5.3 ч) 640 мин (10.6 ч)	
	социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	10	100 минут	320	3200 мин (53 ч 30 мин)	
младшая группа (от 3 до 4-х)	познавательное развитие:					не менее 10 минут
	- ознакомление с окружающим миром	1	15	34	510 мин (8.5 ч)	
	- ФЭМП	1	15	34	510 мин (8.5 ч)	
	речевое развитие	1	15	34	510 мин (8.5 ч)	
	физическое развитие	2 + 1 на улице	45	102	1530 мин (25.5 ч)	
	художественно-эстетическое развитие:					
	- рисование, - лепка, аппликация - музыка	1 1 2	15 15 30	34 34 68	510 мин (8.5 ч) 510 мин (8.5 ч) 1020 мин (17 ч)	

	социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	10 занятий	150 мин	340 занятий	5100мин (85 часов)	
средняя группа (от 4 до 5 лет)	познавательное развитие:	1				не менее 10 минут
	- ознакомление с окружающим миром	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	- ФЭМП	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	речевое развитие	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	физическое развитие	2 +1 на улице	60	102	2040мин(34ч)	
	художественно-эстетическое развитие:					
	-рисование,	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	-лепка,	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	- аппликация	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	-музыка	2	40	68	1360мин(22,6ч)	
	социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	11 занятий	220	374 занятия	7480мин (124,7ч)	
старшая группа (от 5 до 6 лет)	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие:					не менее 10 минут
	- Природное окружение,	1	25	34	850мин (14ч)	
	- Явление общественной жизни	1	25	34	850мин (14ч)	
	- ФЭМП (математика)	1	25	34	850мин (14ч)	
	речевое развитие	1	25	34	850мин (14ч)	
	физическое развитие	2 +1 на улице	75	102	2550мин(42,5ч)	
	художественно-эстетическое развитие:					
	-рисование,	1	25	34	850мин (14ч)	
	-лепка,	1	25	34	850мин (14ч)	

	- аппликация/ ручной труд	1	25	34	850мин (14ч)	
	-музыка	2	50	68	1700мин (28,3ч)	
	социально-коммуникативное - Явление общественной жизни. <i>См.выше</i>	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	12 занятий	300 мин	408занятий	10200мин (170ч)	
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие:					не менее 10 минут
	- Природное окружение,	1	30	34	1020мин (17ч)	
	- Явление общественной жизни	1	30	34	1020мин (17ч)	
	- ФЭМП (математика)	1	30	34	1020мин (17ч)	
	речевое развитие	1	30	34	1020мин (17ч)	
	физическое развитие	2 +1 на улице	90	102	3060мин(51ч)	
	художественно-эстетическое развитие:					
	-рисование,	1	30	34	1020мин (17ч)	
	-лепка,	1	30	34	1020мин (17ч)	
	- аппликация/ ручной труд	1	30	34	1020мин (17ч)	
	-музыка	2	60	68	2040мин (34ч)	
	социально-коммуникативное - Явление общественной жизни. <i>См.выше</i>	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	12 занятий	360 мин	408 занятий	12240мин (204ч)	

Примерный график совместной ОД детей в №1 младшей группы (дети от 2-х до 3-х лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	9.00-9.10 1. Музыкальное занятие <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Двигательная деятельность <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Музыкальное занятие <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Речевая деятельность <i>Свободная самостоятельная деятельность</i> 11.30-11.45 2. Двигательная деятельность <u>на улице</u>	9.00-9.10 1. Познавательная деятельность Ознакомление с предметным миром <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
10.15-11.45 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
11.55.-12.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					
вечер	1. Развитие сенсорных способностей	16.00-16.10 1. Продуктивная деятельность. Рисование	16.00-16.10 1. Двигательная деятельность	16.00-16.10 1. Продуктивная деятельность. Лепка	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
18.20-19.00 самостоятельная игровая деятельность					
<i>Общее время совместной деятельности не более 100 минут</i>					
График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Игры до занятий	15мин.	30 мин	15мин	15мин	30мин.
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин

физкультура/музыка	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5час/46%

Примерный график совместной ОД детей в младшей группе (дети от 3-х до 4-х лет)

	понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика					
	9.00-9.15 1. Физкультурная деятельность <i>перерыв 15 мин</i> 9.30-9.45 2. Познавательная деятельность	9.20-9.40 1. Музыкальная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.20 1. Рисование <i>самостоятельная деятельность</i> Прогулка 11.45-12.00 2. Физкультурная деятельность на улице: подвижные игры	9.00-9.15 1. Познавательная деятельность: ФЭМП <i>перерыв 10 мин.</i> 9.30 – 9.45 2. Физкультурная деятельность	<i>самостоятельная деятельность</i> 9.20- 9.35 1. Музыкальная деятельность	
	10.30-12.10 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
12.20-12.30 чтение художественной литературы, пальчиковые игры						

вечер	16.00-16.15 1. Лепка/ аппликация <i>самостоятельная дея-</i> <i>тельность</i>	16.00-16.20 Развитие речи <i>самостоятельная дея-</i> <i>тельность</i>	16.00-16.15 Игровой досуг <i>самостоятельная дея-</i> <i>тельность</i>	<i>самостоятельная дея-</i> <i>тельность/ подгрупповая</i> <i>работа</i>	<i>самостоятельная дея-</i> <i>тельность</i>
Общее количество времени по совместной деятельности 150 минут					
График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные/ Музыкальные занятия	15мин	15мин	15ин	15мин	15мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	15мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5час/46%

Примерный график совместной ОД детей в средние группы (дети от 4-х до 5 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.15 1. Познавательная деятельность <i>перерыв</i> 2. 9.50-10.10 Физкультурная деятельность	<i>самостоятельная игровая деятельность</i> 9.50-10.15 1. Музыкальная деятельность	9.00-9.15 1. Познание. ФЭМП <i>перерыв</i> 9.25-9.45 2. Физкультурная деятельность	9.05-9.20 1. Речевая деятельность <i>самостоятельная игровая деятельность</i> прогулка 11.40-12.00 2. Физкультурная деятельность на улице	9.00-9.25 1. Рисование <i>самостоятельная игровая деятельность</i> <i>прогулка</i> 11.30-11.55 2. Музыкальная деятельность
10.30-12.10 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
12.20-12.30 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					
вечер	16.00-16.15 Продуктивная деятельность 1. Лепка <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.25 1. Игровой досуг самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.15 Продуктивная деятельность 1. Аппликация <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	самостоятельная игровая деятельность

Общее количество времени по совместной деятельности 220 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30мин.	30мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	5 мин.	10мин	5мин	10мин	5мин
Игры до занятий	30 мин	15мин.	15мин	30мин.	15мин
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные/Музыкальные занятия	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин

Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	15мин/75мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			20мин		
Самостоятельная двигательная активность	30мин	60мин	30мин	30мин	60мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5часов/42%	5,5час/42%

Примерный график совместной ОД детей в старшие группы (дети от 5 до 6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.25 1. Познавательная деятельность. Явление общественной жизни <i>перерыв (10 мин)</i> 9.35-10.00 2. Продуктивная деятельность. Лепка <i>прогулка</i> 12.10-12.35 3. Физкультурная деятельность на улице (подвижные игры, эстафеты)	9.00-9.25 1. Речевая деятельность <i>перерыв</i> 9.45-10.10 2. Физкультурная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. Природное окружение. <i>перерыв</i> 10.00-10.30 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. ФЭМП <i>перерыв (10 мин)</i> 9.25-9.55 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.20 1. Продуктивная деятельность аппликация /конструирование 9.45-10.10 2. Физкультурная деятельность
	10.40-12.40 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность				
	12.50-13.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры				

вечер	самостоятельная деятельность	16.00-16.25 3. Продуктивная деятельность. Рисование самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность	16.00-16.25 Игровой досуг самостоятельная деятельность
-------	------------------------------	--	------------------------------	------------------------------	---

Общее количество времени по совместной деятельности в неделю 300 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10мин.	10мин	10мин	10мин	10мин
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные /музыкальные занятия	25мин	25мин	25мин	25мин	25мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	25мин/35мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги					25 мин
Самостоятельная двигательная активность	60мин	30мин	60мин	60мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5 часов/42%	5,0 часов/42%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5час/42%

Примерный график совместной ОД в подготовительной к школе группы (дети от 6 до 7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	самостоятельная деятельность				
	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.25 1. Познавательная деятельность. Явление общественной жизни <i>перерыв</i> 10.00-10.30 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Продуктивная деятельность. Рисование <i>перерыв</i> 10.15- 10.45 2. Физкультурная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. ФЭМП <i>перерыв</i> 9.50-10.20 2. Физкультурная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.30 1. Речевая деятельность <i>перерыв</i> 10.20-10.40 3. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. Природное окружение. <i>самостоятельная деятельность</i> 12.10-12.35 2. Физкультурная деятельность на улице
	10.40-12.40 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность				
вечер	12.50-13.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры				
	<i>самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.30 Продуктивная деятельность. Аппликация <i>самостоятельная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>	16.00 -16.30 Продуктивная деятельность. Лепка <i>самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.30 Игровой досуг <i>самостоятельная деятельность</i>

