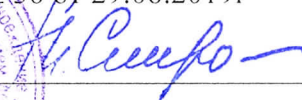


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
протокол
№1 от 29.08.2019г



Утверждено приказом
№ 38 от 29.08.2019г


зав. ГБДОУ Спиро М.В.

**Рабочая образовательная программа
1-й младшей группы
«Грибочки»
для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
на 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели: Анисимова Э.Р., Шарапова Е.И.

Г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка, цели. Задачи Программы..... 3 стр.
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей (Качественная характеристика группы*) 4 стр.
1.3 Возрастные особенности детей группы 5 стр.

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

- 2.1.1 Режим и распорядок жизнедеятельности группы
2.1.2 Учебный план
2.1.3 График деятельности детей (расписание), График двигательной активности

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 2.2.1. Описание Организации пространства12 стр
2.2.2. Описание материально – технического обеспечения Программы.....12 стр.
2.2.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - Описание оснащения центров и уголков развития и деятельности.....13стр
 - Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов на учебный год.....19стр.
 - Методическая литература.....20стр.

3. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности с интеграцией по образовательным областям и/или видам деятельности детей (по средствам развернутых циклограмм):

- 3.1 Циклограммы с интеграцией по областям развития и деятельности детей.....22 стр
3.2. Организация самостоятельной деятельности детей.....46стр
3.3. Интеграция по предметно-действенной деятельности ребенка 53 стр
3.4. Циклограмма чтения художественной литературы и ввода театров.....55стр
3.5 Циклограмма совместной речевой деятельности.....58стр.
3.6 Комплексно-тематическое планирование двигательной активности60стр
3.7 циклограмма мероприятий: праздники и досуги 99стр
3.8 План-программа взаимодействия с семьей100стр

4. Ожидаемые (планируемые) результаты

- 4.1 График проведения мониторинга.....103стр
4.2 Ожидаемые (планируемые) результаты в виде целевых ориентиров104стр
Приложение
Игровые ситуации106стр

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного Образования и разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы ГБДОУ №3 «Праздник каждый день» (принята СП №2-2015 от 20.03.2015г)

Программа построена на принципе интеграции по пяти образовательным областям развития: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», интеграции видов деятельности детей и интеграции средств развития.

Данная программа проектирует образовательный процесс 1-й младшей возрастной группы «Грибочки» на текущий учебный год.

Назначение программы

Обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей, достижение планируемых результатов освоения ООП ДО.

- дать представление о практической реализации ООП ДО
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей группы

Образовательные Цели и задачи рабочей программы

Цель

Формирование социально-активной личности, создание условий для радостного и содержательного проживания ребенком периода детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *(Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.)*

Для достижения цели программы ставятся следующие **задачи:**

- создание безопасных для жизнедеятельности дошкольника условий, формирование начальных представлений и потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для формирования социально-активной личности ребенка,
- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей,
- создание условий для раскрытия способностей и интересов детей, реализации потребностей каждого ребенка, использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция;
- вовлечение родителей в жизнь воспитанников, создание условий для совместной деятельности ребенка и семьи в стенах детского сада и дома, поиск новых инновационных не формальных форм взаимодействия с семьей; информирование и просвещение родителей в области воспитания, развития и оздоровления детей-дошкольников,

Программа предполагает интегративный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

и интеграцию по видам деятельности:

- продуктивная деятельность (художественно-изобразительная)
- физкультурная деятельность
- музыкальная деятельность
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- конструктивная деятельность
- речевая деятельность
- манипулирование с предметами
- общение со сверстниками, эмоциональное общение со взрослыми

* Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Образовательную Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Образовательной Программы.

1.2 Качественная характеристика группы на 1-е сентября

1. Официальное название группы (по возрасту) ранний возраст

2. Общее количество детей

3. Возрастной состав группы на 1-е сентября:

- Количество детей, соответствующих возрастному названию группы

- Количество детей, не соответствующих возрастному названию группы

Характеристика однородная по возрасту
(Разновозрастная / однородная по возрасту)

4. Гендерный характер группы Однородная
больше мальчиков/больше девочек/ однородная (разница не более 20%)

Количество девочек Количество мальчиков

5. Особая характеристика **раннее развитие**

6. Состав группы по здоровью

Количество детей 1-й группы здоровья

Количество детей 2-группы здоровья

Дети инвалиды

Дети с ОНР

Дети с ЗПР

Количество Часто болеющих детей

7. Социализация:

Дети, пришедшие из семьи (1-й год)

Дети, пришедшие из других ОО или групп (1-й год)

Группа с данными воспитателями 1-й год

1.3 Возрастные особенности детей младшей группы

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00.

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

2.1.1. Режим дня 1ой младшей группы на холодный период (от 2 до 3х лет):

<i>деятельность</i>	<i>время</i>
—прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
—подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
—самостоятельная игровая	9.00-9.45
- второй завтрак	9.45-9.55
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке	9.55-10.15
прогулка (подвижные игры, наблюдения за природой)	10.15-11.45 1 час 30 минут
—возвращение с прогулки, чтение худ.лит-ры	11.45-12.00
<i>В плохую погоду</i>	
- - индивидуальные игры и занятия по интересам детей, - чтение художественной литературы	9.30-11.30
	11.30 -11.45
—обед	12.00-12.20
— дневной сон	12.30-15.00
—постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
—подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
—самостоятельная игровая и продуктивная деятельность,	15.30-16.05
<i>В хорошую погоду</i>	
—подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.15 (16.20 -18.20) 2 часа
—возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	18.20-19.00
<i>В плохую погоду</i>	
- индивидуальные игры и занятия по интересам детей	16.00-19.00
<i>Общее время прогулки в хорошую погоду до 3ч30минут</i>	

2.1.2 Учебный план 1-й младшей группы Грибочки на учебный год

Принято СП, Протокол №1 от 28.08.1_
Согласовано _____ (врач Хриштакян Л.Ю.)

Непосредственная образовательная деятельность по областям	количество в неделю	объем в неделю (мин)	количество занятий в год	общий объем в год	переры м/у занятиями
познавательное развитие: - сенсорное развитие; - ознакомление с предметным миром	1 1	10 минут 10 минут	32 32	320 мин (5.3ч) 320 мин (5.3ч)	-
речевое развитие	1	10 минут	32	320 мин (5.3ч)	
двигательная активность	3	30 минут	96	960 мин (16ч)	
художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, музыка	1 1 2	10 минут 10 минут 20 минут	32 32 64	320 мин (5.3ч) 320 мин (5.3ч) 640 мин (10.6ч)	
социально-коммуникативное	свободная деятельность, режимные моменты				
всего:	10	100 минут	320	3200 мин (53ч30 мин)	

Принято ПС, Протокол №1 _____
 Утверждаю. Приказ № _____
 Зав. ГБДОУ №3 _____ Спиро М.В.
 Согласовано _____ врач Хриштакян Л.Ю.

**2.1.3. График НОД в 1-й младшей группы «Грибочки» на учебный год
 (график непрерывной образовательной деятельности)**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>				
	8.30 – 8.40 утренняя музыкальная гимнастика				
утро	9.00-9.10 1. Продуктивная деятельность. Лепка	9.00-9.10 1. Музыкальная деятельность	9.00-9.10 1. Продуктивная деятельность. Рисование	9.00-9.10 1. Двигательная активность	9.00-9.15 1. Музыкальная деятельность
	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i> прогулка 11.30-11.40 2. Двигательная активность на улице	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>
10.15-11.45 прогулка: наблюдение за природой, подвижные игры и забавы, самостоятельная деятельность					
11.55-12.00 чтение художественной литературы, пальчиковые игры					

вечер	16.00-16.10 1. Двигательная активность <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.00-16.10 1. Речевая деятельность <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.00-16.10 1. Ознакомление с предметным миром <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	16.00-16.10 1. Развитие сенсорных способностей/конструктивные игры <i>самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>самостоятельная игровая деятельность</i>
<i>Общее количество времени по совместной деятельности НОД в неделю 100 минут</i>					
График двигательной активности					
Самостоятельная двигательная деятельность утром	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60мин.	60мин
Гимнастика, музыкальная гимнастика	10 мин.	10мин	10мин	10 мин	10мин
Физ. минутки, динамические перемены	2мин./5мин	2мин	2 мин/5мин	2мин/5м	2мин
Физкультурные занятия		10мин	10ин	10мин	10мин
Музыкальные занятия					
Прогулка: подвижные игры и задания/самостоят.	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10мин/60мин	10м/60мин
Бодрящие гимнастики, игры после сна	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Досуги			15мин		
Самостоятельная двигательная активность В	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Организованная и самостоятельная ДА на улице	90мин	90мин	90мин	90мин	90ми
всего					

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2. 2.1. Описание Организации пространства (Перечень помещений и зон развития):

групповая	отдельная столовая	отдельная спальная	туалетная комната	Раздевалка	уличная площадка
+	-	+	+	+	+

Уличная площадка

- песочница с откидной крышкой -1-2 штуки;
- фигурная пружинная качалка - 2 штуки;
- детские фигурные скамейки -1-2 штуки;
- маленькая горка/игровой комплекс с горкой -1 штука;
- игровой домик/ беседка /навес от дождя -1 штука;
- детская карусель -1 штука

Выносное игровое оборудование:

Осень-весна:

Каталки с веревочками - 4-6 штук;
Машинки с веревочкой - 3-5 штуки;
Коляски - 2 штуки;
Песочные наборы (ведра, сито, грабли) 5-8 штук;
Совочки по количеству детей;
Формочки фигурные - 6-8 штук;
Мячик (20см) - 1 штука;
Мячик (10 см) -2 штуки;
Куколки, звери 5-8 штук;
Набор посуды 1-2 штуки;
Ветряные вертушки 1-2 штуки

Лето (дополнительно):

- покрывало;
-таз для игры с водой;
- игрушки для игры с водой;
- выносной столик для рисования и игр;
- выносное лото, домино, книжки, наборы для рисования

Зима:

Лопатки для снега по количеству детей;
Ведерки 4-6 штук
набор «Хоккей» 1 штука;
саночки (Салазки) игрушечные - 2-4 штуки;
Кукла в одежде 1 штука

2.2.2 Техническое оснащение групповой ячейки

- магнитофон с USB входом
- ионизатор воздуха;
- бактерицидная лампа;
- мобильный телефон для связи с родителями

аудио записи коротких сказок;
аудио треков с утренними зарядками;
аудио- записями колыбельных песен (Имаготерапии)
аудио- записями детских песен и ритмических мелодий
медиотека в соответствии с программным содержанием

Организация пространства групповой ячейки:

(Центры развития по видам деятельности детей в групповом пространстве)

1. Центр продуктивной художественной деятельности (лепка, рисование, детский дизайн)
2. Речевой центр:
 - 2.1 Уголок «Звуковая культура» (речевые игры)
 - 2.2 Театральный уголок
 - 2.3 Книжный уголок
3. Игровая зона (сюжетные ролевые игры)
4. Центр познавательной деятельности:
 - Уголок манипуляции (младший возраст)
5. Центр математического развития ребенка (ФЭМС):
 - Уголок конструктивной деятельности
6. Центр двигательной активности
7. Центр музыкальной деятельности

2.2.3. Требования к развивающей Предметно-пространственной среде.

Центр сенсорного развития (манипуляция с предметами)

Сортировка:

Для сортировки используются специальные подносы, поделенные на разное количество ячеек, с ручками и без ручек, а так же подносы с различными емкостями. А так же можно сортировать предметы и объекты в корзинки, сетки, стаканы, чашки и т.п. сортировку можно производить руками, с помощью больших и малых щипцов и пинцетов.

Для сортировки должно быть использовано как можно больше разнообразных природных и культурных материалов.

