

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Согласовано педагогическим Советом
ГБДОУ №3
Протокол №4 /14-15 от 20.03.2015 года



Утвердить

Заведующая ГБДОУ №3

Спиро М.В

Приказ № 1/2 от 27.03.2015г

**Общеобразовательная Программа
Дошкольного Образования
ГБДОУ «Детского сада №3»**

«Праздник каждый день»

Санкт-Петербург, 2015 год

Перечень встречающихся сокращений

ООП ДО - Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования

ОП ДО - Образовательная Программа Дошкольного Образования

ФГОС ДО - Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования

РППС - Развивающая Предметно Пространственная Среда

Образовательная область – направления развития и образования детей, определяющие проектирование деятельности детей и взрослых

Модуль или образовательный модуль – составляющая часть образовательной области

НОД - непосредственно образовательной деятельности

ОП – образовательный проект

ОПП – образовательный педагогический проект

ЗБР - зона ближайшего развития

УРА - уровень актуального развития

ЦИПР – центр игровой поддержки ребенка

СДВР – совместная деятельность взрослого и ребенка

ЭОР –Электронный Образовательный Ресурс

ХЛ – художественная литература

МПК –медико-педагогическая комиссия

НОД – непосредственно образовательная деятельность

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики.....	12
1.1.3.1. Приоритетное осуществление деятельности.....	12
1.1.3.2. Региональный компонент.....	13
1.1.3.3. Модуль «Ранний возраст».....	13
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Ранний возраст.....	14
1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы к семи годам...	14
2. Содержательный раздел Программы.....	
2.1 Особенности возраста.....	16
2.1.1 Психолого-педагогические особенности раннего возраста	16
2.1.2 Психолого-педагогические особенности дошкольного возраста ...	17
2.2 Традиции.....	36
2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (В пяти образовательных областях)	
2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»	
• Модуль «Здоровье».....	41
• Модуль «Физическая культура».....	43
2.3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	
• Модуль «Познание».....	46
• Модуль «ФЭМП».....	47
2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	49
2.3.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Модуль «Социализация».....	56
• Модуль «Безопасность».....	57
• Модуль «Труд».....	67
2.3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».	
• Модуль «Музыка».....	68
• Модуль «Художественное творчество».....	70
• Модуль «Чтение художественной литературы».....	72
• Модуль «Театр».....	74
2.4. Региональный компонент.....	78
2.5. Вариативные формы ДО.....	79
2.6 Программа взаимодействия с семьей.....	80
2.7 Взаимодействие с Социальными партнерами.....	100

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	101
3.2. Построение Развивающей Предметно-Пространственной Среды	
3.2.1. Требования к организации пространства.....	101
3.2.2. Организация образовательного пространства.....	103
3.2.3. Оснащение развивающей среды.....	113
3.2.4. Методическая литература	128
3.3 Организация образовательного процесса	
3.3.1. Психолого-педагогический условия.....	131
3.3.2. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ	131
4. Оценка результативности освоения ООП ДО	159
4.1. График проведения педагогического мониторинга.....	160
4.2. Индикаторы развития ребенка.....	160

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная Программа «**Праздник каждый день**» составлена рабочей группой детского сада №3 Московского района на основе накопленного и обобщенного опыта работы коллектива за последние годы.

Программа руководствуется

Международными правовыми актами:

Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Законами РФ:

Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом РФ от 10.07.1992 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

Документами Правительства РФ:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования**»

Документами Федеральных служб:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «**СанПиН 2.4.1.3049 – 13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изм. и доп.)

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003г.).

Региональными документами:

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

А так же возрастными (психолого-физиологическими), гендерными и индивидуальными особенностями детей и детских коллективов и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

Формирование социально-активной личности, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.)*

Для достижения цели программы ставятся следующие **задачи:**

- создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка,
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников,
- повышение квалификации педагогов, их компетенции, креативный (творческий и мобильный) подход к реализации задач педагогического процесса, коллегиальность в решении вопросов развития и воспитания детей;

- расширение спектра образовательных, развивающих и оздоровительных услуг для родителей ДООУ и микрорайона в соответствии с запросом родителей и законных представителей детей.

Программа имеет вариативную часть: Общеобразовательная Программа «Раннее развитие» для группы кратковременного пребывания детей с родителями в режиме «Лекотека» или Центра Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР). Организация и функционирование группы Лекотека осуществляется на основе Положения «о группе кратковременного пребывания детей «ЛЕКОТЕКА»

ОП ДО «Праздник каждый день» предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории Санкт-Петербурга; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка (ЗБР)*

*** Зона ближайшего развития (ЗБР)**

- *ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью: обучаемость, воспитуемость, развиваемость (что делает)*
- *УРА - уровень актуального развития - задания, которые ребенок может выполнять самостоятельно: обученность, воспитанность, развитость (что сделал)*

11. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Формы реализации принципа интеграции

- Интеграция на уровне **содержания** и задач психолого-педагогической работы
- Интеграция **видов детской деятельности**
- Интеграция по средствам **организации** и оптимизации образовательного процесса

Реализация задач психолого-педагогической работы реализуется через интеграцию пяти образовательных областей и образовательных модулей развития ребенка:

Образовательные области состоят из **образовательных модулей** (направлений в развитии ребенка)

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется через Образовательные модули

- Здоровье
- Физическая культура

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется через Образовательные модули:

- Безопасность
- Труд
- Социализация

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Окружающий природный мир

- Формирование элементарных математических представлений

4. Образовательная область «Речевое развитие»

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Музыка
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Театр

Цели и задачи Программы и областей развития реализуются через интеграцию видов деятельности детей:

Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет):

- манипулирование с предметами, предметная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми и другими детьми;
- совместные и самостоятельные игры под руководством взрослых;
- познавательные-исследовательские действия, экспериментирование с предметами и веществами (водой, песком, тестом, глина и др.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и др.);
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- рассматривание картинок и книжек;
- двигательная активность

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, игры фантазии, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры и др.
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, их свойств, экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная и продуктивная творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, вышивка, выжигание и др);
- музыкальная деятельность (восприятие, слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных и шумовых инструментах);
- двигательная деятельность (основные виды движения).

Принципы реализации ООП ДО

Основными принципами реализации ООПДО является:

Комплексно-тематическое интегрированное планирование и построение РППС

В основе содержания Программы лежит **комплексно тематическое интегрированное** планирование (циклограммы), интегрируемое по видам деятельности детей, которое реализуется через две основные **модели организации** деятельности детей:

- совместная деятельность ребенка (детей) и взрослого или **НОД** (непосредственно образовательная деятельность);
- самостоятельная деятельность ребенка (**СД**).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

Виды тем (от куда возникают темы?) для комплексно-тематического подхода: проблемные ситуации, тематические недели, общественные события и праздники, традиции (в т.ч. народные) образовательные проекты, сезонные явления в природе и др.

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Основным **методом** реализации задач Программы в старшем возрасте является **Проектный метод**. Метод образовательного предложения.

Проектный метод позволяет педагогу интегрировать задачи развития и виды деятельности детей. В основе проектного метода лежат ключевые мероприятия или события (праздники, досуги и проч.), которые мотивируют детей к активной деятельности. Деятельность в рамках проектов обеспечивает социально-личностную ориентированность каждого ребенка, позволяет ему увидеть конечный результат и почувствовать целесообразность своих усилий, наполняет его жизнь радостью и удовлетворением от своей значимости, что воспитывает его активную жизненную позицию и формирует способность к целеполаганию.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

1.1.3.1. Приоритетное осуществление деятельности

ГБДОУ Детский сад№3 имеет в соответствии с уставом и лицензией «приоритетное осуществление деятельности **по художественно-эстетическому развитию детей**».

Приоритетное направление осуществляется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», разбитую на образовательные модули:

- Музыка
- Художественное творчество

- Чтение художественной литературы
- Театр

и через виды деятельности детей и их интеграцию:

1. Художественно-изобразительная деятельность (продуктивная)
2. Театрализованная деятельность
3. Музыкальная деятельность
4. Восприятие художественной литературы, фольклора

Приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей реализуется через интеграцию авторских технологий и методик, основной части Программы:

- Технология «Королевство красок» для детей от 3 до 5 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Творческая мастерская» для детей от 5 до 7 лет (2-х годичный курс)
- Технология «Учимся смотреть картину»
- «Методика музыкально-ритмического развития К.Орфа»
- «Музыка рядом с мамой» для детей от 2 до 3 лет (группа кратковременного пребывания «Лекотека»)
- Комплекс мероприятий «Театрализованная деятельность в детском саду»

1.1.3.2. Региональный компонент

Содержание Программы не может оставить без внимания факт проживания участников образовательного процесса в таком особенном городе как Санкт-Петербург.

Программа выделяет особый компонент образования с задачей по формированию у детей культуры Юного Петербуржца:

Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут.

Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость нашего города, гордиться тем, что они живут в Санкт-Петербурге.

Расширить кругозор детей.

В речь и сознание детей заложить такие понятия как: *петербургская культура, петербургская вежливость, петербургская речь, Я - петербуржец.*

Программа реализует задачи регионального компонента «Я - Петербуржец» через интеграцию пяти образовательных областей и модулей основной и дополнительной частей, используя основные методы и технологии образовательного процесса:

1.1.3.3 Модуль «Ранний возраст»

Модуль «Ранний возраст» взят из Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ссылка: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Ранний возраст

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на

11
эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.2.2 Планируемые результаты к концу освоения Программы, к семи годам.

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Особенности возраста

2.1.1. Психолого-педагогические особенности раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста

Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать ее, колокольчик - позвенеть, шарик - покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлекаться от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребенок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит»,

но сказать «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной эффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

2.1.2. Психолого-педагогические особенности дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений **стремление к целеполаганию** (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые

фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить

элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка

– дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного

языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере

музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и

соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети

объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной

формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится,

защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее

ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в

школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *произвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-

либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют

необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в

разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

2.2. Традиции

Содержание образовательной программы во многом определяется традициями, сформированными коллективом на протяжении многих лет

ТРАДИЦИЯ (от лат. traditio — передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни

Обычаи и традиции детского сада:

- Организация всего образовательного процесса строится на трех возрастных ступенях:
 - 1-я - ранний возраст
 - 2-я группы младшего и среднего возраста
 - 3-я группы старшего дошкольного возрастаКаждая ступень характеризуется особенностями возраста детей, стилем общения педагогов с детьми, подбором методов взаимодействия с ребенком и особенностями построения РППС
- Педагоги ГБДОУ№3 объединены в творческие группы по реализации задач образовательных областей развития и видам деятельности (активности) детей
 - специализация: модуль «ФЭМП»
 - специализация: область «Речевое развитие»
 - специализация: изобразительная деятельность
 - специализация: театрализованная деятельность
 - специализация: музыкальное развитие детей
 - специализация: физическое развитие детей

Специализация педагогов позволяет добиться большей эффективности реализации образовательного процесса, строить работу с педагогами по творческим группам «математики», «словесники» и др.

Работа педагогического коллектива построена на коллегиальности и выработки единообразных требований, методов и форм взаимодействия с детьми и родителями, что приводит к успешности ГБДОУ.

Традиции в работе с ребенком:

- Ежедневные утренние музыкальные зарядки проходят в музыкальном или физкультурном залах (или группах) и носят характер эмоциональной поддержки ребенка, настрою его на позитив и радостное проживание дня в детском саду. Начало зарядок 8.30 ежедневно для детей детского сада
- В Традиции ДС и Программы заложены способы, расширяющие временное пространство образовательного процесса за счет времени, проводимого на улице: в содержании Программы обозначены традиционные мероприятия, проводимые на улице.
- В традициях ДО проведение досугов для детей и их семей По средам для групп 1-й и 2-й возрастной ступени; по пятницам для детей 3-й возрастной ступени
- Организация и показ кукольных и драматизированных спектаклей силами педагог ДС. Показ Рождественского вертепа.
- Организация сменных и тематических выставок детского творчества по всему детскому саду на протяжении всего учебного года.
- В традициях детского сада –расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают библиотеку, музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещает филармония, планетарий и кукольный театр «Золотой дракон» и др.
-

Традиции при взаимодействии с семьями воспитанников:

- Организация и проведение Семейных конкурсов на протяжении всего учебного года
- Организация выставок семейного творчества.
- Презентации фото и видео материалов, отражающих события и жизни детей в детском саду. Ежедневная работа видео экрана в холе детского сада, фото- (видео) презентации на праздниках и мероприятиях, на электронных интернет- страницах групп и сайте ДС.
- Работа электронных страниц групп и сайта ДС
- Работа лектория и консультативных дней для родителей
- Организация и проведение семейных праздников на группах

Циклограмма основных традиционных мероприятий

срок	Традиционные мероприятия	возраст
Общие и совместные мероприятия		
сентябрь	Праздник-представление групп «Моя дружная семейка»	старший возраст
октябрь	Спортивный праздник «День бегуна»	группы ДС
	Уличные гулянья «Осенняя ярмарка»,	группы ДС
Ноябрь	Осенние праздники и досуги	группы ДС
декабрь	Выставка поделок из природного материала или фотовыставка «Чудеса природы»	группы ДС
декабрь	Празднование нового года. Работа Новогодней мастерской.	группы ДС
декабрь	Показ кукольного спектакля «Новогодняя сказка»	группы ДС
декабрь	Новогодний конкурс поделок для родителей «Сотвори чудо»	группы ДС
январь	Семейный просмотр Рождественского Вертепа	
январь	Спортивные досуги с родителями	
январь	Конкурс семейной фотографии	
февраль	Конкурс детского рисунка	
март	Праздники весны, праздничные концерты для мам	
март	Уличное гуляние «Широкая Масленица»	
апрель	ОП «Удивительный космос»: выставка детских работ, просмотры ОЭР	
апрель	Конкурс чтецов «Учим стихи дома»	
апрель	Театрально-литературно-театральная неделя	
май	15. музей одного дня	
май	16. Спартакиада «Малые Олимпийские игры»	
май	17. Семейные праздники по группам	
<i>встречи с детской филармонией)* слушание классической музыки, Знакомство с разными музыкальными инструментами и произведениями – 1 раз в два месяца</i>		
Младший возраст		
1-го сентября	1. Семейный праздник «Сказки Бабушки Федоры»	
октябрь	2. Спортивный досуг «Поиграй со мною, мама»	
ноябрь	3. Игровой досуг «Завтрак у зверей»	
январь	4. Музыкально-игровой досуг «Игры со снеговиком»	
февраль	5. Игровой досуг «В гостях у художника», сказка «Петушок и краски»	
март	6. Спортивно-познавательный досуг «В гостях у зверей»	
в течение года	7. просмотры кукольных спектаклей для малышей	
Средние группы		
сентябрь	1. Групповой и семейный праздник и ОП «Именины»	
октябрь	2. Спортивные досуги «Завтрак у зверей»,	

ноябрь январь февраль март май	3. «У козленка день рождения» 4. Спортивно-тематический досуг «Светофорчик» 5. Спортивный игровой досуг с родителями «Путешествие с доктором Айболитом» 5. Театрально-игровой досуг и ОП «Мастерская художника», семейный театр: сказка «Путешествие с палитрой» 6. ОП «Ожившие потешки» 7. Познавательный-игровой досуг «Загадки Айболита» 8. Семейный праздник
Старшие группы	
сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь март апрель в течение года	1. ОП и семейный праздник «Новоселье»/ «Моя семья»/ «Именины» вечер этикета «Чаепитие» 2 Вечер этикета «В автобусе», спортивно познавательный досуг «Светофор» 3. ОП «Птичья школа» ОП «Новогодняя мастерская» ОП «Добрые дела» - спортивно -развлекательный досуг с родителями «Проказы с Карлсоном» ОП «Ателье», - познавательный-развлекательный досуг -спортивно игровой досуг «Ракетодром» «Поезд здоровья» - экскурсии в музеи: «Зоомузей», «Музей кукол», «Музей воды»
подготовительные к школе группы	
1-е сентября сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	1. Тематическое занятие с использованием ЭОР «Я – петербуржец» 2. ОП «Джунгли зовут», спортивно-игровой досуг «Зов джунглей» 3. ОП «Театральное кафе» 4. КВН с родителями «Осенний Петербург» 5. Спортивно-игровой досуг «Я по городу иду» 4. Автобусная экскурсия в Петропавловскую крепость; - спортивно-развлекательный досуг «путешествие по городу», ОП «Пиратский остров», ОП «Новый год» ОП «спасательная экспедиция» - ОП «Вперед, мальчишки!», тематическое занятие, спортивный и музыкальный праздник - КВН «Я и мое здоровье» Вечер этикета «В Театре» ОП «Газета: «Наш детский сад» - ОП «Я – экскурсовод» -вечер этикета «Скоро в школу», семейный праздник «До свидания, Д/С!»
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Реализация образовательной технологии «Развитие человека в истории и культуре»</i> • <i>посещение микрорайонной библиотеки: знакомство с авторами и их произведениями, литературные викторины, конкурсы, коллективное чтение, знакомство с работой библиотеки -1 раз в месяц</i> 	

2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (В пяти образовательных областях)

2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

- **Модуль «Здоровье»**

Цель: Охранять и укреплять здоровье детей, формировать основы культуры здоровья и здорового образа жизни (валеологическое воспитание) через решение задач:

Задачи реализации:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- развивать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;

- формировать начальные представления и развивать потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты

- Поддержание и профилактика здоровья ребенка в детском саду;
- сформированное представление у ребенка и его родителей о здоровом образе жизни: о здоровом питании, необходимости выполнения режима питания, сна и прогулки, о пользе физических упражнений и т.п.;
- сформированные навыки и потребности гигиены и самообслуживания, представление о культуре проведения повседневных процедур и режимных процессов;
- сформированное простейшее представление у ребенка о строении тела человека, о необходимости бережного ухода и гигиенических процедур своего тела и его частей (органов).

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей

выполнение и контроль плана работы врачебного кабинета	реализация и контроль организации питания детей в ДОУ	реализация и контроль над выполнением приказа об ОЖЗД, САНПИНа, графиков проветривания	реализация плана информационно-просветительной работы с родителями по оздоровлению детей
все категории детей	все категории детей	все категории детей	все категории родителей
реализация и контроль над системой физкультурной работы, реализация и контроль над выполнением графика двигательной активности детей	реализация и контроль над выполнением закаливающих процедур	проведение мероприятий с детьми, формирующие культуру здорового образа жизни	реализация плана закаливающих мероприятий
все категории детей	все категории детей	все категории детей	все категории детей

Мероприятия, направленные на закаливание детей

формы двигательной активности детей	ясли: дети от 2 до 3 лет	младшая группа дети от 3 до 4-х лет	средняя группа дети от 4-х до 5 лет	старшая группа дети от 5-х до 6 лет	подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет
совместная деятельность со взрослыми в рамках основной части Программы					
Воздушные ванны после дневного сна,	+	+	+	+	+
мытьё и обтирание рук по локоть холодной	+	+	+	+	+

водой					
Прогулки и мероприятий на улице,	+	+	+	+	+
хождения босиком в зале (по желанию детей)	-	-	+	+	+

Непосредственная деятельность с детьми

Мероприятия	Формы организации	возрастные группы	ответственный
Задача: обеспечение условий для оздоровления и поддержания здоровья детей			
Использование ионизаторов и увлажнителей воздуха на группах		Все группы	Воспитатели, пом.восп.
Использование бактерицидных ламп в период карантинов и эпидемий	Фронтально и Под/гр., индив.	Все группы	Старшая м/с, врач
Проведение занятий с использованием всего группового пространства (сидя, стоя, лежа на ковре, в любом удобном положении для ребенка)	Фронтально и Под/гр., индив.	Все группы	педагоги
Консультирование родителей (устные и письменные) на тему здоровье и профилактика заболеваемости детей	Фронтально и Под/гр., индив.	Все группы	Старшая м/с, врач
Психолого-корректирующие игры	подгрупповая и инд.	Все группы	психолог
Проведение консультаций с родителями и педагогами на тему коррекции и психологической помощи детям	подгрупповая и инд.	Все группы	Психолог
Задача: Формирование культурно – гигиенических навыков детей			
Чтение художественной литературы, беседы, организация и проведение режимных моментов	фронтальная, подгрупповая и инд.	Все группы	Вос-ли
Проведение тематических досугов и мероприятий см. приложения	фронтально	Группы детского сада	педагоги
Тематические и игровые мероприятия, ОП, праздники, направленные на формирование валеологической культуры см. «Групповые циклограммы», «Досуги»	Фронтально и Под/гр.,	Все группы	воспитатели

	индив.		
Просмотры ЭОР по теме «Здоровье»	Фронтально и Под/гр.,	Группы ДС	Вос-ли
Чтение познавательной литературы по теме «Здоровье»	Фронтально и Под/гр.,	Группы ДС	Вос-ли
Проведение бесед и выполнение ежедневных гигиенических процедур и режимных процессов	Фронтально и Под/гр., индив.	Все группы	воспитатели
Самостоятельные игры с дидактическим материалом по теме «Здоровье»	индивидуальная	Все группы	воспитатели

• **Модуль «Физическая культура»**

Цель: Сформировать и развить у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать физическому развитию ребенка.

Задачи реализации:

- создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей;
- создавать условия и стимулировать развитие физических качеств у ребенка;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ожидаемые результаты

- Сформированная потребность и любовь к двигательной активности и физическим упражнениям
- динамика развития физических качеств и отдельных видов движения ребенка
- сформированные навыки выполнения элементов движения со спортивными предметами и снарядами
- приобретение детьми опыта разных видов движения

Формы, методы технологии и мероприятия НОД и режимных моментах	самостоятельная деятельность
НОД по развитию физической культуры вместе с физ.руководителем (2 раза в неделю в зале и на улице)	Самостоятельная деятельность в спортивных уголках в группах с тренажерами и спортивными комплексами
Совместная деятельность в подгруппах мальчиков и девочек (гендерная педагогика, гендерные задачи)	Самостоятельная двигательная активность в течении всего дня: игры, упражнения
Организация двигательной активности детей в группах раннего возраста, в т.ч. на улице и организовано	Самостоятельная двигательная деятельность на спортивных снарядах и оборудовании, со

	спортивными предметами на уличных площадках
Организованные спортивные и подвижные игры на улице во время прогулки с воспитателем 1 раз в неделю	
Спортивно-игровые досуги и праздники, соревнования в т.ч. и на улице (1-2 раза в месяц) <i>см. приложение циклограмма «досуги»</i>	
Ежедневные утренние гимнастики под музыку в залах и группах (по расписанию и графикам)	
Использование динамических перемен и физ.минуток во время и между организованной деятельности детей	
Спортивные праздники <u>с детьми и их родителями</u> <i>см. приложение циклограмма «досуги»</i>	
Участие групп детей и их семей в районных и городских конкурсах и соревнованиях в т.ч. с родителями («Спортивный танец», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.)	
Совместный спортивный отдых с семьей в рамках проекта «Фотоконкурс «Активный зимний отдых»	

Приложение

Циклограмма спортивных праздников и досугов

тема мероприятия*	возраст	Интеграция с темой познания
* список и названия мероприятий может меняться		
Сентябрь		
Спортивно-игровой досуг «Завтрак у зверей»	Средние гр.	домашние животные
Спортивно-игровой досуг «В лесу»	Старшие гр.	Лес средней полосы
Спортивно-игровой досуг «Зов джунглей»	Подг. Гр.	Лес и его виды, хищные и травоядные животные
Праздник «День бегуна» (диагностика беговых навыков)	группы детского сада	
Октябрь		
Спортивно-игровой досуг «Завтрак у зверей»	Младшие группы	домашние животные
Спортивно-игровой досуг «У козленка день рождения»	Средние группы	осенний урожай
Народные игры и забавы на Осенней Ярмарке	Старшие группы	осенний урожай, Народные традиции и игры
Народные игры и забавы на Осенней Ярмарке	Подг. Гр.	осенний урожай, народные традиции и промыслы
Ноябрь		
Праздник воздушного шарика	Мл.гр.	игрушки
Тематический спортивный «Светофорчик»	средние группы	правила перехода через

		дорогу
Тематический спортивный «Светофор»	Старшие группы	безопасность на дорогах, виды пешеходного перехода, дорожные знаки
Тематический спортивный «Мы по городу идем»	Подг. Гр.	город и транспорт
Декабрь		
Игровой досуг Игры со Снеговиком	Средние группы	зима и зимние забавы
Игровой досуг Забавы со Снеговиком	Ст-ие группы	
Спортивно-игровой тематический досуг «Остров сокровищ»	Подг.-ные	
Январь		
Игровой досуг «Игры со снеговиком»	Младшие	Зимние забавы
Семейный досуг «Я и мама: Путешествие с Доктором Айболитом»	средние	Животные теплых стран, Доктор Айболит
Семейный досуг «Проказы с Карлесоном»	Старшие	
Соревнования с родителями «Зимние забавы»	Подг. Гр.	зима и зимние забавы
Февраль		
Спортивный досуг «Страна мячландия»	Мл.-средние	
Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	Старше-подг-е	день защитника Отечества
Март		
Спортивно -игровой досуг «В гостях у зверей» (валеологическое воспитание: что надо делать, чтобы не болеть?)	младшие	наше здоровье
Народные игры и забавы на Масленице	Группы ДС	Встреча весны, народные традиции
Апрель		
Любимые игры малышей	Мл. Ср.-ие,	
Спортивно - игровой досуг «Ракетодром-1»	старшие	космос
Праздник Веселые старты «Весенняя капель»	Подг. Гр.	космос
Май		
Спартакиада «Малые олимпийские игры» (по возрастам)	Гр. детского сада	соревнования. Олимпийские игры

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Модуль «Познание»**

Ранний возраст для детей от 1 до 3-х лет

- сенсорное развитие;
- ознакомление с предметным миром

Младшие и средние Группы детей от 3 –х до 5 лет

- ознакомление с окружающим миром

Группы старшего дошкольного возраста (3-я возрастная ступень, дети от 5 до 7 лет)

Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие осуществляется по направлениям:

- Природное окружение,
- Явление общественной жизни

Цель: Формирование у ребенка целостного представления о мире, расширение кругозора детей, развитие и поддержание познавательного интереса

- Задачи:

- создать условия для развития любознательности, пытливости, познавательного интереса ребенка
- Создание условий для изучения окружающего мира; формирование бережного отношения к миру природы (экологическое воспитание)

Ожидаемые результаты:

- к семи годам у ребенка развит и сохраняется познавательный интерес: он интересуется книгами, новыми материалами, с удовольствием проводит эксперименты и манипулирует с материалами и веществами; любит и не боится задавать вопросы на интересующие темы, внимательно слушает чтение взрослого, пытается читать сам; хочет учиться в школе.