Общее количество времени по совместной деятельности в неделю 360 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10мин.	10мин	10мин	10мин	10мин

Физ. минутки, динамические переменки	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные /музыкальные занятия	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулка: подвижные игры и задания/ сам-я д-ть	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	30мин/30мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги					30 мин
Самостоятельная двигательная активность	60мин	30мин	60мин	60мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5часов/46%

Общий график двигательной нагрузки на ребенка

формы двигательной активности детей	ясли (1-я младшая): дети от 2 до 3 лет	младшая группа дети от 3 до 4-х лет	средняя группа дети от 4-х до 5 лет	старшая группа дети от 5-х до 6 лет	подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет
совместная деятельность со взрослыми в рамках основной части Программы					
утренняя гимнастика,	ежедневно, до 5 минут	ежедневно, 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут
музыкально-ритмические гимнастики	-	-	3 раза в неделю, до 10 минут	3 раза в неделю, до 10 минут	3 раза в неделю, до 10 минут
динамичные перемены	-	2-3 раза в неделю, 3 минуты	ежедневно, 5 минут	ежедневно, 5 минут	ежедневно, 5 минут
физ.минутки, двигательные упражнения	ежедневно, 1-3 минуты	1-3 минуты	1-3 минуты	3-5 минут	3-минут
физкультурные занятия с физ.рук-лем (на улице и в зале)	физ. занятия с воспитателем, 3 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю, 15 минут	2 раза в неделю, 20 минут	2 раза в неделю, 25 минут	2 раза в неделю, 30 минут
физкультурные занятия с воспитателем на улице (подвижные игры и эстафеты)	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
ритмические и танцевальные движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю, до 7 минут	2 раза в неделю, до 10 минут	2 раза в неделю, до 12 минут	2 раза в неделю, до 15 минут	2 раза в неделю, до 20 минут
организованные подвижные и спортивные игры	ежедневно, до 10 минут	4 раза в неделю, 10 минут	4 раза в неделю, 15 минут	4 раза в неделю, 15-20 минут	4 раза в неделю, 20-25 минут
спортивные и игровые досуги, спорт. праздники	-	1 раз в неделю, 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
бодрящие гимнастики после сна	-	2-3 раза в неделю, 5-7 минут	2-3 раза в неделю, 5-7 минут	2-3 раза в неделю, 10 минут	2-3 раза в неделю, 10 минут
коррекционная и индивидуальная деятельность с педагогом	-	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут
совместная деятельность со взрослыми в рамках дополнительной части Программы					

(дополнительные программы)					
детский фитнес			1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
логоритмика	1 раз в неделю, до 10 минут	1 раз в неделю, 15 минут			
самостоятельная двигательная активность					
занятия на спорт. комплексе, в уголке двигательной активности	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут
активная двигательная деятельность на улице	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов
двигательная самостоятельная активность в групповом помещении	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 2,5 часов	ежедневно до 2,5 часов
всего	до 7ч 45 минут/ более 50%	8ч 40 минут/ более 50%	8ч 50 мин/ более 50%	до 8ч 25 мин/ более 50%	до 8ч / более 50%

Организация Летнего периода

Циклограмма проведения основных мероприятий для детей на летний период (первая половина лета)

№п /п	дата	название	группа	Вид деятельности	Ответственный педагог	результативность
2.	05.06	Кук. Спектакль «Упрямый котенок»	1 и 2 Мл.	театрализация	Эндер Т.С.	
3	07.06	Кукольный спектакль «Кто сказал мяу?»	мл-ср	театрализация	Эндер Т.С.	
4	7.06	Зов джунглей-1	подг.	спортивно-игровой	Новикова А.Е.	
5	14.06	Интерактивная игра Квест «Спаси насекомых»	подг.	Экология, социализация, игра	Королева Н.Г., Новикова Ю.Е.	

6	14.06	Кук. Спектакль «Под грибом»	мл.-ср	театрализация	Эндер Т.С.	
7	15.06	«Мой веселый, звонкий мяч»	старшие	спорт	Новикова А.Е.	
8	16.06	Выставка детского рисунка «Краски лета»	старшие	художественно-продуктивная	Вос-ли	
9	19.06	Тематический Флеш-моб	все	Социализация, игра	Новикова Ю.Е.	
10	21.06	Практический тренинг «Автодром»	старшие	Спорт, игра, социализация	Новикова А.Е.	
11	21.06	Кук. Спектакль «Кто сказал мяу?»	мл.-ср	театрализация	Эндер Т.С.	
12	22-23.06	Игровой досуг «В гостях у Ежика»	средние, старшие	Экология, игровая	Эндер Т.С., Шимко Н.Б.	
13	13,15.07	«Народные музыкальные игры»	ст	музыкальное	Эндер Т.С, Штокалова	
14	23.06	выставка-презентация поделок «Природные фантазии»	все	Экология продуктивная деятельность	Новикова Ю.Е., вос-ли	
15	27.06	«Волшебная скакалка»	ст-подг	физкультура	Новикова вос-ли	
16	28.06	Кукольный спектакль «гуси-лебеди»	мл	театрализация/игровой	Эндер Т.С.	
17	28.06	Зов джунглей-2	ст	игровой	Новикова А.Е.	
18	6,7 .06	Летние праздники	все	музыкальное	Эндер Т.С, Штокалова	
19	12.07	Театр Золотой Дракон «Волшебная вода»	все	театрализация	Эндер Т.С., Спиро М.В.	

Примерные графики режимов дня на летний период

Режим дня 1-й младшей (ясельной) группы (дети от 2 до 3) лет на летний период.

В хорошую погоду

осмотр детей, игры	7.00-8.20
прогулка, утренняя гимнастика	7.30-8.20
гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
игры, подготовка к прогулке	8.40-9.15
Прогулка, наблюдение за природой, занятие на участке	9.15-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.00-10.30
Прогулка, игры с песком и водой, свободная деятельность	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
игры, музыкальный или спортивный досуг	15.50-16.30
подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

**Режим дня 1-й младшей (ясельной) группы (дети от 2 до 3 лет)
на летний период. В дождливую погоду**

осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
подготовка к занятиям, игры	8.40-9.15
совместная игровая и продуктивная деятельность	9.15-10.00
второй завтрак, чтение художественной литературы	10.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей,	10.30-11.30
подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
игры, музыкальный досуг	15.50-16.00
чтение литературы, самостоятельная деятельность	16.00-19.00

**Режим дня младшей группы (дети от 3 до 4 лет) на летний период
*В хорошую погоду***

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	7.00-8.40
прогулка, утренняя гимнастика	7.30-8.20
гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
игры, подготовка к прогулке	8.40-9.15

Прогулка, наблюдение за природой, занятие на участке	9.15-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.10-10.40
Прогулка, игры с песком и водой, свободная деятельность	10.40-11.40
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.40-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.10-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
игры, музыкальный или спортивный досуг	15.50-16.30
подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

**Режим дня младшей группы (дети от 3 до 4 лет) на летний период
в дождливую погоду**

осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
совместная игровая и продуктивная деятельность	9.15-10.10
второй завтрак, чтение художественной литературы	10.10-10.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	10.40-11.40
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
игры, музыкальный досуг	16.00-16.15
чтение литературы, самостоятельная деятельность	16.15-19.00

**Режим дня средней группы (дети от 4 до 5 лет) на летний период
В хорошую погоду**

осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития,	7.00-7.30
прогулка, утренняя гимнастика	7.30-8.30
гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
игры, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка, наблюдение за природой, занятие на участке	9.00-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.30.-11.00
Прогулка, игры с песком и водой, свободная деятельность	11.00-12.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	12.10-12.40
подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.10-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

**Режим дня средней группы (дети от 4 до 5 лет) на летний период
в дождливую погоду**

осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
совместная игровая и продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность	9.15-9.30
второй завтрак, чтение художественной литературы	10.30-10.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	10.50-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
чтение литературы, самостоятельная деятельность	16.30-19.00

**Режим дня старшей группы (дети от 5 до 6 лет) на летний период
В хорошую погоду**

осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	7.00-7.30
утренняя прогулка, утренняя гимнастика	7.30-8.40
гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка, наблюдение за природой, занятие на участке, музыкальное или физкультурное занятие	9.20-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.30.-11.00
Прогулка, игры с песком и водой, спортивные игры, свободная деятельность	11.00-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	13.00-13.20

Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
прогулка, игры с песком и водой, спортивные игры, самостоятельная	16.30-19.00

**Режим дня старшей группы (дети от 5 до 6 лет) на летний период
в дождливую погоду**

осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.30.-11.00
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.00-13.00
подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей: игры, работа в центрах развития	16.30-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
на летний период в хорошую погоду (дети от 6 до 7 лет)**

осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	7.00-7.30
утренняя прогулка, утренняя гимнастика	7.30-8.40
гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка, наблюдение за природой, занятие на участке, музыкальное или физкультурное занятие	9.20-10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.30.-11.00
Прогулка, игры с песком и водой, спортивные игры, свободная деятельность	11.00-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10

подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
прогулка, игры с песком и водой, спортивные игры, самостоятельная	16.30-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
на летний период (дети от 6 до 7 лет)
в дождливую погоду**

осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак,	10.30.-11.00
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.00-13.00
подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей: игры, работа в центрах развития	16.30-19.00

3.6. Оценка результативности реализации ООП ДО

Критериями результативности реализации образовательных задач Программы являются целевые ориентиры (индикаторы развития) ребенка или ожидаемые результаты развития детей образовательных областей и модулей

Оценка результативности реализации ООП ДО производится по средствам Педагогического мониторинга на основании **Положения «О проведении педагогического мониторинга в ГБДОУ детский сад №3»**

Целью проведения мониторингов является возможность построения индивидуальных маршрутов развития детей и коррекции образовательного процесса освоения ОП ДО для группы детей

Основным **методом оценки** достижений детьми ожидаемых ориентиров и овладение ими навыков является наблюдение за ними при самостоятельной деятельности в центрах и уголках развития и при непосредственно образовательной деятельности. Так же объектом анализа результата служат продукты детской деятельности.

