

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга
(сокращенное наименование - ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-
Петербурга)

Принято ПС

Протокол №3

От 23 сентября 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Спиро М.В.

23.09.2018г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
**«Развивающие игры с дидактическим материалом
М.Монтессори на группе раннего возраста
«Игротека»»**

Составитель программы:
педагоги дополнительного образования
Новикова Ю.Е. и Давидян С.В.

Срок 1 год обучения

для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет

Санкт-Петербург,
2018г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Адресат программы

2. Целевой раздел

- 2.1 Цель Программы
- 2.2 Задачи Программы
- 2.3. Принципы дидактической системы М.Монтессори
- 2.4. Ожидаемые результаты

3. Организационный раздел

- 3.1 Условия реализации программы (организация пространства и дидактическое оснащение)
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Учебно-методическое планирование

5. Оценочные и методические материалы

6. Список литературы

7. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»»

- 7.1. Приложение 1. «Рабочая программа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность Программы - Социально-гуманитарная

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Современный образовательный процесс должен создавать условия для индивидуализации и успеха каждого ребенка. Задача педагогов моделировать динамичное подвижное пространство и создавать насыщенную и разнообразную развивающую среду. Программа «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»» полностью соответствует условиям саморазвития ребенка по своему усмотрению и интересу ребенка с поддержкой взрослого.

1.3. Адресность Программы

Программа **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»»** предназначена для детей младшего дошкольного возраста для детей от 2-х до 3-х лет.

2. Целевой раздел

2.1 Цель Программы:

Всестороннее развитие ребенка через совместную и самостоятельную деятельность по усмотрению самого ребенка, т.е. своему выбору, в специально созданной среде с материалом М.Монтессори

2.2 Задачи:

Создавать условия, мотивировать и поддерживать интерес ребенка к:

- к играм и действиям по развитию сенсорных способностей, ощущений и чувств;
- к играм и действиям по развитию мелкой и крупной моторики
- к играм и действиям по развитию психических процессов
- к играм и действиям по развитию движения и двигательной активности
- к играм и действиям по развитию речи и познавательного интереса и др.

2.3 Принципы дидактической системы М.Монтессори

1. Ребенок должен учиться и развиваться в процессе собственной деятельности.
2. Ему должна быть предоставлена свобода мышления, он должен удовлетворять собственные запросы.
3. Его выбор не должен ставиться под вопрос, т.к. воспитатель должен удовлетворять запросы ребенка, а не навязывать их.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Организация пространства

Помещение с ковровым покрытием, небольшие столики, стулья, стеллажи
Пространство помещения разбито на специальные центры:

1. Центр «упражнений практической жизни»
2. Центр «сенсорного развития»
3. Центр «развития речи»

Каждый центр оборудован и оснащен специальным игровым и дидактическим материалом и сконцентрирован в одном месте.

I. Центр упражнений практической жизни

Работа с бытовыми предметами

Работа на движения с бытовыми и вспомогательными предметами:

- Перенос и установка стульчиков, подносов, персональных ковриков.
- Раскладка шнуров разной длины разной формы и хождение по ним в разном направлении;
- Игры с кольцами разного размера и цвета: раскладка, хождение и прыжки, уборка на место, надевание на конусы и крючки
- Раскладка и перенос кирпичиков, игры с ними: перешагивание, перепрыгивание и т.п.