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
Беседы и обсуждения по темам	самостоятельная деятельность в книжных уголках, библиотеке
Разнообразные образовательные проекты с интеграцией познавательного развития. Метод «образовательное предложение»	самостоятельная деятельность в уголках исследования и наблюдения
Просмотры и обсуждение ЭОР, презентаций, использование метода «Активного вопроса»	самостоятельная деятельность в уголках манипуляции
Использование Технологии «Учимся смотреть картину», метод «Активного вопроса»	самостоятельная игровая деятельность с песком и водой
Создание педагогами проблемных ситуаций	самостоятельная деятельность во всех центрах и уголках развития
Организация предметно развивающей и дидактической среды для самостоятельного изучения окружающего мира (коллекции, картинки, альбомы, дидактические и развивающие игры и игрушки, макеты, книги и др.) по интересам детей	
Реализация годовой образовательной технологии «Формирование представлений о развитие человека в истории и культуре» (подг.гр)	
Чтение художественной и познавательной литературы, организация книжных уголков	
Дидактические и развивающие (познавательные) игры	
Посещение библиотеки старшими группами раз в месяц	
Экскурсии по городу 4 раза в год –подг.гр.	
Экскурсии в музеи в ходе проектов и тематического планирования: Музей «Водный мир», «Этнографии», «Зоологический», «Кукол», «Железнодорожный музей» (2-3 раза в год)	

Встреча с планетарием (выездной планетарий с куполом)	
Проведение педагогического мониторинга реализации ООП ДО	

• **Модуль «Формирование Элементарных математических представлений»**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира;
развить познавательный интерес к математическим задачам и головоломкам, к миру чисел, знаков и фигур, сформировать Элементарные Математические Представления

Задачи

- Создать условия для изучения и формирования представления о числе, представления о геометрических фигурах и о различных преобразованиях (времени, количества, величины)
- создать условия для приобретения практического опыта использования навыков измерения и сравнения предметов и веществ по величинам и количеству через манипуляцию и продуктивную деятельность
- формировать и развивать логическое мышление через математические игры-головоломки, схемы и чертежи.

Ожидаемые конечные результаты

- сформированный интерес к математическим и логическим играм и головоломкам;
- сформированное представление о числе и количестве, элементарные практические и утилитарные умения и навыки счета, пересчета и отсчета предметов, сравнения предметов по количеству и величинам, упорядочение предметов по величинам;
- использование элементарных измерительных и сравнительных навыков в продуктивной и практической деятельности;
- способность ориентирования в пространстве, на плоскости при игровой, конструктивной деятельности;
- сформированная способность узнавать простейшие геометрические формы и тела, умение использовать простейшие свойства геометрических фигур при практической, игровой, конструктивной и продуктивной деятельности;
- сформированное представление о некоторых временных единицах и промежутках;
- сформированное представление о простейших математических знаках, умений «чтения» и ориентации в простейших знаках, чертежах и схемах.

Перечень технологий и методов взаимодействия с детьми в целях реализации задач математического развития детей в свете ФГОС

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
НОД: формирование ЭМП: проблемные ситуации, презентация дидактического материала	самостоятельная деятельность в уголках «Математические игры»
Работа на круге: презентация игрового и дидактического материала; образовательные предложения. Презентации, проблемные ситуации	

организация конструктивной деятельности по технологии «строительные игры»	самостоятельная деятельность в строительном уголке
Практико-ориентированная продуктивная деятельность с использованием и для формирования знаний, умений и навыков математического характера	самостоятельная исследовательская и экспериментальная деятельность в уголках манипуляции и исследования
Образовательные проекты с интеграцией задач математического развития ребенка	
Использование электронных ресурсов с задачами и содержанием математического характера. Электронные игры	Калейдоскоп математических
Конкурсы и турниры (Шахматный, шашечный)	
мотивирование и создание условий для продуктивной деятельности с использованием задач математического характера: использование инструментов, навыков измерения, сравнения, пересчета и т.д	самостоятельная деятельность с измерительными инструментами, линейками, циркулями в уголках продуктивной деятельности

Современные подходы к системе организации работы по формированию Элементарных математических представлений

Необходимость изменения в работе воспитателя продиктовано ФГОС ДО, где на первое место выходит ребенок как субъект образовательного и развивающего процесса, с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Перед воспитателей встала задача поиска новых форм организации совместной деятельности и приемов мотивации к самостоятельной индивидуальной работе ребенка с развивающим и информационным материалом.

1. Работа на круге детей по форме - это фронтальная форма организации детей, но строго ограниченная временным промежутком, необходимо соблюдения временного режима работы на круге; мл-ср. возраст 5-7 минут., старший возраст 7-10 минут

Работа на круге реализует 2 основные задачи и может условно делиться на 2 вида:

Вид I - тренинг и закрепление пройденного материала через игровые упражнения и задания, установление обратной связи с ребенком по пройденному материалу, т.е. простейший мониторинг результативности реализации образовательных задач

Вид II: Презентация новой игры или игр для дальнейшего самостоятельного проигрывания в свободной деятельности

2. Метод «Калейдоскоп математических игр» (самостоятельная деятельность детей с развивающим игровым материалом математического содержания в специально отведенное время, в специально-созданных условиях)

В отличие от занятий промежутков времени может быть более длительный и менее регламентирован, может длиться от 15 (в младшем возрасте) и до 60 минут (в старшем дошкольном возрасте), а для отдельных детей при их заинтересованности и больше.

При организации «Калейдоскопа» математических игр необходимо учитывать:

- подбор игр для самостоятельной деятельности детей: количественный баланс, соответствие возрасту и программному содержанию.
- интеграция математических задач (т.е игры должны быть подобраны на решение разных математических задач)
- обращать внимание на организацию и качество изготовления самих игр.
- Продумывать заранее организацию пространства и рабочих мест
- продумывать лаконичность инструктажа новых или сложных игр (возможно начинать работе на круге)
- продумывать способы трансформации игр с учетом разноуровневых задач сложности
- продумывать способы самоконтроля решения и анализа результата деятельности
- помощь воспитателя в контроле деятельности детей: методически-грамотная помощь детям, удержание всех детей в поле зрения, контроль над заинтересованностью детей процессом, чтобы все дети эффективно участвовали в процессе

Преимущество метода:

- возможность провести мониторинг умения использовать полученные навыки, умения, представления для решения практических задач,

3. Метод М.Монтессори (самостоятельная деятельность с развивающим и игровым материалом М.Монтессори в специально отведенное время, в специально-созданных условиях)

4. Практико-ориентированная продуктивная деятельность детей с мотивацией на конечный результат (в рамках образовательных проектах, тематического планирования и целевых установок). **Технология оригами** (Сложение из бумаги)

5. Математика в образовательных проектах (интеграция задач и видов деятельности)

6. Конструктивная деятельность и строительные игры. Технология «Юный архитектор»

7. Использование электронных ресурсов и интерактивных цифровых технологий и игр

8. Конкурсы и турниры (шахматный турнир, турнир математических загадок и задач)

9. Непосредственно самостоятельная свободная деятельность детей в центре математического развития (ФЭМП)

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие ребенка»

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, привить любовь к родному языку, показать его многообразие.

Задач реализации:

- создать условия для речевого общения детей с взрослыми и детьми;
- обогащать активный словарь;
- создать условие для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- создать условие для развития речевого творчества;
- создать условие для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и речевого дыхания;
- создать условия для формирования звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и чтению

Ожидаемые результаты

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, правильно использует грамматические построения речи.

Может выражать свои мысли, чувств и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Может выделять звуки в словах, у ребенка сформированы предпосылки грамотности.

традиционные и инновационные технологии, приемы и методы взаимодействия НОД и режимных моментах	самостоятельная деятельность
Культура общения в повседневной жизни детей	Культура общения в повседневной жизни детей
НОД в области развития речи: составление рассказов по картинкам беседы, пересказы коротких текстов, составление рассказов, разучивание стихов, артикуляционные гимнастики, речевые упражнения	Самостоятельная игровая деятельность в центре «развитие речи»: -уголок театрализации -книжный уголок - уголок «читаю сам» - уголок «речевых игр»
мотивирование детей к словотворчеству: издание альбомов детского слова творчества, тематических пресс-конференций (подг.гр) работа с книгой, чтение и разгадывание ребусов и кроссвордов, проведение музыкально-литературных вечеров,	Речевая активность в игровой деятельности детей в игровых центрах и уголках
Тематические мероприятия и праздники с интеграцией речевой деятельности: включение инсценировок детей и чтение стихов, пение песен: <i>см. циклограммы мероприятий и праздников</i>	
Диагностика речи детей логопедом.	
ОП с использованием ролевых диалогов, накоплением функциональной и тематической лексики, социальным общением, творческие речевые задания	
Использование метода «Активного вопроса»	
Использование метода «Домашнего рассказа»	
Посещение библиотеки, тематические беседы по книгам старший возраст 1раз/ месяц	
Знакомство детей с книгами и чтение художественной литературы, интегрированное по содержанию с другими областями развития, проведение на группах тематических книжных недель, прослушивание аудиокассет по интересу и возрасту детей	
Инсценирование сказок и литературных произведений в рамках проектов и праздников	
просмотры кукольных спектаклей - театрализованных сказок	
конкурс для детей и родителей «Учим стихи дома»,	
Тематическая литературно-театрализованная неделя: литературные праздники, инсценировка сказок, тематическое чтение, беседы, рисование по сказкам. ОП «Театр»	
Традиционные мероприятия с прослушиванием выразительного чтения: «Краски осени» (музыкально-литературный вечер), Конкурс чтецов «Учим стихи дома»	

Инновационные методы взаимодействия с ребенком по формированию грамотной речи, разработанные педагогами ГБДОУ№3

направления	технологии	методы, приемы	мероприятия
работа с картиной	«Учимся смотреть»	<ul style="list-style-type: none"> электронный ресурс (электронные репродукции) 	

	картину»		
формирование диалогической речи	«Учимся смотреть картину»	<ul style="list-style-type: none"> • проигрывание сказок • разучивание сценок в рамках проектов» 	сказка «Петушок и краски» ОП «Кафе» ОП «Театр» ОП Литературная неделя
составление рассказов	«Учимся смотреть картину»	<ul style="list-style-type: none"> • метод домашнего рассказа • метод образовательный проект 	ОП «Музей одного дня» ОП «Зов джунглей» ОП «Моя семья»
разучивание стихов	«Разучиваем стихи с помощью мнемотехники»	<ul style="list-style-type: none"> • семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» • учим стихи дома к праздникам и мероприятиям • стихи в рамках проектов • «Расскажи стихи руками» • Разучивание потешек» 	конкурс чтецов праздники: новый год, 8 марта ОП «Ожившие потешки»
развитие звуковой культуры речи и грамоты	Калейдоскоп развивающих игр по грамоте и речи	<ul style="list-style-type: none"> • Работа на круге: пятиминутные артикуляционные гимнастики • Самостоятельная деятельность в уголке «звуковая культура» 	

Задачи развития речи по возрастам

Развитие связной речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	Формирование <u>фразовой речи</u> .	формирование <u>диалогической</u> речи, формирование <u>монологической</u> речи	Содержательность и связность речи (диалога и монолога). Развитие речевого творчества, выразительности речи. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. совершенствование <u>монологической</u> речи. Овладевать умениями:
ожидаемые результаты	До 3-х лет: понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства; отвечать на вопросы воспитателя; относить к себе речь взрослого, обращенную к группе, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним; задавать вопросы; вступать в контакт со сверстниками и др. детьми. Умения монологической речи: рассказывать	Умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу. Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их. Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта. Пересказывать литературные произведения,	Главная задача развития связной речи – может пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; в <u>описательных рассказах</u> точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, явлений и их действий (точные глаголы); определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности (эпитеты, сравнения, метафры, олицетворения); сочинять сюжетные рассказы (5-8 предложений в стар. возр, 8-10 предложений в подгот.гр.) по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре повествования (<i>ЭКСПОЗИЦИЯ</i> обрисовка действующих лиц, времени и места действия, <i>ЗАВЯЗКА</i> причина события, <i>РАЗВИТИЕ</i> событий и <i>КУЛЬМИНАЦИЯ</i> момент наивысшего напряжения, <i>РАЗВЯЗКА</i> окончание. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. В составленном <u>повествовании</u> отражать характерные особенности жанра, пользоваться собственными жанру средствами выразительности. Проявлять интерес к сочинительству: в стар. группе – придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя (пиктограммы) по модели; в подг.группе – рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по “кляксографии”, по пословицам и т.д. В старшем возр. осваивать формы <u>речи-рассуждения</u> : объяснительную речь, речь-

	(в 2-3 предложениях) об эмоционально значимых событиях. Формирование представлений об элементарной структуре высказывания описательного и повествовательного типа.	воспроизводить текст по иллюстрациям. Сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам. Составлять описательные загадки и загадки со сравнением.	доказательство, речь-планирование. В подг.гр. пытаться самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.
--	--	---	---

Развитие словаря по возрастам			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей	развитие словаря: накопление и расширение словарного запаса детей
ожидаемые результаты	до 3-х лет Обозначение предметов, их действий и качеств (размеры, цвет (4 цвета), особенности (теплый, чистый и т.д.) некоторых деталей (рукав, воротник, кузов машины и т.п.); названия некоторых трудовых действий (няня налила в чашку компот, мама выстирала и выгладила платье), названия собственных действий (убрал игрушки, вытер руки, надела колготки, рисую, играю, танцую и т.п.) с 3-х лет Активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, гладкость, шероховатость; предметы рвутся, бьются, размокают).	Обозначает предметов и материалов, из которых они сделаны (ткань, бумага, дерево, резина и др.), слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, толще, светлее, тверже), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); обобщающие наименования, слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова-антонимы.	Активно владеет бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал и его особенности. Осознанное использование слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Представления о смысловой стороне слова, антонимы, синонимы, многозначные слова. Понимать и использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания

	Названия материалов (глина, песок, бумага, ткань). Названия растений ближайшего окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.)		человека.
Грамматическая правильность речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	формирование согласованности в речи		
ожидаемые результаты			
падежи	С 3-х лет употребление падежных окончаний в знакомых словах (на столе, под столом и т.п.)	Употребл. существит. в косвенных падежах без предлога (у меня есть карандаш, я рисую карандашом)	Подбор предлога к заданной форме существительного
		Употребление существит. в именительном падеже ед. и мн. числа (стол-стола, пень-пеньки)	Употребл. сущ. мн. ч. в именительном и родительном падеже
согласование	Согласование существительных с числительными	Согласование существительных с числительными	Падежное согласование на все части речи
частей речи	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе	Соглас. существит. с прилагат. в роде и числе
	Соглас. существит. и глагола в роде и числе	Соглас. существит. и глагола в роде и числе	Соглас. существит. и глагола в роде и числе
	с 3-х лет - Согласов. существит. и местоим. в роде и числе	Согласов. существит. и местоим. в роде и числе	Употребление глаголов повелительного наклонения
	С 3-х лет - Употребление глаголов в настоящем и прош. врем.	Образование названия детенышей животных (у кошки - котят)	
лексические упражнения	к 3-м годам - Формирование навыка словообразования: существит. с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чик, -щик, -енок, -онок, -ище)	Самостоятельное конструирование слов и их форм	Образование множ. числа существит., обознач. детенышей животных. Образование существит. с суффиксами, глаголов с приставками.
	Образование глаголов совершенного и несовершенного видов	Употребление в предлогах на, у, в, под, с, из, к, за, по, после	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных

	Употребление в предлогов на, у, в, под, с, из, к, за, по, после	Использование сложных предлогов (из-под, около, из-за и т.п.)	Использование сложных предлогов (из-под, около, из-за и т.п.)
	До 3-х лет Освоение структуры простого предложения. С 3-х лет Учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами.	Свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.) Употреблять сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	Самостоятельно употреблять разные типы предложений(простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания. Придумывать предложения с заданным количеством слов.

Развитие ЗКР и Развитие фонематического слуха			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	дифференциация звука вслух, звукоподражание.	Развитие звукопроизношения: овладевать произношением наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих,Л,Р;	Ударение в словах, деление слов на слоги, - определение места звука в слове, фонемат. представл. (подбор слов на указанный звук)
ожидаемые результаты	до 3-х лет Правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Говорить спокойно, не криливо, в среднем темпе. Правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе). С 3-х лет Слышать и передавать звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. Слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его. С помощью воспитателя произносить	к 5-ти годам чисто произносить все звуки, Звуковой анализ слова: четко воспроизводить фонематический и морфологический рисунок слова.	ребенок может Анализировать 4-5 звуковые слова. Делить предложения на слова, называя их по порядку.

односложные трехзвучные слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук (а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п)		
--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие ребенка»

• Модуль «Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

задачи реализации:

- воспитывать социально-активную личность, сформировать потребность к труду и созиданию;
- формировать умения взаимодействия в коллективе в совместной деятельности, помочь раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- помочь ребенку научиться самостоятельно ставить цели и подбирать средства и пути к ее достижению;
- знакомить детей с профессиями и социальными ролями взрослых, создавать условия проигрывания и проживания в социальных ролях через игры и практическую деятельность;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Расширение социального пространства ребенка

Ожидаемые результаты

Ребенок социально активен, коммуникативен: не боится вступать в диалог и взаимодействие со взрослыми и детьми; обращается ко взрослым на ВЫ, знает имена и отчества взрослых ближнего окружения. При общении вежлив, употребляет специальные слова; со сверстниками дружелюбен, обладает навыками самоконтроля и дисциплины.

Умеет и охотно подчиняется правилам и традициям коллектива; соблюдает правила безопасности, проявляет осторожность к чужим людям и явлениям.

Признает социальные роли, действует в соответствии с полом, в игре – в соответствии с выбранной ролью. Знает множество профессий, проявляет интерес к деятельности взрослых людей.

Технологии, методы и приемы работы по реализации задач Образовательной области «Социально – коммуникативное развитие ребенка»

Технологии, методы и приемы работы в НОД, режимных моментах	самостоятельная деятельность
Знакомство детей с разными видами профессий и трудом взрослых по средствам чтения, просмотра и показа ОЭР, картин, бесед через социальные ОП	общение при самостоятельной деятельности с детьми и взрослыми
Организация игровых ситуаций и развивающей среды для проигрывания с детьми и в свободной деятельности СРИ, обучение детей игре, плановое насыщение игровой среды	самостоятельная игровая деятельность в ролевых и театральных играх
Педагогические проекты с интеграцией задач социализации ребенка: «Кафе», «Моя семья», «Новоселье», «Именины», «Пиратские сокровища», «Я - экскурсовод», «В мастерской художника», «Театр», «Я – журналист» и др.	самостоятельная познавательная деятельность в центрах и уголках развития
Технология «Уроки вежливости с Гномычами» (игровые театрализованные вечера этикета «Уроки Феи Здрасте»): <ul style="list-style-type: none"> • «Чаепитие» - старшие группы 	самостоятельная трудовая деятельность при

<ul style="list-style-type: none"> • «Поездка в автобусе» • «День рождения Феи» • «Поход в театр» • «Скоро в школу» 	организации и уборке рабочих мест
Мероприятия, направленные на толерантное воспитание: «Сказки со всей планеты» (неделя театрализованной сказки силами детей)	
ОП «Скоро в школу»	
Реализация долгосрочной (годового) образовательной технологии «Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре»	
Трудовые обязанности: дежурство и общественно полезный труд	
Задача: расширение социального пространства ребенка	
-Посещение районной библиотеки, -посещение музеев (расширение познавательной среды) -проведение экскурсий по городу - экскурсия и игровые уроки в школе - участие в конкурсах и соревнованиях для детей и родителей, организуемых районом и городам: «Спортивный танец», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.	