Мониторинги и наблюдения проводят воспитатели и специалисты детского сада (музыкальные и физкультурные руководители, учитель-логопед, педагоги доп. образования, зам.зав. по

УВР) не реже двух раз в учебный период: в середине учебного года и в конце. Для более успешного наблюдения за деятельностью детей в целях проведения мониторинга результативности освоения ОП ДО педагогов предлагают планировать проведение и использование **специальных форм и методов организации детской деятельности**.

Например, для выявления результатов математического развития детей педагоги используют метод **«Калейдоскоп математических игр»**, когда детям предлагают играть только в специально подобранные игры и дидактический материал математического содержания в течение определенного промежутка времени.

Для детей подготовительной к школе группы предлагается проводить мониторинг **«Готовность ребенка к школе»** по методике Кумариной.

Ежегодно в сентябре учитель-логопед проводит мониторинг «Речевое развитие» с целью выявления детей, которым необходима помощь по коррекции речи специалистами, для направления таких детей на МПК

Результаты мониторингов фиксируются в общих **сводных мониторинговых таблицах** групп по образовательным областям или видам деятельности детей. Так же каждый ребенок имеет свой **индивидуальный лист** развития на период 4-х летнего пребывания в группах детского сада, что позволяет видеть индивидуальную динамику развития ребенка. Показатели индивидуального развития ребенка так же фиксируются по видам деятельности детей.

Фиксирование результатов отмечается знаками «1» или «0», реже с помощью баллов (по Кумариной).

На основе показателей результативности освоения ОП педагог пишет **аналитическую справку** для дальнейшей постановки задач коррекции образовательного процесса для всей группы и индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

3.6.1 График проведения мониторинга.

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития (по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков детей по областям развития (видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы) на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и результаты освоения детьми ОП ДО (Реализации Программы)

3.6.2 Индикаторы развития ребенка по возрастным группам

- **Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

целевые ориентиры ожидаемых результатов
физическое развитие
много двигается на прогулке и площадках
ловит мяч двумя руками
занимается в спортивной секции
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой
может прыгать и спрыгивать двумя ногами одновременно
может без остановки пробежать 150-180 м
бегают с ускорением 20м
развитие речи и познавательного интереса
речь чистая
не четко произносит не более 1- 4 звука
понятно говорит простыми предложениями
использует в речи прилагательные
использует в речи простые вопросы
понимает и разумно отвечает на вопросы
понимает смысл предлогов; на, с, из, под, за
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку)
может четко прочитать небольшое стихотворение на публике
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных
узнает и называет некоторых лесных и домашних животных и их детенышей
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых
с удовольствием и интересом рассматривает картинки
формирование элементарных математических представлений
может самостоятельно и правильно собрать небольшие пирамидки и матрешки разной конфигурации
самостоятельно группирует предметы по разным признакам (форма, цвет, размер, вид, материал)
пытается считать и пересчитывать предметы
с удовольствием строит и конструирует по замыслу
может выполнить объемную постройку по простому чертежу
успешно и самостоятельно складывает не сложные пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки
правильно подбирает и вставляет геометрические формы в рамки (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)
может сложить квадрат из 2-4 деталей
может выстроить простую логическую цепочку явных изменений (последовательность) (3-4 картинки)
социализация, поведение, труд
без слез и с удовольствием ходит в детский сад
здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
хорошо понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого
позитивно реагирует на новое
принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение
играет с детьми, не обижая и не ссорясь с ними

соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
аккуратно и самостоятельно ест
музыкальное развитие
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен (с помощью взрослых)
Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
Ритмично двигаться, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
художественное творчество
любит и рисует дома карандашами, фломастерами
умеет пользоваться красками, экспериментирует с цветом
любит и с удовольствием рисует в садике
в лепке и рисунке передает форму предметов
объясняет, что он нарисовал
использует в рисовании разные цвета
при самостоятельном рисовании стремится заполнить все пространство листа, рисунок носит законченный характер
любит и с удовольствием лепит дома
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил
при аппликации составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
правильно держит ножницы, может ножницами отрезать кусок от полоски

• **Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

Индикаторы развития ребенка
физическое развитие
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках
много двигается на прогулке и площадках
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой № 4м
может прыгать с места не менее, чем № 50 см
может без остановки пробежать 150-180 м
бегает с ускорением 20м
речевое развитие
речь чистая
не четко произносит не более 1- 4 звука
понятно говорит полными предложениями
использует в речи качественные прилагательные
использует в речи развернутые вопросы
понимает и разумно отвечает на вопросы
понимает смысл и правильно пользуется предлогами: предлогов; на, с, из, под, за

правильно определяет пространственные отношения: вверху, внизу, вправо, около, рядом
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку), загадать описательную загадку
может четко прочесть небольшое стихотворение
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных,
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных регионов
узнает и называет лесных и домашних животных и их детенышей
может назвать некоторых животных жарких стран (Африки)
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых
с удовольствием и интересом рассматривает картинки
понимает, что такое «Утро», «вечер», «ночь», «день»: может сказать, когда и что мы делаем в эти промежутки времени.
формирование элементарных математических представлений
Может самостоятельно правильно собрать пирамидки и матрешки разной конфигурации более чем из пяти элементов
Самостоятельно группирует предметы по разным признакам
Может считать и пересчитывать предметы до 5 и более
Может называть цифры до 5
Может правильно построить цифровой ряд до 5
Пытается рисовать цифры
С удовольствием строит и конструирует по замыслу
Может выполнить постройку по простому чертежу
Может собрать квадрат из 2- 4 частей (игра «Сложи квадрат»)
Легко подбирает разные геометрические фигуры в рамки, узнает и называет основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
Сгибает прямоугольники, круги, квадраты пополам
Легко собирает разрезные картинки (кубики, пазлы) по возрасту
Музыкальное развитие
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
Ритмично двигается, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей
Социализация, поведение, труд
Без слез и с удовольствием ходит в детский сад
Здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
Здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослых
Понимает слово «нельзя», действует в соответствии с требованиями взрослых
Принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение
Различает и понимает поло-ролевые различия, действуют в соответствии своему полу
Соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
Сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
Самостоятельно готовит рабочее место, дежурит по столовой
Проявляет инициативу, настойчивость, понимает последствия своих поступков (ответственен)

художественное творчество, ручные навыки, подготовка руки к письму
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку)
Правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам
Вырезает крупные детали по линии
составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
Любит и с удовольствием рисует в садике
Уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)
Умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом
При рисовании стремиться заполнить все пространство листа, связывает элементы рисунка общим сюжетом
Может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой
В лепке и рисунке передает форму предметов
Любит и с удовольствием рисует дома карандашами, фломастерами
Может объяснить, что он нарисовал
Использует в самостоятельном рисовании разные цвета
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки.
Может сказать, что он слепил
общее количество баллов
общее количество баллов

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	метод обследования
физическое развитие	
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	игровая ситуация
ходит в спортивную секцию	опрос родителей
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	Спартакиада
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД
может прыгать с места не менее, чем на 80см	наблюдение НОД
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	наблюдение НОД
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна
бежит с ускорением 30м	день бегуна
выполняет правила эстафет	НОД
может прыгать на скакалке	НОД
речевое и познавательное развитие	
речь чистая	логопед
не четко произносит не более 1- 4 звука	логопед
нет нарушений звукослоговой структуры	логопед
понятно говорит полными предложениями	наблюдение
использует в речи качественные прилагательные	наблюдение
использует в речи развернутые вопросы	наблюдение
понимает и разумно отвечает на вопросы	наблюдение