пересыпание, переливание:

переливание и пересыпание веществ из одной посуды в другую помогает сформировать и развить навык самообслуживания при приеме пищи, уходе за растениями и животными, при самостоятельной художественной деятельности

предметы по пересыпанию и переливанию должны быть на пластиковых или деревянных подносах, кувшины должны быть разного размера и с горлышками разной ширины, они могут и должны быть сделаны из разного материала (пластик, стекло, металл, дерево) для пересыпания и переливания могут быть использованы вспомогательные предметы и приспособления: воронки, стаканчики с «носиками», леки, ложки и мерные ложки,

- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина в кувшин с широким горлышком на подносе
- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина с узким горлышком в кувшин с широким горлышком на подносе
- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина с широким горлышком в кувшин с узким горлышком с помощью воронки
- пересыпание разных круп из одной розетки в другую с помощью разных ложек
- переливание воды из кувшина в кувшин с широким горлышком
- переливание воды из кувшина в кувшин с узким горлышком при помощи воронок

перекладывание и сортировка предметов с помощью щипцов и пинцетов

- перекладывание мягких мячей из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- перекладывание резиновых малых мячей из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- перекладывание деревянных шаров из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- раскладывание орех (других плодов) по ячейкам с помощью **пинцета** (щипцов)
- сортировка и раскладывание бобовых с помощью **пинцета**
- накладывание порционного сахара **щипцами** в чашку
- РИ «Пчелки» (монтессори-продукция)

Развитие мелкой моторики рук

- «свиток» набор цветных резинок 5-10, картонный тубус- цилиндр, коробка или корзинка (с.46 «говорю, пишу, читаю»)
- **Игры с прищепками:**

- «ежик»
- травка
- солнышко, цветок

- **Коробочки и баночки**

Корзина с разными баночками, коробочками с крышками разного материала и формы для открывания

- **Рамки с разными застежками, Бизи-борды**

Бизи-борды могут висеть на стенах, находиться на стеллажах

Развитие тактильных способностей

Монтессори-материалы:

- Пары шершавых табличек
- меховые и кожаные таблички
- Корзина с мешочками с крупами
- Игра «Десять дощечек» (средняя и старшая группы)

Материалы ИНТОКС

- Набор мягких кирпичей разной жесткости
- РИ «Мягче-жестче»
- «Пощупай рукой, определи ногой»
- «Тактильная дорожка»
- Тактильные доски и песок в ящике
- Подбери пару
- Тактильная пирамида
- Набор тактильных шаров

Расширение и интеграция:

- Мешочки с крупами, баночки с крупами, картинки знаков, знаки

II. Центр сенсорного развития

(манипуляция с предметами)

Сортировка:

Для сортировки используются специальные подносы, поделенные на разное количество ячеек, с ручками и без ручек, а также подносы с различными емкостями. А также можно сортировать предметы и объекты в корзинки, сетки, стаканы, чашки и т.п. сортировку можно производить руками, с помощью больших и малых щипцов и пинцетов.

Для сортировки должно быть использовано как можно больше разнообразных природных и культурных материалов.

Сортировка по цвету:

- Сортировка цветных камушков (два цвета)
- Сортировка цветных камушков три и более цветов
- Сортировка цветных палочек (два и более цветов)
- Сортировка белой и красной фасоли

Сортировка по форме и виду:

- Сортировка геометрических фигур (два и более)
- Сортировка геометрических тел (два и более)
- Сортировка стеклянных предметов (по форме и цвету)
- Сортировка шишек по корзинкам (сосна и ель)
- Сортировка ракушек два вида
- Сортировка орех (грецкий, миндаль, фундук, земляной орех (арахис))

- Сортировка семян: желуди и каштан
- Сортировка бобовых: горох и фасоль

Сортировка и раскладывание с помощью вспомогательных предметов

- Сортировка и раскладывание мягких мячей по цвету из одной корзины в другие с помощью **большого деревянного пинцета**
- Сортировка и раскладывание цветных деревянных шаров по цвету из одной коробки в разные с помощью **большого деревянного пинцета**
- Сортировка и раскладывание резиновых (пластиковых) мячей по цвету из одной корзины в разные с помощью **большого деревянного пинцета**
- Игра «Пчелки» (раскладывание цветных пчелок в цветные соты с **помощью пинцета**)
- Раскладывание малым пинцетом орехов (лесной, грецкий) по ячейкам
- Раскладывание пинцетом орехов (камешков) в соответствии с цифрой по количеству

Работа со звуком

Звуковые коробочки (парные)

Звуковые шары

Наборы цветных колокольчиков

Наборы колокольчиков из разных материалов

Наборы шумовых предметов (инструментов)

Набор музыкальных инструментов (бубны, барабаны, бубенцы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны и др.)