Сортировка по цвету:

- Сортировка цветных камушков (два цвета)
- Сортировка цветных камушков три и более цветов
- Сортировка цветных палочек (два и более цветов)
- Сортировка белой и красной фасоли

Сортировка по форме и виду:

- Сортировка геометрических фигур (два и более)
- Сортировка геометрических тел (два и более)
- Сортировка стеклянных предметов (по форме и цвету)
- Сортировка шишек по корзинкам (сосна и ель)
- Сортировка ракушек два вида
- Сортировка орех (грецкий, миндаль, фундук, земляной орех (арахис))

- Сортировка семян: желуди и каштан
- Сортировка бобовых: горох и фасоль

Сортировка и раскладывание с помощью вспомогательных предметов

- Сортировка и раскладывание мягких мячей по цвету из одной корзины в другие с помощью **большого деревянного пинцета**
- Сортировка и раскладывание цветных деревянных шаров по цвету из одной коробки в разные с помощью **большого деревянного пинцета**
- Сортировка и раскладывание резиновых (пластиковых) мячей по цвету из одной корзины в разные с помощью **большого деревянного пинцета**
- Игра «Пчелки» (раскладывание цветных пчелок в цветные соты с **помощью пинцета**)
- Раскладывание малым пинцетом орехов (лесной, грецкий) по ячейкам
- Раскладывание пинцетом орехов (камешков) в соответствии с цифрой по количеству

Центр упражнений практической жизни **Работа с бытовыми предметами**

пересыпание, переливание:

переливание и пересыпание веществ из одной посуды в другую помогает сформировать и развить навык самообслуживания при приеме пищи, уходе за растениями и животными, при самостоятельной художественной деятельности

предметы по пересыпанию и переливанию должны быть на пластиковых или деревянных подносах, кувшины должны быть разного размера и с горлышками разной ширины, они могут и должны быть сделаны из разного материала (пластик, стекло, металл, дерево) для пересыпания и переливания могут быть использованы вспомогательные предметы и приспособления: воронки, стаканчики с «носиками», леки, ложки и мерные ложки,

- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина в кувшин с широким горлышком на подносе
- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина с узким горлышком в кувшин с широким горлышком на подносе
- пересыпание различных круп (манка, греча, пшено) из кувшина с широким горлышком в кувшин с узким горлышком с помощью воронки
- пересыпание разных круп из одной розетки в другую с помощью разных ложек
- переливание воды из кувшина в кувшин с широким горлышком
- переливание воды из кувшина в кувшин с узким горлышком при помощи воронок

перекладывание и сортировка предметов с помощью щипцов и пинцетов

- перекладывание мягких мячей из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- перекладывание резиновых малых мячей из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- перекладывание деревянных шаров из одной корзины в другую с помощью **большого деревянного пинцета**
- раскладывание орех (других плодов) по ячейкам с помощью **пинцета (щипцов)**
- сортировка и раскладывание бобовых с помощью **пинцета**
- накладывание порционного сахара **щипцами** в чашку
- РИ «Пчелки» (монтессори-продукция)

Развитие мелкой моторики рук

- «свиток» набор цветных резинок 5-10, картонный тубус- цилиндр, коробка или корзинка (с.46 «говорю, пишу, читаю»)
- Игры с прищепками:
 - «ежик»
 - травка
 - солнышко, цветок
- Коробочки и баночки

Корзина с разными баночками, коробочками с крышками разного материала и формы для открываения

- Работа с пипеткой
 - Прокапывание капель воды в ячейки с помощью медицинской пипетки (по одной капле в каждую ячейку)

Поднос пластиковый, на подносе: стакан с водой, пипетка с тупым концом, силиконовая или пластиковая форма под лед с 10-20 ячейками

- Прокапывание определенное количество капель (в соответствии с цифрой) в стопки с цифрой, прикрепленной на дне с внешней стороны

Поднос пластиковый, на подносе: стакан с водой, пипетка с тупым концом, набор из 10 стеклянных стопок с цифрами от 0 до 10 на дне с внешней стороны стопки

Развитие тактильных способностей

Монтессори-материалы:

- Пары шершавых табличек
- меховые и кожаные таблички
- Корзина с мешочками с крупами
- Игра «Десять дощечек» (средняя и старшая группы)

Материалы ИНТОКС

- Набор мягких кирпичей разной жесткости
- РИ «Мягче-жестче»
- «Пощупай рукой, определи ногой»
- «Тактильная дорожка»
- Тактильные доски и песок в ящике
- Подбери пару
- Тактильная пирамида
- Набор тактильных шаров

Расширение и интеграция:

- Мешочки с крупами, баночки с крупами, картинки знаков, знаки

Вес

- Весовые таблички
- Весовые мешки: мешки одинаковые по объему (5 штук), достаточно большие, с петлей для прицепа, веревка-блок с крючком или карабином для подъема груза (мешков)разного веса
- «тачка и груз»: небольшая тачка для перевоза груза, 5 мешков для транспортировки, хорошо бы иметь сигнальную линию (можно ее моделировать с помощью ленты или веревки)

«Продуктивной художественной изобразительной деятельности»

Младшая группа

Организация пространства

1. Стол у окна или в хорошо освещенном месте, в стороне от активной деятельности детей (Лучше чтобы стол был 6-8 местный).
2. Стеллаж для дополнительных рабочих материалов
3. Полочка «Красивых вещей» для зрительного ряда, фото-рамка со сменными пейзажами по временам и месяцам года (для рассматривания и разговора)
4. Накопительный **закрытый** стеллаж для хранения «красивых вещей» (предметы народного творчества)

Художественные средства и материалы:

Для рисования: восковые мелки, карандаши толстые и тонкие, толстые фломастеры, бумага разного размера и формы, белая и тонированная, листы раскрашивания с нарисованными шаблонами и трафаретами, манная крупа и подносы 2-3, рисование красками: гуашь не менее 6 цветов, 2-3 стаканчика-непроливайки, толстые кисти, палочки, тряпочки или салфетки, трафареты, шаблоны.

Для лепки:

Доски, пластилин, глина в контейнере, пластилин и масса для лепки, бумажные салфетки

Центр «Развитие речи»

• Уголок «Речевые игры»

В уголке речевых игр педагог и дети могут реализовать две основных задачи:

Формирование звуковой культуры речи и накопление речевого словаря

формирование звуковой культуры речи

Дети младшего и среднего возраста с удовольствием занимаются в уголке звуковой культуры. Они находятся в возрасте познания своего тела и его возможностей, в т.ч. артикуляционного аппарата. С интересом рассматривают свое лицо в зеркало и движения рта, губ, языка, с упорством и точностью подражают взрослому в их мимических движениях. Для ребенка младшего и среднего возраста деятельность в уголке звуковой культуры является экспериментальной и исследовательской деятельностью. Так же дети находятся в сенситивном периоде сенсорного и речевого развития, поэтому настойчиво и внимательно экспериментируют со звуками разной природы в т.ч. речевыми.

В уголке «звуковая культура» ребенок может самостоятельно реализовывать задачи:

предметы для развития слуха и слухового внимания

- звучащие предметы и музыкальные инструменты в красивой коробке: бубен, барабан, музыкальный и деревянный молоток, дудочка, свистки, гудочки, колокольчики разного размера и материала, бубенчики, погремушки, деревянные ложки;
- звучащие парные кубики (шары) 4 пары: найди одинаковые по звучанию;
- ширма,
- магнитофон с аудиокассетами.

материал для развития речевого дыхания (игры и упражнения)

- игрушки, стимулирующие дыхание (бумажные силуэты: «Задувай свечку», «Подуй на бабочку», «Дымок у паровозика», «Снежинка», «Остуди чай» и т.п.),
- тазик и игрушки, плавающие в воде (лодочки, уточки, кораблики и т.п.),
- легкие предметы (ватные и бумажные или пластмассовые шарики, части от «Киндросюрприза»), воротики для задувания,
- подвесные предметы и бумажные игрушки.

Развитие артикуляционного аппарата

задачи и методы отработки артикуляции:

предметы в развивающей среде:

- маленькое зеркало на уровне лица ребенка,
- крупный портрет ребенка для определения и нахождения частей лица,
- сигнальные карточки-схемы, изображающие элементы артикуляционной гимнастики по возрасту (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные, открытые гласные—ранний возраст) со стихами-помощниками на обороте.

картинки для звукоподражания

- картинки –сигналы, изображающие звуки:
 - «О» кукла, с завязанной щекой;
 - «И» летящий комар;
 - «У» воющая собака или паровозик
 - «Л» летящий самолет;
 - «Ы» плывущий пароход
- волшебный мешочек для определения и подражания звучащим предметам;
- картинки и игрушки для звукоподражания, маски животных;
- картотека чистоговорок, стишков на звуки

игры для формирования и закрепления речевого словаря ребенка:

- лото по лексическим темам возрастной группы:
- домино по лексическим темам
- Игра и наборы игрушек и картинок «Волшебный мешочек»
- И волшебный мешочек (наборы игрушек и картинки к ним)
- Парные картинки по лексическим темам
- Пазлы и кубики по темам
 - семья
 - сад-огород
 - продукты
 - лес и лесные растения (деревья)
 - домашние животные (деревенские животные)
 - дикие лесные животные
 - животные жарких стран
 - животные холодных мест
 - транспорт (служебный транспорт, пассажирский транспорт)
 - зимующие птицы
 - одежда, обувь

Уголок театрализованной деятельности

Общие рекомендации: уголок должен находиться по близости с книжным (речевым) уголком, пополнение и замена материала осуществляется интегрировано и согласовано с лексическими темами, сезонностью., программой «В гостях у сказки» и литературным материалом

1. Настольный театр: оформленный стол (специальное место для него рядом с книжным уголком), домик одного-двух видов, деревья, наборы животных по возрасту (домашних и лесных);

—2-3 набора готовых сказок по возрасту (см. приложение и циклограмму «ввод сказок в среду»);

2. Наборное полотно настольное: к нему 2-3 сказки по возрасту в конвертах;
3. Пальчиковый театр: герои русских сказок и потешек, звери, настольная ширма;
4. Куклы Би-ба-бо или говорунчики: без большой ширмы, куклы подвешены на крючках или в карманах (куклы-звери и простые герои) + настольная ширма
5. Уголок ряженья: зеркало в рост ребенка
 - для девочек: пелерины, юбки, бусы, шляпки, разная необычная обувь (лапти, галоши, валенки и др.);
 - для мальчиков: галстуки, пилотки, фуражки, очки, шлемы, перчатки;
 - костюмы и элементы костюмов животных по сезону и лексическим темам
 - а также: колпачки разного цвета, сумочки, корзинки, ведра, шапка курочки, маски и др.

Рекомендуемые сказки для театрального уголка.

«Курочка Ряба»; «Репка», «Колобок», «Теремок», «Петушок и краски», «Рукавичка» и др

«Строительный уголок»

1. Есть отдельный стол для конструирования в свободной деятельности в стороне от активных игр месте
2. Есть специальный стеллаж рядом со столом для наборов строителей
3. В достаточном ли количестве строительные наборы (строительные наборы либо рассортированный по деталям, либо наборами, может по размеру, по качеству и.др.)
4. Есть рядом ковров для вывешивания, иллюстраций, картинок, схем и чертежей
5. Есть в наличии альбомы и накопители со схемами и чертежами
6. Есть в наличии вспомогательные игрушки для побуждения к конструированию: мелкие машины, человечки-куколки, животные, посуда и проч.
7. Есть в наличии дополнительный материал для побуждения к конструированию и игре с постройкой в т.ч и украшения ее: деревья, тряпочки-коврики или подушечки, модели фонариков, клумб, речки, дорожек и проч.
8. Есть в наличии оборудование для организации на занятиях по конструированию: корзинки для набора необходимых деталей
9. Есть в достаточном ли количестве большой строитель

5. Центр двигательной активности

шведская стенка,

Мат под лесенку;

Мячи резиновые и мягкие, обучи;

Разноцветные ленты разной длины;

Нагрудные знаки транспорта (машина, паровоз. Кораблик;

Нагрудные знаки животных;

Предметы для стимулирования движения: корзины, коляски, теежки и т.п.