• Модуль «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи реализации:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Ожидаемые результаты

- сформированное представление об опасных для человека ситуациях и правилах поведения в опасных ситуациях;
- сформированные навыки общественного безопасного поведения в помещениях, на улице, транспорте, природе, с чужими людьми

Технологии, методы и приемы работы в НОД, режимных моментах	самостоятельная деятельность
задачи: - <i>формирование представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них</i>	самостоятельная деятельность и контроль в центрах и уголках развития
формирование навыков личной гигиены и безопасного поведения в детском саду. Проведение инструктажей	самостоятельная деятельность и контроль при играх, упражнениях, мероприятиях
Инструктаж с использованием ЭОР «Безопасность в ДС»	
Беседы с детьми об опасных ситуациях и правилах поведения в опасных ситуациях, проигрывание жизненных ситуаций	
Чтение художественной литературы на темы опасных ситуаций в жизни. Рассматривание иллюстраций.	
Проведение тематических вечеров и досугов	
просмотры и беседы по ЭОР в рамках познавательной деятельности	

задача: - <i>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i> ; реализация образовательного проекта «Безопасность на дорогах и транспорте» <i>см.приложение</i> :	
Организация зон-уголков «Город и транспорт» в игровой среде групп	самостоятельная игровая деятельность в уголке строительных игр и уголке города
Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по знакомству детей с видами и отличительными особенностями транспорта	
Проведение бесед о правилах безопасности на дорогах и транспорте, наблюдение за транспортом на улице. Проблемные ситуации, образовательные предложения	самостоятельная познавательная деятельность в книжном уголке
беседы с использованием ЭОР по теме «Транспорт» И «Безопасность на дорогах»	
видео информационный ролик при входе в ДС для детей и родителей о правилах поведения на дорогах и личном транспорте, об ответственность родителей за безопасность детей на дорогах	самостоятельная продуктивная деятельность в уголке творчества
Игровые тренинги- ситуации <u>на уличной площадке – тренажере</u> «Перекресток» и «Пешеходный переход» (цикл сценариев для возрастных групп)	
Спортивно-игровые досуги: «Светофорик», «Игры с Незнайкой», «Мы по городу идем»	
- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование транспорта, макетов улиц, площадей и проч.	
Образовательный проект «Дорога и человек»: образовательное предложение - беседы, чтение литературы, разучивание стихов о транспорте, поведении на дорогах; - ручной труд, продуктивная деятельность: макет улицы: изготовление транспорта, домов, дорожных знаков, светофоров и проч. - строительно-конструктивные игры «Улица», «Пешеходный переход» - спортивно игровые досуги - вечер этикета «В автобусе» - игровая деятельность: настольно-печатные игры	

**Задачи модуля «Безопасность» реализуется через технологию
«Как обеспечить безопасность дошкольников»**

Календарь	тема	Сопутствующий материал	Итоговое Мероприятие
сентябрь	«Правильно моем руки»	потешка «Водичка, водичка»	
Сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	Да здравствует мыло душистое (О необходимости умывания каждый день)	К. И. Чуковский “Мой-до-дыр” (отрывок)	
Ноябрь	Уроки ежика (Знакомство с предметами личной гигиены: расческой, полотенцем, мочалкой, зубной щеткой).	“водичка, водичка”, потешка “расти коса до пояса”, К. И. Чуковский “Мой-до-дыр	
декабрь	В мире опасных предметов (колющие и режущие предметы)		
февраль	«Огонь добрый и злой»		
март	«Как прожить, чтоб здоровье сохранить?»		Спортивный досуг «В гостях у зверей»
апрель	Один дома” (первая беседа)	<i>р/н сказка «Волк и семеро козлят»</i>	
сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	Витаминная семейка” (о пользе овощей и фруктов)		
ноябрь	Город, улица, светофор “. Как правильно переходить улицу	Азбука безопасности “Как неразлучные друзья дорогу переходили”(отрывок)	Спортивно игровой досуг «Светофорчик
декабрь	Чужой звонит в дверь”. Служба—02	р/н сказка “Кот, петух и лиса”, сказка “Три поросенка”, азбука безопасности “Как друзья дом охраняли”	
январь	Огонь”. Служба—01.	С. Я.Маршак	

		“Пожар”, ”Кошкин дом”	
февраль	Выход на лед опасен!” азбука безопасности	“Как неразлучные друзья в воде не тонули”-вторая часть, сказка”Петушок”	
Март	Три правила здоровья		Тематический досуг «Загадки Доктора Айболита»
апрель	Кошки и собаки. Друзья или враги?”	Как обеспечить безопасность дошкольников”, стр. 40, М. Зощенко “Храбрый поступок	
	«Где я живу?» О необходимости знания своего адреса.	М. Зощенко “показательный ребенок”	
сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
октябрь	Грибы съедобные и несъедобные	<i>«Как обеспечить безопасность», стр. 33, Л.Понтелеев “Белочка и Тamarочка. В лесу.”</i>	
ноябрь	«Как разговаривает улица?» Дорожные знаки. Правила поведения на улицах города. Виды пешеходных переходов	<i>«Как обеспечить безопасность», стр.69, набор плакатов “На улице не шалить!”</i>	Игровой спортивный досуг «Игры с Незнайкой»
ноябрь	Общественный транспорт. Поведение в транспорте.		Театрализованный вечер этикета «В автобусе»
февраль	Как правильно пользоваться иголкой? (инструктаж детей при обучении их вышиванию)		ОП «Ателье»
март	Наши зеленые друзья”. О пользе свежего воздуха и прогулках в лесу и парках. Стихия воздух.		Игровой тематический досуг «Поезд здоровья»
	Солнце доброе или злое		
	Стихия вода. Польза воды для человека.		
	Приятного аппетита. О пользе правильного питания.		

Апрель	Чужие люди на улице.	<i>«Как обеспечить безопасность», стр.82-85, сказки “Красная шапочка”, “Кот, Петух и Лиса”, А.Толстой “Золотой ключик” (отрывок)</i>	
Май	Чего ждать от насекомых? Правила поведения при встрече с насекомыми. «Как обеспечить безопасность», стр.36		
Подготовительная к школе группа			
сентябрь	Как мы живем в детском саду? Инструктаж детей		ОЭР (правила безопасного поведения в ДС)
Октябрь	Ядовитые и лекарственные растения	<i>«Как обеспечить безопасность», стр.24</i>	
Ноябрь	правила безопасного поведения на дорогах и транспорте		
декабрь	Электроприборы. Инструктаж детей о пользовании выжигательного аппарата при обучении выжиганию.		
	Чтобы глаза видели. Защитные свойства глаза. Гигиена глаз.	<i>Г.Зайцев урок№2</i>	
	Чтобы глаза видели. Охрана зрения.	<i>Г.Зайцев, урок№2</i>	
	Чтобы уши слышали. Гигиена ушей. Охрана слуха.	<i>Г.Зайцев, урок№3</i>	
	Пожалей свою бедную кожу. Гигиена кожи. О царапинах и порезах. Первая медицинская помощь. Служба —03	<i>Г.Зайцев, урок№4</i>	
март	Руки и ноги тебе пригодятся. Об ушибах и переломах. Правила поведения при травмах.	<i>Г.Зайцев, урок№5, «Как обеспечить безопасность», стр.21</i>	Оп «Я и мое здоровье» КВН «Я и мое тело»
март	Держи осанку.	<i>Г.Зайцев, урок№6</i>	
март	Спокойной ночи. О необходимости соблюдения режима дня.	<i>Г.Зайцев, урок№ 9</i>	
март	Крепкие-крепкие зубы. Гигиена полости рта.		
Май	Стихия гроза. Стихия огонь. Правила	<i>«Как обеспечить</i>	

	поведения в грозу.	безопасность», стр.27-30	
--	--------------------	-----------------------------	--

Программа игр на улице на интерактивной площадке «Маленький пешеход»

Младшая группа

Задачи на тренажере:

- Визуальное знакомство с сигналами дороги: «Зеброй», пешеходным светофором. «зебра – пешеходу друг, это знают все вокруг»
- Формировать навык прохождения по «Зебре», спокойно, не толкаясь, по правой стороне движения.
- Познакомить с работой пешеходного светофора, его назначением.
- Формирование навыка узнавания сигнала движения и навык движения по «зебре» только по зеленому сигналу «движущегося человечка»
- выработать рефлекс запрета движения по «зебре» по красному сигналу пешеходного светофора
- Хождение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

Другие задачи формирования БП на дорогах и в транспорте:

- сформировать здоровое чувство опасности перед движущимся транспортом:
- познакомить детей с разными видами транспорта
- рассказать детям о необходимости пристегиваться в транспортном средстве, о необходимости в машине детского кресла для ребенка.

Виды и формы деятельности реализации задач

Беседы и наблюдение за транспортом на улице, инструктаж «поведения на прогулке», Подвижная Игра «Воробышки и автомобиль», движение-имитация «едет машина» (движение с рулем, и нагрудным транспортом), звукоподражание звуковым сигналам транспорта
Чтение художественной литературы, разучивание стихов
Конструирование и моделирование улицы с помощью конструктивных игр

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации
- должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться в детском кресле и быть пристегнутым)

Средняя группа

- Визуальное знакомство с сигналами дороги: «Зеброй», пешеходным светофором.
- Формировать навык прохождения по «Зебре», спокойно, не толкаясь, по правой стороне движения.
- Познакомить с работой пешеходного и обычного трех цветового светофора, его назначением. Проиграть ситуацию «пешеходный переход» с поперечным движением транспорта.
- Формирование навыка узнавания сигналов движения и навык движения по «зебре» только по зеленому сигналу «движущегося человечка» и зленному сигналу обычного светофора;
- выработать рефлекс запрета движения по «зебре» по красному сигналу светофоров
- Хождение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.
- познакомит детей с понятием «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»

Виды и формы деятельности реализации задач

Беседы и наблюдение за транспортом на улице, инструктаж «поведения на прогулке», Подвижная Игра «Воробышки и автомобиль», движение-имитация «едет машина» (движение с рулем, и нагрудным транспортом), звукоподражание звуковым сигналам транспорта
Чтение художественной литературы, разучивание стихов

Конструирование и моделирование улицы с помощью конструктивных игр

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации, двигаться по пешеходному переходу в заданном направлении, с правильной стороны. Знать, что такое проезжая часть (там, где едут машины) и пешеходная часть (тротуар): зона, где движутся пешеходы
- должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться в детском кресле и быть пристегнутым)

Старшая группа

Задачи на тренажере:

Хожение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

- закрепить понятия «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»
- формировать навык ориентирования в сигналах светофора на перекрестке дорог
- отработать правила движения транспорта и пешеходов на перекрестке дорог по сигналам светофоров.

Другие задачи формирования БП на дорогах и транспорте:

1. познакомить с этикетом и правилами поведения в общественном транспорте. Познакомить со знаками в пассажирском транспорте, дать представление о поведении на остановках общественного транспорта.
2. сформировать представление о правилах поведения в частном авто (ремни безопасности, детское кресло)
3. продолжить формировать знания о видах и назначении транспорта, включая специальный, дать представления об видовых отличиях транспорта по видам и среде движения (наземный, подземный, водный: речной и морской, воздушный, космический)

Виды и формы деятельности реализации задач

Подвижная игра (на улице и в зале) «Цветные автомобили»

Детям выдают цветные кольца, которые будут заменять им рули автомобилей. Дети встают в круг. Педагог с набором цветных колец стоит в центре и играет роль «регулирующего», поочередно поднимая и опуская цветные сигнальные кольца. Дети по соответствующему их кольцу цветовому сигналу поднятого кольца движутся по внешнему кругу до момента смены цвета кольца. Когда цвет кольца меняется, первые дети встают в круг на свободные места, а движение продолжают другие дети, с другим соответствующим цветным кольцом.

Подготовительная к школе группа

Задачи на тренажере:

Хожение по «зебре» по зеленому сигналу пешеходного светофора.

- закрепить понятия «Тротуар» (пешеходная часть улицы), «Проезжая часть»
- формировать навык ориентирования в сигналах светофора на перекрестке дорог
- отработать правила движения транспорта и пешеходов на перекрестке дорог по сигналам светофоров.
- познакомить с ролью регулировщика на светофоре, формировать навык движения по сигналу регулировщика
- проиграть ситуации с разными разделительными линиями на дороге.

Ожидаемые результаты:

- ребенок должен знать, что такое светофор, для чего он предназначен. (Отгадывать загадки о светофоре. Проговаривать команды цветовых сигналов, можно выучить в стихотворной форме). Должен уметь выполнять команды световых сигналов светофора в игровой модельной ситуации, двигаться по пешеходному переходу в заданном направлении, с правильной стороны.

Знать, что такое проезжая часть (там, где едут машины) и пешеходная часть (тротуар): зона, где движутся пешеходы

- должен знать о знаках на дорогах: знаки «пешеходный переход», «светофор», «Зебра». Знать, что такое отражатель, знать о необходимости ношения отражателей в темное время года и суток

- виды пешеходных переходов, узнавать знаки разных видов пешеходных переходах.

-должен знать и выполнять правила личной безопасности в личном транспорте (находиться сзади в детском кресле и быть пристегнутым)

Реализации ООП ДО по модулю «Безопасность» раздел «безопасное поведение на дорогах»

Темы:	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
транспорт	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный; части транспорта: кузов, кабина, колеса и т.п.	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный + служебный: пожарная, медицинская, милицейская; Строительный транспорт: трактор, экскаватор, кран	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный + всевозможный служебный, строительный транспорт. Обобщающие понятия	Железнодорожный транспорт. Метро – вид подземного транспорта
Поведение в транспорте	СРИ «Автобус», «Водитель»	СРИ «Автобус»	Знаки в транспорте, как вести себя в общественном городском транспорте, выход и вход в транспорт. Кто я: малыш или нет? Поведение в частном транспорте. Детское кресло и ремни безопасности	- Знаки в метро, поведение в метро. Поведение в экскурсионном автобусе и на экскурсии.
Дорога и сигнальные знаки	звуковые и цветовые сигналы, выполнение действий в согласовании с сигналом -знак «Зебра», Сигналы пешеходного светофора	Проезжая часть, тротуар, паребрик; дорожный переход «Зебра», знак «Пешеходный переход» Светофор, пешеходный светофор, последовательность цветовых сигналов	Цветовые сигналы на дорожных знаках, основные дорожные знаки и знаки сервиса; Знак дорожных переходов (наземных, подземных, «Зебра»), разделительная полоса. Ношение светоотражателей: опытно-экспериментальная деятельность в темноте.	Цветовые сигналы на дорожных знаках, основные дорожные знаки и знаки сервиса; разделительные линии на дорогах: сплошная, двойная сплошная, прерывистая. Схема метро, знаки в метро

<p>Правила перехода дороги и тренинги на уличной тренажерной площадке</p>	<p>-передвижение в заданном направлении (хаотичное и заданное), Формирование навыка остановки перед переходом дороги Формирование навыка движения по пешеходному переходу в заданном направлении по зеленому сигналу пешеходного</p>	<p>Формирование навыка остановки перед переходом дороги, переход дороги по цветовому сигналу светофора на <u>уличной площадке</u></p>	<p>Формирование навыка остановки перед переходом дороги, переход дороги по цветовому сигналу светофора Правило перехода дороги без светофора по пешеходному переходу</p>	<p>- правила выхода и обхода транспорта при переходе дороги работа регулировщика. Движение на перекрестке с регулировщиком. Встречное движение. разделительные полосы.</p>
<p>Мероприятия и игры</p>	<p>СРИ «Автобус», «Водитель», работа на <u>прогулке на интерактивной площадке</u></p>	<p>СРИ «Автобус», «Водитель», спортивно игровой досуг «Светофорчик»</p>	<p>-игровая ситуация «перекресток» <u>на площадке</u> - Спортивный досуг «Светофор» - вечер этикета «В транспорте»</p>	<p>-игровая ситуация «перекресток» с регулировщиком <u>на площадках</u> Викторина «Азбука города» (ноябрь) игровое мероприятие «Экскурсия по городу»</p>
<p>Строительные игры</p>	<p>Легковая машина, грузовая машина, гараж, мост</p>	<p>Грузовик, автобус (троллейбус); -многоэтажный дом, -улица, перекресток</p>	<p>-Грузовик, -городской дом; -улица, пассажирский транспорт</p>	<p>Набережная, площадь, мосты разного вида. Вокзалы.</p>
<p>Художественная деятельность</p>	<p>рисование рельс, вагонов у поезда, рисование колес у машины</p>	<p>рисование автобуса, троллейбуса, автомобиля. работа с раскрасками</p>	<p>рисование «город», «улица», лепка и конструирование транспорта. Работа с раскрасками, создание макетов домов и улицы, перекрестка</p>	<p>рисование и участие в конкурсе «Дорога и мы»</p>

Работа с семьей:	информационно - пропандный ролик в фойе ДОУ «Безопасность Вашего ребенка на дорогах и личном транспорте»; работа информационно – пропандного стенда «Безопасность на дорогах»
-------------------------	--

- **Модуль «Труд»**

Цель: Сформировать положительное отношение к труду.

Задачи реализации:

- создать условия для формирования простейших трудовых навыков, вызвать интерес к труду, трудовым поручениям, самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, создать условия для получения радости от созидания и взаимопомощи в трудовой деятельности;
- воспитания ценностного отношения к труду других людей и его результату; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ожидаемые результаты

Семилетний ребенок всегда готов помочь взрослому или товарищу в трудовой деятельности; охотно, без принуждения готовит и убирает рабочее и игровое место, ответственно относится к трудовым поручениям, доделывает начатую работу до конца;
- знает множество профессий, проявляет интерес к деятельности взрослых людей.

Формы, технологии и методы НОД, в режимных моментах	самостоятельная деятельность
Организация Продуктивной деятельности по ручному труду и детскому дизайну с последующей оформлением работ и уборкой рабочего места	Самообслуживание в режимных процессах
Участие в уборке территории на улице на участках, посадка растений и разбивка клумб, полив растений на клумбах	самостоятельное выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям
Общественного труда по мытью столов, стульев и проч.	самостоятельная деятельность в живом уголке, уход за животными
Взаимодействие и самостоятельная деятельность в рамках ОП «Газета добрых дел»	
Совместная и самостоятельная деятельность в рамках ОП социального содержания (см. циклограмму) «Образовательные Проекты»	Самостоятельная организация и уборка рабочего места в свободной деятельности и на занятиях
Знакомство с профессиями и трудом людей через беседы, просмотры ОЭР, восприятие ХЛ, дидактические игры, сюжетно-ролевые и социально-ролевые игры и проекты.	Выполнение трудовых поручений, совместная трудовая деятельность со взрослыми
	самостоятельное наблюдение за трудом взрослых и других детей

2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель и задачи: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, театрального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в Программе представлена четырьмя образовательными модулями: «Музыка», «Художественное творчество», «Знакомство с художественной литературой», «Театр»

• Модуль «Музыка»

Цель: Развить музыкальность детей, сформировать у них потребность и любовь к музыке, пению и танцу, развить чувство ритма и мелодичности; сформировать способность эмоционально воспринимать музыку:

Задачи реализации:

- создать условия для прослушивания музыкальных произведений в аудио записях и в «живую», концертов профессиональных музыкантов на различных музыкальных инструментах;
- познакомить с музыкальными инструментами, их звучанию, создать условия для практического опыта игры на отдельных музыкальных инструментах и прослушиванию произведений;
- создать условия для развития навыков пения, танца, ритмических и пластических движений под музыку;
- создать условия для развития творческих способностей детей через самовыражение.

Общие ожидаемые результаты

- способны воспринимать и слушать живую музыку и аудиозаписи, узнавать по звукам мелодии некоторые музыкальные инструменты; узнают и называют музыкальные инструменты по внешнему виду;
- с удовольствием экспериментируют с музыкальными и шумовыми инструментами, создают простые мелодии, могут поддерживать ритм
- с удовольствием поют лирические и ритмические песни;
- способны ритмично двигаться под разные танцевальные мелодии, могут выполнять разные музыкальные шаги и движения, с удовольствием наблюдают и воспринимают танцы других людей;

Формы, технологии и методы в НОД и режимные моменты	самостоятельная деятельность
НОД по музыкальному развитию: пение, ритмические движения и танцы, музыкальные и народные игры, слушание музыки (взаимодействие с детьми)	самостоятельное восприятие музыки в режимных моментах и свободной деятельности
Тематические музыкально-литературные вечера: «Звуки и краски осени» «День города»	
Музыкально- игровые досуги: «Игры со снеговиком»	самостоятельная исследовательская

«В гостях у художника»	и экспериментальная деятельность в музыкальных центрах
Музыкальные традиционные праздники: Осенний, новогодний, праздник весны, концерт для мамы	
Музыкальные театрализованные сказки в рамках проектов и праздников	самостоятельные танцевальные и ритмические движения в свободной деятельности
включение музыкальных, певческих и танцевальных номеров в ОП: Птичья школа (пение, танцы) Остров Пиратских сокровищ (песня, характерные движения-импровизации) Наша дружная семейка (музыкальная визитка группы) Вечера этикета (пение, ритмические движения, музыкальные игры) ОП «Кафе» музыкальная инсценировка ОП «Театр» музыкальная инсценировка	
прослушивание и восприятие музыки и музыкальных инструментов на концертах детской филармонией: встречи с профессиональными музыкантами и прослушивание классических произведений на разных музыкальных инструментах (Программа «Музыкальная сказка»)	самостоятельное пение и подпевание в свободной деятельности, музыкальное и певческое творчество
Прослушивание музыкальных произведений	

Формы проведения НОД:-

1. Традиционное
2. Комплексное
3. Интегрированное
4. Доминантное

Структура музыкального занятия:

-Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель- настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

- Основная часть.

Слушание музыки.

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель- развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

- **Заключительная часть.**

Игра или пляска

Связь и интеграция с другими образовательными областями:

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, развитие крупной и мелкой моторики, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>
<p>«Социально-коммуникативное»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>«Познание»</p>	<p>Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, экспериментирование в области звучания инструментов.</p>
<p>«Художественно-эстетическое творчество»</p>	<p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, ко всем видам музыкальной деятельности</p>
<p>«Речевое»</p>	<p>Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

• **Модуль «Художественное творчество»**

Модуль «Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи реализации:

- создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и др);
- создавать условия для развития детского творчества, мотивировать и стимулировать ребенка к самостоятельной деятельности, проявлению своей индивидуальности;
- знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусство, прикладного народного декоративного творчества;
- развивать восприятие изобразительного искусства, красоты окружающего мира, в природе, формировать потребность к красоте.

Ожидаемые результаты

С удовольствием рисует и лепит, может замыслить и реализовать свой творческий замысел, подобрал самостоятельно изобразительные материалы и средства; Восприимчив к миру и произведениям искусства, получает от этого удовольствие

№ п/п	Формы, технологии и методы в НОД, режимных моментах	самостоятельная деятельность
задача: создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и др);		
	Совместная продуктивная деятельность в рамках образовательных проектов и тематического планирования: изготовление и атрибутов и костюмов, игр; оформление интерьера, праздников, тематических уголков, мероприятий	самостоятельная деятельность в уголках (центрах)
	Создание тематических альбомов с рисунками детей, коллажей, панно, пополнение развивающей среды ими	художественно-изобразительной деятельности (выставка работ свободной деятельности)
	«Мастер –класс» для детей «Звуки и краски осени» по использованию нетрадиционных технологий и приемов в рисовании по впечатлением просмотра живописи и прослушивания музыкальных произведений	
	Организация тематических выставок и конкурсов «домашнего рисунка»	
	Работа сменной выставки детского рисунка (тематические выставки к мероприятиям)	
	Художественная вышивка гладью	самостоятельная вышивка
	Организация выжигания по дереву	
	Совместная деятельность с бумагой, природным и бросовым материалом, пополнение среды детскими работами, использование продукта детского творчества в проведении мероприятий и праздников.	Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Задача: приобщение к изобразительному искусству и окружающей красоте		
	Технология «Учимся смотреть картину»: беседы и	самостоятельное

	рассматривание репродукций великих художников, художественных фотографий, альбомов, иллюстраций	восприятие красоты природы, предметов и произведений искусства
	ОЭР: знакомство и беседы о видах искусства и жанрах живописи, народного прикладного творчества	самостоятельно рассматривает альбомы с репродукциями
	Работа « полочек красивых вещей » в группах: знакомство и рассматривание предметов народного творчества, природных объектов	
	Наблюдение и беседы о красоте в природе на прогулках	

- **Модуль «Знакомство с художественной литературой»**

Цель: Привить любовь и развить восприятие, интерес и потребность к чтению художественной литературы.

Задачи реализации:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- создать условия для самостоятельного знакомства с книгой и литературными произведениями по интересу ребенка, дать представление о книге как источнике удовольствия, информации и познания;
- развитие литературной речи, народного фольклора, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- прививать любовь и понимание к поэзии и красоте поэтических образов;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений

Ожидаемые результаты

- проявление интереса к детской литературе, сформированная потребность к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций к книгам;
- использование в активном словаре литературных фраз, оборотов, понимание фольклорных форм речи;
- устойчивый интерес к словотворчеству и эксперименту с речевыми звуками;
- понимание различий между литературными жанрами и формами: поэзии, прозы, сказки, потешки, загадки и др.;
- умение слышать ритм и мелодию стихотворных форм, интерес к поэзии, умение читать стихи выразительно;
- проявление интереса и желания драматизации и обыгрывания литературных произведений в самостоятельной и совместной деятельности, сформированное умение передавать характеры литературных персонажей

Работа педагога в книжном уголке

Цель при работе над ознакомлением с художественной литературой – привить любовь к книге и художественному слову, сформировать культуру отношения к книге.