Работа с цветом

По эксперименту с цветом: цветные фильтры, прозрачные баночки для подкрашивания воды разными цветами, смешение цветной воды разных оттенков.

Игра «цветные блоки»;

Цветные волчки (на смешение цветов)

Цветные парные коробочки

Блоки Дьенеша

Пирамидки по тонам

Игра «Цветовые дощечки» и др.

Эксперимент с освещением цветных фонов (изменение цвета от освещения):

настольная лампа (эл. Фонарик), цветные фоны, иллюстрации разных времен суток и погоды (времен года),

Развитие барических ощущений (ощущение Веса)

- Весовые таблички
- Весовые мешки: мешки одинаковые по объему (5 штук), достаточно большие, с петлей для прицепа, веревка-блок с крючком или карабином для подъема груза (мешков) разного веса
- «тачка и груз»: небольшая тачка для перевоза груза, 5 мешков для транспортировки, хорошо бы иметь сигнальную линию (можно ее моделировать с помощью ленты или веревки)
- Ведро и корзинки для наполнения и переноса разных предметов

III. «Центр развития речи»

Упражнения «Подуй»

Цель этих упражнений – развитие речевого дыхания. Игрушки легко сделать самим, они должны быть привлекательны и разнообразны, тогда малыши будут с удовольствием самостоятельно брать их и дуть в свободном пользовании. Не забудьте при презентации материала обратить внимание ребенка, какие они хрупкие и быстро рвущиеся. Можно предложить детям кусочки папиросной бумаги для изучения свойств этой бумаги. «Мы будем дуть то сильнее, то слабее, и будем стараться не трогать их руками...»

- Цветные легкие ленточки
- Тучка и дождик
- Занавеска на окошке
- Задуй свечку
- Остуди чай в чашке
- Забей гол в ворота
- Ветер и травка
- Бабочки
- Снежинки
- РИ «Подуй на шарик» (интокс)

Парные картинки

Лексические наборы парных картинок. Основная цель и задачи:

формирование словаря, закрепление названий основных представителей лексических тем, развитие речи: проговаривание слов, развитие зрительного внимания и памяти, формирование представления о классификации объектов.

Презентация: воспитатель перемешивает карточки и собирает их стопкой.

Открывает по одной карточке и громко называет предмет или животное, нарисованное на картинке. Затем, выкладывает карточки перед собой в ряд. Когда картинка повторяется – называем предмет, а карточку кладем внизу под парной картинкой вторым рядом.

** все действие могут проходить молча, но при презентации показываем обязательно в сопровождении речи, желательно, что бы и ребенок проговаривал слова вслух.*

Волшебный мешочек (коробочка, корзинка), «Волшебный мешочек и картинки»

В мешок или закрытую коробку воспитатель предварительно закладывает игрушки по определенной лексической теме.

Презентация: воспитатель сначала берет карточку с картинкой и называет вслух название объекта, изображенного на ней. Раскладывает все карточки, проговаривая (можно вместе с детьми) все названия. Затем, достает по одной игрушке из мешка – называет ее и ставит на соответствующую картинку. На третьей игрушке воспитатель приглашает к себе одного из ребенка и предлагает ему продолжить действие по предложенному алгоритму.