6. Центр музыкальной деятельности

Набор шумовых предметов:

Имитация дождя, тамбуринов «шум океана»;

Набор музыкальных парных шаров;

Музыкальные колокольчики;

- Циклограмма Электронных образовательных Ресурсов для 1-й младшей группы на учебный год

Название (Тема)	Месяц	Направление работы	Интеграция	Тип	Этап работы
Лошадь	Октябрь	Познавательно-речевое	Проект "Завтрак у зверей"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Лошадиный жеребенок	Октябрь	Познавательно-речевое	Проект "Завтрак у зверей"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Домашние животные и их детеныши	Октябрь	Познавательно-речевое	Проект "Завтрак у зверей"	Интерактивная игра	Мониторинг
Транспорт для малышей	Ноябрь	Познавательно-речевое	Тема "Транспорт"	Интерактивная игра	
Как звери готовятся к зиме младшие	Декабрь	Познавательно-речевое	Тема: "Зима"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы
Сорока-ворона малышам	Апрель	Познавательно-речевое	Тема: "Животные весной"	Рассматривание репродукций картин, заучивание потешек	Развитие речи
Пушистые комочки - котята	Апрель	Познавательно-речевое	Проект "Неделя кошки"	Просмотр слайдов	Беседа в начале темы

- Методическая литература

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Образовательная Область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Физическая культура»

ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Здоровье»

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Для работы с детьми 2 -7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.

Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»

Современный образовательный стандарт. 0 -3 года

Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г.

Пособие для родителей и воспитателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Безопасность»

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «Социализация»

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста.

Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС Развитие речи в детском саду, первая младшая группа. В.В.Гербова. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательный модуль «Познание»

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015

Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.

А.Н.Верaksa. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный модуль «ФЭМП»

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, 1-я младшая группа.

Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Содержательный раздел

Интегрированное комплексно-тематическое планирование НОД в 1-й младшей группе «Грибочки» на текущий уч.год

Неде- ля	Тема	Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Продуктивная, художественно изобразительная деятельность, конструктивная	Речевая деятельность
Сентябрь					
1 неделя	Детский сад	- Знакомство с группой: где стоят какие игрушки, где живут куклы, где можно посмотреть книжки. Где мы кушаем. Туалет. Шкафчики. - ОБЖ «Как правильно сидеть на стульчике», «Правила поведения в группе».	П.И. «Маленькие ножки идут по дорожке». Д.И. «Пирамидка» (из 3-х колец). П.И. «Поймай мыльный пузырик».	- Рисование: «Мыльные пузырьки» - Лепка: «Пирамидка» <u>конструирование</u> кровати для куклы, стол, диванчик и др	З. Александрова «Катя в яслях» С. Козлов «Дружба» Потешка, пал. игра «Ладушки» Н. Найдёнова «Наши полотенца»
2 неделя	Зайчик	- Овощи (морковь, капуста, огурец, помидор, картошка, лук, баклажан) - Огород - Счёт (один, много) - Размер (большой, маленький) - Цвет (красный). - Музыкальный инструмент – барабан.	Д.И. «Волшебный мешочек» (назови овощ). Д.И. Сопоставление картинки и игрушки. П.И. «Зайка беленький сидит и ушами шевелит». И.С. «Накорми зайку». Д.И. «Сложи морковку». Хороводная игра «Не сварить нам вкусных щей без овощей». Игра на барабане.	- Рисование: «Морковка для зайки» - Лепка: «Капуста» «Помидорки» (красный цвет) <u>конструирование:</u> домик, заборчик	Сказка «Репка» Стихотворение И. Котляров «Репка» Потешка «Огуречик, огуречик» Потешка «Дали зайке барабан» Стихотворение «Работа в огороде» Пал. игра «Мы капусту рубим, рубим». Ю. Тувим «Овощи» Пал. игра «У девочки Зиночки овощи в корзиночке» А. Прокофьев «Огород» Я. Пишунов «На грядке»

3 неделя	Неваляшка	- Фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, ананас). - Кислый – сладкий. - Счёт (один, много). - Размер (большой, маленький). - Форма (круг). - Цвет (жёлтый).	Д.И. «Волшебный мешочек» (назови фрукт). Д.И. «Разрезные картинки» (с изображением фруктов). Д.И. «Выложи неваляшку». Д.И. «Вкладыши» (фрукты). Д.И. «Силуэты» (сопоставление картинки и силуэта фрукта). Д.И. «Определи на вкус». Д.И. «Сложи узор» Никитина (жёлтый коврик).	- Рисование: «Неваляшка» «Закрашивание шаблонов фруктов, жёлтым цветом» - Лепка: «Яблоки на яблоне»	Е. Раннева «Спать не может неваляшка» Г. Сапгир «Яблоко» Пал. игра «Как у нашей Зины фрукты в корзине». У. Рашид «Наш сад» Пал. игра «Фруктовая ладошка»
4 неделя	Кукла Маша	- ОБЖ «Правильно моем руки». - Предметы личной гигиены: расческа, мочалка, зубная щётка, полотенце. - Учимся купать куклу. - Счёт (один, много). - Размер (большой, маленький). - Форма (круг). - Цвет (красный, жёлтый). - Тёплый – холодный.	С.И. «Купание куклы». Д.И. Игры с водой. Д.И. Сортировка фрукты-овоши. Д.И. Разложи по цвету. Д.И. Тёплый-холодный. П.И. «Кукла Маша» (мы ножками потопаем). Д.И. «Блоки Дьенеша» (отбери круги, найди красные, жёлтые фигуры). Д.И. «Матрёшка» (из 3-х вложений). Д.И. «Сложи узор» Никитина (красный коврик).	- Рисование: «Расчёска для Маши» - Лепка: «Укрась полотенце для Маши» (рисование прямых линий). <u>конструирование:</u> кровать, стол, стулья	Потешка «Водичка, водичка» Сказка «Курочка Ряба» Барто «Девочка - чумазая» З. Александрова «Купанье» Пал. игра «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять» И. Гурина «Подстригаем ногти»
Октябрь					

1 неделя	Ёжик	- Ёжик (колючки). - Осень. - Признаки осени (дождик, тучи, листопад, холодно). - Деревья осенью. - Листья деревьев (клён, дуб, берёза). - Счёт (один, много). - Размер (большой, маленький). - Форма (круг). - Цвет (красный, жёлтый).	Д.И. «Разложи листики» (по цвету, размеру, форме). Д.И. «Сложи листики» (из 2-х частей). Д.И. «Прищепки» (сделай ёжику иголки). П.И. «Солнце и дождик». Д.И. Шнуровка «Ёжик». Д.И. На дыхание «Сдуй листики с ладошки».	- Рисование: «Иголки у ёжика» «Дождик» (рисование пальчиками) - Лепка: «Листики на дереве» (красный, жёлтый цвет) «Ёжик» (с использованием природного материала)	П. Воронько «Хитрый Ёжик – чудачок...» (пал. игра) К. Чуковский «Ёжики смеются» Бальмонт «Осень» В. Катаев «Ёжик» Б. Заходер «Ёжик» А. Толстой «Ёж» Г. Сапгир «Ёж» Сказка «Как коза избушку строила»
2 неделя	Белочка	- Белочка (ушки, хвостик, лапки). - Грибы. - Части грибов (ножка, шляпка). - Мухомор (несъедобный гриб). - Счёт (один, много). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (круг). - Цвет (красный, жёлтый).	Д.И. «Сложи грибок» (из 2-х частей). Д.И. «Расставь грибочки по росту». Д.И. «Сложи белочку» (из 3-х частей). Д.И. «Блоки Дьенеша» (найди красные круги, жёлтые круги). Д.И. «Застёжки» (липучки). П.И. «Мы идём дорожками узкими тропинками».	- Рисование: «Грибочки» (штампы). «Мухоморчик» (палочки). «Белочка» (рисование поролоном). - Лепка: «Мухоморчик» (пятнышки на шляпке). «Орешки для	Сутеев «Под грибом» Стихотворение «Почему нас так зовут» Потешка «Сидит белка на тележке» (пал. игра) Загадки о белочке. Стих. «В лесу под сосною грибочки росли...» Нар. пес. «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»

3 неделя	Мишка	- Мишка (лапки, голова, ушки, туловище). - Ягоды (клубника, вишня, черника, клюква, виноград). - Счёт (один, много). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (круг). - Цвет (красный, жёлтый).	П.И. «Мишка косолапый» Хоровод «На полянку в лес пойдём» Д.И. «Блоки Дьенеша» (найди 1 большой круг и много маленьких). Д.И. «Сложи картинку» (из 2-х частей с изображением ягод). Д.И. «Сложи мишку» (голова, туловище, ушки, лапки).	- Рисование: «Кувшинчик» (шаблон чёрного цвета, хохлома, рисование палочками, жёлтый и красный цвет). - Лепка: «Ягоды на полянке для Мишки». <u>конструирование:</u> спальня для мелвей	Сказка «Теремок» А. Барто «Мишка» Н. Павлова «Земляничка» Пал. игра «Мальчик – пальчик где ты был» Пал. игра «Я с корзиночкой иду, ягодки в неё кладу» С. Суворова «Клубничка»
4 неделя	Бабушка Федора	- Бабушка Федора (игрушка би-ба-бо). - Посуда (чашка, тарелка, ложка, вилка, блюдец, чайник, кастрюлька). - Счёт (два). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (круг). - Цвет (синий, красный, жёлтый). - Музыкальный инструмент – деревянные ложки.	Д.И. «Волшебный мешочек» (назови предмет). Д.И. Сопоставление картинки и игрушки. И.С. «Накроем стол». И.С. «Сварим кашу для бабушки». И.С. «Накорми куклу» Д.И. «Подбери чашку к блюду» (по цвету). Д.И. «Сложи узор» (синий коврик). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением чайников). Игра на ложках.	- Рисование: «Закрашивание шаблонов чашечки синим цветом» (украшение с использованием палочек). «Чайник» (раскрашивание). - Лепка: «Укрась тарелочку» <u>конструирование:</u> стол, стулья	Сказка «Колобок» З. Александрова «Вкусная каша» Чуковский «Федорино горе» Братья Гримм «Горшочек каши» Стих. «Девочка Иринка порядок наводила» Маршак «Мышка в кружочке зелёной» В. Борисов «Глаша каши наварила»
Ноябрь					

1 неделя	Грузовик	- Части грузовика (кабина, кузов, колёса, фары). - Кубики, пластина. - Счёт (два). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (круг). - Цвет (синий, красный, жёлтый). - Высокий – низкий. - Конструирование из кубиков. «Башня» (высокая, низкая), «Воротики». - Музыкальный инструмент – шумящие кубики.	П.И. «Воробушки и автомобиль» Д.И. «Чего не стало?» Д.И. «Собери грузовик» (разрезные картинки) Т.И. «Кот и грузовик» по стихам А. Барто Д.И. Сортировка кубиков по цвету и размеру. Д.И. Игра с песком. Д.И. «Шумящие кубики» Д.И. «Блоки Дьенеша» (отбери только синие фигуры, найди синие круги, покажи большой синий круг).	- Рисование: «Грузовик везёт песок» (дети дорисовывают колёса и песок в кузове) - Лепка: «Грузовик везёт камни» (для дороги) <u>конструирование:</u> ворота большие и малые; гараж для машины,	А. Барто «Грузовик» Стихотворение «Автомобиль» А. Барто «Кубики» Сутеев «Разные колёса» ЭОР «Транспорт для малышей» Пал. игра «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть» В. Волина «Есть игрушки у меня»
----------	----------	---	---	---	---

2 неделя	Светофорчик (автобус)	- Автобус (руль, шофёр). - Светофор. - ОБЖ «Правила дорожного движения. Переход дороги по светофору». - Кирпичики. - Длинный – короткий. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Конструирование дорог (длинная –короткая).	П.И. «Мы едем, едем, едем». С.И. «Светофор и автомобиля». Д.И. «Помоги перейти дорогу» (Лабиринт). Д.И. «Сравни по длине». С.И. «Поездка на автобусе». Д.И. «Застёжки» (молния). Д.И. «Сортировка кирпичиков по цвету и размеру». Д.И. «Найди отличия» (сравниваем картинки с изображением автобуса и пассажиров в нём). Д.И. Отбери предметы зелёного цвета (предметы по пройденным ранее лексическим темам).	- Рисование: «Светофор» «Дорожка для автобуса» - Лепка: «Дорожка для Колобка» (дорога из камушков) <u>конструирование:</u> дорога; дома	Б. Заходер «Шофёр» В. Борисов «Автобус» Р.н.с. «Колобок» С. Михалков «Мы едем, едем, едем»
----------	-----------------------	--	---	---	--