Задача по знакомству и работе в книжном уголке сводится не только к прочтению книги, основной задачей является – привлечение внимания, пробуждение интереса к ней.

Необходимо мотивировать ребенка к рассмотрению иллюстраций, пробудить воображение через зрительный образ, заинтриговать ребенка, что бы ему хотелось узнать содержание

Роль воспитателя при работе в книжном уголке

1. необходимо проводить анализ имеющейся литературы, правильно организовывать ее хранение:

-литература должна быть разбита по основным лексическим темам, большим проектам, по жанрам и авторам, рубрики должны быть подписаны

2. в начале года необходимо подобрать художественную литературу в соответствии с программным содержанием

- в начале учебного года просматривается содержание программы, название тем и проектов и отбирается литература, которая может быть использована в течение года, возможно плановое приобретение недостающей литературы

3. необходимо грамотно и осознано оформлять выставку литературы в книжном уголке, проводить ее обновление:

- книги, которые планируются для общего чтения, выставляем заранее примерно за неделю до планового чтения, что бы дети могли рассмотреть картинки, задать волнующие их вопросы, пробудить интерес к книге и теме

4. Воспитатель должен проводить работу по знакомству с новой книгой в книжном уголке как отдельное мини- занятие: *побуждение к рассматриванию иллюстраций, чтение с подгруппой детей*

Формы, методы и технологии в НОД, режимных моментах	самостоятельная деятельность
--	-------------------------------------

Ежедневное Знакомство детей с книгами и чтение художественной литературы, интегрированное по содержанию с другими областями развития, проведение на группах тематических книжных недель, прослушивание аудиокассет по интересу и возрасту детей	Самостоятельная деятельность в книжных уголках, групповых библиотек и уголках театрализации
Просмотры кукольных и игровых спектаклей - театрализованных сказок по плану и традициям сада, силами педагогов ДОУ и с участием родителей просмотры спектаклей профессионального театра «Золотой дракон»	самостоятельная игровая деятельность в театральных уголках, использование малых литературных форм в игре
Чтение и инсценирование сказок и литературных произведений в рамках проектов и праздников	
Посещение детьми библиотеки, тематические беседы по книгам: подбор литературы для прочтения в группах (старший возраст 1раз/ месяц)	самостоятельная деятельность в библиотеке
Совместное создание альбомов и книжек детского словотворчества и детской иллюстрацией по к литературным произведениям	
Составление книг детского речевого творчества и альбом с иллюстрациями к литературным произведениям	самостоятельная деятельность в уголке творчества: по впечатлениям и литературных произведений
Тематическая литературно-театрализованная неделя: литературные праздники, инсценировка сказок, тематическое чтение, беседы, рисование по сказкам. ПП «Театр»	
Традиционные мероприятия с прослушиванием выразительного чтения: «Краски и звуки осени» (музыкально-литературный вечер),	
Просмотры и участие детей в народных уличных гуляниях, использование русского фольклора в ярмарочных представлениях	
Технология «учимся смотреть картину»: совместные беседы по иллюстрациям детских художников	
Совместная деятельность в семье	
Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома»	
разучивание стихов к празднику	

• Модуль «Театр»

Цели:

- формирование зрительской культуры; развитие творческой активности

Задачи

- Создать условия и РППС для самостоятельной театрализованной деятельности для творческой игры-драматизации

- создать условий для развития и приобщения детей к театральной и зрительской культуре, к восприятию театрального искусства во всех жанрах

- побуждать детей к творческой активности и играм драматизации, помощь в организации драматизации и инсценировках
- знакомство детей с народной и мировой культурой театра

Ожидаемые результаты:

Сформированность зрительской культуры, подготовленность к восприятию театрального искусства; сформированность элементарных навыков сценического движения и речи; отсутствие страха публичного выступления; психологическая защищенность

Формы, методы и технологии в НОД, режимных моментах	самостоятельная деятельность
Проведение совместных игр и этюдов с элементами драматизации	самостоятельная деятельность в уголках ряжения и театрализации
Проведение театрализованных праздников и представлений для детей: народные уличные гуляния: «Осенняя ярмарка»; «Масленица»	самостоятельная игровая деятельность в ролевых играх
Показа для детей спектаклей: кукольных и игровых Использование театральных кукол в НОД, на досугах и праздниках	самостоятельная продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов, декораций, костюмов для театральной игры и выступлений
Проведение тематических театрализованных вечеров этикета с игровыми персонажами	
Показ классического Рождественского Вертепа	
Образовательные проекты с театрализацией и ролевыми персонажами	
Сотрудничество с театрами города	
Конкурс «Учим стихи дома»	
Просмотры инсценировок, подготовленными силами родителей	
Беседы и игры о жанрах и видах театра	
Сотрудничество с театром Сказки и театром «Золотой Дракон»	
совместная продуктивная деятельность в рамках ОП по изготовлению атрибутов, декораций, костюмов для театральной игры и выступлений	
ОП «Театр» для детей подготовительных групп	
Литературно-театральная неделя инсценированной сказки	
взаимодействие с семьей	
Родители приглашают на все мероприятия, проводимые с детьми в качестве зрителей	
Конкурс для родителей «Учим стихи дома», (выразительное чтение стихов)	
Совместное театрализованное представление на празднике красок (средняя группа)	
Участие желающих родителей в Новогодних представлениях	
Семейный театрально-игровой вечер «Лесные загадки» для младших групп	

Система задач и мероприятий по театрализованной деятельности

Задачи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развитие навыков режиссерской игры	Развитие навыков сюжетно- ролевой игры (театральных ролей)	Развитие сценического мастерства	
1. Создание условий и РППС для самостоятельной театрализованной игровой деятельности	организация уголков ряжения в группе организация театрализованного уголка в группе	организация уголков ряжения в группе организация театрализованного уголка в группе Создание условий для ролевой игры и действия в роли	1. организация театрализованного уголка в группе Создание условий для игр-драматизаций	1. организация театрализованного уголка в группе
2.создание условий для развития и приобщения детей к театральной и зрительской культуре, —знакомить детей с разными видами театра, устройством театра, организацией театральной жизни	» показ спектаклей разными видами кукольных театров (преимущественно настольный театр, народная игрушка) -театрализованный вечер «Праздник красок»	1.На занятиях по «Обучение игре. Театрализованные игры» (1-2 раза в месяц, показ воспитателем группы) 2. дополнительное занятие программы «Игра в сказку» (1 раз в неделю)	Театрализованные вечера этикета «Чаепитие», «В транспорте»	1. творческий проект «Театр» (интегрированное планирование по теме «Театр») 2. Театрализованные вечера этикета «В театре» (игра в театр), «Скоро в школу»
			знакомство детей с музыкальными жанрами, слушание отрывков записей (1 раз в месяц) - просмотр кукольных и драматизированных спектаклей и инсценировок силами детей старших групп для малышей не реже раза в месяц	

	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с театром «Золотой дракон», показ спектаклей на базе сада; • показ Рождественского Вертепа • показ кукольных и драматических спектаклей силами воспитателей и (или) родителей не реже раза в месяц • проведение спортивных праздников с театральными и кукольными героями • проведение уличных гуляний с фольклорными театральными героями Осенняя ярмарка», «Масленица» 		
3.создать условия для творческой активности детей в театральной деятельности, —создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых: а) дети и воспитатели,	1. НОД «обучение игре. Театрализованные игры» (1 раз в месяц) 2. мини инсценировки на праздниках	1. НОД «обучение игре. Театрализованные игры» (1 раз в месяц) 2. Инсценировки на праздниках 3. Драматизация и инсценировки в рамках ОП и праздниках	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация и разыгрывание кукольных спектаклей в группе (в рамках совместной деятельности по развитию речи и театрализации) • Драматизация и инсценировки в рамках ОП и праздниках»
			<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка к празднику «новоселье» • инсценировка к празднику «Праздник красок» у малышей • инсценировка в рамках литературно-театральной недели
4. привлечение родителей к активизации театральной деятельности детей	в) родители на празднике Осени (показ кукольного спектакля)	-театрализованный вечер «Праздник красок» с участием родителей в	Инсценировки на праздниках силами родителей
	провести конкурс чтецов «Учим стихи дома»		-конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (домашние заготовки)

2.4. Региональный компонент

Программа выделяет особый компонент образования с задачей по формированию у детей культуры Юного Петербуржца:

Цель: Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут.

Задачи реализации:

- Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость нашего города, гордиться тем, что они живут в Санкт-Петербурге. Расширить кругозор детей.

- В речь и сознание детей заложить такие понятия как: *петербургская культура, петербургская вежливость, петербургская речь, Я - петербуржец.*

Программа реализует задачи регионального компонента «Я - Петербуржец» через интеграцию пяти образовательных областей и модулей основной и дополнительной частей, используя основные методы и технологии образовательного процесса:

Ожидаемые результаты

Признания себя как Юного Петербуржца, проявляет гордость жителя города Санкт-Петербурга;

Получает эстетическое удовольствие от красоты родного города, знает день рождения города, может назвать основные объекты СПб, знает Петра Первого как основателя СПб

Методы и технологии, реализации регионального компонента «Я – Петербуржец»	
совместная, НОД	самостоятельная деятельность
Совместная и самостоятельная Художественно-изобразительной деятельности деятельность с тематикой «Любимый город – Петербург» совместная музыкальная деятельность: пение песен, разучивание танцев и ритмических композиций к мероприятиям по теме СПб	самостоятельная Художественно-изобразительной деятельности с тематикой «Любимый город – Петербург» в уголке творчества
Беседы, Чтение литературы, просмотры видео материалов, виртуальные путешествия и экскурсии, просмотры и беседы по ЭОР; посещение районной библиотеке, проведение викторин	Самостоятельная игровая деятельность: настольно печатные и интеллектуальные игры с тематикой СПб в уголке города
Тематические экскурсии по городу и музеи СПб	Самостоятельная конструктивная деятельность в строительном уголке
Образовательный проект « Я – экскурсовод »; социально-игровой досуг «экскурсия по городу» в рамках Проекта, взаимодействия с семьей метод «Домашнего рассказа»	самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание и чтение книг и энциклопедий
Образовательный проект «Музей одного дня» метод «Домашнего рассказа»	
Музыкально-литературный композиция «Петербургская весна» к Дню рождения города	
Образовательный Проект КВН «Осенний Петербург» совместно с родителями	
спортивно тематические досуги: «Мы по городу идем»	

технология «Учимся смотреть картины»: рассматривание и беседы по тематическим картинам о СПб	
взаимодействие с семьями воспитанников	
рекомендации по посещению исторических мест СПб и его окрестностей, музеев и выставок города	
участие родителей в образовательных проектах и праздниках по теме СПб; метод «Домашнего рассказа»;	

2.5 Вариативные формы Дошкольного Образования ООП ДО ГБДОУ Детский сад №3 «Праздник каждый день»

Программа группы кратковременного пребывания детей с родителями Лекотека или центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)

Работа и формирование группы «Лекотека» осуществляется на основе положения «о структурном подразделении «лекотека» ГДО №3; (центр игровой поддержки ребенка), принятого на Заседание совета педагогов № 6/13г №2/09-13/14гг

ЦИПР является **структурным подразделением** ГДОУ №3 Московского района СПб, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность альтернативного образования в группе кратковременного пребывания «Лекотека» **реализуется через образовательную программу «Раннее развитие»**

Образовательная Программа ЛЕКОТЕКИ (или ЦИПР) ГБДОУ №3 «Раннее развитие»

Пояснительная записка

Цель программы «Раннее развитие» - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и подготовка ребенка к переходу в общеобразовательные группы детского сада.

Основные задачи

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой и совместной с педагогом и родителем деятельности;
- разработка программ развития и игровой поддержки ребенка, организация психолого - педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств развития и обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

Ожидаемые результаты

- дети с удовольствием ходят в детский сад, занимаются активно, проявляя заинтересованность и желание действовать самостоятельно;

- сформированное умение слушать педагогов, вступать в эмоциональное взаимодействие со взрослыми и другими детьми.

Общеразвивающие и оздоровительные программы входящие в состав Программы «Раннее развитие»:

- «В гостях у сказки»
- «Я познаю мир»
- «Музыка рядом с мамой»
- «Движение с удовольствием»
- Программа игровой поддержки детей «Карапуз»

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется через Программу взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»

Пояснительная записка

Программа построена на основе Положения ГБДОУ №3 «О взаимодействии с семьями воспитанников»

Цель программы – создание условий для участия родителей в образовательной деятельности и развитии своего ребенка, установление доверительных и коллегиальных отношений между сотрудниками ДОУ и семьями воспитанников, формирование единых ориентиров развития и образования у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создание условий открытости образовательного процесса в ДОО
- Создание условий для доступности и вариативности образования в ДОО
- Создание условия для участия родителей в оценке и экспертизе качества образования ДОО
- Создание условий для повышения педагогической грамотности и компетенции родителя, поддержки родителя в развитии и воспитании их ребенка
- Изучение спроса и контингента родительского сообщества;

- Поиск и подбор форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, родителей

Статус Программы – составная часть ООП ДО ГБДОУ №3

Современные методы и технологии работы с семьей:

технологии

1. работа сайта
2. работа групповых электронных страниц
3. фоторолик и презентации на входе в ДС
4. тематические фото-презентации отчеты и поздравления на страницах групп, перед мероприятиями
5. Электронная карта развития ребенка
6. Технология конкурсного движения в ДС:
 - Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
 - Конкурс новогодней поделки «Сотвори Чудо»
 - Фотоконкурс «Зимние забавы»
 - Конкурс детского рисунка «Зимушка-зима»
 - Конкурс ЭОР
 - Конкурс чтецов «Учим стихи дома»

Методы взаимодействия родителя и ребенка, предлагаемые родителям для более успешной реализации задач ОП ДО:

1. Семейное чтение (по рекомендациям ДС и ОП ДО)
2. Образовательные проекты с участием семей воспитанников
3. Метод Домашнего рассказа (подготовка рассказов в рамках проектов, тем и задач ООПДО)
4. Метод «Учим стихи дома» перед праздниками и мероприятиями (конкурсом)

Методы взаимодействия педагогов и родителей

1. Консультации в кармашек

В рамках программы «Воспитываем вместе» проводятся:

Лекторий в ДС

Семейные праздники

Музей одного дня

В ДОУ работает Центр игровой поддержки ребенка «карапуз» для детей и родителей, не посещающих ГБДОУ «Детский сад №3»

Программа по взаимодействию с семьей реализуется по двум основным направлениям

Информационно-просветительная и организационная работа	Совместные мероприятия, проводимые вместе с детьми и их родителями
Оформление и работа родительских уголков и стендов в группах и ДООУ, сменные папки-передвижки и накопительные папки с психолого-педагогическими консультациями, рекламная компания. Картотеки для родителей с развивающими игровыми упражнениями. Индивидуальные консультации воспитателями.	Семейные театрализованные и тематические праздники (участие родителей в инсценировках): «Лесные загадки», «Праздник красок»; спектакль «Мешок яблок» и др.
Работа сайта детского сада	Спортивные праздники и мероприятия: «Путешествие в Африку», «Кошки-мышки», «Проказы с Карлсоном», «Игры со Снеговиком»
День открытых дверей, организационные собрания на группах для родителей ДООУ и будущих воспитанников, психолого-педагогическая консультация «Адаптация ребенка к школе»	
Заседания родительского совета (3 раза в год)	
Работа лектория для родителей (по плану)	Семейный конкурсы и выставки: –выставка поделок из природного материала -«Новогодний конкурс «Сотвори чудо» (поделка своими руками) - Семейный конкур фотографии «Активный зимний отдых» -конкурс детского рисунка - Конкурсы для детей и их родителей «Учим стихи дома» -конкурс рисунка «Ох, ты Зимушка-зима!» - фестиваль ЭОР (в рамках тематической недели «Головные уборы в жизни человека») -шашечный турнир
консультации в кармашек	
работа экрана дисплея в холле ДОО	
Консультативный день специалиста: логопеда-психолога	Открытые занятия-практикумы по плану
Презентация работы детского сада (слайд-шоу) – творческий отчет о работе и жизни детского сада	гости на праздниках «Осенние праздники» «Новый год», «8 Марта», уличные гуляния
Открытые просмотры рабочих занятий (в любое время) и специально организованные занятия-практикумы (отчеты 1 раз в год)	Праздники вместе: «Масленица», «Осенняя ярмарка», групповые праздники
Анкетирование и опрос родителей для общего анализа работы, диагностики семьи, реализация запросов родителей: работа доски «Диалог с родителями»	Семейные Образовательные проекты «Новоселье», «Моя семья», «До свидания, детский сад!», «Музей одного дня»
Работы сменной выставки детского рисунка и	

фотоотчетов о мероприятиях с детьми	домашние рассказы в рамках ПП
Работа групп раннего развития в рамках ЛЕКТЕКИ: для детей и родителей микрорайона	
-лекция и консультации по адаптации ребенка к детскому саду, психологическим особенностям возраста -консультации и практикумы по развитию ребенка, по проведению занятий и игр с детьми	Проведение совместных занятий и праздников с детьми и родителями (два раза в неделю)

Работа лектория для родителей

Месяц	Тема лекции	Возрастные группы	ответственный
Сентябрь (по графику групповых собраний)	<i>-Психологические особенности возраста; -адаптация ребенка в детском саду</i>	Все группы ранний возраст, младшие группы	Новикова Алемасова, Анисимова, Покровская, Новикова
октябрь	<i>«обзор ФГОС ДО»</i>	все группы	Новикова Ю.Е.
октябрь	<i>«Сенситивные периоды развития ребенка дошкольника»</i>	все желающие	Новикова Ю.Е.
Ноябрь	<i>«кризис трех лет»</i>	ранний возраст, младшие группы	Новикова Ю.Е.
Ноябрь	<i>«Как научить ребенка читать и писать?»</i>	старшие группы детского сада	Григорьева С.Н.
Декабрь	<i>Три фактора Готовности детей к школе</i>	подготовительная к школе группа	Новикова Ю.Е.
Февраль	<i>Леворукие дети, кто они?</i>	все желающие	Новикова Ю.Е.
Март	<i>«второй ребенок в семье»</i>	все желающие	Новикова Ю.Е.
апрель	<i>«почему болею наши дети?»</i>	все желающие	Новикова Ю.Е.
	<i>«Два мира два детства»</i>	все желающие	Новикова Ю.Е.

Примерный план работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№п/п	дата	Мероприятия, содержание	С кем проводим	ответственный	Отметка о выполнении
1.	сентябрь	заключение договоров с родителями на оказание образовательных услуг	все группы	Спиро М.В.	

2.	сентябрь	Оформление информационных стендов для родителей, консультативных папок-передвижек, и накопительных папок	Все группы	Воспитатели, Новикова Ю.Е.	
3.	сентябрь	обновление информацией сайта ДОО	все группы	Плахотенко К.К.	
	сентябрь	работа в приемной комиссии по набору контингента в лекотеку. Заключение договоров. Родительское собрание «Условия пребывания ребенка в лекотеке»	группа «Лекотека»	Спиро М.В., Новикова Ю.Е.	
	сентябрь-май	организация работы групп ЛЕКОТЕКИ	группа лекотеки	рабочая группа, Новикова Ю.Е.	
	Сентябрь-октябрь	Родительские собрания «Адаптация детей к ДОУ. Программное содержание и воспитательные задачи года»	Все группы по графикам родительских групповых собраний	Воспитатели Спиро М.В. Новикова Ю.Е.	
4.		лекция «Психологические особенности возраста»		Новикова Ю.Е.	
5		фото презентация «Как мы живем!»			
6.	сентября	День бегуна (эстафета родителей и воспитателей)	Ср-подг.гр	Новикова А.Е.	
7.	Октябрь	Уличное гуляние Осенняя ярмарка	Группы детского сада	Творческая группа	
8.	октября	Практикум «Поиграй со мною, мама» (подвижные игры на улице), картотеки подвижных игр	Мл.-ср.гр.	воспитатели	
9.	октябрь	Театрализованный семейный праздник «Лесные загадки»	Младшие группы	Муз. Рук-ли, вос-ли	
11.	ноябрь	Открытые занятия- практикумы для родителей	Все возраста	Воспитатели, преподаватели	
12.	декабрь	«Новогодний конкурс «Сотвори чудо»	все группы	воспитатели	
13.	декабрь	Гости на празднике «Праздник Новгодней елки» презентация «Рождество в живописи»	Все возраста	Муз. Рук-ли, вос-ли	
14.	Январь	Совместный просмотр «Рождественского Вертепа»	Группы Д/С	Алексеева Ю.А., Новикова Ю.Е.	
15.	январь	Семейный конкур фотографии «Активный зимний отдых»	Все возраста	Воспитатели, Новикова	
16.	Январь	Семейные спортивные досуги : «Кошки-мышки», «Поездка в Африку», «Проказы с Карлсоном», «Игры со Снеговиком»	Ср.-мл.гр.	Новикова А.Е.	
17.	Февраль	Уличное гуляние «Масленица»	Все группы	Творческая гр.	
	февраль	семейный театр: сказка «Палитра»	Звездочки, Ромашка	Шткалова	
18.	Март	Гости на празднике и семейные праздники «8 Марта»	Мл.-подг.гр	Эндер Т.С., Штоколова Е.В.	
19	Апрель	Конкурсы для детей и их родителей «Учим стихи дома»	Мл.- срение, Старше-подг	воспитатели	
20	Апрель	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников	Будущие родители	Спиро М.В., Новикова Ю.Е.	
21	Май	Семейный праздник «До свидания, Д/С!»	Подг.гр	Штоколова Е.В.	
22	Май	Семейные праздники	-ст.гр.	Эндер Т.С., Штоколова Е.В.	