**Игрушки могут быть положены в мешок при ребенке, тогда название каждой игрушки необходимо произнести вслух, а потом только положить ее в мешок. Далее по алгоритму.*

*** Набор игрушек меняется примерно один раз в две недели на младшей группе и раз в неделю на средней и старшей группах. При смене наборов необходимо проводить презентацию игрушек.*

Игрушки

Мячик, кукла, машинка, юла, лошадка, кубики, матрешка, пирамидка, неваляшка

- **Домашние животные «Ферма»**
(бык, корова, свинья, кошка, собака, лошадь, баран, овца, коза, петух, курица, гусь).
- **Дикие (лесные) животные**
(волк, лиса, заяц, белка, медведь, еж, лось, олень).
- **Домашние животные и детеныши**
(корова - теленок, свинья - поросенок, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок, овца-ягненок, коза-козленок, курица -цыпленок, гусь-гусенок).
- **Дикие (лесные) животные и их детеныши**
(волк- волчонок, лиса-лисенок, заяц- зайчонок, белка - бельчонок, медведь-медвежонок).
- **Геометрические тела**
(шар, куб, кирпич, цилиндр, конус, пирамида)
- **Овощи** (капуста, морковь, свекла, лук, баклажан, кабачок, тыква, репка)
- **Фрукты** (яблоко, груша, банан, ананас, слива, апельсин, лимон, персик, абрикос)
- **Посуда столовая** (мелкая тарелка, Глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце)
- **Мебель** (Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло)
- **Одежда** (юбка, брюки, рубашка, платье, шорты, колготки, лосины, кофта, свитер, шарф, шапка, куртка)

Мешочки и баночки с крупами, картинки злаков, злаки

Задача: постараться определить на ощупь, какая крупа в мешочке. Подобрать соответствующую баночку с крупой

- Прозрачные баночки с крупами(цельные) и картинки со злаками
Задача: подобрать к крупе картинку со злаком

IV. Центр естествознания (познания)

Классификация (сортировка) по лексическим темам

- **РИ «Соберу я урожай»** (классификация овощей и фруктов: разложить овощи и фрукты в огород и в сад. Игра Монтессори продукции 0.397)
- **«Кто где живет?»** (классификация домашних и диких животных: раскладывание в соответствии с сигнальными картинками «дом», «Лес»)
- **Лото «животные»**
- **Урожай в корзине** (классификация овощей и фруктов: сортировка игрушек овощей и фруктов)

Набор предметов для ситуации «Тонет не тонет»

Набор для игр с водой

3.2 Примерный учебный план Программы

Организация педагогического процесса

Продолжительность 1 занятия

Поскольку деятельность с материалами М.Монтессори строго не регламентированная и в большой мере по форме организации является самостоятельной игровой деятельностью в специально-подготовленной среде, продолжительность занятий может быть регламентирован от 15 до 45 минут

Совместная деятельность строго регламентируется до 10 минут и проводится по методу «Работа на круге»

Работа может проводиться малыми и большими группами от 5 до 25 человек, 1-2 раза в неделю

Учебный план

возрастная группа	ДООП «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»»			
	Количество занятий в неделю	Объем совместной деятельности	Количество занятий в год	общий объем в год
1 группа Дети от 2 года до 3 лет	1	10 минут	30	300 минут (5 часов)
2-я группа группа Дети от 3 года до 4 лет	1	15 минут	30/32	450/ 480 минут (7,5 ч часов)

Основные методы и формы работы:

Базовая структура занятия

1. Организационный момент - до 1 минуты
2. Работа на круге. Презентация материала - до 10 минут
3. Трех ступенчатый урок (при необходимости) - до 3 минут
4. Непосредственно самостоятельная деятельность - от 15-18 минут
5. Заключение (уборка материала), заключительная игра -до 2 минут

Совместная деятельность проходит в форме «работы на круге».

На круге происходит презентация нового материала (проигрывание и инструктаж), проходит «трехступенчатый урок»

«Трехступенчатый урок» - показ и обучение по использованию игрового оборудования

Непосредственно самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор игрового и дидактического материала ребенком, выбор места для игры и действий (за

столом или на ковре, стоя, сидя или лежа) или работа в предписанном правилами пространстве (например, игры с водой - только в центре «вода»).