может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	НОД
называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	игровая ситуация
подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	игровая ситуация
правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	игровая ситуация
узнает и называет некоторые буквы	наблюдение
пытается читать простые слова	НОД
пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	наблюдение, НОД
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	игровая ситуация, беседа
знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в личном транспорте	игровая ситуация
может назвать некоторых животных жарких стран	беседа
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	наблюдение
формирование элементарных математических представлений	
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп
называет цифры от 0 до 9, может прочесть и записать под диктовку числа второго десятка	НОД
правильно раскладывает цифровой ряд. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	калейдоскоп, НОД
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	НОД
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа- соседи	НОД, калейдоскоп
может назвать все дни недели	беседа, игровая ситуация
узнает и называет геометрические фигуры	калейдоскоп НОД
знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	калейдоскоп НОД
любит играть дома с конструкторами и строителями	-
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	наблюдение
легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	калейдоскоп
может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	калейдоскоп
может выполнить постройку по чертежу	калейдоскоп,
* может построить простую постройку по трем проекциям	НОД, калейдоскоп
социально- коммуникативное развитие	
здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	наблюдение

убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	наблюдение
музыкальное развитие	
различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка	муз.рук.
различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого	муз.рук.
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение ОД
умеет играть на металлофоне простейшие мелодии	
умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	наблюдение ОД
ритмично двигается, когда слышит музыку	наблюдение
слушает музыкальное произведение до конца.	наблюдение
узнает и подпевает знакомые песни.	наблюдение
узнает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	наблюдение ОД
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	наблюдение
занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	муз.
занимается в танцевальной студии	муз.рук
художественно-изобразительная деятельность (продуктивная деятельность)	
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	наблюдение
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	наблюдение
вырезает крупные детали по линии	наблюдение ОД
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение ОД
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	наблюдение ОД
любит и с удовольствием рисует в садике	наблюдение
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	наблюдение
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	моделируемая ситуация
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение
объясняет, что он нарисовал	наблюдение
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение
любит и с удовольствием лепит в садике	наблюдение
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение

• Подготовительная к школе группа

индикаторы целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	
	метод обследования

физическое развитие	
скользит самостоятельно на ледяных дорожках	наблюдение
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	наблюдение
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 7м	Спартакиада
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД
может прыгать с места не менее, чем на 100см	наблюдение НОД
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно не менее 10 раз	наблюдение НОД
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна
бегает с ускорением 30м	день бегуна
выполняет правила эстафет	НОД
может прыгать на скакалке	НОД
лазает по сетке	НОД
мальчики: может правильно отжаться от пола несколько раз	НОД
речевое и познавательное развитие	
речь чистая	логопед
не четко произносит не более 1- 4 звука	логопед
нет нарушений звукослоговой структуры	логопед
Читает стихи на публике выразительно, громко, четко	наблюдение
может правильно сгруппировать или отобрать хищных и травоядных животных, назвать некоторых представителей морских животных	наблюдение
может назвать представителей перелетных, зимующих птиц	наблюдение
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных стран	наблюдение
может назвать некоторых животных жарких стран	наблюдение
знает, в какой стране и городе живет, Знает гербы, флаги России и СПб	НОД
знаком с творчеством авторов: С.Я.Маршака, К.И. Чуковского, А. Барто, А.С.Пушкина, С.Михалкова, может по фрагменту назвать автора	игровая ситуация
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых, интересуется энциклопедиями	игровая ситуация
если Вы играете в «Слова» с ребенком, легко придумывает слова на заданный звук? (букву)	игровая ситуация
Читает вывески на улице, (заголовки на книгах, короткие тексты)	наблюдение
Пытается читать короткие тексты в книгах	ОД
пытается писать (печатать) слова, тексты	наблюдение, ОД
формирование элементарных математических представлений	
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 20, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	ОД
легко выполняет простые арифметические действия в пределах 10	калейдоскоп, ОД
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа- соседи	ОД
хорошо рисует цифры, может написать их в клетках	ОД, калейдо-

	скоп
может измерить линейные величины с помощью мерки	беседа, игровая ситуация
хорошо ориентируется в математических знаках : -, +, =, <, >	калейдоскоп ОД
легко заполняет простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам	калейдоскоп ОД
любит и справляется с логическими задачами (логические цепочки, логические таблицы)	- калейдоскоп наблюдение
может сказать, какой сегодня день недели? Время года, число.	наблюдение
знает и называет все основные геометрические фигуры, может рассортировать их на многоугольники и немногуюгольники	калейдоскоп
знает и называет некоторые геометрические тела (шар, конус, цилиндр, куб, пирамида)	калейдоскоп
любит играть дома с конструкторами и строителями	калейдоскоп,
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	ОД, калейдоскоп
может выполнить объемную постройку по чертежу	наблюдение
* может построить простую постройку по трем проекциям	наблюдение
социально- коммуникативное развитие	
называет свое полное имя (ИФО). Дату своего рождения.	наблюдение
называет полное имя, отчество своих родителей, бабушки, дедушки, членов семьи	наблюдение
называет свой полный адрес (страну, город, улицу, дом, квартиру).	наблюдение
здоровается первым со взрослыми и сверстниками глядя в лицо (глаза), обращается к взрослым по имени и отчеству	наблюдение
помогает взрослым и товарищам по собственной инициативе	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе, понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого	наблюдение
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	наблюдение
убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	наблюдение
имеет домашние обязанности, участвует в домашних делах	наблюдение
музыкальное развитие	
различает жанры музыкальных произведений:	муз.рук.
может петь в сопровождении музыкального инструмента в хоре (ансамбле) коллективно	муз.рук.
может петь под фонограмму «-1»	наблюдение НОД
может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально	
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение НОД
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки	наблюдение
занимается в танцевальной студии	наблюдение
занимается в музыкальной студии (школе)	наблюдение
исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	наблюдение ОД

художественно-изобразительная деятельность (продуктивная деятельность)	
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку), ими уверенно	наблюдение
При работе с карандашом, имеет хороший нажим, хорошо штрихует, выдерживает одинаковый наклон и однородный нажим	наблюдение
правильно держит ножницы, уверено ими пользуется	наблюдение ОД
вырезает крупные и мелкие детали по линии и на глаз	наблюдение ОД
может вырезать одновременно несколько мелких деталей путем сложения бумаги	наблюдение ОД
может сложить простые фигурки из бумаги по алгоритму или схеме (оригами)	наблюдение
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение
аккуратно пользуется клеем и кисточкой (салфеткой)	наблюдение
любит и с удовольствием рисует в садике	анализ рисунка
уверено пользуется шаблонами и трафаретами, аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	моделируемая ситуация
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом, может сам получить новые цвета и оттенки	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа, делает фон рисунка.	наблюдение
соблюдает простейшие правила композиции: передний и задний план, намечена линия горизонта, главный объект, второстепенные детали	наблюдение
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Региональный компонент

Циклограмма мероприятий по реализации регионального компонента

Методы и технологии, реализации регионального компонента «Я – Петербуржец»	
совместная деятельность	самостоятельная деятельность
Совместная деятельности деятельность с тематикой «Любимый город – Петербург» совместная музыкальная деятельность: пение песен, разучивание танцев и ритмических композиций к мероприятиям по теме СПб	самостоятельная Художественно-изобразительной деятельности с тематикой «Любимый город – Петербург» в уголке творчества
Беседы, Чтение литературы, просмотры видео материалов, виртуальные путешествия и экскурсии, просмотры и беседы по ЭОР; посещение районной библиотеке, проведение викторин	Самостоятельная игровая деятельность: настольно печатные и интеллектуальные игры с тематикой СПб в уголке города
Тематические экскурсии по городу и музеи СПб	Самостоятельная конструктивная

	деятельность в строительном уголке
Образовательный проект «Я – экскурсовод»; социально-игровой досуг «экскурсия по городу» в рамках Проекта, взаимодействия с семьей метод «Домашнего рассказа»	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание и чтение книг и энциклопедий
Образовательный проект «Музей одного дня» метод «Домашнего рассказа»	
Музыкально-литературный композиция «Петербургская весна» к Дню рождения города	
Образовательный Проект КВН «Осенний Петербург» совместно с родителями	
спортивно тематические досуги: «Мы по городу идем»	
технология «Учимся смотреть картины»: рассматривание и беседы по тематическим картинам о СПб	
взаимодействие с семьями воспитанников	
рекомендации по посещению исторических мест СПб и его окрестностей, музеев и выставок города	
участие родителей в образовательных проектах и праздниках по теме СПб; метод «Домашнего рассказа»;	
Образовательный Проект КВН «Осенний Петербург» совместно с родителями	

3.8. Вариативное образование. Группа кратковременного пребывания «Лекотека». Парциальная программа «Раннее развитие»

Психолого-педагогические условия:

Работа на группе «Лекотека» требует от работников большой ответственности, опыта и профессиональных компетенций, т.к. одновременно сочетает в себе работу с ребенком и родителем. Специфика работы на группе так же заключается в том, что группу могут посещать дети, которым требуется психолого-педагогической коррекция и помощь. Работа проводится малыми подгруппами, педагогами-специалистами и/или, специализирующимися на работе по направлениям и видам деятельности.