Программа взаимодействия с семьей 1-й младшей группы

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	Совместное наблюдение за состоянием ребенком в ДОО и дома в период адаптации; консультации и практикумы для родителей	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 2-3 лет» правила безопасности
		2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация	
Октябрь	1. Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2. уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» инфекционные заболевания 2. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
		лекция «Сенсетивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	

Ноябрь	1. учим стихи и песни к празднику Осени дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно
		лекция «Особенности трех летнего возраста»		
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» « Подсвечник для свечки » гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик « Новогодняя мастерская » (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии « Зимние забавы: Папа, мама и я – спортивная семья »	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик « Зимняя прогулка в детском саду » 3. ролик « Рождество в живописи »	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи – консультация « в кармашке » «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль	-	1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	объявление о лекции	<u>папки-раскладушки:</u> - безопасность ребенка - объявления о мероприятиях

Март	1.Совместное уличное гуляние « Масленица » 2. семейный праздник 8 Марта 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о фестивале ЭОР	<u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 3-4 лет -консультация « в кармашке » -объявления о празднике и конкурсе
			-объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	
Апрель	1. музей одного дня по теме года	- объявление об организации и открытии музея одного дня	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об открытии музея одного дня	<u>папки-раскладушки:</u> роль семьи в воспитании детей -консультация « в кармашке » - «что читать ребенку дома?»
Май	1.родительское собрание 2. семейный праздник « Летние именины », репетиции с родителями	1.фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно - объявление о празднике

Примерный План работы с родителями младшей группа

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	совместное мероприятие «В гостях у Бабушки Рассказушки» - сказка «Башмачки»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППО по основным областям развития детей	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки</u> : режим дня –это важно правила дорожного движения
		2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада»	
Октябрь	2.совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 3.уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки</u> : <u>письменные консультации</u> : -возрастные особенности 3-4 лет роль семьи в воспитании семьи 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
		лекция «Сенситивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	

Ноябрь	1. гости на празднике «Осенины» 2. учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах » лекция «Особенности трех летнего возраста»	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания физминутки для глаз
	Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» « подсвечник для свечки » гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик « Новогодняя мастерская » (в холле)	1.выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки, консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии « Зимние забавы »	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик « Зимняя прогулка в детском саду » 3. ролик « Рождество в живописи »	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье – консультация « в кармашке » «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль	1. Совместное уличное гуляние « Масленица »	1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о Масленице	<u>папки-раскладушки:</u> правила дорожного движения - объявления о мероприятиях

Март	2. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР «Все дело в шляпе»	1. подведение итогов конкурса « все дело в шляпе », просмотр всех ЭОР церемония награждения участников	-объявление о празднике -объявление и положение о конкурсе «Все дело в шляпе»	<u>папки-раскладушки:</u> безопасность ребенка «возрастные особенности 4-5 лет» -консультация « в кармашке » « готовность ребенка к школе » -объявления о празднике и конкурсе
			паспорт проекта Ателье -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ « Мой музейный экспонат »	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»	<u>папки-раскладушки:</u> инфекционные заболевания режим дня –это важно -консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»
Май	1.родительское собрание 2. семейный праздник « Летние именины », репетиции с родителями	1.фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи - объявление о празднике

Примерный План работы с родителями средняя группа

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь		<p>1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. «Психологические и физиологические особенности возраста» в доу»,</p> <p>2. Дополнительное образование лекция-консультация заключение договоров на Доп. услуги. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»</p>	<p>- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей</p> <p>- консультация «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>- «Одежда для детского сада»</p> <p>-«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация</p>	<p>1.оформление журнала «сведения о родителях»</p> <p>2. оформление родительского уголка</p> <p><u>3 папка-передвижка:</u> «возрастные особенности 4-5 лет»</p>
Октябрь	<p>1.Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени»</p> <p>2.уличное гуляние «Осенняя ярмарка»</p>	<p>оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС</p> <p>фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»</p>	<p>консультация-рекомендация «В кармашек»: Уголок творчества для ребенка 4-5 лет</p> <p>-рекомендации: что читать дома;</p> <p>- консультация «Прогулка с ребенком»</p>	<p>1.папка-передвижка «задачи воспитания»,</p> <p>2. картотека подвижных игр,</p> <p>3. папка-передвижка: безопасность ребенка детские заболевания</p> <p>консультация</p> <p>4.«В кармашек»: Уголок творчества для ребенка 4-5 лет</p>
Ноябрь	<p>1. гости на празднике «В гостях у Лесовичка»</p> <p>2.учим стихи к празднику дома</p> <p>3. открытое посещение: совместное занятие с ребенком «Игры</p>	<p>-фото презентация «Наши занятия»</p> <p>2. ролик «Ответственность родителей за безопасность на дорогах»</p>	<p>-фото презентация «Наши занятия»</p> <p>-консультация «Как учить стихи дома»</p> <p>- объявление о празднике, об открытом занятии</p>	<p>1.2. объявление о мероприятиях</p> <p>3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома»</p> <p><u>папки-раскладушки: К нам пришла осень</u></p>

	М.Монтессори»			
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей - рекомендации «Что читать с ребенком»	1. выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>3.папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье физминутки для глаз -4 объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы: папа, мама, я – спортивная семья» 3. спортивно-игровой досуг с родителями «Путешествие в Африку»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. ролик «Рождество в живописи» 4. фоторолик-отчет о спортивном мероприятии	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО - объявление о спортивном досуге	<u>-папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно – консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка» - объявление о спортивном досуге
Февраль	1. семейный досуг «В гостях у Художника»: инсценирование сказки родителями «Палитра»	1 лекция-консультация «Роль отца в воспитании детей»	-объявление о мероприятии; - консультация на стр. и сайте «Роль отца в воспитании сына»	<u>папки-раскладушки:</u> - роль семьи в воспитании ребенка - объявления о мероприятиях

Март	1. Совместное уличное гуляние « Масленица » 2. семейный праздник 8 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о конкурсе «Все дело в шляпе»; - роль отца в воспитании дочери	<u>папки-раскладушки:</u> инфекционные заболевания «возрастные особенности 5-6 лет» -объявления о празднике и фестивале
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ « Мой музейный экспонат »	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи - консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о предмете?»
Май	1. родительское собрание по переводу детей в группу «Кораблик» 2. семейный праздник « Путешествие Паровозика », репетиции с родителями	1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2. фото-отчет о празднике	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> правила безопасности - объявление о празднике

Примерный Плана взаимодействия с семьей в старшей группы

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
-------	---	--	--	------------------------------

сентябрь	1. Проект «Моя семья»: готовим <u>домашний рассказ</u> «Моя семья»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОПДО по основным областям развития детей паспорт проекта «Моя семья»	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> -К нам пришла осень -детские заболевания
	2. Гости на семейном празднике «Моя семья»	2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «как помочь ребенку составить рассказ о своей семье?»	
Октябрь	1. проект «Птичья школа»: готовим <u>домашний рассказ</u> «Птица» - совместное изготовление маски птицы нашей полосы	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- паспорт проекта консультации: - «Как изготовить маску с ребенком дома» - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -«возрастные особенности 5-6 лет» - «задачи воспитания на год» 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация «в кармашке» «что читать детям осенью?»
	2. совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 3. уличное гуляние «Осенняя ярмарка»		объявления об организации выставки «Дары осени»	
Ноябрь	1. гости на празднике «Осенины» 2. учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик «Ответственность родителей за безопасность на дорогах»	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» - консультация «в кармашке» «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> -правила дорожного движения

				-правила безопасности объявление о мероприятиях
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогодний ролик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «Подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> «безопасность ребенка» «роль семьи в воспитании семьи» -объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки, -консультации по подготовке костюмов
Январь	1. Совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» (папа, мама и я –спортивная семья) 3.Семейный спортивный досуг «Проказы с Карлсеном»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи готовим будущих первоклассников - консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?»
Февраль	2.конкурс домашнего детского рисунка «Зимушка-зима» 3. домашний рассказ «Мой папа» 3. проект «Добрые дела»	1 газета «Наши папы» 2. лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление и положение о конкурсе «Зимушка-зима» -паспорт проекта «добрые дела»	<u>папки-раскладушки:</u> - объявления о мероприятиях

Март	1. Совместное уличное гуляние « Масленица » 2. лекция-консультация « Три фактора готовности детей к школе » 3. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР	1. ролик « Дети поздравляют » 2. подведение итогов конкурса просмотр всех ЭОР церемония награждения участников	консультация «Три фактора готовности детей к школе»	<u>папки-раскладушки:</u> правила дорожного движения физминутки для глаз консультация « в кармашке » « готовность ребенка к школе » -объявления о лекции и празднике
			-паспорт проекта Ателье -объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2. Музей одного дня по теме 3. домашний рассказ « Мой музейный экспонат »	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея - «как помочь ребенку составить рассказ о птице?»	<u>папки-раскладушки:</u> гендерное воспитание в семье консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о музейном экспонате?»
Май	1. родительское собрание 2. семейный праздник « Я - петербуржец! », репетиции с родителями	1. фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей)	- объявление о празднике - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания

Примерный План взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы

месяц	совместная деятельность с детьми и семьей	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	3. Проект «Джунгли зовут» готовим <u>домашний рассказ</u> «Животное джунглей»	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОПЦДО по основным областям развития детей паспорт проекта «Джунгли зовут»	1. оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> готовим будущих первоклассников
	4. Гости на празднике «Наша дружная семейка»	2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3. фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «как помочь ребенку составить рассказ о своей семье?»	
Октябрь	1.совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- паспорт проекта консультации:	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> -«возрастные особенности 6-7 лет»; гендерное воспитание в семье -«задачи воспитания на год» 2. картотека подвижных игр 3. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
			объявления об организации выставки «Дары осени»	
Ноябрь	1.КВН «Осенний Петербург» гости и участники 2.учим стихи к празднику дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» - консультация « в кармашке » «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> - инфекционные заболевания

				объявление о мероприятиях
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» «Подсвечник для свечки» 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогодний ролик «Новогодняя мастерская» (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «Подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи объявление о конкурсе и празднике Новогодней елки, -консультации по подготовке костюмов
Январь	1. Совместный просмотр Рождественского вертепа 2. Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» (папа, мама и я –спортивная семья) 3.Семейный спортивный досуг «Зимние забавыПрокказы с Карлсеном»	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик «Зимняя прогулка в детском саду» 3. родительское собрание Реализация ОП ДО. Готовимся к выпуску»	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> безопасность ребенка пришла волшебница Зима - консультация «в кармашке» «что читать детям зимой?» объявление о собрании
Февраль	2. конкурс домашнего детского рисунка «Зимушка-зима» 3. домашний рассказ «Мой папа»	1 газета «Наши папы» 2. лекция «Роль отца в воспитании детей»	-объявление и положение о конкурсе «Зимушка-зима» -паспорт проекта «добрые дела»	<u>папки-раскладушки:</u> физминутки для глаз режим дня –это важно - объявления о мероприятиях
Март	1.Совместное уличное гуляние «Масленица» 2.лекция-консультация «Три фактора	1. ролик «Дети поздравляют» 2. подведение итогов конкурса просмотр всех ЭОР церемония награждения	консультация «Три фактора готовности детей к школе»	<u>папки-раскладушки:</u> «возрастные особенности 6-7лет» консультация «в кармашке»

	готовности детей к школе» 3. семейный праздник 8 Марта и дефиле 3. конкурс ЭОР	участников	-объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	«готовность ребенка к школе» -объявления о лекции и празднике
Апрель	1. Семейный конкурс чтецов «Учим стихи дома» 2.Музей одного дня по теме, подбор предмета для выставки 3. домашний рассказ «Мой музейный экспонат»	1. - объявление и положение о конкурсе; - объявление об организации музея и домашнем рассказе по теме	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об организации музея	<u>папки-раскладушки:</u> правила безопасности консультация « в кармашке » - «как помочь ребенку составить рассказ о музейном экспонате?»
Май	1.родительское собрание 2. семейный праздник «До свидания, ДС», репетиции с родителями	1.фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей)	- объявление о празднике - результаты итоговой диагностики результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> правила дорожного движения

2.7 Взаимодействие с Социальными партнерами

Коллектив ГБДОУ№ старается использовать все возможности для повышения эффективности реализации Программы, расширения условий для социального опыта детей.

Субъект взаимодействия	Задачи и мера ответственности	Нормативно-правовые документы
ИМЦ Московского района	Информация, повышение квалификации педагогов	договор об оказании методической помощи и поддержки
Администрация	Правовое обеспечение, работа с родителями	-Трудовые договоры, -Дополнительные соглашения, -должностные инструкции воспитателя, -Положение о экспериментальной площадке на базе ДОУ, -Положение о воспитателе-экспериментаторе, -решения педагогических советов и рабочих групп.
Воспитатели	Информация, разработка проектов, работа с детьми и родителями.	
Музыкальные и физкультурный руководители Договоры о сотрудничестве с ДОУ	Работа с детьми и родителями, работа с педагогами по разработке и реализации проектов, информация	
Детские сады Московского района	совместные проекты, соревнования и конкурсы	положения о мероприятиях, заявки на участие
районный центр по профилактики безопасности ДД	контроль и помощь в проведении мероприятий по БДД; участие в конкурсах	договор о сотрудничестве
Гагаринский Муниципальный территориальный округ	помощь и организация мероприятий, обсуждение общих задач	общие встречи, обсуждения
Детская библиотека №10, филиал	беседы с детьми и педагогами на базе Библиотеки, использование книжного фонда библиотеки; участие в совместных проектах	
Музеи Санкт-		

Петербурга	Проведение экскурсий в рамках содержания Программы	
Детская филармония итальянский соловей	Проведение концертов и выступлений профессиональных музыкантов на базе ДООУ	Договоры об оказании услуг
Кукольный Театр «Золотой дракон»	Спектакли, участие в празднике Новый год.	

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП

Программа ГБДОУ №3 предусматривает использование мультимедийного оборудования и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при взаимодействии с детьми с учетом регламентов безопасного пользования компьютерного оборудования семьями воспитанников. А так же для обеспечения и сопровождения информирования, образования и самообразования родителей и педагогических кадров, свободный доступ в Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение в ДООУ может быть использовано в целях:

- для демонстрации детям познавательных ЭОР, художественных репродукций, документально-познавательных фрагментов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе и результатах ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.
- для поддержки педагогической компетенции родителей и многое другое

№ п/п	Наименование	Общее количество	Помещение, вид деятельности
1	Копировальные аппараты	4 шт	-3 групповые ячейки; -1 изостудия (видео-зал)
2	Музыкальный центр	2 шт	- музыкальный зал - спортивный зал
3	Музыкальные аудио магнитофоны	10	каждая группа

4	Акустическая система	1 шт	-музыкальный зал
5	Мультимедийный проектор	5 шт	- 1шт -музыкальный зал -2 шт групповые ячейки -1шт – изостудия (видео-зал) - 1 переносной
6	Персональные ноутбуки	5 шт	- 1шт -музыкальный зал -2 шт групповые ячейки -1шт – изостудия (видео-зал) - 1 переносной
7	Электронное цифровое пианино	1шт	- музыкальный зал
8	Музыкальный переносной синтезатор	1 шт	- музыкальный зал
9	Электронная доска	3 шт, 2 МІМІО-приставки в т.ч.	-1шт- изостудия (видео-зал) 2 шт – групповые ячейки
10	Экраны	2 шт	- 1шт -музыкальный зал - 1 переносной
11	Видео камера, штатив	1 комплект	- детский сад
12	Цифровой фотоаппарат	5 шт	-1шт (полупрофессиональный) – детский сад -4шт – групповые ячейки
13	Цифровая панель (дисплей TV) для трансляции роликов и объявлений	1 шт	- на входе в ДС
14	Бактерицидная лампа	2шт	1 на группе 1 шт переносная (мед кабинет)
15	Увлажнители воздуха	4 шт	Групповые ячейки
16	Аппарат для ламинирования	1 шт	Методический кабинет
Дополнительное техническое оснащение			
1	Компьютер и ноутбук	9шт	-3 шт бухгалтерия 1 шт зав. ДОО 1 зам зав. По АХЧ 1 зам зав по УВР 2 – медицинский кабинет 1шт документо-вед
2	Копировальный аппарат	1шт	бухгалтерия
3	принтер	6 шт	-1 шт бухгалтерия 1 шт зав. ДОО 1 зам зав. По АХЧ 1 зам зав по УВР

			1– медицинский кабинет 1 шт документо-вед
4	Факс аппарат	2 шт	-1 шт бухгалтерия 1 зам зав. По АХЧ

3.2 Построение Развивающей Предметно Пространственной Среды

3.2.1. Требования к организации пространства в ДОУ

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групповых ячеек, а так же территории (участка), прилегающей к ДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников ДОУ:

- в соответствии с особенностями каждой возрастной ступени (этапа)
- охрана и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая ППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет национально-культурных, климатических условий СПб;
- возможность образования детей с ОВЗ

Развивающая ППС

- содержательно-насыщенная: насыщение среды идет планомерно в соответствии с Рабочей программой педагогов;
- трансформируемая за счет легких и переносных столов и стульев, передвижных стеллажей (на колесах), ширм, легких диванов; кроватей-трансформеров;
- полифункциональной: наличие предметов-заменителей и многофункциональных предметов и материалов;
- вариативной: игровой и дидактический материал имеет разные варианты и уровни сложности; варианты отражают возрастные и гендерные особенности;
- доступная: все материалы на доступной высоте, хорошо организованы в пространстве, видимы для детей
- безопасная: построена в соответствии с требованиями САНПИНа и

Развивающая ППС обеспечивает различные виды детской деятельности.

Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет):

- манипулирование с предметами, предметная деятельность;
- эмоциональное общение со взрослыми и другими детьми;
- совместные и самостоятельные игры под руководством взрослых;
- познавательные-исследовательские действия, экспериментирование с предметами и веществами (водой, песком, тесто, глина и др.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и др.);
- восприятие музыки, детских песен и стихов;
- рассматривание картинок и книжек;
- двигательная активность

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, игры фантазии, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры и др.
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, их свойств, экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы, фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная и продуктивная творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, вышивка, выжигание и др);

Развивающая ППС отражает содержание образовательных областей:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

3.2.2. Организация пространства ДОУ

Для реализации Программы ГБДОУ №3 в ДОУ необходимы (функционируют) помещения:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Комната сказки
- Кабинет логопеда
- Кабинет работы с ОЭР
- Изостудия
- Живой уголок
- Кабинет Истории города

Улица:

- 10 групповых площадок

- Спортивная площадка

Организация пространства групповых ячеек:

группы	игровая	Столовая	Спальная	Туалетная комната	Раздевалка	площадка
ясли «Грибочки»	+	-	+	+	+	+
Лекотека «Мальшок»	+	-	-	+	+	+
ясли «Теремок»	+	-	+	+	+	+
младшая «Паровозик»	+	+	+	+	+	+
младшая «Сказка»	+	-	-	+	+	+
средняя «Улиточка»	+	+	+	+	+	+
средняя «Лебедята»	+	-	-	+	+	+
старшая «Кораблик»	+	-	+	+	+	+
старшая «Звездочки»	+	-	-	+	+	+
подготовительная «Зайчата»	+	+	+	+	+	+
подготовительная «Ромашка»	+	-	-	+	+	+

3.2.3. Оснащение развивающей среды. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Оснащение и оборудование музыкального зала в свете Программы ГБДОУ №3

Окна в зале оформлены легким тюлем, на окнах легко спускающиеся плотные жалюзи для затемнения.

Пол покрыт паркетом или паркетной плиткой, часть зала покрыто однотонным ковром пастельного теплого цвета (персик, песочный)
Зал имеет перегородку, оформленную театральным занавесом, над занавесом осветительная рампа

На одной из стен зеркала.

Оснащение зала

Наименование инвентаря и технических средств	технические параметры, качественные характеристики	Количество
технические средства		
Пианино	электронное	1
ноутбук	с программным обеспечением	1
проектор	цифровой, мультимедийный, подвесной	1
колонки пара		1
экран	стационарный	1
экран	переносной на штативе	1
столик складной для проектора		1
синтезатор	электронный	1
музыкальный центр с колонками		2
стереосистема		1
зеркальный шар		1
направляющий подвесной прожектор		1
кондиционер		1
мебель и большие декорации		
шкаф-купе –система	трехстворчатый, зеркальный	2
шкаф-купе –система	трехстворчатый	1
стульчики детские	h-28см	20
стульчики детские	h-30 см	20
стульчики детские	h-34см	20
стул взрослый		2
скамейки посадочные	четырёх местные, h-30 см	3
столик	на колесах, двух-ярусный	1
столик маленький,	дугой	1
столик театральный	полукруглый	1
ширма театральная, взрослая	2 м	1
ширма театральная, детская	h- 1.5м	1
ширма театральная,	h-1м	1

детская		
деревянный домик-изба	фанера расписная	1
избушка снегурочки	фанера расписная	1
музыкальные инструменты		
деревянные ложки		20-25 штук
бубны, тамбурины	Д=25 см	1
бубны, тамбурины	Д=20 см	1
бубны, тамбурины	Д=15 см	1
набор колокольчиков	7 штук на рамке	1
трещетки	деревянные	2-3
бубенцы	разные	2-3
колокольчики металлические		3-4
треугольник	15 см	2
свисток «казу»		15
клавесы	15х150мм, пара	8
клавесы	20х200мм, пара	8
тарелки пара	латунь Д=15 см	1
маракасы	дерево 14 см, пара	2
чайм-бар 6 разноцветных нот		1
ксилофон	13 нот	1-2
ксилофон	13 разноцветных нот	1
металлофон альт	13 нот	1
кастаньеты деревянные с рукояткой		1-2
погремушки	пластмассовые	25
свистки	деревянные	2-3
барабан детский		3-4
театрализация		
куклы на руку би-ба-бо	в ассортименте	30-40
куклы ростовые: лиса, медведь, волк, заяц, бабка, дед, внучка, петух	h-1м в ассортименте	8
наборы пальчиковых кукол		4-6 набора
костюмы для взрослых		
Осень		1
Снегурочка		1
Дед Мороз		1
Карлсон		1

Фея		1
Гном		3
Доктор Айболит		1
Незнайка		1
Лето		1
Скоморох		4
Русские женские сарафаны		4
Медведь		1
Еж		1
маски-шапки, жилетки, платки, парики, береты, бороды, юбки, платья, передники и проч. для ряжения и комбинирования костюмов		
детские костюмы		
заяц		2
волк		2
лиса		1
еж		1
белка		1
петух		1
медведь		2
собака		2
кот		3
белый медведь		2
лев		2
тигр		2
пингвин		4
юбки цветные		5
маски в ассортименте		8-10
маски-шапки, жилетки, платки, парики, юбки, береты, головные уборы и проч. для ряжения и комбинирования костюмов		
инвентарь для декорирования пространства		
баннер «Зима»		1
баннер «Лето»		1
баннер «Снеговики»		1
елка сборная	h-1,8м	1
новогодние игрушки	в ассортименте	50
новогодние электрические гирлянды		4
звезда светящаяся электрическая		1
елки пластмассовые	h-80 см	4
коврик «полянка»		1
мелкие элементы: цветы, птицы, грибы, снежинки, листья и проч.		
раздаточный и игровой инвентарь		

мячи резиновые	Диаметр – 100-120 мм	10-15
обручи цветные		4
платочки цветные		25
цветы мягкие		20
ленты в ассортименте		20
листья осенние		40
листья летние		40
грибочки деревянные		20
корзинки	в ассортименте	3-5
снежки		25-30
снежинки		20-25
<i>раздаточный материал разный</i>		
инвентарь для уличных ярмарок и представлений		
ленточная карусель		1
лошадки на палках		2
коза на палке		1
короба		2
коромысла детские с ведрами		2
лошадь и корова для ряжения		1+1
одежда и сумки для скоморохов		

Зал моделируется и трансформируется в соответствии с различными ситуациями с помощью стульев, скамеек, ширм, декораций, баннеров, ковриков, кусков ткани и проч.