Самостоятельная деятельность ограничена только общим промежутком времени, отведенным режимом или расписанием: ребенок может все отведенное время работать с одним материалом, а может менять игры и деятельность по своему усмотрению.

Сложность выполнения задания зависит от выбора самого ребенка: в среде предложены однотипные игры разного уровня сложности. Ребенок самостоятельно решает, какой уровень сложности ему взять, здесь не может быть вмешательства воспитателя.

Роль педагога в свободной деятельности сводится к формулировке «Помоги мне сделать самому», т.е. ребенок сам может обратиться к воспитателю за помощью. Воспитатель в таком случае проводит трехступенчатый урок и презентацию материала.

Ввод и пополнение материала в среду вводится постепенно и распределяется по всем центрам развития.

Заключительная часть

Педагог предварительно оповещает ребят об окончании игры и необходимости убрать весь материал на свои места.

Собирает всех в круг и проводит игру или оценку всех действий на текущий момент.

Учебно-тематический план 1-й год

№	тема	Темы занятия	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1	Вводные занятия Организационные занятия:	1. Знакомство с пространством, стеллажами. Учимся вставлять в круг, работа с веревками и колечками 2. Учимся носить стулья. Учимся брать и носить подносы, работать на подносах. Сортировка по цвету	2	2
2	Сенсорное развитие. Развитие слуха: звучащие предметы	1. «Звучащие кубики» 2. «Колокольчики и бубенчики» 3. «Бубен и барабан»	3	3
3.	Центр практической жизни. Игры с песком, водой и крупами. Прищепки и пинцет	1. Игры с водой. Переливание. 2. Игры с водой. Большая стирка. Игры с прищепками. Игры с салфетками 3. Игры с песком. Волшебные дрожжи. Тактильный песок. 4. Крупы. Игры с крупами. Пересыпание, переключивание 5. Прищепки и пинцет 6. Рамки с застежками	7	7
4	Сенсорное развитие. Развитие барических ощущений (чувства веса)	1. «Игры с водой. Игры с шарами» 2. Игры с водой. «Тонет не тонет» 3. Игры с весовыми мешочками»	3	3

5	Сенсорное развитие. развитие чувства обоняния	1. «Овощи и фрукты, и их запахи» «Ящик с запахами»	1	1
6	Сенсорного развития. Отличительные признаки. Цвет. Форма. Размер.	1. Сортировка по разным признакам. Чередование по 2-м признакам. (по форме и цвету, по размеру и цвету) 2. Волшебный мешочек: сортировка по форме. (Шар и куб) 3. Волшебная коробка: развитие тактильных способностей. (найди такой же на ощупь) 4. Комод с геометрическими формами. Рамки вкладыши. 5. Геометрические тела. Шар, куб, конус, цилиндр. Понятие основание 6. Величины. Конус и цилиндры 7. Пирамида. основание	7	7
7	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	1. Тактильные дощечки, кирпичики.	1	1
8	Сенсорного развития. Величина.	1. Розовая башня 2. Красные штанги 3. Коричневая лестница 4. Блоки с цилиндрами разной величины.	3	3
9	Развитие речи. Познание. Лексика центр «развития речи»	1. Волшебный мешочек-1. «Животные». Парные картинки. 2. Волшебный мешочек. -2 «картинки и игрушки» (Овощи и фрукты)	2	2
11	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа.	3	3
	Всего часов (занятий):		32	32

План-программа

	тема, содержание	работа на круге презентация	введение игры для самостоятельной деятельности (непосредственно самостоятельная д-ть)
	сентябрь		