3 неделя	Поезд	- Поезд. Вагоны. Железная дорога (рельсы). - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Впереди, позади, между. - Конструирование поезда из кубиков-кирпичиков.	П.И. «Паровоз». Д.И. «Блоки Дьенеша» (Найди квадраты, отбери красные квадраты, сложи маленькие квадраты в маленькое ведёрко, большие в большое). П.И. «Загудел паровоз и вагончики повёз». Д.И. Сортировка по форме. (кубики-кирпичики). Д.И. «Найди квадрат». Д.И. «Квадратные предметы». Д.И. «Сложи квадрат» . Никитина (1-й уровень, из 2-х частей).	- Рисование: «Разноцветные вагончики» «Квадратные вагончики» - Лепка: «Железная дорога для поезда» <u>конструирование</u> поезд, железная дорога	Стихотворение «Паровозик» Т. Волина «Паровоз» Стихотворение «Поезд» Стихотворение «Вот поезд наш мчится, колёса стучат».
4 неделя	Самолётик	- Самолёт (летает). - Части самолёта (крыло, хвост). - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Далеко – близко. - Наверху – внизу.	П.И. «Самолёт летит, самолёт гудит». Д.И. «Блоки Дьенеша» (сортировка круг-квадрат). Д.И. «Далеко – близко» (посмотри за окошко, что далеко?). Д.И. «Наверху внизу» (рассматриваем сюжетную картинку). Д.И. «Кто летит в самолёте?» (мальчик, девочка, тётя, дядя, бабушка, дедушка). Упр.на дых. «Самолётик на ниточке».	- Рисование: «Самолётик» (раскрашивание шаблона) - Лепка: «Дождик» (размазывание пластилина) <u>конструирование</u> самолет	Сказка «Теремок» С. Колесникова «Эта птица – самолёт» Стих. А. Введенский «Песенка машиниста»
Декабрь					

1 неделя	Снеговик	- Снеговик (части снеговика). - Признаки зимы (снег, мороз, лёд, холод, снежинка). - Зимние забавы (санки, снежки, лыжи, коньки). - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Толстый – тонкий. - конструирование «Горка» (кубики, кирпичики, пластина).	Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением снеговиков). Д.И. «Кубики Никитина для всех» (белый коврик). П.И. «Снежки» (снежки бумажные, сделанные детьми, тряпичные). Д.И. «Блоки Дьенеша» (Отбери толстые фигуры, найди тонкие фигуры). Д.И. «Сложи снеговика» (части снеговика). Д.И. «Катится – не катится» (экспериментирование с построенной горки). П.И. «Снежинки кружатся»	- Рисование: «Снег идёт» (рисование пальчиками или палочками) «Снежный ком для снеговика» «Саночки» «Снежинки» (закрашивание фона, заранее прорисованными белым мелком снежинками). - Лепка: «Игра в снежки» <u>конструирование</u> Горка	О. Высоцкая «На санках», «Холодно» Воронкова «Снег идёт» Э. Мошковская «Капризы» А. Босев «Трое» И. Токмакова «Как на горке снег, снег» А. Шibaев «Сани» М. Родина «Снежинки» Я. Аким «Первый снег» А. Прокофьев «Как на горке на горе» О Жук «Снежный дом»
----------	----------	---	--	---	--

2 недели	Кукла Маша (одежда)	-Кукла Маша. - Верхняя и нижняя одежда. - Зимняя одежда. - Счёт (три). - Пара. - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Одинаковый, такой же, разные, другой. - Широкий – узкий. - Длинный – короткий. - Коллекция тканей.	И.С. «Одень куклу». И.С. «Поможем кукле раздеться. Убрать одежду на место». И.С. «Уложи куклу спать». Д.И. «Найди пару» (рукавички). Д.И. Соответствие картинки предмету. Д.И. «Волшебный мешочек». Д.И. «Контур» (предметы одежды). Д.И. «Сравни по ширине» (шарфики). Д.И. «Найди самую длинную ленточку». Д.И. «Найди одинаковые лоскутки ткани»	- Рисование: «Рукавички» (Обводка ладошки ребёнка карандашом. Ребёнок раскрашивает рукавичку и украшает при помощи ватных палочек). - Лепка: «Украсим шарфик»	Воронкова «Маша-растеряша» Сказка «Рукавичка» С. Городецкий «Колыбельная ветровая» Потешка «Баю баюшки баю» М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный» «Спят усталые игрушки» «Спи моя радость усни» В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Лющин «Мастерица»
----------	------------------------	---	---	---	---

3 неделя	Кукла Маша (обувь)	-Обувь - Летняя и зимняя обувь - Пара - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Одинаковый, такой же, разные, другой. - Выше – ниже - Конструирование «Лесенка» (кубики). - музыкальный инструмент - ксилофон	П.И. «Надувайся пузырь». Д.И. «Что одевают на ноги?» (выбор карточек). Д.И. «Найди пару». П.И. «Маленькие ножки бегут по дорожке». Д.И. «Парные карточки» (с изображением обуви). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением лестниц разной высоты). Д.И. «Сортировка по цвету». Д.И. «Мозаика». Игра на ксилофоне	- Рисование: «Раскрась сапожки» (шаблоны) - Лепка: «Укрась туфельки»	Сказка «Башмачки» Потешка «Валенки» Сказка «Маша и медведь» Е Кузнец «Ботинки» М. Яснов «Считалка с башмачком» Е. Благинина «Научу обуваться я братца» Польская песенка «Сапожник»
4 неделя	Ёлочка	- Деревья зимой. - Хвойные деревья. - Праздник Новый год. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Высота (выше – ниже).	Д.И. «Найди одинаковые шарики на ёлке». Д.И. «Поставь по росту ёлочки». П.И. «Деревцо». Д.И. «Сортировка по цвету, размеру ёлочных шариков» П.И. «Великан». Д.И. «Раздай куклам подарки» (соответствие цвета). Д.И. Матрёшки и пирамидки.	- Рисование: «Ёлочные игрушки» (рисование круглой формы, с использованием 4-х цветов) «Наряди ёлочку» (украшение шаблона ёлки штампами разной формы) - Лепка: «Укрась ёлочку» <u>конструирование:</u> горка	З. Александрова «Ёлочка» О. Высоцкая «Ёлочка» Новогодние стихи Е. Благинина «Ёлка» К. Чуковский «Ёлка»
Январь					

1 неделя	Каркуша	- Городские птицы зимой (воробей, ворона, голубь, синичка). - Части птички (клюв, крылышки, лапки, голова, перья). - Домашние птицы (утка, гусь, индюк, курица, петух). - Птицы леса (сова, кукушка). - Кормушки. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	Пал. И. «Сорока-белобока». П.И. «Птички летите ко мне». Д.И. «Сложи птичку» (пазлы). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением птиц). Д.И. «Вкладыши» . П.И. «Гуси». П.И. «Совушка-сова». П.И. «Вороны», «Воронята». П.И. «Села птичка у окошка». Д.И. «Парные карточки» (с изображением птиц). Д.И. Соответствие карточки и игрушки. Д.И. Упр. на дых. «Сдуй с ладошки пёрышко». П.И. «Чижик».	- Рисование: «Раскрась птичку» (карандаши) «Нарисуй хвостик петушку» (гуашь). «Укрась кормушку» (ватные палочки) - Лепка: «Покорми птичку» <u>конструирование</u> домик для птички-кормушка	Зощенко «Умная птичка» ЭОР «Картина Васнецова «Сорока-белобока» Потешка «Ай, ду-ду, ду-ду...» Сказка в обр. Даля «Ворона» «Жили у бабуси два весёлых гуся» Потешка «На птичьем дворе», «Гуси» М. Джалиль «Кукушка» М. Клокова «Кукушка»
2 неделя	Лисичка	- Лес. - Дикие животные зимой (заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка). - Использование предлогов (на, за, между, под). - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Музыкальный инструмент - бубен.	Д.И. «Сопоставление картинок и игрушки». Д.И. «Волшебный мешочек». Д.И. «Сложи зверюшку» (разрезные картинки из 2-х, 3-х и 4-х частей). П.И. «Лиса и зайцы». Д.И. «Сложи узор» Никитина (белый коврик). Д.И. «Путешествие в лес». П.И. «Путешествие в лес». П.И. «У медведя во бору». П.И. «Медведь и зайчата». Д.И. «Прятки» (какое животное)	- Рисование: «Берлога для Мишки» (гуашь белого цвета). «Зайка» (рисование поролоном) «Белочка» (рисование поролоном) «Ёжик» (рисование мятой бумагой). - Лепка: «Орешки для белки»	Стихотворение «Идёт лисичка по мосту» Сказка «Снегурочка и Лиса» Сказка «Лиса и гуси» Сказка в обр. Даля «Лиса-лапотница» Сказка «Кот, петух и лиса» Н. Пикулёва «Лисий хвостик» Сказка «Лиса и гуси» ЭОР «Как звери готовятся к зиме»

3 неделя	Кошки-мышки	- Домашние животные (корова, свинья, лошадь, овечка, коза, кошка, собачка). Описание внешнего вида. Что даёт нам коровка, овечка, коза. - Доброе отношение к животным. - Уход за домашними животными. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - конструирование «Заборчик».	Д.И. «Спрячь мышку». Д.И. «Найди отличия». Д.И. «Сопоставление картинок с игрушкой». П.И. «Идёт коза рогатая». Д.И. «Волшебный мешочек» (назови игрушку). Д.И. «Прятки» (кто спрятался?). Д.И. «Замочки». Д.И. «Вкладыши». И.С. «Накорми коровушку». Д.И. «Найди это животное» (карточки с изображением целого животного и только его головы). Д.И. «Блоки Дьенеша» (сортировка по цвету).	- Рисование: «Спрячь мышку» (закрасить мышку) «Киска» (закрасить шаблон) «Клубок для киски» (карандаши) - Лепка: «Заборчик для овечки»	Потешка «Кисонька мурысонька» Потешка «Как у нашего кота» Потешка «Пошёл котик на торжок» Берестов «Котёнок» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» ЭОР «Пушистые комочки – котята»
4 неделя	Собачка	- Домашние животные. - «Что есть у собачки?» (ушки, лапки...). - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - «Мячик катится». - Мягкий – твёрдый. - Материалы (резиновый, тряпичный).	И.С. «Накорми собачку». Д.И. «Разложи мячики» (по цвету, размеру, материалу). П.И. «Попади мячом в обруч». Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением собачек с мячиками, разных по размеру и цвету). Д.И. «Сложи мячик» (разрезные картинки из 2-х частей). Д.И. «Найди одинаковые».	- Рисование: «Раскрась собачку» (мелки). «Нарисуй собачке ушки и хвостик» (гуашь). - Лепка: «Мячики для собачки» <u>конструирование:</u> будка для собачки	Маршак «Мой весёлый звонкий мяч» Потешка «Вот собачка Жучка...», «Ты собачка не лай...» «Кто сказал мяу» Берестов «Щенок»
Февраль					

1 неделя	Лошадка	- Детёныши домашних животных. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Гладкий – пушистый. - Конструирование «Домик для свинки» (кирпичики, кубики, пластины).	И.С. «Накорми лошадку». Д.И. «Найди жеребёнка». П.И. «Лошадки». Д.И. «Найди маму для телёнка». Д.И. Сортировка игрушек-зверей (гладкий-пушистый). Д.И. «Чей детёныш?» (пазлы). Д.И. «Вкладыши» (детёныши). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением детёнышей и их мам). Д.И. Лабиринт «Помоги детёнышу найти маму». П.И. «Прыг-скок по дорожке» (закрепление цветов). П.И. «Я люблю свою	- Рисование: «Раскрашиваем шаблоны домашних животных и их детёнышей». - Лепка: «Сахарок для лошадки» <u>конструирование</u> загон для лошадки, тележка, Домик для лошадки - конюшня	А. Барто «Лошадка», «Кто как кричит» Потешка «Свинка Ненила» ЭОР «Лошадь» ЭОР «Лошадиный жеребёнок» ЭОР «Домашние животные» Потешка «Бурёнушка», «Пастух», «Телёночек», «Лошадка»
----------	---------	--	---	--	---