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а так же самостоятельной двигательной активности в ДОУ организованы пространства:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
- Уголки (центры) двигательной активности детей в групповых комнатах

Оснащение физкультурного зала

Окна в зале затянуты сеткой, электрические лампы защищены металлическими защитными сетками, пол имеет специальное покрытие, оборудование, тренажеры и спортивный инвентарь храниться на специальных стойках, в специальных контейнерах

В зале моделируются различные ситуации с помощью мобильных модулей и инвентаря

Оснащение зала

Наименование	Размеры, масса	Количество
--------------	----------------	------------

техническое оснащение		
Музыкальный центр		1
оборудование ТИСА	комплект	1
Гантели детские	Вес – 250 г	10 пар
Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 мм Ширина - 200 мм Высота - 30 мм	1
Дорожка массажная с ребристой поверхностью	Длина - 1500 мм Ширина - 200 мм	1
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина – 2350 мм Ширина – 330 мм Диаметр реек – 5–6 мм	1
бумы мягкие (трапеции)	Длина - 2000 мм Диаметр - 60 мм	2
мат гимнастический	Длина - 1800 мм	3
Дуга большая	Высота - 500 мм Ширина - 500 мм	2
Набор деревянных дуг разного размера		1 набор
Канат гладкий	Длина – 2700 – 3000 мм	2
Канат с узлами	Длина - 2300 мм Диаметр - 26 мм Расстояние между узлами – 380 мм	1
Сетка подвесная для лазания		1
Кольцеброс (набор)	-	2
Кольцо плоское	Диаметр - 180 мм	10
Контейнер для хранения мячей передвижной	-	2
Кубики пластиковые малый	Ребро - 100 мм	10
Куб большой	Ребро – 400 мм	3
Лента короткая	Длина - 500-600 мм	20
Ленты гимнастические длинная	Длина - 1150-1200 мм	6
флажки на палочках		20 пар
Лестница веревочная подвесная	Длина - 2700-3000 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладин - 30 мм	2

Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 мм Ширина - 400 мм Диаметр перекладины - 30 мм Расстояние между перекладинами - 220-250 мм	1
- Мяч-массажер «Ежик»	220-250 мм	20
-Мат большой	Длина – 2000 мм Ширина – 1380 мм Высота – 70 мм	3
Мешочек с грузом малый	Масса – 150-200 г	20
Мишень навесная	Длина – 600 мм Ширина – 600 мм Толщина – 15 мм	2
Мишень переносная		1
Мячи большие	Диаметр – 200-250 мм	20
Мячи средние	Диаметр – 100-120 мм	20
Мячи малые	Диаметр - 60-80 мм	20
Мячи для мини-баскетбола	Диаметр – 180-200 мм	4
Мячи утяжеленные (надувные)	Масса – 0,5-1,0 кг	20
Мячи гимнастические (Fit-ball)	Диаметр – 500 мм	8
Мячи гимнастические (Fit-ball)	Диаметр – 600 мм	10
Обруч малый	Диаметр – 550-600 мм	20
Обруч большой	Диаметр – 1000 мм	4-6
Обруч средний	Диаметр – 320-450 мм	12
Палка гимнастическая короткая	Длина – 750 мм	20
Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500–3000 мм	4
Скакалка короткая	Длина – 1200-1500 мм	20
Скамейка	Длина – 3000 мм Длина – 240 мм Высота – 300 мм	6
Тоннели мягкие для пролезания		2
Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2700 мм Ширина пролета – 800 мм	4 пролета

	Диаметр рейки – 30 мм Расстояние между рейками – 220 мм	
Стойки переносные (для прыжков)	Высота – 1300 мм Диаметр – 25-30 мм Диаметр основания – 240 мм	1 комплект
Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
Фишки, конусы для разметки игрового поля, сигнальные знаки для разбивки по командам	-	6
Шнур короткий плетеный, длинный	Длина – 750 мм -15000-20000 мм	20 2
Щит баскетбольной навесной с корзиной	Длина – 590 мм Ширина – 450 мм Внутренний диаметр корзины – 450 мм Длина сетки – 400 мм	2
Эспандер детский	-	10
секундомер		2
свистки		2
бубен		1
куклы театральные	разные на руку (би-ба-бо)	10

Организация и оснащение уличной спортивной площадки

Площадка покрыта специальным уличным покрытием, состоит из поля с прорисованными дорожками для бега по всей окружности поля

Оборудование на площадке

Наименование	Размеры, масса	Количество
ворота с сеткой и баскетбольным кольцом		2
бревно для равновесия		2
скамейка		2

Построение Развивающей Предметно- Пространственной среды в группах

Построение РППС в групповых ячейка осуществляется через Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве

1. Центр продуктивной художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2. Речевой центр:
 - 2.1 Уголок «Звуковая культура» (для детей младшего и среднего возраста)
 - 2.2 Театральный уголок
 - 2.3 Книжный уголок
 - 2.4 Уголок «Я читаю» (для групп старшего дошкольного возраста)
3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)
4. Центр познавательной деятельности:
 - Уголок опытно-исследовательской деятельности (старший возраст),
 - Природный уголок
 - Уголок манипуляции (младший возраст)
5. Центр математического развития ребенка (ФЭМС):
 - Уголок конструктивной деятельности
 - Уголок математических игр
6. Центр двигательной активности
7. Центр музыкальной деятельности

«Продуктивной художественной изобразительной деятельности»

для младших и средних групп дошкольного возраста

Младшая группа

Организация пространства

1. Стол у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше чтобы стол был 6-8 местный).
2. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов

3. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)

4. Накопительный **закрытый** стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

Художественные средства и материалы:

Для рисования: восковые мелки, карандаши, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами, манная крупа и подносы 2-3,

рисование красками: гуашь не менее 6 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны.

Для лепки:

Доски, пластилин, глина в контейнере, пластилин и масса для лепки, бумажные салфетки

Средняя группа

Организация пространства

1. Стол для рисования у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше что бы стол был 6-8 местный).

2. Небольшой стол для лепки.

3. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов

4. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)

5. Накопительный стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

6. Стенд для выставки детских работ в самостоятельной деятельности

Художественные средства и материалы:

Для рисования: Для рисования: восковые мелки, карандаши толстые и тонкие, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами,

манная крупа и подносы 2-3,

рисование красками: гуашь не менее 12 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны, **палитра**, простейшие схемы для смешивания цветов; простые схемы и образцы рисунков на основе форм (на отдельных карточках)

для лепки: доски для лепки, пластилин или масса, простые схемы картинки образцы для лепки, бросовый и природный материал

работа с бумагой и другими материалами : наборы цветной бумаги и картона разной фактуры, формы и формата, коробка с обрезками бумаги, детские небольшие ножницы с тупыми концами; фигурные дыроколы (2-3 штуки), небольшие мотки ниток разной фактуры; небольшие клеевые карандаши, тряпочки

для старших групп дошкольного возраста

Столы в хорошо освещенной зоне, стеллажи и ящики для хранения материалов, клеенки или подкладки, мусорные ведра, щетки сметки, совки, тряпки, губки для уборки

Изобразительные и художественные материалы, инструменты:

Для рисования:

Большой набор пастели, восковые мелки или масляная пастель
наборы фломастеров, наборы гелиевых и шариковых ручек,
наборы цветных карандашей 36 цветов, простые карандаши разной
твердости, ластики

набор угля и сангины,

краски акварели, гуаши, тушь

беличьи кисти разной толщины, кисти «щетина», гигиенические палочки,
трубочки для выдувания.

Бумага для акварели, бумага для черчения (формата А3, А4, А5), писчая
бумага, картонные тарелки, бумажный блок-кубик для мелкого рисования
Ведрышки и стаканы-непроливайки для воды.

Трафареты, шаблоны, штампы и печатки

Дидактические материалы: схемы-построения рисунков, альбомы для
рассматривания с репродукциями, книжки раскраски, тематические
листочки-раскраски

Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Составь портрет», «Сухая
аппликация», «Цепочки в рисовании», «Составь Пейзаж в разные времена
сутки», Цветные фильтры для смешения цветов, калейдоскоп, двух-, трех
цветные волчки для иллюстрации смешения цветов», «Подбери по цвету», и
др.

Для поделок из бумаги:

Наборы цветной бумаги и картона, бумажный блок-кубик для заметок
цветные, старые открытки для вырезания.

Простые и фигурные дыроколы, ленты подарочные, упаковочные, тонкие
скотчи.

Линейки, циркули, ножницы с тупыми концами, фигурные ножницы,
степлеры.

Клей-карандаш, тряпочки для работы с клеем.

Для лепки и конструирования из природного материала:

Пластилин, другие материалы для лепки (соленое тесто или ингредиенты с
рецептом и алгоритмом изготовления, пластиковая масса, глина), стеки,
формы для вырезания, доски, коллекции бросового и природного материала,
журналы с образцами и алгоритмами лепки.

Центр «Развитие речи»

Уголок «звуковая культура»

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке
звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его
возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом

рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

1. Развитие слуха и слухового внимания

- звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке: бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчик, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;
- звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;
- ширма,
- магнитофон с аудиокассетами.

Игры и упражнения на развитие слухового внимания:

- «Узнай, что звучит?»,
- «Узнай, откуда звук?»,
- «Подбери такой же по звучанию»,
- «Скажи, из чего сделан предмет?»
- прослушивание аудиозаписей, чтение книг, отгадывание загадок.

2. развитие речевого дыхания (игры и упражнения)

- «Пузырь»: дети, взявшись за руки, из центра круга расходятся, говоря слова: *«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся!»* сделав круг большим, дети набирают в легкие воздух и сходясь к центру, выдыхают медленно воздух со звуком «Фу» или «ПУ». Игра повторяется 2-3 раза,
- игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задуй свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),
- тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),
- легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндр-сюрприза»), воротики для задувания,
- подвесные предметы и бумажные игрушки.

3. Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

1. артикуляционная гимнастика,
2. отработка артикуляции в речи: проговаривание чистоговорок, стихов с характерными для позиций артикуляции звуков

предметы в развивающей среде:

- маленькое зеркало на уровне лица ребенка,
- крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,
- сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-

зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

Общая артикуляционная гимнастика для всех: упр. 1-19				
звуки	С, З, Ц межзубные	Ш, Ж, Ч, Щ шипящие	Р	Л
Артикуляционная гимнастика для различных групп звуков	20-31	32-37	37-43	44-50
Упражнения артикуляционной гимнастики с тренировкой выдоха	23,25,27	35	39,43	50

— «Артикуляционная гимнастика» О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева

4. звукоподражание

—картинки –сигналы, изображающие звуки:

«О» кукла, с завязанной щекой;

«И» летящий комар;

«У» воющая собака или паровозик

«Л» летящий самолет;

«Б» плывущий пароход

—волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;

—картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;

—картотека чистоговорок, стихов на звуки

Уголок театрализованной деятельности

Младшая и средняя группа

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материалом осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонность., литературным материалом

1. Настольный театр: оформленный стол (специальное место для него рядом с книжным уголком), домик одного-двух видов, деревья, наборы животных по возрасту (домашних и лесных);
—2-3 набора готовых сказок по возрасту (см. приложение и циклограмму «ввод сказок в среду»);
2. Наборное полотно настольное: к нему 2-3 сказки по возрасту в конвертах;
3. Пальчиковый театр: герои русских сказок и потешек, звери, настольная ширма;

4. Куклы Би-ба-бо или говорунчики: без большой ширмы, куклы подвешены на крючках или в карманах (куклы-звери и простые герои) + настольная ширма
5. Уголок ряженья: зеркало в рост ребенка
 - для девочек: пелерины, юбки, бусы, шляпки, разная необычная обувь (лапти, галоши, валенки и др.);
 - для мальчиков: галстуки, пилотки, фуражки, очки, шлемы, перчатки;
 - костюмы и элементы костюмов животных по сезону и лексическим темам
- а также: колпачки разного цвета, сумочки, корзинки, ведра, шапка курочки, маски и др.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

(ясли).	младшая группа	средняя группа.
1. сказка «Курочка Ряба»; 2. сказка «Репка»; 3. сказка «Колобок»; 4. сказка «Теремок». 5. Лиса и гуси	1. сказка «Курочка Ряба»; 2. сказка «Репка»; 3. сказка «Колобок»; 4. сказка «Теремок». 5. Петушок и краски 6. Рукавичка	1. сказка «Заюшкина избушка»; 2. сказка «Волк и семеро козлят»; 3. сказка «Маша и медведь»; 4. сказка «Три медведя»; 5. сказка «Пых»; 6. сказка «Зимовье зверей»; 7. сказка «Гуси-лебеди»; 8. сказка «Три поросенка»; 9. Братья Гримм «Красная шапочка»

Старший возраст.

1. Настольный театр (режиссерская игра): коробка с деталями для моделирования поля действия (наложная речка и озеро, мостик, деревья разных видов, полосы дорог и т.п.), разные виды домов (лучше сделанных самими детьми), герои, возможно, то же сделанные детьми на ручном труде или в свободной деятельности.
2. Ширма в рост ребенка (кукольный театр) с наборным задником для декораций:
 - би-ба-бо и «говорунчики» (разные герои, в т.ч. и волшебные),
 - куклы на палочках, сделанные самими детьми;
 - пальчиковый театр.
3. Настольное наборное полотно (фланелеграф), разные **самоделные** герои, декорации для моделирования природных комплексов, ситуаций.
4. Костюмерная (гардероб или сундук), обозначенная сцена, задник для декораций: для девочек: бусы, шляпы, перчатки, фата, венки, накидки, сумки, корзины и т.п.; для мальчиков: галстуки, короны, плащи,

фуражки, шлемы, очки и др., а так же: маски, сделанные руками детей подручный материал.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

Старшая группа и подготовительные группы

1. Кошкин дом
2. Плюх
3. Лиса-нянька
4. Храбрый заяц
5. ненецкая народная сказка «Как собака товарища искала»
6. сказка «Гуси-лебеди»;
7. сказка «Три поросенка»;
8. Братья Гримм «Красная шапочка»;
9. р/н сказка «Бобовое зернышко».

Роль воспитателя в формировании навыков театрализованной деятельности детей.

1. планомерное эмоциональное чтение художественной литературы,
2. организация и оснащение театральной зоны,
3. частый показ детям разных видов театров,
 1. изготовление вместе с детьми самоделок для театрального насыщения уголка в группах старшего возраста,
 2. роль режиссера при драматизации сказок,
 3. плановый ввод новых сказок в развивающую среду,
 4. помощь и обучение в проигрывании заданных знакомых сказок в младше-среднем возрасте;
 5. постоянное проигрывание хороводных игр с героем-водящим в младшем возрасте,
 6. разучивание сюжетных потешек и стихов с детьми младшего возраста,
 7. согласование в работе с педагогом, ведущим занятия по курсу «В гостях у сказки».

Методика введения игрового театрального материала.

1. Перспективное планирование введения литературных произведений на год (пол года). Обязательное согласование с программой в т.ч. с «В гостях у сказки».
2. Подбор книжек (разного издания, с разными иллюстрациями) по плану.
3. Плановое изготовление или приобретение игрового материала (наборов сказок, героев)
4. Привнесение книги детям, в книжный уголок для рассматривания иллюстраций.
5. Чтение книги с просмотром иллюстраций.
6. Показ сказки педагогом одним из видов театра (программа «В гостях у сказки»).
7. Показ сказки тем материалом, кот. будет оставлен детям в среде.

8. Проигрывание сказки вместе с ребенком (детьми), где воспитатель принимает роль ведущего или главного героя, вступая во взаимодействие с ребенком (детьми), возможно не один раз.
9. Привлечение детей к игре, с обязательным контролем (помощь, руководство по распределению ролей, использованию атрибутов и декораций).
10. Проведение инструктажа по хранению, использованию игрового материала со всеми детьми. Контроль над содержанием, игрой и обращением с атрибутикой.
11. Вовремя убрать излишний, отработанный материал и привести его по прошествии некоторого времени как знакомый материал.

Уголок Книжный

Требования к организации книжных уголков сформулированы в форме критериев самоанализа для педагогов по возрастным категориям

Младший возраст		Старший возраст	
1	Расположение уголка: освещение, изолированность от зоны активной деятельности, уют, привлекательность для ребенка		
2	Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)	2	Витрина: подбор книг, согласованных с планом работы и темой (при тематическом планировании)
3	Витрина: достаточное количество книг: 2-3 книги одного автора и произведения с разными иллюстрациями, книги по теме в стихах, о детях, о природе, животных	3	Витрина: достаточное количество книг по интересам детей (стихи, сказки, рассказы о детях, рассказы о животных) с хорошими иллюстрациями
4	Согласованность книжного материала с театрализацией: наличие сказки на фланелеграфе и набора для настольного театра, их доступность, элементы костюмов	4	Наличия в книжном уголке энциклопедий, словарей, атласов, книг длительного чтения с закладками (закладки в энциклопедиях на тематической стр.)
5	Согласованность книжного материала с уголком природы: альбомы для рассматривания, природные комплексы для моделирования на фланелеграфе или столе	5	Наличие книжек-самоделок, сделанных самими детьми, альбомов с детским словотворчеством
6	Наличие накопителей: с дублированными экземплярами, пройденными книгами, не связанными с сезонностью	6	Наличие накопителей по интересам детей и литературным жанрам (подписанные или обозначенные понятными для

			детей значками)
7	Наличие фланелеграфа рядом с уголком с речевым материалом (набор тематических картинок (теплая одежда), картинки для сравнения, ряд последовательных событий)	7	Наличие фланелеграфа с набором букв и заданий по грамоте (ребусы, словесные загадки и т. п.), наличие книжек для самостоятельного прочтения
8	Наличие тематических альбомов с картинками, иллюстраций	8	Наличие тематических альбомов с иллюстрациями и журналов для рассматривания и чтения
9	Хранение книжного фонда: организация (подписи, накопители, картотека),		
10	Наличие кассет со сказками и рассказами для прослушивания	10	наличие портретов авторов и иллюстраторов для старших групп
11	Творчество и фантазия воспитателей для привлекательности и эффективности уголка: куклы (литературные герои, герои-«Знайки»), самосшитые книги и др.		

Рубрики групп книг:

Младший возраст:

1. книжки-малышки,
2. стихи об игрушках,
3. потешки,
4. стихи о детях,
5. стихи о семье,
6. стихи о природе по сезонам,
7. стихи о животных,
8. сказки русско-народные,
9. сказки и стихи народов мира,
10. литературные сказки и стихи:
—К.И.Чуковский,
—С.Я.Маршак,
—В. Сутеев

старший возраст:

1. сказки русско-народные
2. сказки народов мира,
3. рассказы о детях и людях,
4. рассказы и сказки о животных,
5. рассказы о природе по сезонам,
6. стихи (о природе, о животных, о детях и людях),
7. «Почемучкины вопросы»,
8. «Валеология и ОБЖ» (организм и охрана здоровья, правила поведения для безопасности жизни и здоровья),
9. «История развития человека и его изобретений»,

11. Альбомы живописи,
12. книги для закрепления навыков чтения (Азбуки, Буквари, книжки-малышки и др.)
13. Энциклопедии;
14. Космос;
15. Тематические подборки по иллюстраторам:
 - Конашевич,
 - Рачев,
 - Билибин,
 - Чарушин,
 - Пахомов,
 - Сутеев
16. Тематические подборки по авторам:
 - Г.-Х. Андерсен,
 - К.И.Чуковский,
 - А.С.Пушкин,
 - Н.Носов,
 - С.Я.Маршак,
 - Р.Киплинг,
 - Братья Гримм, Ш. Перро
17. Портреты художников, иллюстраторов и авторов.

Центр 3 «Познавательная деятельность»

Уголок «ГОРОД»

(формирование безопасного поведения на дороге и транспорте)

Работа по данной теме идет в рамках тем «Город», «Транспорт» по направлению РПС в разделе ОБЖ

Основной целью деятельности в уголке «Город» является:

- сформировать у детей ответственность и культуру безопасного поведения на улице.

Задачи по работе в уголке (зоне) и его функционированию:

- познакомить детей с устройством улицы, с участниками дорожного движения;

- познакомить с опасными зонами и последствиями нарушения правил БП (безопасное поведение) на улице;

- познакомить с правилами безопасного поведения и сформировать элементарные навыки культуры безопасного поведения на улице.

Задачи по организации уголка и его наполнению

Ранний возраст:

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);

- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);

- игрушечный руль (стационарный и свободный); игровой автомобиль

Младший возраст (в зоне напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);

- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);

- игрушечный руль (стационарный и свободный), игровой автомобиль;
- книжки со стихами о транспорте, светофоре и поведении на дорогах (по возрасту), простые картинки и плакаты.

Средняя группа (в зоне напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- нагрудные плоские модели транспорта (самолет, пароход, поезд, машина);
- игрушечный руль;
- набор моделей транспорта: машины (легковые, грузовые, служебные: пожарная, медицинская, милицейская; ремонтные: экскаватор, трактор, каток), пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), водный (катер, лодка, пароход), поезд;
- модель светофора, пешеходного перехода «Зебра», проезжая часть, тротуар на полу в группе;
- стол для конструирования улиц, домов, проезжей части, атрибуты для насыщения и оформления улицы (модели, деревьев, светофоров, дорожного знака пешеходный переход «Зебра», мелкие машинки, фигурки людей);
- книжки со стихами о транспорте, светофоре и поведении на дорогах (по возрасту), простые картинки и плакаты.

Старшая и подготовительная группы (в зоне настольного и напольного конструирования):

- игрушки стилизованного транспорта среднего размера (самолет, вертолет, машины, поезд, кораблики или лодки);
- игрушечный руль, милицейская фуражка, свисток, регулировочный жезл.
- набор моделей транспорта: машины (легковые, грузовые, служебные: пожарная, медицинская, милицейская; ремонтные: экскаватор, трактор, каток), пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, велосипед), водный (катер, лодка, пароход), поезд;
- модель светофора, пешеходного перехода «Зебра», проезжая часть, тротуар, разделительная линия на полу в группе;
- стол для конструирования улиц, домов, проезжей части, атрибуты для насыщения и оформления улицы (модели, деревьев, светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов «Зебра», мелкие машинки, фигурки людей);
- дорожные знаки: «пешеходный переход» («Зебра», наземный, подземный, надземный), «Осторожно, дети», «Кирпич», знаки сервиса, «Сигнал запрещен» и некоторые другие;
- подборка открыток и альбом, плакатов по теме ПДД; книги со стихами и картинками по ПДД;
- Ковралин в зоне конструирования для вывешивания знаков и плакатов, детских зарисовок по теме;
- настольно печатные игры по правилам ДД (2-3 шт)
- модель улицы, перекрестка и транспорта, сделанная детьми на занятиях ручного труда (конструируем машины, дома)
- схема петербургского метро (подготовительная группа)

• **Уголок наблюдений и исследования**

Наличие выделенной зоны в уединенном хорошо освещенном месте

Достаточное количество зеленых растений в хорошем состоянии (влажность почвы, зеленый лист, цветение, наличие новых побегов);

Календаря наблюдений за природой по возрасту: помесечный календарь с пустыми клетками для зарисовывания характера погоды

Поделки из природного материала по сезонному содержанию

Многообразие альбомов, открыток с изображением всего живого, коллекций и наборов объектов не живой природы?

Объекты изучения, наблюдения, исследования

Дидактические, развивающие игры и пособия для манипуляции и закрепления знаний по экологическому воспитанию (в т. ч. по человеку)

В группах старшего возраста наличие схем и таблиц, мнемотаблиц, макетов природных комплексов, карт и т.п.