1	Вводное. Учимся вставлять в круг на веревку, братья за руки, двигать по кругу. Игра « Пузырь » Учимся садиться на веревку	Как из веревки выложить круг, дорожку, волну. Знакомство с цветными колечками и действиями с ними.	самостоятельное выкладывание линий из веревок, хождение по ним, в разном направлении. самостоятельная раскладка цветных колечек и игр с ними.
2	Вводное. Сортировка по цвету	Учимся вставлять в круг , учимся носить стулья, носить и ставить на место подносы с предметами	Сенсорный центр Сортировка по цвету, (два-три цвета): цветные палочки, цветные круги, камушки и др. Игры «Птички и гнёздышки», «Цветные стаканчики и шарики», цветные стаканчики и палочки» П/и Игра « Пузырь »
октябрь			
3	Сортировка по форме. Учимся носить подносы, стулья	Как брать, носить и ставить на место подносы с предметами. Сортировка в колечках по форме и видам. Блоки Дьенеша	Сенсорный центр Сортировка по разным признакам, (цвет, форма, материалы): цветные предметы; геометрические фигуры; природный материал (каштаны, грецкие орехи, желуди) др. Игра «Птички и гнёздышки»
4	Сенсорное развитие. Сортировка и чередование по форме « Шар и куб »	отличительные особенности. Волшебный мешочек. Определение на ощупь. Сортировка и чередование по форме и цвету	П/и Игра « Пузырь » Игра «Бусы»: составление ряда с чередованием двух форм и двух цветов
4	Волшебный мешочек. « Домашние и дикие животные »	Сортировать относить домашних и диких животных.	центр развития речи. Сортировка животных на домашние и дикие; Игра «Мама и детеныши» Собери картинки» Животные» (2 и 4 части) Игра «Парные картинка и фигурка»
5	« Игры с водой. Звуки воды »	Как вытирать губкой воду на столе, подносе. Как наливать и переливать воду из емкостей (кувшинчики), с помощью воронки	<u>Центр практическая жизнь</u> Манипуляция с водой: лейка, формочки с отверстиями, воронка, бутылочка. Губка, миски разного материала
6	« Игры с водой. Тонет, не тонет »	определение свойства предметов: тонуть и не тонуть	<u>Центр практическая жизнь</u> Манипуляция с водой: сито, губка. Самостоятельные игры с водой и другими предметами
ноябрь			

7	«Игры с водой. Игры с шарами» сравнение и манипуляция со схожими предметами развитие барических ощущений.	(стеклянными и пластмассовыми шарами) разного материала; определение тяжести шаров от материала и от их свойства «тонуть» не «Тонуть» Игра «весовые мешочки» «весовые дощечки»	Центр практическая жизнь Манипуляция с водой: лейка, сито, губка Набор парных шаров разного материала
8	Центр практической жизни «Платочки»	пальчиковая гимнастика. «Стирка» как стирать и сушить платочки	Центр практическая жизнь -игры с прищепками игра «Сложи платочки»
9	Центр практической жизни Пинцет	Большой деревянный пинцет перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью пинцета	Центр практическая жизнь Перекладывание мягких мячей из одной открытой корзины в другую с помощью большой пинцета сортировка мягких мячей по цвету с помощью пинцета РИ «Пчелки»
10	Центр практическая жизнь	работа с рамками: рамка с молнией, рамка с большими пуговицами; рамка со средними пуговицами, рамка с молнией -	куклы с разными застежками на одежде игры с прищепками и пинцетами.
декабрь			
11	Игры с крупами Учимся сметать крупу со стола щеткой на совок. пересыпание круп	Как насыпать и пересыпать крупы.	Центр практической жизни пересыпание и насыпание круп из кувшина в кувшин, из кувшин с тонким горлышком через воронку Игра «Мешочки с крупами: найди такой же на ощупь»
12	Величина. Большая розовая башня. Кольца двух размеров. Сортировка блоков по размеру.	Геометрическое тело КУБ. Презентация розовой башни. Понятия: большой, маленький, больше, самый большой.	<u>Центр сенсорного развития.</u> Сортировка предметов по размеру. Установление соответствий по величинам. Упорядочивание предметов по размеру. Игры с розовой башней, одноцветными пирамидами. Игра «три медведя»
13	Величина. Коричневая лестница	Геометрическое тело параллелепипед (брус) Презентация коричневой лестницы. понятия: высокий-низкий, выше, ниже. Самый высокий, самый низкий	<u>Центр сенсорного развития.</u> игра «Грибы», игра «Цилиндры на высоту»: упорядочивание предметов по высоте Розовая башня, коричневая лестница, пирамидки