2 неделя	Кораблик	- Кораблик. Пароход. - Счёт (три). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Громкий – тихий. - Музыкальный инструмент – треугольник.	Д.И. «Сложи кораблик» . Д.И. «Что привёз кораблик?» (мелкие предметы 4-х цветов). Д.И. «Кто приплыл на кораблике?» (домашние и дикие животные, сортировка). Д.И. «Соответствие величин» (большому кораблику – большой парус и т.п.). Д.И. «Блоки Дьенеша» (найди треугольники). П.И. «Ветер по морю гуляет» Д.И. «Скажи громко, скажи тихо». П.И. С лентами «Море волнуется	- Рисование: «Раскрась кораблик» «Нарисуй море для кораблика» - Лепка: «Укрась треугольный флажок» <u>конструирование</u> кораблик	А. Барто «Кораблик» Е. Арс «Плывёт плывёт кораблик» Англ. пес. «Кораблик»
----------	----------	---	---	--	--

3 недели	Папа	- Мой папа, занятия папы, мальчики. - Мужские профессии (шофёр, моряк, пожарный, строитель) - Инструменты (молоток, пила, клещи, топор) - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Конструирование гаража для пожарной машины (кубики, кирпичики, пластины).	Д.И. «Соответствие картинки и игрушки» (инструменты). С.И. «Отремонтируй стульчик». Д.И. «Вкладыши» (профессии). Д.И. «Палочки Кьюзинера» (выкладывание по картинке). Д.И. «Блоки Дьенеша» (найди синие треугольники, разложи тонкие и толстые треугольники). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением пап). Д.И. «Вкладыши» (спец. транспорт). И.С. «Шофёр». П.И. «Карусели».	- Рисование: «Воздушные шары» (гуашь 4-х цветов). «Молоточек». - Лепка: «Конфетки для папы»	Т. Гусарова «Очень папочку люблю» О. Чусовитина «Стихи про папу» Потешка «Кошкин дом» О. Дриз «Мы мужчины» Б. Заходер «Строители»
----------	------	---	--	--	--

4 неделя	Слоник	- Слоник. Что есть у слоника (хобот, уши, хвостик). - ОБЖ (опасности на улице и дома). - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Лёгкий – тяжёлый.	Д.И. «Сложи слоника» (разрезная картинка из 3-х – 4-х частей). Д.И. «Пирамидка из 4-х – 5-ти колец». Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением слоника и геометрических фигур). Д.И. «Сложи узор» Никитина (выложи дорожку для слоника. Грани кубиков одного цвета). Д.И. «Кубики для всех» Никитин (сопоставление фотографии и кубiku).	- Рисование: «Раскрашиваем слоника» (сухая пастель). - Лепка: «Бананы для слоника» <u>конструирование:</u> зоопарк	Барто «Слон» Б. Жидков «Как мы ездили в зоологический сад», «Слоны», «Как слон купался» Маршак «Дали туфельку слону» Стихотворение «Качели»
Март					

1 неделя	Козочка	- Мама, занятия мамы, профессии мамы (повар, швея, продавец), семья. Девочки. - Козочка. Что есть у козочки (рожки, копытца, коза даёт молоко). - Линейное чередование - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	- С.И. «Помоги маме» (жестами показывают действия). - Д.И. «Выложи бусы» (линейное чередование). - Д.И. «Козочка» (сложи картинку из 3-х – 4-х частей). - П.И. «Идёт коза рогатая» - Д.И. «Шнуровка. Собери бусы. Бусины 2-х цветов». - Д.И. Мозаика «Платочек для козы». - Д.И. «Сортировка фруктов-овощи, и посуда-одежда». - Д.И. «Точки» Никитина - Пал. И. «Семья»	- Рисование: «Платочек для козы» (рисование пальчиками) «Платице для мамы» (украшение шаблона печатками) - Лепка: «Бусы для мамы» (чередование 2-х цветов)	- Сказка «Волк и семеро козлят» - Сказка в обработке Ушинского «Козлятки и волк» В. Берестов «Коза» - Потешка «Идёт коза рогатая» - Барто «Козлёнок» Е. Благинина «Вот, какая, мама» «Посидим в тишине» И. Котяков «Всё она»
----------	---------	---	---	--	---

2 неделя	Матрёшка	- Весна. Признаки весны (сосульки, проталины, ручеёк, капель). - Звери весной. Птицы. - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Тонет – не тонет.	Д.И. «Матрёшка из 5-ти вложений» (поставь по росту). П.И. «Светит солнышко в окошко». П.И. «Весна красна, приди скорей» Д.И. «Найди отличие» (картинки с изображением предметов на весеннюю тему). Д.И. с водой (предметы тонущие и нет). Д.И. «Кубики для всех» Никитина (сделай как на картинке, с использованием 2-х кубиков).	- Рисование: «Солнышко-лучики» (фломастеры). «Распиши матрёшку» (использование печаток-цветов). «Ручеёк» - Лепка: «Капель» (размазывание пластилина). <u>конструирование</u> крылечко для домика	Маршак «Матрёшка» Потешка «Солнышко-ведрышко» Стихотворение «Верба» Стихотворение «Светит солнышко в окошко» Плещеев «Весна»
3 неделя	Клоун	- ОБЖ «Я и моё тело». - Зачем глазки? - Зачем носик? - Зачем ушки? - Зачем ручки, ножки? - Весёлый – грустный. - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	П.И. «Где же мои глазки». Д.И. «Геометрическая мозаика» (выложи по образцу). Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением клоуна с разным настроением). Д.И. «Сложи клоуна» (разрезные картинки из 3-х – 4-х частей). П.И. «Великан».	- Рисование: «Дорисуй клоуну» (глазки, ротик, ручки, ножки) - Лепка: «Укрась одежду клоуну»	Барто «Девочка-рёвушка» Чуковский «Радость» С. Капутикян «Маша не плачет» Стихи о весне.

4 неделя	Доктор Айболит	- ОБЖ. Польза правильного питания, спорт. - Счёт (четыре). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Конструирование «Мостик через речку» (кирпичики, кубики, пластины). - Высокий – низкий. - Широкий – узкий.	И.С. «Доктор». Д.И. «Сортировка» (фрукты-овощи, кубики-кирпичики). П.И. «Пролезь в обруч». Д.И. «Тактилю». Д.И. «Сложи мячик» (из 4-х кубиков). Д.И. «Пирамидка из 5-ти – 8-ми колец». Д.И. «Найди отличие» (картинки с изображением мостиков разной высоты и речек разной ширины). Д.И. «Дощечки» (одинаковые по	- Рисование: «Обруч» (большой и маленький) - Лепка: «Витаминки»	Берестов «Больная кукла» Чуковский «Доктор Айболит» П. Образцов «Лечу куклу»
Апрель					
1 неделя	Обезьянка	- Мебель (кровать, стол, шкаф, стул, диван). - Части мебели - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Конструирование «Кровать», «Стол», «Стул», «Домик» (крыша, кирпичики, кубики, пластины).	И.С. «Домик обезьянки». Д.И. «Окошки» (подбери по форме, размеру). Д.И. «Установи соответствие» (большому предмету большой стульчик). Д.И. «Домино». Д.И. «Соответствие картинки и игрушки». Д.И. «Чего не стало?». Д.И. «Блоки Дьенеша» (выкладывание по картинкам). П.И. «Обезьянки».	- Рисование: «Коврик в домик обезьянки» - Лепка: «Укрась сумочку для обезьянки»	С. Погореловский «Обезьяна» Сказка «Заюшкина избушка» Сказка «Три медведя» К. Чуковский «Муха-цокотуха» «Телефон»

2 неделя	Солнышко	- Солнце. - Луна. - Звёзды. - День – ночь. Светло – темно. - Сначала – потом. - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	Д.И. «Матрёшка из 5-ти и более вложений». Д.И. Пазлы «Сначала – потом» И.С. «День – ночь» П.И. «Светит солнышко в окошко» Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением ночного неба). Д.И. «Светлый – тёмный». Д.И. «Собери звёзды-горошки». Д.И. «Прищепки» (сделай солнышко)	- Рисование: «Звёздочки» (рисование с использованием палочек). - Лепка: «Солнышко – лучики»	Потешка «Солнышко-ведрышко» «Месяц, месяц...» Ушинский «Ветер и Солнце» Г. Кружков «Есть в небе звёздочка одна...» И. Пивоварова «Что рождается в ночи» Стихотворение «Луна» П. Воронько «Спать пора»
3 неделя	Петушок	- Семья петуха (петух, курочка, цыплёнок). - Пасхальное яйцо. - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Фасоль. - Горох.	П.И. «Вышла курочка гулять». Д.И. «Замочки». Д.И. «Сложи картинку» (курочка с цыплёнком, из 4-х частей). Д.И. «Мешочки с крупой» (найди пару). Д.И. «Прятки» (найди мелкую игрушку, спрятанную в фасоли). Д.И. «Переложки фасоль» (большая ложка). Д.И. «Пересыпь горох». Д.И. «Собери петушка» (части петушка).	- Рисование: «Украшаем яйцо» (закрашиваем шаблон и украшаем ватными палочками). - Лепка: «Зёрнышки цыплятам»	Сказка «Курочка Ряба» Э. Шим «Курочка», «Петух и наседка» Р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Потешка «Курочка рябучечка» Потешка «Петушок – золотой гребешок»

4 неделя	Игрушки	- Игрушки по стихам А. Барто (бычок, заяка, мишка, мяч, погремушка). - Материалы (дерево, стекло, ткань). - Использование предлогов (на, под, между, около, за). - Твёрдый – мягкий. - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	П.И. «Бычок». Д.И. «Чего не хватает?» (использование данных игрушек). Д.И. «Прятки» (прячем картинку в мисочке с фасолью). Д.И. «Сортировка предметов» (по материалу). Д.И. «Твёрдый – мягкий» Игры с погремушками (погремушки звонкие и глухие, тканевые). Д.И. «Собери мишку» (из 4-х кубиков). Д.И. «Найди отличия» (картинка к стихотворению «Бычок»).	- Рисование: «Погремушка». - Лепка: «Лапка для мишки» (к стихотворению «Мишка»). <u>конструирование</u> комната для игрушек	А Барто «Бычок», «Зайка», «Мяч», «Мишка», «Погремушка» З. Александрова «Мой мишка»
Май					

1 неделя	Пруд	- Рыбка (что есть у рыбки?). - Черепашка (что есть у черепашки?). - Свойства воды (заполняет весь предмет), мокрый-сухой. - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый).	Д.И. «Магнитная рыбалка» (вкладыши) Д.И. «Найди одинаковые рыбки» (по цвету и размеру). П.И. «Рыбка плавала в пруду» Д.И. «Найди отличия» (картинка с изображением рыбок разного количества, цвета и формы). Д.И. «Шнуровка» (аквариум) Д.И. С водой (переливание воды из ёмкости в ёмкость, использование воронки, маленькие лейки). Д.И. «Сложи черепашку»	- Рисование: «Раскрась рыбку» «Водичка в аквариуме» (закрашивание фона с заранее прорисованными мелкими рыбками). «Рыбки в пруду» (с использованием печаток). - Лепка: «Черепашка» <u>конструирование:</u> мостик, лодочка	И. Токмаков «Рыбка» Б. Заходер «Черепаха»
----------	------	--	---	---	---