Возможен микроскоп, лупы, объекты для наблюдения и рассматривания

«Математического развития ребенка (ФЭМС)»

Уголок «Математические игры»

дидактический демонстрационный материал	игровой и манипулятивный материал
младшая группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые фриззы. Числовой ряд. Цифровой ряд. 2. Геометрические фриззы. 3. Рабочий числовой фризз. Модель образования чисел. 4. Наборы геометрических фигур и таблиц. 5. Геометрическая мазайка на ковралине, магнитной доске. 6. Мелкий раздаточный материал с наборными полосками, счетные палочки. 7. Полоски и ленточки разной длины и ширины. 8. Количественные карточки. 9. Блоки Дьенеша. 10. Модели геометрических тел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Три медведя» (печатная) 2. Матрешки от 3 до 7 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и сезона) 3. Русские пирамидки с кольцами одноцветные от 3 до 5 колец (не менее 4 штук на группе) 4. Русские пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 5. Пирамидки «прямоугольные» разные (длина) от 4 до 7 деталей (4штуки) 6. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 7. цилиндры 5 рядов (1 набор) 8. Игра «День-ночь», «Зима-лето» 9. формочки-вкладыши 10. игра «конструирование из палочек», уровни I, II 11. игра «сухая аппликация» уровни I, II 12. РИ «Бусы» 13. игровая ситуация «Расставь по местам» №№1, 2 14. сложи картинки, кубики с картинками, пазлы (по возрасту) 15. строительные наборы и чертежи 16. счетные полоски, счетный материал, количественные парные карточки 17. Игра «Точки» 18. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II 19. Игра «Что сначала, что потом?» уровни I, II 20. Набор объемных тел и карточек с рисункам к ним 21. игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II

средняя группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые фриззы до 10. 2. Числовая прямая до 10. Цифровой ряд от 0 до 20. 3. Модель образования чисел. Модели задач. 4. Геометрические фриззы. Объединенный геометрический фризз. 5. Наборы геометрических фигур и таблиц; наборное полотно, магнитная доска, ковралин, фланелеграф. 6. Модели геометрических тел. 7. Мелкий раздаточный матерьял, наборные полоски, счетные палочки для счета и конструирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешки от 3 до 10 штук (не менее 5 штук на группе для сменности и сезона) 2. пирамидки с кольцами одноцветные от 5 до 10 колец (не менее 4 штук на группе) 3. пирамидка с кольцами от 3 до 7 колец (не менее 2 штук) 4. пирамидки «прямоугольные» (длина) от 4 до 7 и более деталей (2штуки) 5. грибы от 3 до 5 рядов (высота и размер по одному набору) 6. цилиндры 5 рядов (1 набор) 7. Игра «когда это бывает? «Времена

<p>8. Количественные карточки.</p> <p>9. Блоки Дьенеша с набором карточек схем.</p> <p>10. Полоски и ленточки разной длины и ширины. Брусочки разной толщины. Объемы с меркой.</p> <p>11. Игры Никитиных: “Точечки”, “Сложи квадрат”, “Кубики для всех”, “Дроби”, “Уникуб”.</p> <p>12. Логические упражнения: «Внимание», “Внимание угадай” (логические цепочки) и др.</p> <p>13. Конструкторы, строители, мазайки, пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки, кубики с картинками.</p> <p>15. Модели дня (части суток), года (времена года), недели, часов, весы.</p>	<p>суток», «Времена года»</p> <p>8. игра «конструирование из палочек», уровни I, II, III</p> <p>9. игра «сухая аппликация» уровни II</p> <p>10. лабиринты</p> <p>11. сложи картинки, кубики с картинками, пазлы (по возрасту)</p> <p>12. строительные наборы и чертежи</p> <p>13. счетные полоски, счетный материал, количественные и цифровые парные карточки</p> <p>14. наборы цифр и счетный материал</p> <p>15. игра «Точечки»</p> <p>16. Игра по типу «веретена» или «Божья коровка»</p> <p>17. Игра «Сложи квадрат» уровни I, II, III</p> <p>18. Игра «Что сначала, что потом?» уровни I, II, III</p> <p>19. набор объемных тел и карточек с рисунками к ним</p> <p>игра Никитина «Сложи узор» уровни I, II, III</p>
--	--

старшая группа	
<p>Числовая прямая с отрицательными числами. Таблица “стосчет”. Числовой ряд десятков.</p> <p>2. Модели для моделирования задач. “Ромашка” для устного счета.</p> <p>3. Карточки с числами, математическими знаками, сюжетами задач.</p> <p>4. Игра “дроби”, единичный отрезок, модель единичного целого на круге с долями.</p> <p>5. Объединенный геометрический фриз. Наборы геометрических фигур. Фриз на видовые отличия четырехугольников и параллелограммов.</p> <p>6. Фриз всех видов линий и углов.</p> <p>7. Модели геометрических тел.</p> <p>8. Блоки Дьенеша с набором всех карточек-схем.</p> <p>9. Полоски и ленточки разной длины и ширины, мерка и линейки. Сыпучие материалы и объемы с меркой.</p> <p>10. Весы с гирями. Часы и модель часов. Песочные и электронные часы. Градусник. Календари. Модель недели.</p> <p>11. Логические упражнения: “Внимание”, “Внимание</p>	<p>1. Логические развивающие игры: “Сложи квадрат”, “Уникуб”, “Кубики для всех”,</p> <p>2. “Танграм”, “Колумбово яйцо” и др. Шашки и шахматы.</p> <p>Классическое лото. Игры по правилам. Всевозможные конструкторы, строители, мазайки, разрезные картинки, кубики с картинками и др.</p>

угадай”, ”Логические цепочки и таблицы”, ” Муха в клетке”, “Логическое лото” и др	
---	--

подготовительная к школе группа	
<p>1. Числовая прямая с отрицательными числами. Таблица “стосчет”. Числовой ряд десятков. Числа 100, 1000, 1000000.</p> <p>2. Модели для моделирования задач. “Ромашка” для устного счета.</p> <p>3. Карточки с числами, математическими знаками, сюжетами задач.</p> <p>4. Игра “дроби”, единичный отрезок, модель единичного целого на круге с долями.</p> <p>5. Объединенный геометрический фриз. Наборы геометрических фигур. Фриз на видовые отличия четырехугольников и параллелограммов.</p> <p>6. Фриз всех видов линий и углов.</p> <p>7. Модели геометрических тел.</p> <p>8. Блоки Дьенеша с набором всех карточек-схем.</p> <p>9. Полоски и ленточки разной длины и ширины, мерка и линейки. Сыпучие материалы и объемы с меркой.</p>	<p>10. Весы с гирями. Часы и модель часов. Песочные и электронные часы. Градусник. Календари. Модель недели.</p> <p>11. Логические развивающие игры: “Сложи квадрат”, “Уникуб”, ”Кубики для всех”, “Танграм”, “Колумбово яйцо” и др.</p> <p>12. Шашки и шахматы. Классическое лото. Игры по правилам.</p> <p>13. Логические упражнения: ”Внимание”, ”Внимание угадай”, ”Логические цепочки и таблицы”, ” Муха в клетке”, “Логическое лото” и др</p> <p>14. Всевозможные конструкторы, строители, мозаики, разрезные картинки, кубики с картинками.</p> <p>15. Координатная плоскость. Игра «Морской бой».</p>

Уголок «Строительные игры»

Требования к уголку конструктивной деятельности сформулированы в форме вопросов самоанализа.

«Строительный уголок»

1. Есть ли отдельный (-ые) стол (-ы) для конструирования в свободной деятельности в стороне от активных игр месте?
2. Есть ли специальный стеллаж рядом со столом для наборов строителей?
3. В достаточном ли количестве строительные наборы (строительные наборы либо рассортированный по деталям, либо наборами, может по размеру, по качеству и др.)? (качество их хранения).
4. Есть ли целевые наборы строителя: Архитектурные сооружения по типу «Собор», «Крепость». «Петропавловский собор» в гр. Старшего возраста и игровые наборы по типу «Ферма», «Город», «Деревня» и др. в гр. младшего и среднего возраста?
5. Есть ли рядом ковров для вывешивания, иллюстраций, картинок, схем и чертежей?
6. Есть ли в наличии альбомы и накопители со схемами и чертежами?
7. Есть ли в наличии вспомогательные игрушки для побуждения к конструированию: мелкие машины, человечки- куколки, животные, посуда и проч.
8. Есть ли в наличии дополнительный материал для побуждения к конструированию и игре с постройкой в т.ч и украшения ее: деревья, тряпочки-коврики или подушечки, модели фонариков, клумб, речки, дорожек и проч.
9. Есть ли в наличии оборудование для организации на занятиях по конструированию: корзинки для набора необходимых деталей?
10. Есть ли и в достаточном ли количестве большой строитель?

двигательной активности

Спортивный комплекс (если позволяет место): шведская стенка, канат, кольца
Мат по спортивный комплекс;
Складное баскетбольное кольцо;
Мячи резиновые и мягкие, скакалки, обручи;
Разноцветные ленты разной длины

6. Центр музыкальной деятельности

Набор шумовых предметов:
Имитация дождя, тамбурин «шум океана»;
Набор музыкальных парных шаров;
Музыкальные колокольчики;
Ксилофон, металлофон, альбомы с нотами (схемами) для проигрывания мелодий

3.2.4. Методическая литература, сопровождения Программы

Список методической литературы к основной общеобразовательной программе ГБДОУ№3 Московского района СПб

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная Область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

1. С.Е. Голомидовой, «Оздоровительные игры»

«Корифей» . «Подготовительная группа», издательство «торговый дом» Волгоград 2010 г,

2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

3. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

Современный образовательный стандарт. 0 -3 года

Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г.

Пособие для родителей и воспитателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.
Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа.
О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа.
О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа.
О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста.
Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа В.В.Гербова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. старшая группа -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа.
В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая
младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа.

Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе ГБДОУ№3

3.3.2 Организация жизнедеятельности детей в ДОУ

Организация жизнедеятельности детей в ДОО осуществляется по средствам Режимов дня (в холодный и теплый периоды), графиков деятельности, графиков учебной нагрузки, циклограмм основных мероприятий на год и др. Построения графиков опирается на требования САНПИНа, возрастные особенности группы и рабочие программы педагогов ДОО.

Примерные графики режимов дня на холодный период

Согласовано

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
Приказ №31/1 От 02.09.15

_____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

_____ Спиро М.В

Режим дня 1ой младшей группы на холодный период (от 2 до 3х лет):

<i>деятельность</i>	время
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
—подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
—самостоятельная игровая	9.00-9.45
- второй завтрак	9.45-9.55
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке	9.55-10.15
прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.15-11.45 1 час 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	11.45-12.00
<i>В плохую погоду</i>	
- - индивидуальные игры и занятия по интересам детей,	9.30-11.30
- чтение художественной литературы	11.30 -11.45
—обед	12.00-12.20
— дневной сон	12.30-15.00
—постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
—подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
—самостоятельная игровая и продуктивная деятельность,	15.30-16.05
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.20 2 часа 20 мин
—возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	18.20-19.00
<i>В плохую погоду</i>	

- индивидуальные игры и занятия по интересам детей	16.00-19.00
Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3ч 40минут	

Согласовано

_____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
Приказ №31/1 От 02.09.15

_____ Спиро М.В

**Режим дня младшей группы на холодный период
(от 3х до 4х лет):**

деятельность	время
—прием и осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
- второй завтрак	10.00-10.10
В хорошую погоду	
- подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.10-12.00 (10.30-12.00) не менее 1ч 30минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.00-12.20
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей,	9.50-12.00
- чтение художественной литературы	12.00-12.15
—подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
— дневной сон	13.00-15.00
—подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
—подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
—игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
В хорошую погоду	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.20-19.00) не менее 1ч 40мин
— возвращение с прогулки игры, уход детей домой	18.40-19.00
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	16.00-19.00

Общее время прогулки в хорошую погоду не менее до 3ч10мин

Согласовано

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
Приказ №31/1 От 02.09.15

_____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

_____ Спиро М.В

**Режим дня на холодный период средней
группы (от 4х до 5 лет)**

деятельность	время
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельные игры	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
- второй завтрак	10.00-10.10
В хорошую погоду	
- подготовка к прогулке прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.10-12.10 (10.30-12.10) не менее 1ч 40минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.10-12.30
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей,	9.50-12.00
- чтение художественной литературы	12.00-12.15
—подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
— дневной сон	13.00-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00-15.15
—подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
—игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	16.00-17.00
В хорошую погоду	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.20-19.00) не менее 1ч 40мин
В плохую погоду	
- индивидуальные игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	16.00-19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3ч 20мин</i>	

Согласовано

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
Приказ №31/1 От 02.09.15
Спиро М.В

_____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

**Режим дня старшей группы на холодный период
(от 5 до 6 лет)**

<i>деятельность</i>	время
—прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и продуктивная деятельность	9.00 -10.50
- второй завтрак	10.50-11.00
В хорошую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	10.40-12.40 (11.10-12.40) не менее 1 час 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	12.40-13.00
В плохую погоду	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей,	10.50 -12.15
- чтение художественной литературы	12.15 -12.50
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— дневной сон	13.20-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00- 15.15-15.40
— подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
— самостоятельная игровая и продуктивная деятельность, труд	16.00-17.00
В хорошую погоду	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.30-19.00) не менее 1 час 30 мин
В плохую погоду	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, кружковая работа	16.00 – 19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду не менее 3 часа 30 минут</i>	

Согласовано

_____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
Приказ №31/1 От 02.09.15

_____ Спиро М.В

**Режим дня подготовительной к школе группы
на холодный период (от 6 до 7 лет):**

деятельность	время
—прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
- утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
—совместная и продуктивная деятельность	9.00 -11.00
- второй завтрак	11.00-11.00
В хорошую погоду	
- подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность)	11.00-12.45 1 час 45 минут
—возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.45-13.00
В плохую погоду	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей,	11.00-12.30
- чтение художественной литературы	12.30 -13.00
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.15
— дневной сон	13.15-15.00
—подъем, воздушные процедуры, двигательная активность	15.00-15.15/ 15.15-15.40
— подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
— самостоятельная игровая и продуктивная деятельность, труд	16.00-17.00
В хорошую погоду	
—подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00 (17.30-19.00) не менее 1 час 30 мин
В плохую погоду	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей, кружковая работа	16.00 – 19.00
<i>Время прогулки в хорошую погоду до 3 часов 15 мин</i>	

Примерные графики режимов дня на летний период

Утверждаю. Зав.ГБДОУ

Спиро М.В

Согласовано

(врач Хриштакян Л.Ю.)

Режим дня 1-й младшей (ясельной) группы (дети от 2 до 3 лет на летний период.

В хорошую погоду

—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
—подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
— игры, подготовка к занятиям	8.40-9.15
—занятие на участке	9.15-9.25
Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная деятельность	9.30-11.30
—возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.30-12.00
—подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
— подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
—подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.00-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
—игры, музыкальный или спортивный досуг	15.50-16.30
—подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

Режим дня 1-й младшей (ясельной) группы (дети от 2 до 3 лет) на летний период. *В дождливую погоду*

—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
— подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
—подготовка к занятиям, игры	8.40-9.15
—занятие	9.15-9.25
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.25-11.30
—подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
— подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
—подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
—игры, музыкальный досуг	15.50-16.00

—чтение литературы, самостоятельная деятельность	16.00-19.00
--	-------------

Утверждаю. Зав.ГБДОУ

Спиро М.В

Согласовано

(врач Хриштакян Л.Ю.)

Режим дня младшей группы (дети от 3 до 4 лет) на летний период

В хорошую погоду

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
—подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
—занятие на участке	9.15-9.30
Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная деятельность	9.30-11.40
—возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.40-12.00
—подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
— подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
—подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.10-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
—игры, музыкальный или спортивный досуг	15.50-16.30
—подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

Режим дня младшей группы (дети от 3 до 4 лет)на летний период

в дождливую погоду

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40
— подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
—подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
—занятие	9.15-9.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.30-11.40
—подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
— подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.15
—чтение литературы, самостоятельная деятельность в центрах развития	16.15-19.00

Утверждаю. Зав.ГБДОУ

Спиро М.В

Согласовано

(врач Хриштакян Л.Ю.)

**Режим дня средней группы (дети от 4 до 5 лет) на летний период
В хорошую погоду**

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
—подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
—занятие на участке	9.15-9.30
Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная деятельность	9.30-11.40
—возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.40-12.00
—подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
— подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
—подъем, воздушные процедуры, самостоятельные игры	15.10-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
—подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

**Режим дня средней группы (дети от 4 до 5 лет) на летний период
в дождливую погоду**

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.40
— подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
—подготовка к занятиям, игры	8.55-9.15
—занятие	9.15-9.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.30-11.40
—подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
— подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
—подготовка к полднику, полдник	15.25-16.60
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30

—чтение литературы, занятия по художественной деятельности, самостоятельная деятельность в центрах развития	16.30-19.00
---	-------------

Утверждаю. Зав.ГБДОУ

Спиро М.В

Согласовано

(врач Хриштакян Л.Ю.)

**Режим дня старшей группы (дети от 5 до 6 лет)
на летний период *В хорошую погоду***

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
— <i>подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.10
—подготовка к занятиям, игры	9.00-9.15
—занятие на участке	9.15-9.45
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.45-12.45
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
—подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей: игры, работа в центрах развития	16.30-19.00

в дождливую погоду

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
— <i>подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.10
—подготовка к занятиям, игры	9.00-9.15
—занятие на участке	9.15-9.45
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.45-12.45
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10

—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
—подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей: игры, работа в центрах развития	16.30-19.00

Согласовано _____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

**Режим дня подготовительной к школе группы
на летний период в хорошую погоду (дети от 6 до 7 лет)**

—осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
—подготовка к занятиям, игры	9.00-9.15
—занятие на участке	9.15-9.45
—игры, подготовка к прогулке	9.45-10.00
—спортивные игры (занятие) на улице	10.00-10.30
Прогулка, наблюдение за природой, игры с песком и водой, свободная деятельность	10.30-12.45
—возвращение с прогулки, чтение худ. лит-ры	12.45-13.00
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
—подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
—подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00

в дождливую погоду

самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
—осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.30-8.40
—подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
—подготовка к занятиям, игры	9.00-9.15
—занятие на участке	9.15-9.45

Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.45-13.00
—подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
— подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
—подъем, воздушные процедуры	15.10-15.40
—подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
—игры, музыкальный или спортивный досуг	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей: игры, работа в центрах развития	16.30-19.00

Согласовано Педагогическим Советом ГБДОУ№3
 Протокол №1 /14-15 от 28.08.2015 года
 Согласовано _____ (врач ХриштакянЛ.Ю.)

Примерный Учебный план ГБДОУ№3 Московского района СПб на учебный год

возрастная группа	Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю (мин)	количество занятий в год	общий объем в год	перерывы м/у занятиями
ранний возраст (от 2 до 3лет)	познавательное развитие:	1	10минут	32	320мин (5.3ч)	-
	- сенсорное развитие;	1	10 минут	32	320мин (5.3ч)	
	- ознакомление с предметным миром		10 минут	32	320мин (5.3ч)	
	речевое развитие	1	30 минут	96	960мин(16ч)	
	физическое развитие	3				
	художественно-эстетическое развитие:	1	10минут	32	320мин (5.3ч)	
	рисование,	1	10 минут	32	320мин (5.3ч)	
	лепка, музыка	2	20 минут	64	640мин(10.6ч)	
социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты					
всего:	10	100 минут	320	3200мин (53ч30мин)		
младшая группа (от 3 до 4-х)	познавательное развитие:	1	15	34	510 мин (8.5ч)	не менее 10 минут

	- ознакомление с окружающим миром	1	15	34	510 мин(8.5ч)	
	-ФЭМП		15	34	510 мин(8.5ч)	
	речевое развитие	1	45	102	1530мин	
	физическое развитие	2 +1 на улице			(25.5ч)	
	художественно-эстетическое развитие:		15	34	510 мин(8.5ч)	
	-рисование,	1	15	34	510 мин(8.5ч)	
	-лепка, аппликация	1	30	68	1020мин(17ч)	
	-музыка	2				
	социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	10 занятий	150 мин	340 занятий	5100мин (85 часов)	
средняя группа (от 4 до 5 лет)	познавательное развитие:	1				не менее 10 минут
	- ознакомление с окружающим миром	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	- ФЭМП		20	34	680мин(11,3ч)	
	речевое развитие	1	60	102	2040мин(34ч)	
	физическое развитие	2 +1 на улице				
	художественно-эстетическое развитие:		20	34	680мин(11,3ч)	
	-рисование,	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	-лепка,	1	20	34	680мин(11,3ч)	
	- аппликация	1	40	68	1360мин(22,6ч)	
	-музыка	2				

	социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
	всего:	11 занятий	220	374 занятий	7480мин (124,7ч)	
старшая группа (от 5 до 6 лет)	Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие:					не менее 10 минут
	- Природное окружение,	1	25	34	850мин (14ч)	
	- Явление общественной жизни	1	25	34	850мин (14ч)	
	- ФЭМП (математика)	1	25	34	850мин (14ч)	
	речевое развитие	1	75	102	2550мин(42,5ч)	
	физическое развитие	2 +1 на улице				
	художественно-эстетическое развитие:		25	34	850мин (14ч)	
	-рисование,	1	25	34	850мин (14ч)	
-лепка,	1	25	34	850мин (14ч)		
- аппликация/ручной труд	2	50	68	1700мин (28,3ч)		
-музыка						
социально-коммуникативное - Явление общественной жизни. <i>См.выше</i>	свободная деятельность, режимные моменты					

	всего:	12 занятий	300 мин	408 занятий	10200мин (170ч)	
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Познавательное развитие/социально- коммуникативное развитие:					не менее 10 минут
	- Природное окружение,	1	30	34	1020мин (17ч)	
	- Явление общественной жизни	1	30	34	1020мин (17ч)	
	- ФЭМП (математика)	1	30	34	1020мин (17ч)	
			90	102	3060мин(51ч)	
	речевое развитие	1				
	физическое развитие	2 +1 на улице				
	художественно- эстетическое развитие:		30	34	1020мин (17ч)	
	-рисование,	1	30	34	1020мин (17ч)	
	-лепка, - аппликация/ ручной труд -музыка	1 2	60	68	2040мин (34ч)	
социально- коммуникативное - Явление общественной жизни. <i>См.выше</i>	свободная деятельность, режимные моменты					
всего:	12 занятий	360 мин	408 занятий	12240мин (204ч)		

Примерный график НОД детей в №1 младшей группы (дети от 2-х до 3-х лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	9.00-9.10 1. Музыкальное занятие <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Двигательная деятельность <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Музыкальное занятие <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.10 1. Речевая деятельность <i>Свободная самостоятельная деятельность</i> 11.30-11.45 2. Двигательная деятельность на улице	9.00-9.10 1. Познавательная деятельность Ознакомление с предметным миром <i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
	10.15-11.45 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность				
11.55.-12.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					
вечер	1. Развитие сенсорных способностей	16.00-16.10 1. Продуктивная деятельность. Рисование	16.00-16.10 1. Двигательная деятельность	16.00-16.10 1. Продуктивная деятельность. Лепка	<i>Свободная самостоятельная деятельность</i>
	18.20-19.00 самостоятельная игровая деятельность				
<i>Общее время совместной деятельности не более 100 минут</i>					

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Игры до занятий	15мин.	30 мин	15мин	15мин	30мин.
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
физкультура/музыка	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5час/46%

Согласовано _____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

Примерный график НОД детей в младшей группе (дети от 3-х до 4- х лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
У	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				

	9.00-9.15 1. Физкультурная деятельность <i>перерыв 15 мин</i> 9.30-9.45 2. Познавательная деятельность	9.20-9.40 1. Музыкальная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.20 1. Рисование <i>самостоятельная деятельность</i> Прогулка 11.45-12.00 2. Физкультурная деятельность на улице: подвижные игры	9.00-9.15 1. Познавательная деятельность: ФЭМП <i>перерыв 10 мин.</i> 9.30 – 9.45 2. Физкультурная деятельность	<i>самостоятельная деятельность</i> 9.20- 9.35 1. Музыкальная деятельность
--	--	---	---	---	--

10.30-12.10 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность

12.20-12.30 чтение художественной литературы, пальчиковые игры

вечер	16.00-16.15 1. Лепка/ аппликация <i>самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.20 Развитие речи <i>самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.15 Игровой досуг <i>самостоятельная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность/ подгрупповая работа</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
-------	--	---	---	--	-------------------------------------

Общее количество времени по совместной деятельности 150 минут

График двигательной активности

Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Физ. минутки, динамические переменки	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные/ Музыкальные занятия	15мин	15мин	15ин	15мин	15мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	15мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин

Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5час/46%

Согласовано _____ (Врач Хриштакян Л.Ю.)

Примерный график НОД детей в средней группы (дети от 4-х до 5 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.15 1. Познавательная деятельность <i>перерыв</i> 2. 9.50-10.10 Физкультурная деятельность	<i>самостоятельная игровая деятельность</i> 9.50-10.15 1. Музыкальная деятельность	9.00-9.15 1. Познание. ФЭМП <i>перерыв</i> 9.25-9.45 2. Физкультурная деятельность	9.05-9.20 1. Речевая деятельность <i>самостоятельная игровая деятельность</i> прогулка 11.40-12.00 2. Физкультурная деятельность на улице	9.00-9.25 1. Рисование <i>самостоятельная игровая деятельность</i> <i>прогулка</i> 11.30-11.55 2. Музыкальная деятельность
10.30-12.10 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
12.20-12.30 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					
вечер	16.00-16.15 Продуктивная деятельность 1. Лепка <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.10-16.25 1. Игровой досуг <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.00-16.15 Продуктивная деятельность 1. Аппликация <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>

Общее количество времени по совместной деятельности 220 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Гимнастика, музыкальная гимнастика	5 мин.	10мин	5мин	10мин	5мин
Игры до занятий	30 мин	15мин.	15мин	30мин.	15мин
Физ. минутки, динамические переменки	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные/Музыкальные занятия	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	15мин/75мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			20мин		
Самостоятельная двигательная активность	30мин	60мин	30мин	30мин	60мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5часов/42%	5,5час/42%

Согласовано _____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

Примерный график НОД детей в старшей группы (дети от 5 до 6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.25 1. Познавательная деятельность. Явление общественной жизни <i>перерыв (10 мин)</i> 9.35-10.00 2. Продуктивная деятельность. Лепка <i>прогулка</i> 12.10-12.35 3. Физкультурная деятельность на улице (подвижные игры, эстафеты)	9.00-9.25 1. Речевая деятельность <i>перерыв</i> 9.45-10.10 2. Физкультурная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. Природное окружение. <i>перерыв</i> 10.00-10.30 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. ФЭМП <i>перерыв (10 мин)</i> 9.25-9.55 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.20 1. Продуктивная деятельность аппликация /конструирование 9.45-10.10 2. Физкультурная деятельность
	10.40-12.40 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность				
12.50-13.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					

вечер	самостоятельная деятельность	16.00-16.25 3. Продуктивная деятельность. Рисование самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность	16.00-16.25 Игровой досуг самостоятельная деятельность

Общее количество времени по совместной деятельности в неделю 300 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутки, динамические перемены	2 мин./5 мин.	2 мин.	2 мин./5 мин.	2 мин./5 мин.	2 мин.
Физкультурные /музыкальные занятия	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10 мин./80 мин.	10 мин./80 мин.	10 мин./80 мин.	25 мин./35 мин.	10 мин./80 мин.
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Досуги					25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	60 мин.	30 мин.	60 мин.	60 мин.	30 мин.
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Всего времени	5 часов/42%	5,0 часов/42%	5,5 ч./46%	5,5 часов/46%	5 час/42%

Согласовано _____ (врач Хриштакяе Л.Ю.)