14	Волшебная коробка. Развитие тактильный способностей. Найди такой же.	Трех ступенчатый урок: форма. Знакомство и повторение тел: шар, конус, кубики	Самостоятельные игры на сортировку из мешочков, игры по типу «Найди такой же», игра с коробом
Январь			
15	Красные штанги	Величина: сравнение по длине и высоте	
16	Геометрические тела-1 (шар, куб, конус, цилиндр)	презентация геометрических тел: конуса и цилиндра, понятия «вершина», «основание» игра «Волшебный мешочек» (на узнавание форм на ощупь) подбор оснований к геометрическим телам	игра «Бусы» объемные и плоские (чередование формы) сортировка геометрических тел подбор оснований к геометрическим телам
17	Геометрические тела-2 (конус, цилиндр)	понятие «основание» блоки с цилиндрами изменение цилиндров по ширине (толщине) и высоте	игра «Цветные цилиндры», «Цветные грибочки» подбор оснований к телам
февраль			
18	Геометрические тела- Пирамида	Сравнение пирамид. Подбор оснований к пирамидам.	игры с пирамидками разной величины
19	Волшебный мешочек. «Овощи и фрукты»	Сортировать овощи и фрукты Где, что растет (Сад и огород)	центр развития речи. Сортировка «Овощи-фрукты» Игра «Сад и огород» Игра «Парные картинка и фигурка»
20	«Овощи и фрукты и их запахи»	знакомство с овощами и фруктами и их запахи	<u>Центр сенсорного развития</u> баночки с наполненными запахами для самостоятельного угадывания запаха
21	«Звучащие кубики» Учимся слушать тишину. Игра «позови меня»	Презентация шумящих цилиндров (кубиков). Игра «Найди себе пару» «Воспитание чувств», с. 96-70	центр сенсорного развития - парные шумящие цилиндры - музыкальные шары -шумовые коробочки
март			
22	«Бубенчики и колокольчики»	Знакомство с бубенцами и колокольчиками. Игра «Угадай, что звучит?»	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звячущих инструментов
23	«Барабан и бубен»	Знакомство с барабаном и бубном. Отработка разных ритмов. Движение в разных ритмах.	Деревянные колокольчики. Набор колокольчиков из разных материалов. Корзина с набором звячущих инструментов
24	Волшебный мешочек. Сортировка по форме. блоки Дьенеша	Трех ступенчатый урок: форма. Сортировка по форме в кольца. Волшебный мешочек: угадай на ощупь, какая фигура?	Сортировка по форме. Сортировка по разным признакам из мешочков.

25	«Весовые мешочки» развитие барических ощущений.	Подбор одинаковых мешочков по весу. Определение тяжелых, и более тяжелых мешков.	Игра «Весовые таблички» корзинки, тележки, блок для переноса предметов
апрель			
24	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	Презентация тактильных дощечек. Тактильные кирпичики.	Игровая ситуация «Накорми зайца морковкой» Альбом с разными тканями
25	Сенсорное развитие. Развитие Тактильных ощущений.	Волшебная коробка. Найди такой же на ощупь	
26	Комод с геометрическими формами	Закрепление геометрических форм	рисование
27	Рамки вкладыши	презентация рамок. Рисование различных форм. Рисунки на песке	
май			
28	Самостоятельные игры с материалом		
29	Самостоятельные игры с материалом		
30	Самостоятельные игры с материалом		

5. Ожидаемые результаты:

Практическая жизнь:

- Легко ориентируется в пространстве группы и игровом материале
- Может самостоятельно выбрать игру, организовать свое игровое пространство, выполнить игру по правилу
- Играет с оборудованием по назначению, убирает свое рабочее место, расставляет предметы на свои места
- может контролировать и оценивать свою деятельность и результат своей деятельности
- Самостоятельно обслуживает себя в практико- бытовой жизни;
- Хорошо развита мелкая и крупная моторика: может застегнуть крупные и средние пуговицы, кнопки, молнии, липучки
- Может переключать предметы крупным пинцетом
- Может играть с прищепками, зажимами

Развиты сенсорные способности:

- может различать и назвать основные цвета;
- может подбирать цвета и оттенки попарно
- может находить одинаково звучащие предметы;
- может подбирать одинаковые предметы по весу (явные);
- может подбирать одинаковые предметы по материалу;

- может подбирать одинаковые предметы по размеру и форме;

Действия с материалом М.Монтессори

- знаком с игрой «Розовая башня»: может правильно построить пирамиду из кубиков разных размеров
- знаком с игрой «Коричневая лестница»: может правильно построить лесенку из брусков разного размера
- знаком с игрой «Цветные цилиндры»: может построить цилиндры по толщине (по убыванию и возрастанию)
- знаком с игрой «Красные штанги»: может выложить штанги по возрастанию (по длине и высоте)
- знаком с игрой «Рамки вкладыши»: легко подбирает вкладыши к рамкам

Речь и познание:

знает и называет основных представителей лексических тем:

- домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, свинья, коза, овца, кошка, собака, курица, петух, гусь, утка
- лесные (дикие звери): заяц, еж, волк, медведь, белка, лиса
- овощи: свекла, репа, морковь, огурец, капуста, картошка, помидор
- фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, арбуз
- мебель: стул, стол, кровать, шкаф, скамейка, диван, кресло
- столовая и чайная посуда: чашка, блюдце, ложка, тарелка, салфетка, кувшин, стакан
- кухонная посуда: кастрюля, крышка, сковородка, чайник, доска, поварешка
- одежда: куртка, шапка, шарф, брюки, рукавицы, носки
- обувь: сапоги, ботинки, тапки, чешки, туфли

животные жарких стран: слон, жираф, крокодил, бегемот, верблюд

6. Оценочные и методические материалы

Форма подведения итогов реализации программы:

- Наблюдение за правильностью выполнения заданий и упражнений на занятиях;
- Наблюдение за правильностью выполнения индивидуальных заданий;
- Диагностика (2 раза в год) в форме специально состава
- Совместный просмотр видеоролика контрольного и итогового занятия вместе с родителями (2 раза в год)
- Проведение и выступления на массовых мероприятиях для каждого ребенка педагог определяет разные критерии и маркеры достигнутых результатов и динамики развития в соответствии со средними возрастными показателями развития ребенка, ориентируясь на объем умений, раскрытый в задачах и ожидаемых результатах программы

7. Список литературы

1. Ю.Фаусек «Русская грамматика по методу Монтессори», СПб, 2011: Образовательные проекты
2. М.Монтессори «Метод научной педагогики» М., 2010г, АС «Астрель»
3. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика «Говорю, пишу, читаю», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
4. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Считаю сам», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,

5. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Космическое воспитание», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
 6. Е.Хилтунен практическая монтессори-педагогика, «Воспитание чувств», М.2015г., ЮНИОН Паблик АЛЬТА-Принт,
 7. М.Монтессори «Мой метод. Начальное обучение»
 8. Э.М. Моетессори «Жизнь и творчество», СПб, 2010г ООО «Типография Правда 1906»
-
8. **Приложение** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры с материалом М.Монтессори на группе раннего возраста «Игротека»»
 - 8.1.Приложение 1. Рабочая программа (обучающиеся 2-3 лет)
 - 8.2.Приложение 2. Рабочая программа (обучающиеся от 3 до 4 лет)