Для обеспечения эффективной реализации парциальной программы «Раннее развитие» на группе «Лекотека» необходимы следующие кадры:

- Старший воспитатель
- Инструктор по физкультуры с образованием по адаптивной физкультуре
- Музыкальный руководитель, имеющие специальные курсы по программе «Логоритмика»
- Педагоги-воспитатели, имеющие опыт работы с детьми раннего возраста и опыт как педагоги дополнительного образования по направлениям:
- Развитие речи маленького ребенка, развитие эмоциональности
- Развитие сенсорных способностей ребенка раннего возраста и формирование навыков продуктивной деятельности
- Развитие игровых навыков у ребенка раннего возраста (педагога по игре)
- Педагог-психолог

Примерный графики работы педагогов и пом. воспитателя на группе кратковременного «Лекотека» на учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 педагог (педагог по игре)- 0,5 ставка по должности Педагог дополнительного образования –9 ч в неделю					

Утро 10.45 -12.15 3 часа	10.45 -12.15 (1ч. 30 минут)			10.45 -12.15 (1ч. 30 минут)	
Вечер 17.00-19.00 6 часов		17.00-19.00	17.00-19.00		17.00-19.00
2-й педагог (технология «В гостях у сказки»)– 0,25 ставки педагога дополнительного образования – 4.5 часов					
Утро 10.00-12.30 2часа 30 минут	10.00-10.45 Индивидуальные коррекционные занятия				
	10.45-12.30 Подгрупповые занятия НОД				
Вечер 17.00-19.00 2 часа			17.00-18.00 Индивидуальные занятия		
			18.00-19.00 Консультативный час для родителей		
3-й педагог (технология «я познаю мир»)– 0,25 ставки педагога дополнительного образования – 4.5 часов					
Утро 10.00-12.30 2часа 30 минут				10.00-10.45 Индивидуальные коррекционные занятия	
Вечер 17.00-19.00 2 часа		17.00-18.00 Индивидуальные занятия		10.45-12.30 Подгрупповые занятия НОД	
		18.00-19.00 Консультативный час для родителей			
технология «Движение с радостью» - инструктор по физической культуре 0,25 ставки					
10.00-12.30 утро	10.30-12.30 занятия с детьми и родителями				
17.00-19.00	17.00-18.00 Индивидуальные занятия				17.00-18.00 Индивидуальные занятия
	18.00-19.00 Консультативный час для				18.00-19.00 Консультативный час

	родителей				для родителей
всего 6 часа	4 часа				2 часа
технология «Музыка рядом с мамой» - музыкальный руководитель 0,25 ставки					
				10.30-12.30 подготовка и проведение за- нятий с детьми и родителями	
17.00-19.00	17.00-18.00 Индивидуаль- ные занятия				
	18.00-19.00 Консультатив- ный час для родителей				
Помощник воспитателя, 0,5 ставка – 20ч/неделю					
Утро 10.00-12.30 2,5 часа	подготовка по- мещений, по- мощь воспита- телю, уборка помещений			подготовка по- мещений, по- мощь воспита- телю, уборка помещений	
Вечер 16.30-18.00 18.00-19.30	подготовка по- мещений, по- мощь педагогу	подготовка помещений, подготовка к прогулке, прогулка		подготовка и уборка помеще- ний помощь педагогу	подготовка помещений, подготовка к прогулке, прогулка
		помощь педагогам в об- служивании детей, убор- ка помещения			помощь пе- дагогам в обслужива- нии детей, уборка по- мещений
всего 20 часов	5,5 часа	3 часа	3 часа	5,5 часа	3 часа

Программное обеспечение или парциальная Программа «Раннее развитие» состоит из образовательных технологий

На группе ЛЕКОТЕКА реализуется парциальная образовательная программа «Раннее развитие» через образовательные технологии раннего развития детей:

1. Образовательная технология раннего развития детей группы Лекотека «Малышок» **«Я познаю мир»:**
 - Рисование/ Лепка
 - Сенсорное развитие
2. Образовательная технология раннего развития детей группы Лекотека «Малышок»: **«В гостях у сказки»**
3. Образовательная технология музыкально-ритмического развития **«Музыка рядом с мамой»**

4. Образовательная технология для детей раннего возраста вместе с родителями **«Движения с радостью»**
5. Развивающая технология **«Игротека»** (ежедневно, нерегламентированная самостоятельная игровая деятельность)

Индивидуальные консультации и занятия с детьми и родителями:

Программа лектория для родителей

образовательная технология, назначение	ведущий вид деятельности и область развития областей развития	цели и задачи
«Движение с радостью». предназначена для детей от 1,8 до 2,5 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с участием родителей на протяжении всего года.	Физическое развитие детей	- общее двигательное и физическое развитие детей, профилактика и сохранение его здоровья; формирование у ребенка потребности к двигательной активности, получение ребенком и родителем удовольствия от движения и взаимодействия друг с другом (ребенок-родитель); подготовка ребенка к самостоятельным занятиям по физкультуре; повышение педагогических компетенций у родителей
«В гостях у сказки»	речевое и эмоциональное развитие ребенка	Адаптация ребенка к жизни детского коллектива, профилактика его эмоционального неблагополучия, психологическая разгрузка в ходе занятий. Развитие эмоциональной и выразительной речи ребенка, игровых и коммуникативных навыков.
«Музыка рядом с мамой» предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2-х до 4-х лет) в совместной деятельности с мамой (одного из родителя или лица заменяющего его).	музыкальное развитие	коррекция общих и мелких движений, развитие восприятия звука, мелодии, на развитие координации «движение-слово», обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие слухового внимания, обогащение эмоциональных впечатлений. При планировании занятий учитывается равномерное распределение психофизической нагрузки.
«Я познаю мир» предназначена для детей от	сенсорное и познавательное развитие	Познакомить ребенка с многообразием мира предметов и

1,8 до 2,5 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с участием родителей на протяжении всего года.		материалов; побудить желание к продуктивной творческой деятельности; повышение педагогических компетенций у родителей
Технология «Программа игровой поддержки ребенка «Игротека»	игровая деятельность	создание условий и поддержка активной игровой деятельности ребенка; социализация и адаптация ребенка к детскому саду

Учебный план

технология	Движение с радостью. (Физическая культура для детей раннего возраста вместе с родителями)				
возрастная группа	возрастные подгруппы	количество в неделю	объем в неделю*	количество занятий в год	общий объем в год
дети от 1,5 до 3-х лет	от 1.5 до 2 -х	1	не более 10	34	до 340 мин (5,6ч)
	от 2-х до 2,5	1	10-12 мин	34	до 408 мин (6,8ч)
	от 2,5 до 3, 3	1	до 15	34	до 510 мин (8,5ч)
технология	«В гостях у сказки» (речевое и эмоциональное развитие детей раннего возраста вместе с родителями)				
возрастная группа	возрастные подгруппы	количество в неделю	объем в неделю*	количество занятий в год	общий объем в год
дети от 1,5 до 3-х лет	от 1.5 до 2 -х	1	не более 10	34	до 340 мин (5,6ч)
	от 2-х до 2,5	1	10-12 мин	34	до 408 мин (6,8ч)
	от 2,5 до 3, 3	1	до 15	34	до 510 мин (8,5ч)
технология	«Музыка рядом с мамой»				
возрастная	возрастные	количество в	объем в не-	количество	общий объем

группа дети от 1,8 до 3-х лет	подгруппы	неделю	делю*	занятий в год	в год
	от 1.5 до 2 -х	1	не более 10	34	до 340 мин (5,6ч)
	от 2-х до 2,5	1	10-12 мин	34	до 408 мин (6,8ч)
	от 2,5 до 3, 3	1	до 15	34	до 510 мин (8,5ч)
Индивидуальные коррекционные занятия					
Индивидуальные и подгрупповые консультации и практикумы с родителями					
технология	«Я познаю мир»				
возрастная группа дети от 1,8 до 3-х лет	возрастные подгруппы	количество в неделю	объем в не- делю*	количество занятий в год	общий объем в год
	от 1.5 до 2 -х	1	не более 10	34	до 340 мин (5,6ч)
	от 2-х до 2,5	1	10-12 мин	34	до 408 мин (6,8ч)
	от 2,5 до 3, 3	1	до 15	34	до 510 мин (8,5ч)
Индивидуальные коррекционные занятия					
Индивидуальные и подгрупповые консультации и практикумы с родителями					

Организация пространства и Развивающей Предметно Пространственной Среды

Группа «Лектоeka» является самостоятельной единицей и требует такое же обеспечение помещениями:

- Игровая уличная площадка для раннего возраста
- Раздевалка для детей и родителей
- Туалетная комната по возрасту
- Игровая комната (игротека)
- Помещение для взаимодействия детей педагогов и родителей
- Музыкальный зал

- Спортивный зал
- Комната или кабинет для индивидуальных занятий с детьми и консультаций родителей

Примерный график работы группы ЛЕКОТЕКА.