Примерный график НОД в подготовительной к школе группы (дети от 6 до 7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	самостоятельная деятельность				
	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
	9.00-9.25 1. Познавательная деятельность. Явление общественной жизни <i>перерыв</i> 10.00-10.30 2. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Продуктивная деятельность. Рисование <i>перерыв</i> 10.15- 10.45 2. Физкультурная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. ФЭМП <i>перерыв</i> 9.50-10.20 2. Физкультурная деятельность <i>самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.30 1. Речевая деятельность <i>перерыв</i> 10.20-10.40 3. Музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. Познавательная деятельность. Природное окружение. <i>самостоятельная деятельность</i> 12.10-12.35 2. Физкультурная деятельность на улице
	10.40-12.40 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность				
	12.50-13.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры				

вечер	<i>самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.30 Продуктивная деятельность. Аппликация самостоятельная деятельность	<i>самостоятельная деятельность</i>	16.00 -16.30 Продуктивная деятельность. Лепка самостоятельная деятельность	16.00-16.30 Игровой досуг самостоятельная деятельность

Общее количество времени по совместной деятельности в неделю 360 минут

График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10мин.	10мин	10мин	10мин	10мин
Физ. минутки, динамические переменки	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные /музыкальное занятия	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулка: подвижные игры и задания/ сам-я д-ть	10мин/80мин	10мин/80мин	10мин/80мин	30мин/30мин	10м/80мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги					30 мин
Самостоятельная двигательная активность	60мин	30мин	60мин	60мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
Всего времени	5,5 часов/46%	5,5 часов/46%	5,5 ч./46%	5,5часов/46%	5,5часов/46%

Общий график двигательной нагрузки на ребенка

формы двигательной активности детей	ясли (1-я младшая) : дети от 2 до 3 лет	младшая группа дети от 3 до 4-х лет	средняя группа дети от 4-х до 5 лет	старшая группа дети от 5-х до 6 лет	подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет
совместная деятельность со взрослыми в рамках основной части Программы					
утренняя гимнастика,	ежедневно, до 5 минут	ежедневно, 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут	2 раза в неделю 5-7 минут
музыкально-ритмические гимнастики	-	-	3 раза в неделю, до 10 минут	3 раза в неделю, до 10 минут	3 раза в неделю, до 10 минут
динамические перемены	-	2-3 раза в неделю, 3 минуты	ежедневно, 5 минут	ежедневно, 5 минут	ежедневно, 5 минут
физ.минутки, двигательные упражнения	ежедневно, 1-3 минуты	1-3 минуты	1-3 минуты	3-5 минут	3-минут
физкультурные занятия с физ.рук-лем (на улице и в зале)	физ. занятия с воспитателем, 3 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю, 15 минут	2 раза в неделю, 20 минут	2 раза в неделю, 25 минут	2 раза в неделю, 30 минут
физкультурные занятия с воспитателем на улице (подвижные игры и эстафеты)	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
ритмические и танцевальные движения на музыкальные	2 раза в неделю, до 7 минут	2 раза в неделю. до 10 минут	2 раза в неделю, до 12 минут	2 раза в неделю, до 15 минут	2 раза в неделю, до 20 минут

х занятиях					
организованные подвижные и спортивные игры	ежедневно, до 10 минут	4 раза в неделю, 10 минут	4 раза в неделю, 15 минут	4 раза в неделю, 15-20 минут	4 раза в неделю, 20-25 минут
спортивные и игровые досуги, спорт. праздники	-	1 раз в неделю, 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
бодрящие гимнастики после сна	-	2-3 раза в неделю, 5-7 минут	2-3 раза в неделю, 5-7 минут	2-3 раза в неделю, 10 минут	2-3 раза в неделю, 10 минут
коррекционная и индивидуальная деятельность с педагогом	-	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут	по необходимости до 15 минут
совместная деятельность со взрослыми в рамках дополнительной части Программы (дополнительные программы)					
детский фитнес			1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
логоритмика	1 раз в неделю, до 10 минут	1 раз в неделю, 15 минут			
самостоятельная двигательная активность					
занятия на спорт. комплексе, в уголке двигательной активности	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут	ежедневно до 30 минут
активная двигательная деятельность на улице	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов	ежедневно до 3,5 часов

двигательная самостоятельная активность в групповом помещении	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 3 часов	ежедневно до 2,5 часов	ежедневно до 2,5 часов
всего	до 7ч 45 минут/ более 50%	8ч 40 минут/ более 50%	8ч50мин/ более 50%	до8ч25мин/ более 50%	до8ч / более 50%

4. Оценка результативности реализации ООП ДО

Критериями результативности реализации образовательных задач Программы являются целевые ориентиры (индикаторы развития) ребенка или ожидаемые результаты развития детей образовательных областей и модулей

Оценка результативности реализации ООП ДО производится по средствам Педагогического мониторинга на основании **Положения «О проведении педагогического мониторинга в ГБДОУ Детский сад №3»**

Целью проведения мониторингов является возможность построения индивидуальных маршрутов развития детей и коррекции образовательного процесса освоения ОП ДО для группы детей

Основным **методом оценки** достижений детьми ожидаемых ориентиров и овладение ими навыков является наблюдение за ними при самостоятельной деятельности в центрах и уголках развития и при непосредственно образовательной деятельности. Так же объектом анализа результата служат продукты детской деятельности.

Мониторинги и наблюдения проводят воспитатели и специалисты детского сада (музыкальные и физкультурные руководители, учитель-логопед, педагоги доп. образования, зам.зав. по УВР) не реже двух раз в учебный период: в середине учебного года и в конце. Для более успешного наблюдения за деятельностью детей в целях проведения мониторинга результативности освоения ОП ДО педагогам предлагают планировать проведение и использование **специальных форм и методов организации детской деятельности.**

Например, для выявления результатов математического развития детей педагоги используют метод **«Калейдоскоп математических игр»**, когда детям предлагают играть только в специально подобранные игры и дидактический материал математического содержания в течение определенного промежутка времени.

Для детей подготовительной к школе группы предлагается проводить мониторинг **«Готовность ребенка к школе»** по методике Кумариной.

Ежегодно в сентябре учитель-логопед проводит мониторинг «Речевое развитие» с целью выявления детей, которым необходима помощь по коррекции речи специалистами, для направления таких детей на МПК

Результаты мониторингов фиксируются в общих **сводных мониторинговых таблицах** групп по образовательным областям или видам деятельности детей. Так же каждый ребенок имеет свой **индивидуальный лист** развития на период 4-х летнего пребывания в группах детского сада, что позволяет видеть индивидуальную динамику развития ребенка. Показатели индивидуального развития ребенка так же фиксируются по видам деятельности детей.

Фиксирование результатов отмечается знаками «1» или «0», реже с помощью баллов (по Кумариной).

На основе показателей результативности освоения ОП педагог пишет **аналитическую справку** для дальнейшей постановки задач коррекции образовательного процесса для всей группы и индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

4.1 График проведения мониторинга.

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития(по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков детей по областям развития(видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и <u>результаты</u> освоения детьми ОП ДО (Реализации Программы)

4.2 Индикаторы развития ребенка по возрастным группам

- **Младшая группа**

целевые ориентиры ожидаемых результатов
физическое развитие
много двигается на прогулке и площадках
ловит мяч двумя руками
занимается в спортивной секции
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой
может прыгать и спрыгивать двумя ногами одновременно
может без остановки пробежать 150-180 м
бегает с ускорением 20м
развитие речи и познавательного интереса
речь чистая
не четко произносит не более 1- 4 звука
понятно говорит простыми предложениями
использует в речи прилагательные
использует в речи простые вопросы
понимает и разумно отвечает на вопросы
понимает смысл предлогов; на, с, из, под, за
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку)
может четко прочитать небольшое стихотворение на публице
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных
узнает и называет некоторых лесных и домашних животных и их детенышей
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых
с удовольствием и интересом рассматривает картинки
математическое развитие
может самостоятельно и правильно собрать небольшие пирамидки и матрешки разной конфигурации
самостоятельно группирует предметы по разным признакам (форма, цвет, размер, вид, материал)
пытается считать и пересчитывать предметы
с удовольствием строит и конструирует по замыслу
может выполнить объемную постройку по простому чертежу
успешно и самостоятельно складывает не сложные пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки
правильно подбирает и вставляет геометрические формы в рамки (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)
может сложить квадрат из 2-4 деталей
может выстроить простую логическую цепочку явных изменений (последовательность) (3-4 картинки)
социализация, поведение, труд

без слез и с удовольствием ходит в детский сад
здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
хорошо понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого
позитивно реагирует на новое
принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение
играет с детьми, не обижая и не ссорясь с ними
соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
аккуратно и самостоятельно ест
музыкальное развитие
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен (с помощью взрослых)
Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
Ритмично двигаться, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
художественное творчество
любит и рисует дома карандашами, фломастерами
умеет пользоваться красками, экспериментирует с цветом
любит и с удовольствием рисует в садике
в лепке и рисунке передает форму предметов
объясняет, что он нарисовал
использует в рисовании разные цвета
при самостоятельном рисовании стремится заполнить все пространство листа, рисунок носит законченный характер
любит и с удовольствием лепит дома
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил
при аппликации составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
правильно держит ножницы, может ножницами отрезать кусок от полоски

- **Средняя группа**

Индикаторы развития ребенка
физическое развитие
Скользит самостоятельно на ледяных дорожках
много двигается на прогулке и площадках
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой № 4м
может прыгать с места не менее, чем № 50 см
может без остановки пробежать 150-180 м
бегает с ускорением 20м
речевое развитие
речь чистая

не четко произносит не более 1- 4 звука
понятно говорит полными предложениями
использует в речи качественные прилагательные
использует в речи развернутые вопросы
понимает и разумно отвечает на вопросы
понимает смысл и правильно пользуется предлогами: предлогов; на, с, из, под, за
правильно определяет пространственные отношения: вверху, внизу, вправо, около, рядом
может по образцу воспитателя описать предмет (игрушку), загадать описательную загадку
может четко прочесть небольшое стихотворение
может правильно сгруппировать или отобрать домашних и диких (лесных) животных,
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных регионов
узнает и называет лесных и домашних животных и их детенышей
может назвать некоторых животных жарких стран (Африки)
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых
с удовольствием и интересом рассматривает картинки
понимает, что такое «Утро», «вечер», «ночь», «день»: может сказать, когда и что мы делаем в эти промежутки времени.
математическое развитие
Может самостоятельно правильно собрать пирамидки и матрешки разной конфигурации более чем из пяти элементов
Самостоятельно группирует предметы по разным признакам
Может считать и пересчитывать предметы до 5 и более
Может называть цифры до 5
Может правильно построить цифровой ряд до 5
Пытается рисовать цифры
С удовольствием строит и конструирует по замыслу
Может выполнить постройку по простому чертежу
Может собрать квадрат из 2- 4 частей (игра «Сложи квадрат»)
Легко подбирает разные геометрические фигуры в рамки, узнает и называет основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
Сгибает прямоугольники, круги, квадраты пополам
Легко собирает разрезные картинки (кубики, пазлы) по возрасту
Музыкальное развитие
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
Ритмично двигается, когда слышит музыку
Слушает музыкальное произведение до конца.
Узнает и подпевает знакомые песни.
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей
Социализация, поведение, труд
Без слез и с удовольствием ходит в детский сад
Здоровается со взрослыми и сверстниками по просьбе взрослых
Здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания взрослых
Понимает слово «нельзя», действует в соответствии с требованиями взрослых
Принимает роли в игре на себя, соблюдает ролевое поведение

Различает и понимает поло-ролевые различия, действуют в соответствии своему полу
Соблюдает простейшие правила и нормы поведения в коллективе и обществе
Сам одевается и раздевается, складывает и убирает одежду на место
Самостоятельно готовит рабочее место, дежурит по столовой
Проявляет инициативу, настойчивость, понимает последствия своих поступков (ответственен)
художественное творчество, ручные навыки, подготовка руки к письму
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку)
Правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам
Вырезает крупные детали по линии
составляет аккуратно композиции из деталей
аккуратно пользуется клеем и кисточкой
Любит и с удовольствием рисует в садике
Уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)
Умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом
При рисовании стремиться заполнить все пространство листа, связывает элементы рисунка общим сюжетом
Может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой
В лепке и рисунке передает форму предметов
Любит и с удовольствием рисует дома карандашами, фломастерами
Может объяснить, что он нарисовал
Использует в самостоятельном рисовании разные цвета
любит и с удовольствием лепит в садике
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки.
Может сказать, что он слепил
общее количество баллов
общее количество баллов

• **Старшая группа**

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	метод обследования
физическое развитие	
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	игровая ситуация
ходит в спортивную секцию	опрос родителей
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 5м	Спартакиада
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД
может прыгать с места не менее, чем на 80см	наблюдение НОД
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно несколько раз	наблюдение НОД
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна
бегает с ускорением 30м	день бегуна
выполняет правила эстафет	НОД
может прыгать на скакалке	НОД
речевое и познавательное развитие	
речь чистая	логопед

не четко произносит не более 1- 4 звука	логопед
нет нарушений звукослоговой структуры	логопед
понятно говорит полными предложениями	наблюдение
использует в речи качественные прилагательные	наблюдение
использует в речи развернутые вопросы	наблюдение
понимает и разумно отвечает на вопросы	наблюдение
может сам составить небольшой рассказ по картинке (сюжетным картинкам) 4-6 предложений	НОД
называет слова –антонимы (противоположные по смыслу)	игровая ситуация
подбирает слова со сходными значениями (синонимы)	игровая ситуация
правильно пользуется несклоняемыми существительными (пальто, метро и т.п)	игровая ситуация
узнает и называет некоторые буквы	наблюдение
пытается читать простые слова	НОД
пытается рисовать, печатать буквы, может напечатать свое имя	наблюдение, НОД
может правильно сгруппировать, отобрать и назвать воздушный, водный, наземный транспорт	игровая ситуация, беседа
может правильно сгруппировать и назвать одним словом насекомых, рыб, цветы, инструменты, профессии	игровая ситуация, беседа
знает и выполняет простейшие правила дорожного движения (правила перехода дороги), правила поведения в личном транспорте	игровая ситуация
может назвать некоторых животных жарких стран	беседа
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых	наблюдение
с удовольствием и интересом рассматривает картинки	наблюдение
математическое развитие	
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 10, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп
называет цифры от 0 до 9, может прочесть и записать под диктовку числа второго десятка	НОД
правильно раскладывает цифровой ряд. Может написать весь цифровой ряд по порядку.	калейдоскоп, НОД
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	НОД
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа- соседи	НОД, калейдоскоп
может назвать все дни недели	беседа, игровая ситуация
узнает и называет геометрические фигуры	калейдоскоп НОД
знает и может назвать несколько геометрических тел (конус, цилиндр, шар, куб)	калейдоскоп НОД
любит играть дома с конструкторами и строителями	-
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	наблюдение
легко группирует предметы по не явным и сложным признакам	калейдоскоп
может заполнить простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам. Разложить предметы в кругах Эйлера (пересечение 2-х признаков)	калейдоскоп
может выполнить постройку по чертежу	калейдоскоп,
* может построить простую постройку по трем проекциям	НОД, калейдоскоп
социально- коммуниативное развитие	

здоровается со взрослыми и сверстниками без напоминания	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе	наблюдение
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.	наблюдение
музыкальное развитие	
различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, балалайка, скрипка	муз.рук.
различает жанры музыкальных произведений: песня, танец, марш, с помощью взрослого	муз.рук.
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение НОД
умеет играть на металлофоне простейшие мелодии	
умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении	наблюдение НОД
ритмично двигается, когда слышит музыку	наблюдение
слушает музыкальное произведение до конца.	наблюдение
знает и подпевает знакомые песни.	наблюдение
знает песни по мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	наблюдение НОД
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, подражает характерным движением сказочных персонажей	наблюдение
занимается в музыкальной студии (пение, музыка)	муз.
занимается в танцевальной студии	муз.рук
художественно-изобразительная деятельность (продуктивная деятельность)	
правильно держит карандаш, кисточку (ложку)	наблюдение
правильно держит ножницы, может ровно разрезать деталь пополам	наблюдение
вырезает крупные детали по линии	наблюдение НОД
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение НОД
аккуратно пользуется клеем и кисточкой	наблюдение НОД
любит и с удовольствием рисует в садике	наблюдение
уверено пользуется шаблонами и трафаретами. Аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	наблюдение
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа	анализ рисунка
может сам получить новые цвета: оранжевый, зеленый, розовый, голубой	моделируемая ситуация
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение
объясняет, что он нарисовал	наблюдение
использует в самостоятельном рисовании разные цвета	наблюдение
любит и с удовольствием лепит в садике	наблюдение
в творческой деятельности занимается украшательством (лепит и рисует мелкие детали)	наблюдение
лепит самостоятельно по собственному замыслу, используя не сложные приемы лепки. Может сказать, что он слепил	наблюдение

• Подготовительная к школе группа

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития	метод обследования
физическое развитие	
скользит самостоятельно на ледяных дорожках	наблюдение
много двигается на прогулке и площадках	наблюдение
подбрасывает и ловит мяч с расстояния двумя руками	наблюдение
направлено и с усилием кидает малый мяч одной рукой не менее, чем на 7м	Спартакиада
попадает малым мячом в цель	наблюдение НОД
может прыгать с места не менее, чем на 100см	наблюдение НОД
легко отбивает мяч от пола одной рукой непрерывно не менее 10 раз	наблюдение НОД
может без остановки пробежать с ускорением 150-180 м	день бегуна
бегает с ускорением 30м	день бегуна
выполняет правила эстафет	НОД
может прыгать на скакалке	НОД
лазает по сетке	НОД
мальчики: может правильно отжаться от пола несколько раз	НОД
речевое и познавательное развитие	
речь чистая	логопед
не четко произносит не более 1- 4 звука	логопед
нет нарушений звукослоговой структуры	логопед
Читает стихи на публике выразительно, громко, четко	наблюдение
может правильно сгруппировать или отобрать хищных и травоядных животных, назвать некоторых представителей морских животных	наблюдение
может назвать представителей перелетных, зимующих птиц	наблюдение
может правильно сгруппировать или отобрать животных жарких и холодных стран	наблюдение
может назвать некоторых животных жарких стран	наблюдение
знает, в какой стране и городе живет, Знает гербы, флаги России и СПб	НОД
знаком с творчеством авторов: С.Я.Маршака, К.И. Чуковского, А. Барто, А.С.Пушкина, С.Михалкова, может по фрагменту назвать автора	игровая ситуация
с удовольствием и вниманием слушает книжки и объяснения взрослых, интересуется энциклопедиями	игровая ситуация
если Вы играете в «Слова» с ребенком, легко придумывает слова на заданный звук? (букву)	игровая ситуация
Читает вывески на улице, (заголовки на книгах, короткие тексты)	наблюдение
Пытается читать короткие тексты в книгах	НОД
пытается писать (печатать) слова, тексты	наблюдение, НОД

математическое развитие	
хорошо считает и пересчитывает предметы в пределах 20, знает порядковый счет до 10	калейдоскоп
знает состав чисел до 10 единицами и из двух меньших	НОД
легко выполняет простые арифметические действия в пределах 10	калейдоскоп, НОД
хорошо ориентируется в числовом и цифровом ряде до 10, называет числа- соседи	НОД
хорошо рисует цифры, может написать их в клетках	НОД, калейдоскоп
может измерить линейные величины с помощью мерки	беседа, игровая ситуация
хорошо ориентируется в математических знаках : -, +, =, <, >	калейдоскоп НОД
легко заполняет простую таблицу пересечения множеств по 2-м признакам	калейдоскоп НОД
любит и справляется с логическими задачами (логические цепочки, логические таблицы)	- калейдоскоп наблюдение
может сказать, какой сегодня день недели? Время года, число.	наблюдение
знает и называет все основные геометрические фигуры, может рассортировать их на многоугольники и немногуюгольники	калейдоскоп
знает и называет некоторые геометрические тела (шар, конус, цилиндр, куб, пирамида)	калейдоскоп
любит играть дома с конструкторами и строителями	калейдоскоп,
с удовольствием строит и конструирует по замыслу различные модели	НОД, калейдоскоп
может выполнить объемную постройку по чертежу	наблюдение
* может построить простую постройку по трем проекциям	наблюдение
социально- коммуниативное развитие	
называет свое полное имя (ИФО). Дату своего рождения.	наблюдение
называет полное имя, отчество своих родителей, бабушки, дедушки, членов семьи	наблюдение
называет свой полный адрес (страну, город, улицу, дом, квартиру).	наблюдение
здоровается первым со взрослыми и сверстниками глядя в лицо (глаза), обращается к взрослым по имени и отчеству	наблюдение
помогает взрослым и товарищам по собственной инициативе	наблюдение
активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности	наблюдение
соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе, понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого	наблюдение
убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работу.	наблюдение
убирает дома самостоятельно свою кровать, свое рабочее место дома, игрушки	наблюдение
имеет домашние обязанности, участвует в домашних делах	наблюдение
музыкальное развитие	
различает жанры музыкальных произведений:	муз.рук.
может петь в сопровождении музыкального инструмента в хоре (ансамбле) коллективно	муз.рук.
может петь под фонограмму «-1»	наблюдение НОД

может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально	
самостоятельно инсценирует «Зримые» песни, хороводы (выполняет движения по тексту)	наблюдение НОД
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки	наблюдение
занимается в танцевальной студии	наблюдение
занимается в музыкальной студии (школе)	наблюдение
исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	наблюдение НОД
художественно-изобразительная деятельность (продуктивная деятельность)	
Правильно держит карандаш, кисточку (ложку), ими уверенно	наблюдение
При работе с карандашом, имеет хороший нажим, хорошо штрихует, выдерживает одинаковый наклон и однородный нажим	наблюдение
правильно держит ножницы, уверенно ими пользуется	наблюдение НОД
вырезает крупные и мелкие детали по линии и на глаз	наблюдение НОД
может вырезать одновременно несколько мелких деталей путем сложения бумаги	наблюдение НОД
может сложить простые фигурки из бумаги по алгоритму или схеме (оригами)	наблюдение
составляет аккуратно композиции из деталей	наблюдение
аккуратно пользуется клеем и кисточкой (салфеткой)	наблюдение
любит и с удовольствием рисует в садике	анализ рисунка
уверено пользуется шаблонами и трафаретами, аккуратно закрашивает силуэты (раскраски)	моделируемая ситуация
умеет пользоваться красками, палитрой, экспериментирует с цветом, может сам получить новые цвета и оттенки	наблюдение
при рисовании стремиться заполнить все пространство листа, делает фон рисунка.	наблюдение
соблюдает простейшие правила композиции: передний и задний план, намечена линия горизонта, главный объект, второстепенные детали	наблюдение
в лепке и рисунке передает форму предметов	наблюдение