2 неделя	Пруд	- Лягушка. - Улитка. - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Тёплый – холодный. - Праздник, салют - Медленно – быстро.	Д.И. «Магнитная рыбалка» (игры с водой). П.И. «Прыгает лягушка, не рот, а ловушка». Д.И. «Сложи улиточку» (вкладыши). Д.И. «Дорожки для улитки». Никитин. «Сложи узор» (кубики с жёлто-синей гранью). Д.И. «Волшебный мешочек» (блоки Дьенеша, назови форму, цвет)). П.И. «Вот лягушка по дорожке скачет вытянувши	- Рисование: «Раскрась лягушку» «Салют» (с использованием палочек) - Лепка: «Салют» «Улитка» <u>конструирование:</u> мостик	Сутеев «Утёнок и цыплёнок» Н. Пожарицкая «Как живёшь Озерёнка?» Потешка «Лягушечки-квакушечки», «Улитка, улитка высуну рога»
3 неделя	Луг	- Цветы (мак, василёк, одуванчик, ромашка, колокольчик) - Уход за цветами (что нужно для роста цветов) - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий,	Д.И. «Сложи цветок» (разрезная картинка из 4-х частей). Д.И. «Лото». Д.И. «Сложи картинку из 4-х кубиков». П.И. «На лужочек мы пойдём». Д.И. «Найди одинаковые цветы». Д.И. «Найди отличия» (картинки с изображением разных цветов). Д.И. «Найди такой же цветок в	- Рисование: «Цветы» (закрасить шаблоны, мак, василёк). «Одуванчик» (рисование тычком). - Лепка: «Травка» (размазывание пластилина). «Ромашка»	З. Александрова «Одуванчик» А. Толстой «Колокольчики мои» Загадки о цветах Потешка «Травка», «Ромашка», «Цветы»

4 неделя	Насекомые	- Насекомые (бабочка, божья коровка, гусеница, пчёлка). - Счёт (пять). - Размер (большой, средний, маленький). - Форма (треугольник, квадрат, круг). - Цвет (зелёный, синий, красный, жёлтый). - Линейное чередование.	Д.И. «Точечки» Никитина. Д.И. «Найди музыкальную игрушку» (на слух). Д.И. «Пчёлки» (с пинцетом). П.И. «Пчёлка». Д.И. «Выложи бабочку». Д.И. «Сложи гусеницу» (линейное чередование кругов 2-х цветов). Д.И. «Найди пару божьей коровке».	- Рисование: «Бабочка» (складывание бумаги, монотипия). «Божья коровка» (нарисуй точки с использованием палочек) - Лепка: «Гусеница»	И. Мордовина «Божья коровка» М. Блиникова «Гусеница», «Бабочка» Потешка «Пчёлка»
----------	-----------	---	---	---	---

3.2 Самостоятельная деятельность детей в центрах и уголках развития и манипуляции.

Поддержка детей в свободной исследовательской деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста в большей степени связана с познанием окружающего мира предметов и их свойств. Малыш познает мир через знакомство и манипуляцию с предметами, экспериментированием с ними.

Эксперимент в младшем возрасте – не пассивное накопление знаний, опыта, передаваемых педагогом. Это – исследовательское поведение, многократное манипулирование, созерцание и наблюдение, непрерывно совершаемое малышами с миром материальных и нематериальных вещей и заполняющее все время бодрствования ребенка.

Малыш рвет бумагу, бросает камни и палочки в лужу, водит руками по гладкому, холодному полу и по теплому шершавому ковру – это все эксперимент. Многократно совершая действия, наблюдая, он делает свои первые, неумелые выводы, которые, подчас, еще не очень понятно может выразить словами. Но уже в голове ребенка сложилось определенное понятие, опыт «здесь ручками гладить хорошо (по ковру), а здесь – холодно... Палка плывет. От бумаги отрываются кусочки – вот сколько мусора». Вот с этих обрывочных, пока бессвязных мыслей начинается познание малышом огромного мира предметов и явлений. В ходе эксперимента формируются знания, приобретенные путем активного взаимодействия с реальностью.

Эксперимент можно определить еще и как работу ребенка под наблюдением, а значит и под руководством взрослого, с помощью взрослого в специально подготовленной среде.

Задачи педагога при организации предметно-деятельной (манипулятивной) деятельности ребенка:

1. заполнить (но не перенасыщать) пространство группы так чтобы у ребенка реализовалась исследовательская деятельность;
2. наблюдать и вовремя менять наборы предметов, по мере овладения ими;
3. сопровождать исследовательскую деятельность ребенка – быть готовым прийти на помощь, привлекать внимание ребенка, следить за безопасностью манипулирования предметами.

Рассмотрим компоненты исследовательского поведения в применении к детям младшего возраста и выделим их особенности:

1. **Субъект эксперимента.** В младших группах наиболее эффективно индивидуальная работа или взаимодействие в малой подгруппе (2-4 человека).
2. **Мотивация.** Почти все эксперименты малышей будут спонтанны и произвольны, т.к. определяются возрастным типом мышления (предметно-действенным).
3. **Цели.** В этом возрасте цели исследовательской деятельности элементарные или цели обследования. Главное для ребенка при экспериментирования: «что я могу с этим сделать? Что я могу изменить? Что получилось?»
4. **Средство исследования.** На данном возрастном этапе огромную роль будут играть анализаторы и малую часть экспериментов возможно с использованием орудий (лупа, зеркало, ножницы, магнит, молоточки и т. д.)

5. Объекты исследования. Объектом можно считать весь окружающий мир: предметы живой и неживой природы, множество рукотворных предметов и сам человек.

Что же возможно и необходимо внести в групповое пространство, чтобы активизировать исследовательское поведение детей? Это зависит от задач, которые должно и возможно решить в данном возрастном периоде.

Задачи экспериментальной деятельности в младшем возрасте:

1. Развитие всех мыслительных процессов.
2. Развитие и обогащение словарного запаса: активного и пассивного.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности и элементарных навыков бега, лазания, ползания, прыжков, метания и т.д.
5. Знакомство с различными материалами, их свойствами, развитие представлений о физических свойствах тел.
6. Развитие знаний о своем теле, о его возможностях, развитие умений владеть своим телом.
7. Развитие элементарных математических представлений о количестве, числе, величинах, массе, форме и др.
8. Развитие представлений о природе и ее явлениях.
9. Развитие коммуникативных способностей.

Учитывая выше изложенные задачи, можно предложить следующие экспериментальные ситуации:

Игры с водой

Наливаем две емкости с водой разной температуры: интенсивно теплую и прохладную. Предлагаем ребенку опустить руки в одну и другую емкость. Вывод ребенка о температуре воды.

Можно предложить вопрос: «в какой воде можно искупать малыша?» (показываем кукла-голыша) «Почему?»

Наливается вода в емкость, другая – пустая, ставится рядом. Затем, предлагаем чашечкой, ковшиком, ложкой зачерпывать воду и переливать в пустую миску.

Вопрос: «Чем удобнее было переливать воду?»

Наливается вода в две емкости. Кладется кукла, испачканная в акварели. Предлагаем помыть куклу. Делаем вывод: «Вода смыла грязь, кукла чистая.

Вопрос: «Сравни воду в мисках? Какая вода в миске, где мы купали куклу?»

Наливаем воду в емкость, предлагаем плавающие игрушки: утят, лягушек, кораблики – предлагаем дуть на них, чтобы они плавали.

Емкость с водой, емкость пустая и губка. Показываем и предлагаем убрать с помощью губки воду из одной емкости в другую.

Вопрос: «А чем можно еще убрать (вытереть) воду со стола?»

Стаканчик, баночка из пластмассы с дырочками на дне, с боку, наверху возле края. Зачерпываем воду из большой емкости и наблюдаем, как вытекает вода из дырочек.

Вопрос: «В каком стаканчике вода не вытекла не вся, ее много осталось?»

Наливаем в емкость воду, рядом на лоточке различные предметы: камешек, пробка, шишка, желудь, кусочек пенопласта, металлическая гайка и т. п. Предлагаем опускать предметы по одному в воду. Вместе с ребенком делаем выводы: «Тонет - не тонет» (можно для более яркого восприятия после опыта разложить по емкостям).

Стаканчики с кипяченой водой, небольшие емкости с солью и сахаром, ложечки. Предлагаем предложить в стаканчики немного соли и сахара, размешиваем, делаем выводы: «Был сахар и - нет (растворился)». Пробуем воду на вкус.

Вопрос: «Когда ты дома растворяешь соль и сахар?»

Стаканчики (прозрачные) с водой, краски, кисти. Предлагаем опускать в воду кисть с краской и наблюдать, что происходит.

Вопрос: «Что еще можно красить? (изменять цвет – расскажи, что видел или красил сам?)

Емкость с водой, пробки в воде, ситечко для чая с ручкой. Предлагаем выловить пробки – зачерпнуть ситечком воду с пробкой и понаблюдать – что происходит? Делаем выводы: «Вода проходит через дырочки в ситечке, а пробка – нет.

Наливаем в банку (кружку) воды, ставим пустую емкость, рядом – бутылку (пластмассовая) и воронка. Предлагаем налить над миской в бутылку воду. Затем – то же самое, но с использованием воронки.

Вопрос: «Когда вода вся попадала в бутылку? Когда проливалась мимо?»

Два-три прозрачных стакана, в одном – вода, в другом – молоко, третьем – сок или подкрашенная краской вода. Кладем палочки или ложечки. Предлагаем опустить их в стаканчики.

Вопрос: «Где ты видишь ложечку, где нет?» Вывод о прозрачности чистой воды.

Б. Игры с песком.

Пересыпание песка. Готовим две емкости с песком, и пустую, совочек. Предлагаем пересыпать песок.

Вопрос: «Почему ты смог пересыпать песок?»

Готовим две емкости с песком (сухим), стакан с водой или лейку, совочек, формочку. На глазах у ребенка смачиваем песок в одной емкости (или предлагаем сделать ему это самому). Просим сделать куличик из сухого песка, затем из влажного.

Вопрос: «Почему здесь (указать) куличик не получился?»

Закопать в емкость с сухим песком несколько бусин или мелких игрушек, пуговицы, желудей. Положить ситечко для чая с ручкой. Предложить зачерпывать песок ситечком и просеивать его.

Вопрос: «Что остается?» Варианты: раскапывать (искать) песок совочком, руками, граблями.

Емкость с песком и различный материал: бусинки разного цвета и размера, счетные палочки, камешки, желуди. Предлагаем украсить емкость с песком, выложить узор, картинку.

Поднос (плоский) с небольшим слоем песка, палочки, не заточенные карандаши. Предлагаем порисовать на песке. В дальнейшем можно выдавливать на песке пластмассовые вкладыши – геометрические фигуры.

В. Эксперименты, связанные с двигательной активностью

ребенка и направленные на то, чтобы ребенок познакомился со своим телом, различными видами движения, своими ощущениями, осознания потенциала своих возможностей требует специальной оснащённости.

Оборудование, работа с которым требует повышенного внимания педагога, разумно размещать в одном месте, легко просматриваемом и доступном воспитателю. Это короткие шведские стенки, лесенки, горки, кольца, скамейки (бумы), для хождения, перелезания и подлезания, подушки для прыжков и т.п. Особое место занимают тренажеры: качалки типа «лодочка» и пружинные качалки, качели, велосипеды, каталки, ортопедические мячи и игрушки. Оборудование, требующее менее пристального внимания, может быть размещено в одном месте при наличии свободного доступа к материалу, это :

Обручи.

Мягкие, сшитые мячи.

Дорожка для хождения, состоящая из участков с различными наполнителями, разной поверхностью.

Корзины, карманы, емкости для забрасывания и метания в цель.

Кегли с мячом.

Мешочки с крупой.

Шнуры плоские (ленточные) и круглые, длиной до 10-15 м для хождения по ним.

Шнуры с грузом для размещения на подставках для под- и перелезания.

Мягкий бум – цилиндр для самостоятельно хождения.

Стаканчики с шарами на шнурах для координации движения.

Кольцебросы.

Г. Исследования, связанные с тактильными ощущениями.

Предлагаются лоскутки разной материи разной фактуры. Ребенок ощупывает их, проводит по поверхности. Задание: «Найди такой же», «Какой лоскуток (скользящий, шершавый, гладкий)?», «Найди такой же с закрытыми глазами»

На кусочке картона наклеены, чередуясь, гладкая пленка, бархатная бумага, наждачная бумага.