Режим посещения группы кратковременного пребывания с родителями

ЛЕКОТЕКА на учебный год

Ежедневные посещение группы с детьми, посещение консультаций практических тренингов с родителями, индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами (2-4 человека)

	Вид деятельности	педагог	время	
утро 10.00-12.30 (2 часа 30 минут)				
понедельник				
Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному графику (индивидуальный маршрут развития)	Сенсорное развитие, мелкая моторика	педагог дополнительного образования Богданова О.Л.	понедельник 10.00-10.45	
НОД: 1 групповое занятие (1 раз в неделю)	Технология «Я познаю мир»		11.00-11.15	
			11.20-11.35	
			11.40-11.55	
Перерыв 10 минут				
НОД: 1 групповое - занятие (1 раз в неделю)	Технология «Движение с радостью»	педагог дополнительного образования Новикова А.Е.	11.25-11.40	
			11.40-11.55	
			12.05-12.20	
одевание, уход домой			12.20-12.30	
четверг				
Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному графику (индивидуальный маршрут развития)	речевое развитие	педагог дополнительного образования Григорьева С.Н.	четверг 10.00-10.45	
НОД: 1 групповое занятие (1 раз в неделю)	технология «В гостях у сказки»		11.00-11.15	
			11.20-11.35	
			11.40-11.55	
Перерыв 10 минут				
Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному графику (индивидуальный маршрут развития)	музыкальное развитие	педагог дополнительного образования Королева Н.Г.	четверг	
	технология «Музыка рядом с мамой»		11.25-11.40	
НОД: 1 групповое - занятие (1 раз в неделю)				11.40-11.55
			12.05-12.20	
вечер – 3 раза в неделю: вторник, четверг, пятница				

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному графику (индивидуальный маршрут развития)	Развитие двигательных навыков Новикова А.Е.	17.00-18.00 По 15 минут
прогулка с воспитателем и П/В	вся группа	17.00-17.40
Приход с прогулки, раздевание		17.40-18.00
Игровая самостоятельная деятельность, «Программа игровой поддержки ребенка Карапуз»	вся группа «Программа игровой поддержки ребенка «Карапуз»	18.00-19.00
одевание, уход домой	вся группа	19.00-19.15

**Примерный режим посещения группы кратковременного посещения
«ЛЕКОТЕКА» на учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
у т р о	<u>10.00-10.45</u> Индивидуальные коррекционные занятия 11.00-12.30 НОД подгрупповая совместная деятельность: Сенсорное развитие «Познаю мир» и «движение с радостью»			<u>10.00-10.45</u> Индивидуальные коррекционные занятия 11.00-12.30 НОД подгрупповая совместная деятельность: Речевое развитие «В гостях у сказки» и «музыка вместе с мамой»	
в е ч е р	17.00-18.00 Индивидуальные занятия по речи 18.00-19.00 Консультативный час для родителей педагог Григорьева С.Н.	<u>17.00-18.00</u> прогулка с воспитателем/ индивидуальные коррекционные занятия, консультации с родителями <u>18.00-19.00:</u> Совместная самостоятельная деятельность детей	<u>17.00-18.00</u> Прогулка с воспитателем <u>18.00-19.00:</u> Совместная самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 Индивидуальные занятия по сенсорному развитию детей 18.00-19.00 Консультативный час для родителей педагог Богданова О.Л.	17.00-18.00 Индивидуальные занятия по сенсорному развитию детей 18.00-19.00 Консультативный час для родителей педагог Новикова А.Е. <u>17.00-18.00</u> прогулка с воспитателем

					лем <u>18.00-</u> <u>19.00:</u> Совмест- ная и са- мостоя- тельная деятель- ность детей
--	--	--	--	--	---

3.9. Циклограмма мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников.

Примерный календарный план взаимодействия с семьей 1-й младшей группы

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	Совместное наблюдение за состоянием ребенком в ДОО и дома в период адаптации; консультации и практикумы для родителей	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОПДО по основным областям развития детей	1.оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки</u> : -возрастные особенности 2-3 лет» правила безопасности
		2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3.фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация	
Октябрь	1.Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки</u> : <u>письменные консультации</u> : «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» инфекционные заболевания 2. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осе-
		лекция «Сенситивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	

				нью?»
Ноябрь	1.учим стихи и песни к празднику Осени дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик «Ответственность родителей за безопасность на дорогах» лекция «Особенности трех летнего возраста»	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> режим дня – это важно
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечи» гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечи» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1.выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2.Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы: Папа, мама и я – спортивная семья»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. ролик «Рождество в живописи»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи – консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль	-	1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	объявление о лекции	<u>папки-раскладушки:</u> - безопасность

				ребенка - объявления о мероприятиях
Март	1. Совместное уличное гуляние « Мас-леница » 2. семейный праздник 8 Марта 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о фестивале ЭОР -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	<u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 3-4 лет -консультация « в кармашке » -объявления о празднике и конкурсе
Апрель	1. музей одного дня по теме года	- объявление об организации и открытии музея одного дня	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об открытии музея одного дня	<u>папки-раскладушки:</u> роль семьи в воспитании детей - консультация « в кармашке » - «что читать ребенку дома?»
Май	1. родительское собрание 2. семейный праздник « Летние именины », репетиции с родителями	1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей)	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> режим дня – это важно - объявление о празднике

Примерный календарный план взаимодействия с родителями младшей группа

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	совместное мероприятие «В гостях у Бабушки Рассказушки» - сказка «Башмачки»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги 2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация	- циклограммы реализации ООПДО по основным областям развития детей - консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада»	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> режим дня – это важно правила дорожного движения

		«Дополнительное образование в детском саду»		
Октябрь	2.совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 3.уличное гуляние « Осенняя ярмарка »	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -возрастные особенности 3-4 лет роль семьи в воспитании семьи 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
		лекция «Сенситивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	
Ноябрь	1.гости на празднике «Осенины» 2.учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания физминутки для глаз
		лекция «Особенности трех летнего возраста»		
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» « подсвечник для свечки » гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фото-ролик « Новогодняя мастерская » (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1.выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации

				по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. ролик «Рождество в живописи»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-</u> <u>раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье – консультация « в кармашке » «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль	1.Совместное уличное гуляние «Масленица»	1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о Масленице	<u>папки-</u> <u>раскладушки:</u> правила дорожного движения - объявления о мероприятиях
Март	2. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР «Все дело в шляпе»	1. подведение итогов конкурса « все дело в шляпе », просмотр всех ЭОР церемония награждения участников	-объявление о празднике -объявление и положение о конкурсе «Все дело в шляпе» паспорт проекта Ателье -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	<u>папки-</u> <u>раскладушки:</u> безопасность ребенка «возрастные особенности детей 4-5 лет» -консультация « в кармашке » « готовность ребенка к школе » -объявления о празднике и конкурсе
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ « Мой музейный экспонат »	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»	<u>папки-</u> <u>раскладушки:</u> инфекционные заболевания режим дня –это важно -консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»
Май	1.родительское	1.фото-презентация	- объявление о	<u>папки-</u>

	собрание 2. семейный праздник « Лет- ние именины », репетиции с ро- дителями	на празднике «Наши дети» (о до- стижениях детей) 2	празднике - результаты мо- нитторингов ре- зультативности ООПДО	<u>раскладушки:</u> здоровый образ семьи - объявление о празднике
--	---	---	--	---

Примерный календарный план взаимодействия с родителями средней возрастной группа

месяц	совместная дея- тельность с детьми и семьей	информационно- просветительная и организацион- ная работа	работа на элек- тронной стра- нице группы и сайте ДС	работа в родительском углке
сентябрь		1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. «Психологические и физиологические особенности возраста» в доу», 2. Дополнительное образовани лекция- консультация заключение догово- воров на Доп. услуги. фотопре- зентация «Допол- нительное образо- вание в детском саду»	- циклограммы ре- ализации ОППДО по основным обла- стям развития де- тей - консультация «Адаптация ре- бенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Ме- тод М.Монтессори?» - развернутая консультация	1.оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление роди- тельского уголка <u>3 папка-передвижка:</u> «возрастные особенно- сти 4-5 лет»
Октябрь	1.Совместное изготовление поделки из при- родного матери- ала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуля- ние « Осенняя ярмарка »	оформление вы- ставки из природ- ного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	консультация- рекомендация «В кармашек»: Уголок творчества для ре- бенка 4-5 лет -рекомендации: что читать дома; - консультация «Прогулка с ребен- ком»	1.папка-передвижка «за- дачи воспитания», 2. картотека подвижных игр, 3. папка-передвижка: без- опасность ребенка детские заболевания консультация 4.«В кармашек»: Уголок творчества для ребенка 4-5 лет
Ноябрь	1.гости на празднике «В гостях у Лесо- вичка» 2.учим стихи к празднику дома 3. открытое по- сещение: сов-	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответ- ственность родите- лей за безопасность на дорогах »	-фото презента- ция «Наши заня- тия» -консультация «Как учить стихи дома» - объявление о празднике, об	1.2. объявление о мероприя- тиях 3. консультация в кар- машке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки: К нам пришла осень</u>

	местное занятие с ребенком «Игры М.Монтессори»		открытом занятии	
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей - рекомендации «Что читать с ребенком»	1. выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>3. папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье физминутки для глаз -4 объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы: папа, мама, я – спортивная семья» 3. спортивно-игровой досуг с родителями «Путешествие в Африку»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. ролик «Рождество в живописи» 4. фоторолик-отчет о спортивном мероприятии	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО - объявление о спортивном досуге	- <u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно – консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка» - объявление о спортивном досуге
Февраль	1. семейный досуг «В гостях у Художника»: инсценирование сказки родителями «Палитра»	1 лекция-консультация «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о мероприятии; - консультация на стр. и сайте «Роль отца в воспитании сына»	<u>папки-раскладушки:</u> - роль семьи в воспитании ребенка - объявления о мероприятиях

Март	1. Совместное уличное гуляние «Масленица» 2. семейный праздник 8 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о конкурсе «Все дело в шляпе»; - роль отца в воспитании дочери	<u>папки-раскладушки:</u> инфекционные заболевания «возрастные особенности 5-6 лет» -объявления о празднике и фестивале
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ «Мой музейный экспонат»	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи - консультация «в кармашке» - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»
Май	1. родительское собрание по переводу детей в группу «Кораблик» 2. семейный праздник «Путешествие Паровозика», репетиции с родителями	1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2. фото-отчет о празднике	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> правила безопасности - объявление о празднике

Примерный календарный плана взаимодействия с семьей в старшей возрастной группе

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	1. Проект «Моя семья»: готовим домашний рассказ «Моя семья»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей паспорт проекта «Моя семья»	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> -К нам пришла

	2. Гости на семейном празднике «Моя семья»	2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «как помочь ребенку составить рассказ о своей семье?»	осень - детские заболевания
Октябрь	1. проект «Птичья школа»: готовим <u>домашний рассказ «Птица»</u> - совместное изготовление маски птицы нашей полосы	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- паспорт проекта консультации: - «Как изготовить маску с ребенком дома» - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»	1. <u>папки-раскладушки: письменные консультации:</u> - «возрастные особенности 5-6 лет» - «задачи воспитания на год» 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация «в кармашке» «что читать детям осенью?»
	2. совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 3. уличное гуляние «Осенняя ярмарка»		объявления об организации выставки «Дары осени»	
Ноябрь	1. гости на празднике «Осенины» 2. учим стихи к празднику дома	- фото презентация «Наши занятия» 2. ролик «Ответственность родителей за безопасность на дорогах»	- фото презентация «Наши занятия» - консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» - консультация «в кармашке» «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> - правила дорожного движения - правила безопасности объявление о мероприятиях

Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛ-КИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогодний ролик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «Подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «безопасность ребенка» «роль семьи в воспитании семьи» -объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки, -консультации по подготовке костюмов
Январь	1. Совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» (папа, мама и я –спортивная семья) 3.Семейный спортивный досуг «Проказы с Карлсеном»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи готовим будущих первоклассников - консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?»
Февраль	2.конкурс домашнего детского рисунка «Зимушка-зима» 3. домашний рассказ «Мой папа» 3. проект «Добрые дела»	1 газета «Наши папы» 2. лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление и положение о конкурсе «Зимушка-зима» -паспорт проекта «добрые дела»	<u>папки-раскладушки:</u> - объявления о мероприятиях
Март	1.Совместное уличное гуляние «Масленица» 2.лекция-консультация «Три фактора готовности детей к школе» 3. семейный праздник 8 Мар-	1. ролик «Дети поздравляют» 2. .подведение итогов конкурса просмотр всех ЭОР церемония награждения участников	консультация «Три фактора готовности детей к школе» -паспорт проекта Ателье -объявление и положение о конкурсе ЭОР,	<u>папки-раскладушки:</u> правила дорожного движения физминутки для глаз консультация «в кармашке» «готовность ребенка к школе»

	та и дефиле 3. конкурс ЭОР		консультация	-объявления о лекции и празднике
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2.Музей одного дня по теме 3. домашний рассказ «Мой музейный экспонат»	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»	<u>папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о музейном экспонате?»
Май	1.родительское собрание 2. семейный праздник «Я - петербуржец!», репетиции с родителями	1.фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей)	- объявление о празднике - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания

Примерный календарный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	3. Проект «Джунгли зовут» готовим <u>домашний рассказ</u> «Животное джунглей»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей паспорт проекта «Джунгли зовут»	1.оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> готовим будущих первоклассников
	4. Гости на празднике «Наша дружная семья»	2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста»	- консультация «как помочь ребенку составить рассказ о своей семье?»	

		3.фотопрезентация «Дополнительное образование в дет- ском саду»		
Октябрь	1.совместное изготовление поделки из при- родного матери- ала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуля- ние « Осенняя ярмарка »	оформление вы- ставки из природ- ного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- паспорт проекта консультации:	1. <u>папки- раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -«возрастные особенности 6- 7лет»; гендерное вос- питание в семье -«задачи воспи- тания на год» 2. картотека по- движных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация «в кармашке» «что читать де- тям осенью?»
			объявления об организации вы- ставки «Дары осени»	
Ноябрь	1.КВН «Осен- ний Петербург» гости и участ- ники 2.учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответ- ственность роди- телей за безопас- ность на дорогах »	-фото презента- ция «Наши заня- тия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка- передвижка «Наши занятия» - консультация «в кармашке» «Как учить сти- хи дома» <u>папки- раскладушки:</u> - инфекционные заболевания объявление о мероприятиях
Декабрь	1. конкурс «Со- твори чудо» «Подсвечник для свечки» 2. учим стихи дома «Стихотво- рение для Деда Мороза» 3. Гости и участ- ники на празд- никах ЕЛКИ	1. подведение ито- гов конкурса, оформление вы- ставки в раздевал- ки группы матери- алами конкурса, церемония награж- дения 2. новогодний ро- лик « Новогодняя мастерская » (в холле)	-объявление и положение о кон- курсе «Подсвеч- ник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родите- лей	1. картотека «поделки своими руками» <u>папки- раскладушки:</u> здоровый образ семьи объявление о конкурсе и празднике Ново- годней елки, -консультации по подготовке костюмов

Январь	1. Совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» <u>(папа, мама и я – спортивная семья)</u> 3. Семейный спортивный досуг «Зимние забавы Проказы с Карлсеном»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. родительское собрание Реализация ОП ДО. Готовимся к выпуску»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> безопасность ребенка пришла волшебница Зима - консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» объявление о собрании
Февраль	2. конкурс домашнего детского рисунка «Зимушка-зима» 3. домашний рассказ «Мой папа»	1 газета «Наши папы» 2. лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление и положение о конкурсе «Зимушка-зима» -паспорт проекта «добрые дела»	<u>папки-раскладушки:</u> физминутки для глаз режим дня –это важно - объявления о мероприятиях
Март	1. Совместное уличное гуляние «Масленица» 2. лекция-консультация «Три фактора готовности детей к школе» 3. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР	1. ролик «Дети поздравляют» 2.. подведение итогов конкурса просмотр всех ЭОР церемония награждения участников	консультация «Три фактора готовности детей к школе» -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	<u>папки-раскладушки:</u> «возрастные особенности 6-7 лет» консультация «в кармашке» «готовность ребенка к школе» -объявления о лекции и празднике
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня по теме, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ «Мой музейный экспонат»	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея	<u>папки-раскладушки:</u> правила безопасности консультация «в кармашке» - «как помочь ребенку составить рассказ о музейном экспонате?»
Май	1. родительское собрание	1. фото-презентация на празднике	- объявление о празднике	<u>папки-раскладушки:</u>

	2. семейный праздник «До свидания, ДС», репетиции с родителями	«Наши дети» (о достижениях детей)	- результаты итоговой диагностики результативности ООПДО	правила дорожного движения
--	--	-----------------------------------	---	----------------------------

3.10 Циклограмма традиционных мероприятий

срок	Традиционные мероприятия	возраст
Общие и совместные мероприятия		
сентябрь	Праздник-представление групп «Моя дружная семья»	старший возраст
октябрь	Спортивный праздник «День бегуна»	группы ДС
	Уличные гулянья «Осенняя ярмарка»,	группы ДС
Ноябрь	Осенние праздники и досуги	группы ДС
декабрь	Выставка поделок из природного материала или фотовыставка «Чудеса природы»	группы ДС
декабрь	Празднование нового года. Работа Новогодней мастерской.	группы ДС
декабрь	Показ кукольного спектакля «Новогодняя сказка»	группы ДС
декабрь	Новогодний конкурс поделок для родителей «Сотвори чудо»	группы ДС
январь	Семейный просмотр Рождественского Вертепа	
январь	Спортивные досуги с родителями	
январь	Конкурс и фестиваль семейной фотографии	
февраль	Конкурс детского рисунка «Рисую дома»	
март	Праздники весны, праздничные концерты для мам	
март	Уличное гуляние «Широкая Масленица»	
апрель	ОП «Удивительный космос»: выставка детских работ, просмотры ОЭР	
	Конкурс чтецов «Учим стихи дома»	
апрель		
апрель	Театрально-литературно неделя	
май	15. Музей одного дня	
май	16. Спартакиада «Малые Олимпийские игры»	
май	17. Семейные праздники по группам	
<i>встречи с детской филармонией)* слушание классической музыки, Знакомство с разными музыкальными инструментами и произведениями – 1 раз в два месяца</i>		