Можно сделать аналогичное пособие, наклеивая различные виды круп. Задание аналогичное.

Цветные мешочки с крупой: рис, греча, фасоль, манка, горох. Рядом прозрачные пластмассовые емкости с соответствующими крупами. Ребенку предлагается ощупать мешочки «в слепую», рассмотреть крупу в емкостях. *Вопрос: «как ты думаешь, какая крупа лежит в этом мешочке?»*

Мячики с разной поверхностью и разных материалов для ощупывания, катания между ладонями, определения веса и др. физических свойств.

Емкости с песком, крупами, орехами, шишками, желудями, семенами, в которые дети могут запустить руки, перебирать наполнители.

Д. эксперименты, связанные с мелкой моторикой рук.

Привнесение наборов баночек, бутылок и коробочек с различными типами видами крышек. Отдельная емкость с крупными гайками и винтами (деревянными или пластмассовыми).

Игрушки с геометрическими вкладышами.

Пирамидки.

Игрушки с пристегивающимися деталями, частями.

Игрушки-шнуровки.

Мозаики, конструкторы.

Привнесение в уголок свободной художественной деятельности пластилина и емкостей с крупами.

Привнесение контейнера с различными видами застежек: молнии, кнопки, пуговицы, липучек, крючков и т. д.

Игра с картонными основаниями и бельевыми прищепками *Пример: -зеленая полоска картона и к ней зеленые прищепки. «Вырасти зеленую травку»; -снование – желтый круг, желтые прищепки. «Сделай лучи солнцу»; -шаблон тела ежика, черные или коричневые прищепки. «Сделай ежику иголки».*

Игра «Украсть хвостик» с игрушкой, у которой пышный хвост и набором заколок, ленточек, резинками.

Е. Эксперименты, связанные с сенсорными способностями.

цвет

1. В кукольный уголок вносятся столовые приборы (тарелки, стаканчики, ложки, вилки, ножи) четырех цветов. В свободную деятельность привносятся пластмассовые шары разного цвета, пирамидки, кубики и т.д.

2. В уголок экспериментирования вносятся стаканчики 3-4 цветов и мелкий цветной материал: пластмассовые камешки, крупные бусины, пуговицы и др. Дети сортируют рассыпной материал по цветам.

3. Хорошо, когда в групповом помещении есть большая магнитная доска и набор цветных круглых магнитов разных размеров. Получается магнитная цветная мозаика.

4. В уголок манипулирования привносятся 2-3 наклонных желоба для прокатывания цветных шариков и др. мелких предметов в соответствии с цветом желоба.

5. Экспериментирование в уголке рисования с цветными материалами.

Работу в уголке изобразительной и художественной деятельности рассмотрим отдельно.

- В основном экспериментирование проходит под руководством воспитателя на занятиях по художественной деятельности. После занятия аналогичный опыт и эксперимент дети реализуют в свободной деятельности в уголке творчества.
- Это исследовательское поведение можно разделить на группы в зависимости от того, с чем манипулирует ребенок.
- Исследовательское манипулирование с предметами (их возможности):
- Знакомство-манипуляция с кистью и красками (гуашь, акварель);
- Знакомство-манипуляция с карандашами, мелками и фломастерам;
- Знакомство-манипуляция с гигиеническими ватными палочками;
- Знакомство-манипуляция со штампами (паралоновыми, картофельными, резиновыми и проч.)
- Знакомство-манипуляция с бумагой (ее разнообразием по поверхности, фактуре, составу, плотности и др.)
- Знакомство-манипуляция с тканью.
- Знакомство-манипуляция с пластилином, глиной, соленым тестом.

Исследовательские манипуляции, связанные непосредственно с освоением и изменением изобразительных средств (с их преобразованием)

- Смешивание красок (на занятиях и в свободной деятельности).

- Наложение цветных прозрачных фильтров.
- Цветные вертушки-волчки.
- Работа с пластилином (разрезание, размазывание по основе, скатывание, украшение крупой, выдавливание трафаретом, втыкание бросового материала).
- Работа с бумагой: разрывание, сминание бумаги, разрезание ее, наблюдение за намоканием, сгибанием, окрашивание разных видов бумаги.

В результате исследовательских манипуляций приобретение опыта того, что различные предметы оставляют на бумаге различный след (карандаши, мелки, фломастеры, восковые мелки, угольки, краска и т.п.)

1. исследовательское поведение, направленное на развитие творческого воображения, творческих способностей увидеть в предмете элемент композиции. Данное поведение реализуется в работе с «бросовым» материалом (природный материал, пуговицы, бусины, пробки, крышки, детали от конструктора, палочки и проч.)
2. очень хорошо внести в группу мольберт или настенную доску для рисования.

Для детей эти предметы раскрывают новые возможности для исследовательских манипуляций. Новое (вертикальное) расположение поверхности для рисования. Большая площадь для изображения, а, следовательно, более свободное, размашистое движение рукой. Возможность легко изменять, дополнять изображение; рисовать «рядом», «Вместе», следовательно, побуждение к вербальной активности.

5. В уголке свободного рисования полезно иметь ковралин для создания детьми художественных композиций, аппликаций в стиле народных промыслов, росписей, игр по группировке цветов, по различению и упорядочению оттенков одного цвета.

Форма

1. Кубики в уголке тихих игр с геометрическими вкладышами.
2. Игровой столик с геометрическими фигурами различного цвета и размера и плоские накладные фигуры для подбора соответствующих силуэтов.
3. Пазлы с деталями- вкладышами геометрической формы, пазлы с деталями более сложной неправильной формы, с многоугольными вкладышами.
4. Объемное геометрическое домино.
5. В уголке строительных игр – основные геометрические объемные тела: куб, цилиндр, конус, призма, шар, параллелепипед.
6. Наборы плоских геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) для конструирования, сортировки.
7. Блоки Дьенеша в свободной деятельности для рассматривания, сортировки, конструирования.
8. Магнитная доска с фигурами различной формой.

Звук

Наборы разнозвучащих и парных кубиков и шаров с наполнителями из песка, камешков, крупы, желудей, мелких металлических предметов.

Набор шумовых и музыкальных инструментов: дудочки, свистки, бубны, барабан, ксилофон, металлофон, колокольчики, ложки и т.п.

Эмоции

Дети знакомятся с видами эмоций на музыкальных занятиях, на занятиях по развитию речи, в театрализованных показах, в сюжетно-ролевых играх.

Для классификации можно привести пиктограммы настроений:

- радость,
- слезы (печаль),
- злость,
- удивление.

Выражение своих эмоций, настроения дети могут реализовать с куклами Би-ба-бо и в уголке ряжения, с помощью костюмов и масок, в режиссерской игре.

Вкус

В основном экспериментируем по этой теме на занятиях. В теме «Овощи», «Фрукты», «Хлеб» - мы пробуем продукты, определяем вкус, пытаемся определить, что мы едим и т.п.

В организованных экспериментах в уголке растворяем соль, сахар, лимонную кислоту – даем вместе с детьми определение вкуса.

На занятиях по первым шагам в кулинарии мы делаем салат – без добавок и предлагаем кукле. Затем по предложению детей добавляем соль, П/масло, травы – выясняем роль приправы в ощущении вкуса.

Эксперименты в ФЭМП.

Привносим предметы, отличные по одному какому-либо параметру:

- палочки и ленточки разной длины,
- мячи и шарики разного размера,
- ведра разного объема,
- емкости с крупами и к ним мерные ложки,
- цилиндры разной толщины,
- пирамиды или матрешки разной высоты.

2. Привносим игру «Фигуры и их части»

3. на ковролине, на магнитной доске должны быть в наличии геометрические мозаики.

4.чашечки-вкладыши и пирамидки, матрешки (для упорядочения).

В строительном уголке объемные геометрические тела.

В «волшебном» ящичке для нахождения наощупь – объемные геометрические тела.

Счетный материал: палочки, грибочки, утята, матрешки.

Игры в уголке тихих игр для группировки по размеру, форме, цвету, назначению.

логические домино.

Развивающие игры Никитиных («точечки», «Сложи квадрат», «Сложи узор» и др.)

3.3. Интеграция по предметно-действенной деятельности ребенка в 1-й младшей группе.

	Вид ыностдеятел и	Тема занятия	Цели и задачи	Оснащение	Дополнительный материал
1.	лепка	«волшебный пластилин» (на занятии и в свободной деятельности)	Знакомство со свойствами и возможностями пластилина, зависимость свойства от температуры	Пластилин разного цвета, доски под лепку, обогреватель (батарея)	Для сравнения: глина и др. непластичные материалы: камни, дерево, пенопласт
2.	Предметны й мир	Вкусовые свойства продуктов, приправ (соль, сахар)	Дать понятие, что все овощи, фрукты имеют свой вкус, познакомить с понятиями: соленый, сладкий, кислый, горький	Нарезанные ломтики фруктов, соль, сахар в чашечках	Наблюдения во время еды. Песенка «Суп»
3.	манипуляция, сенсорное развитие	Размер предметов. Упорядочение по размеру (математика, свободная деятельность)	Работаем над лексикой: большой, маленький, средний, самый маленький или большой, побольше, поменьше; выстраиваем предметы по возрастанию и убыванию	Матрешки, чашечки, пирамидки, вкладыши и т.п.	Стихи и потешки о матрешках. С. Михалков «Я расту»
4.	Развивающ ие игры	Игры с утенком и водой. Занятие и игра в свободной деятельности (индивидуально, малыми подгруппами)	Познакомить со свойством прозрачности и непрозрачности окрашенной воды	Емкость с водой, мелкие игрушки, прозрачные пластиковые стаканчики, краски, кисточки	Сказки: «крошка енот», «Ручеек», «Сказка о красках»; Наблюдение за едой за напитками, и при рисовании

5.	конструирование	Знакомство с кирпичами	Познакомить со строительной деталью, ее величинами, возможными положением, изображением. Произвольные постройки, экспериментирование на устойчивость и возможности.	Фриз с изображениями разных деталей строителя, чертеж кирпича в разном положении, набор кирпичей, рисунки простых построек из кирпичей, игровой вспомогательный материал	Стишок-загадка о кирпичах. См.приложение в конструировании
----	-----------------	------------------------	---	--	--

1.	Предметный мир	«деревянные брусочки»	Познакомить со свойствами деревянных предметов	Спилы дерева, деревянные предметы и строитель, таз с водой, другие материалы для сравнения	Стихотворение А.Барто «Кубики», рассматривание деревянных предметов и игрушек
2.	рисование	Цветовые оттенки (на рисовании и в свободной деятельности)	Познакомить с понятием «яркий», «бледный» цвет, «оттенок», научить определять какого цвета оттенок	Краски, кисточки, прозрачные стаканчики, вода, дидактические «палитры» по подборке оттенков	Рассматривание цветной бумаги, цветных предметов разных оттенков, занятия в изостудии
3.	манипуляция, сенсорное развитие	Разная форма. Группировки по форме	Познакомить с многообразием геометрических форм, учить определять и называть по форме окружающие предметы.	Столик с геометрическими вкладышами, набор плоских геометрических фигур, пазлы с геометрическими частями	Рассматривание окружающих предметов, определение их формы, игры «На что похоже?», «Геометрическое лото», разные наборы геометрических фигур

4.	Развивающие игры	Вода. Ее свойство выталкивания и не выталкивания предметов	Познакомить со свойством выталкивания воды, определить какие предметы выталкивает вода, а какие – нет.	Тазы с водой, деревянные кубики, пластмассовые рыбки, разные предметы: листики, палочки, пробки и др.	Наблюдение на улице за лужами и предметами в них, наблюдение в играх с водой.
5.	лепка	Глина. Ее свойства и происхождение.	Познакомить со свойствами глины как материалом для лепки, цвет, пластичность, сравнение с пластилином, хрупкость изделий. Показать предметы, слепленные из глины	Глина, изделия из глины, вода, доски для лепки, пластилин, изделия из пластилина	Предметы и игрушки из глины на полочке красивых вещей. Иллюстрации дымковских игрушек. Отрывок из стихотворения «Дымковская игрушка», речевое упр. «Глина». См. конспект «Глина и ее свойства»

3.4 Циклограмма чтения художественной литературы и ввода театров в игровую среду.