Младший возраст	
1-го сентября октябрь ноябрь январь февраль март в течение года	1. Семейный праздник «Сказки Бабушки Федоры» 2. Спортивный досуг «Поиграй со мною, мама» 3. Игровой досуг «Завтрак у зверей» 4. Музыкально-игровой досуг «Игры со снеговиком» 5. Игровой досуг «В гостях у художника», сказка «Петушок и крас-ки» 6. Спортивно-познавательный досуг «В гостях у зверей» 7. Просмотры кукольных спектаклей для малышей 91 раз в месяц)
Средние группы	
сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март май	6. Групповой и семейный праздник и ОП «Именины» 7. Спортивные досуги «Завтрак у зверей», 8. «У козленка день рождения» 9. Спортивно-тематический досуг «Светофорчик» 10. Спортивный игровой досуг с родителями «Путешествие с доктором Айболитом» 5. Театрально-игровой досуг и ОП «Мастерская художника», семейный театр: сказка «Путешествие с палитрой» 6. ОП «Ожившие потешки» 7. Познавательно-игровой досуг «Загадки Айболита» 8. Семейный праздник
Старшие группы	
сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь март апрель в течение года	1. ОП и семейный праздник «Новоселье»/ «Моя семья»/ «Имени-ны» 2. вечер этикета «Чаепитие» 3 Вечер этикета «В автобусе», спортивно познавательный досуг «Светофор» 4. ОП «Птичья школа» 5. ОП «Новогодняя мастерская» 6. ОП «Добрые дела» 7. спортивно -развлекательный досуг с родителями «Проказы с Карлсоном» 8. ОП «Ателье», - познавательно-развлекательный досуг 9. спортивно игровой досуг «Ракетодром» 10. «Поезд здоровья» - экскурсии в музеи: «Зоомузей», «Музей кукол», «Музей воды»
подготовительные к школе группы	
1-е сентября сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	1. Тематическое занятие с использованием ЭОР «Я – петербуржец» 2. ОП «Джунгли зовут», спортивно-игровой досуг «Зов джунглей» 3. ОП «Театральное кафе» 4. КВН с родителями «Осенний Петербург» 5. Спортивно-игровой досуг «Я по городу иду» 4. Автобусная экскурсия в Петропавловскую крепость; - спортивно-развлекательный досуг «путешествие по городу», ОП «Пиратский остров», ОП «Новый год» ОП «спасательная экспедиция» - ОП «Вперед, мальчишки!», тематическое занятие, спортивный и музыкальный праздник - КВН «Я и мое здоровье» Вечер этикета «В Театре» ОП «Газета: «Наш детский сад»

апрель	- ОП «Я – экскурсовод»
май	-вечер этикета «Скоро в школу», семейный праздник «До свидания, Д/С!»

П.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАТЬ ПРОГРАММЫ

к основной общеобразовательной программе «Праздник каждый день»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №3 является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 3 «**Праздник каждый день**» разработана рабочей группой детского сада №3 Московского района на основе накопленного и обобщенного опыта работы коллектива за последние годы.

Программа руководствуется

Международными правовыми актами:

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Законами РФ:

Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом РФ от 10.07.1992 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

Документами Правительства РФ:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Документами Федеральных служб:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «**СанПиН 2.4.1.3049 – 13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изм. и доп.)

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.).

Региональными документами:

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

А так же возрастными (психолого-физиологическими), гендерными и индивидуальными особенностями детей и детских коллективов и обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа:

Цель Программы

Формирование социально-активной личности, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.)*

Для достижения цели программы ставятся следующие **задачи:**

- создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка,
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников,
- повышение квалификации педагогов, их компетенции, креативный (творческий и мобильный) подход к реализации задач педагогического процесса, коллегиальность в решении вопросов развития и воспитания детей;
- расширение спектра образовательных, развивающих и оздоровительных услуг для родителей ДООУ и микрорайона в соответствии с запросом родителей и законных представителей детей.

Программа имеет вариативную часть: Общеобразовательная Программа «Раннее развитие» для группы кратковременного пребывания детей с родителями в режиме «Лекотека» или Центра

Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР). Организация и функционирование группы Лекотека осуществляется на основе Положения «о группе кратковременного пребывания детей «ЛЕКОТЕКА»

ОП ДО «Праздник каждый день» предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Программа строится на основании следующих принципов

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории Санкт-Петербурга; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Модель системы Форм работы и методов для индивидуализации образовательного процесса

1. Основной формой индивидуализации ОП является: Самостоятельная деятельность в РППС
2. Дополнительным условием для осуществления индивидуализации ОП является активное взаимодействие с родителями воспитанника и вовлечение семьи в образовательную деятельность воспитанников: здесь реализуются:

- Семейные конкурсы и фестивали;
- Семейные образовательные проекты;
- Методы домашнего рассказа

4. В рамках совместной деятельности используются методы:

- Альбомы детского словотворчества
- Детское творчество по замыслу и творческие мастерские
- День самостоятельного выбора;
- Детские мастер-классы
- День самоопределения
- Калейдоскопы развивающих игр (речевых, математических)

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка (ЗБР)*

** Зона ближайшего развития (ЗБР)*

- *ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью: обучаемость, воспитуемость, развиваемость (что делает)*
- *УРА - уровень актуального развития*
-задания, которые ребенок может выполнять самостоятельно: обученность, воспитанность, развитость (что сделал)

11. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Формы реализации принципа интеграции

- Интеграция на уровне **содержания** и задач психолого-педагогической работы
- Интеграция **видов детской деятельности**
- Интеграция по средствам **организации** и оптимизации образовательного процесса

Реализация задач психолого-педагогической работы реализуется через интеграцию пяти образовательных областей и образовательных модулей развития ребенка:

Образовательные области состоят из **образовательных модулей** (направлений в развитии ребенка)

7. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется через Образовательные модули

- Здоровье
- Физическая культура

8. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется через Образовательные модули:

- Безопасность
- Труд
- Социализация

9. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Окружающий природный мир
- Формирование элементарных математических представлений

10. Образовательная область «Речевое развитие»

11. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Музыка
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Театр

Цели и задачи Программы и областей развития реализуются через интеграцию видов деятельности детей:

Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет):

- манипулирование с предметами, предметная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми и другими детьми;
- совместные и самостоятельные игры под руководством взрослых;
- познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с предметами и веществами (водой, песком, тесто, глина и др.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и др.);
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- рассматривание картинок и книжек;
- двигательная активность

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, игры фантазии, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры и др.
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, их свойств, экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная и продуктивная творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, вышивка, выжигание и др.);
- музыкальная деятельность (восприятие, слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмичные движения, игра на музыкальных и шумовых инструментах);
- двигательная деятельность (основные виды движения).

Принципы реализации ООП ДО

Основными принципами реализации ООПДО является:

Комплексно-тематическое интегрированное планирование и построение РППС

В основе содержания Программы лежит **комплексно тематическое интегрированное** планирование (циклограммы), интегрируемое по видам деятельности детей, которое реализуется через две основные **модели организации** деятельности детей:

- совместная деятельность ребенка (детей) и взрослого или **НОД** (непосредственно образовательная деятельность);
- самостоятельная деятельность ребенка (**СД**).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей во-круг единой «темы»

Виды тем (от куда возникают темы?) для комплексно-тематического подхода:

проблемные ситуации,
тематические недели,
общественные события и праздники, традиции (в т.ч. народные)
образовательные проекты,
сезонные явления в природе и др.

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Основным **методом** реализации задач Программы в старшем возрасте является **Проектный метод**. Метод образовательного предложения.

Проектный метод позволяет педагогу интегрировать задачи развития и виды деятельности детей. В основе проектного метода лежат ключевые мероприятия или события (праздники, досуги и проч.), которые мотивируют детей к активной деятельности. Деятельность в рамках проектов обеспечивает социально-личностную ориентированность каждого ребенка, позволяет ему увидеть конечный результат и почувствовать целесообразность своих усилий, наполняет его жизнь радостью и удовлетворением от своей значимости, что воспитывает его активную жизненную позицию и формирует способность к целеполаганию.

ГБДОУ Детский сад №3 имеет в соответствии с уставом и лицензией «приоритетное осуществление деятельности **по художественно-эстетическому развитию детей**».

Приоритетное направление осуществляется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», разбитую на образовательные модули:

- Музыка
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Театр

и через виды деятельности детей и их интеграцию:

5. Художественно-изобразительная деятельность (продуктивная)
6. Театрализованная деятельность
7. Музыкальная деятельность
8. Восприятие художественной литературы, фольклора

Приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей реализуется через интеграцию авторских технологий и методик, основной части Программы:

- Технология «Королевство красок» для детей от 3 до 5 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Творческая мастерская» для детей от 5 до 7 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Учимся смотреть картину»
- «Методика музыкально-ритмического развития К.Орфа»

- «Музыка рядом с мамой» для детей от 2 до 3 лет (группа кратковременного пребывания «Лекотека»)
- Комплекс мероприятий «Театрализованная деятельность в детском саду»

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов, детей и родителей воспитанников, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.