срок	Сказка	Виды театров	Работа с детьми	Атрибуты и оснащение в гр.пространстве
<u>Осень.</u> Сентябрь	Потешка о ежике	Настольные фигурки	Чтение потешек, показ, пальчиковая гимнастика «Ежик»	Книжки о ежике Маска ежика, лукошко, ягоды, Настольный театр
Сентябрь	Р\Н сказка «Лиса и гуси»	Настольный театр	Повторный показ, игра в гуси-1	Настольный театр, маски гусей
Сентябрь, октябрь	Р/н сказка «Курочка Ряба»	Настольный и наборный на ковралине	Чтение, повторный показ настольного, игра «Вышла курочка...»	Книжки, н/т, набор на ковралин, шапочка курочки, ложка, деревянное яйцо, платок, борода и шапка

Октябрь	Потешки о Матрешке	Деревянная Матрешка	Чтение и игра, разучивание песенки и потешек	Деревянные Матрешки, платочки, сарафаны
Октябрь	Р\Н сказка «Репка»	Настольный театр Театр на ковралине, театр на палочках	- Занятие Б.Ф. показ настольного, -Чтение Показ ковралиного, лепка репки, ДИ «Овощи»	Книжки, настольный театр, наборный на ковралине, корзинка, репка или овощи, маски и атрибуты (платок, борода, уши), пальчиковый или на палочках
Ноябрь	Потешки о коте и собачке	Настольный театр	Чтение, показ и разучивание потешек, игра «Кот и мыши», «мой пес», разучивание песенки	Книжки, Настольный театр, маски кота, собаки и мышки, куклы би-ба-бо
Ноябрь	Лит. В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	Настольный театр, набор на ковралине, пальчиковый	Чтение, показ пальчиково, игра «Гуси-1 и 2»,	Книжки, пальчиковый театр, набор на ковралине, фигурки игрушек
ноябрь	Р\Н сказка «Колобок»	На ковралине, настольный театр, пальчиковый или на палочках	Чтение и показ на ковралине, игра-драматизация по желанию детей, разучивание песенки Колобка, лепка колобка	Книжки, настольный, на ковралине, пальчиковый или на палочках
Зима декабрь	А. Толстой «Три медведя»	Настольный театр	Чтение и Показ настольного, игра «Три медведя»	Книжки, настольный театр, кукла би-ба-бо медведя, маска медведя
декабрь	Р/н «Маша и Медведь»	Кукольный, настольный	Чтение и показ кукольного театра, игры «Маша и медведь», «У медведя во бору»	Настольный театр, куклы би-ба-бо Маши и Медведя, маска медведя,
декабрь	Укр. Н/с «Рукавичка»	Настольный, пальчиковый	Чтение и показ пальчиково, игра-драматизация по желанию детей	Рукавичка, пальчиковые фигуры, маски животных, имитация большой

				рукавички
январь	В.Сутеев «Снеговик»	На ковралине	Чтение и Показ на ковралине	Фигурка снеговика
февраль	Финская н/с «Лиса нянька»	Настольный театр	Чтение и Показ настольного, разучивание колыбельной песенки, игра «Ходит сон»	Колыбель, настольный театр
февраль	Р/н сказка «Волк и козлята»	Настольный театр, пальчиковый	Чтение и показ настольного театра, игра «Шла коза по лесу»	Рожки козлят, настольный и пальчиковый театр, книги, иллюстрации, маска волка, кукла би-ба-бо волка
весна март	Р/н сказка «Лиса, заяц и петух»	Настольный театр, кукольный театр, набор на ковралине	Чтение и показ кукольного театра, игра-драматизация по желанию детей, игра «Солнышко»	Книги, настольный и наборный на ковралине театры, маски лисы, петуха и зайца, куклы би-ба-бо лисы, зайца
апрель	Р/н сказка «Теремок»	Настольный, пальчиковый, набор на ковралине	Чтение и показ на ковралине, игра-драматизация по желанию детей	Книги, иллюстрации, набор на ковралине, настольный театр, маски зверей, домик для игры
Май	Пройденные сказки, характерные сезону	На выбор	Рисование сказки «Колобок», игры драматизации	Все виды театров

Осень: *Шапочки грибов, венки из осенних листьев, шапочки ягод, шапочки лесных, маски лесных и домашних животных.*

Зима: Шапочки и накидки зимующих птиц (снегири, синицы), снежинки на головку, корона Снегурочки, шапка Деда Мороза, елочки-шапочки, шапочки зверей зоопарка

Весна: *венки из цветов, венки из зеленых листьев, шапочка солнца, тучи, шапочки городских птиц, маски зверей*
в течение года в игре:

цветные колпаки, платки и юбки, шапка и борода, транспорт видовой на подвесках, маски зверей.

3.5 Циклограмма совместной речевой деятельности с детьми 1-й младшей группы «Грибочки» текущий учебный год

Основные цели и задачи по речевой деятельности с детьми среднего возраста:

- формирование словаря; развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие звуковой культуры речи

месяц	виды деятельности			
	звуковая культура речи	рассматривание картины (технология учимся смотреть картину)	работа с текстом, ознакомление с художественным произведением	беседы по лексическим темам, работа со словарем
сентябрь	Звук «А», звук «У»	Лексическая тема: Игрушки; ЭОР «Моя лошадка»	Рассказывание сказки «Репка	лексическая тема «овощи, фрукты»
октябрь	Звуки «О», «И»	рассматривание картины «Осень»	разучивание стихотворения «Листопад»	рассматривание картины «Котята»
ноябрь	игра «на чем люди ездят...»	ЭОР «Я-пешеход»	Звук «М»	тематическая беседа с использованием ЭОР «Как звери к зиме готовятся...»
декабрь	звуки «Б,П»	Беседа по картине «В зимнем парке»	заучивание стихотворения «Наша елка»	Рассматривание картины «К нам идет новый год»
январь	Звуки «В,Ф»	рассматривание картины «Птицы зимой»	заучивание стихотворения «Белый снег пушистый»	рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»
февраль	Звуки «Д,Т»	рассматривание картины «Яблоки на столе»	литературный калейдоскоп	беседа «Защитники Отечества»
март	звуки «Н», «Г»	Рассматривание картины «Весна в лесу»	разучивание стихотворения «Солнышко-ведрышко»	рассказывание РНС «Заюшкина избушка»
апрель	звук «К»	рассматривание картины «Прилет	рассказывание РНС «Колобок»	литературный калейдоскоп

		птиц»	(Ввод театра)	«Стихи о весне»
май	звук «Ы»	беседа о дне Победы	лексическая тема «Насекомые», обсуждение стихотворения	тематическая беседа «Здравствуй, лето!»

3.6 Комплексно-тематическое планирование образовательная область «Физическое развитие»

№ занятия	Содержание образовательной деятельности.	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки'. Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.		
Сентябрь		
1-я неделя		

1	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
2	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоку»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»	

3	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»), 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
2 неделя		
4	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру) 5. Беседа с родителями об организации двигательной

5	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». 9. Лепка яблоч для кукол
6	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони	
3 неделя		

7	1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею) 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 6. Чтение чешской нар. песенки «Дай молочка, бурёнушка...». 7. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус. нар. музыка, сл. Е. Макшанцевой)
8	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами 9 ширины 40 см, длина 2 м). 5. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель) 6. Ползание на ладонях и коленях, перелез через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	
9	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Ё. Тиличевской, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м) 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок»	
4 неделя		

10	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
11	1. Ходьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю 8. Подвижная игра «Достань флажок»	
12	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне»	

Октябрь		
1 - я неделя		
1	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филлипенко). 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «. . тянут, потянут, вытянуть не могут. . »). 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости». 5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»	
3	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами».	

	5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)	
2 - я неделя		
4	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях
5	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки	
6	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».	

	5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладони»	
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
8	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим»	
9	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по	

	определенному признаку, который назовет педагог	
4 - я неделя		
10	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
11	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	
12	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд»	
Ноябрь		
1 – я неделя		

1	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки – Обе будут в тесте! (Руки.) 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»	
3	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички»	

2 – я неделя		
4	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки»	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой
5	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	
6	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»	

3 – я неделя		
7	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка»	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
8	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»	
9	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
4 – я неделя		

10	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
11	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)	
12	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 5. Прыжки на двух ногах 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	
Декабрь		
1 – я неделя		
1	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем

	4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
2	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот»	4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
3	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши	
2 – я неделя		
4	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на

	3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»	улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
5	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	
6	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	

10. Малоподвижная игра «Петушок»		
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет»	1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
8	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет».	

	11. Игра средней подвижности «Поезд»	
9	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится	
4 – я неделя		
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка. Водичка ...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
11	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)

12	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением)	
Январь		
1 – я неделя		
1	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко».) 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»	1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. ____ 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
2	1. Построение в шеренгу по одному с лерестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук	

	[у]_во время игр)	
3	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)	
2 – я неделя		
4	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций). 7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)
5	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м	

	(закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	
6	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята»	
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной

8	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)	потешки «Большие ноги шли по дороге...». 6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
9	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия	
4 – я неделя		
10	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.	

	2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»	4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»
12	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»	
Февраль		
1 – я неделя		
1	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца). 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье»
2	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с	

	цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)	(педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
3	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])	
2 – я неделя		
4	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»,
5	1. Ходьба друг за другом.	

	2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «фучейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
6	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «ту-ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами

	6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек»	здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
8	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»	4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	
4 – я неделя		
10	10 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».

	6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
11	11 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз») 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
12	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»,	
Март		
1 – я неделя		
1	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.

2	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу, 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь» .	5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
3	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)	
2 – я неделя		
4	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.
5	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.	

	2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 8. Самомассаж ручными массажерами
6	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»	
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье»	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй - пробки от пластиковых бутылок, на третьей -
8	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.	

	2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко)	квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»	
4 – я неделя		
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог
11	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	

	5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»	показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
12	1. Ходьба враспынную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»	
Апрель		
1 – я неделя		
1	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30^Ю с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки»	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила
2	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а	

	дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайнышка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
3	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки»	
2 – я неделя		
4	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки»	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».
5	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.	

	5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
6	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки	
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайнышка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут».
8	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную.	6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».

	3. Ходьба враспынную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»	7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
9	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»	
4 - неделя		
10	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»	2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном,

11	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке»	объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
12	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»	
Май		
1 – я неделя		
1	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень».	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).

2	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)	4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
3	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	
2 – я неделя		
4	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
5	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом.	5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и

	5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	дома. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке
6	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход»	
3 – я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка»	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».
8	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.	4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны

	6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»	
9	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)	
4 – я неделя		
10	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»	4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного

12	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»	мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»
----	---	---

Согласовано Педагогическим Советом
Протокол №1 от _____г

Утверждаю. Зав.ГБДОУ
_____ Спиро М.В.

**3. 7. Циклограмма проведения мероприятий, досугов и праздников
на 2015-2016 учебный год в 1-й младшей группе «Грибочки»**

месяц	спортивный	театрализованный	музыкальный	тематический
Сентябрь	-	Загадки Петрушки-1	-	-
Октябрь	-	Загадки Петрушки-2	-	-
Ноябрь	-	-	-	-
Декабрь	-	Кукольный спектакль «Зимняя сказка»	-	Новогодний праздник Елки
Январь	-	-	-	Игровой досуг «Забавы со Снеговиком»
Февраль	Любимые игры малышей	-	Музыкальные сказки от филармонии	Праздник красок «В гостях у Художника»
Март	-	Кукольный спектакль «Весенняя сказка»	Праздничный концерт для мам	Уличное гуляние «Масленица»
Апрель	Подвижные игры на улице	Литературный праздник «Ожившие потешки»	Музыкальные сказки от филармонии	-
Май	-	кукольный спектакль	Музыкальные сказки от филармонии	Семейный праздник «На полянке»

**3.8. Программа взаимодействия с семьей 1-й младшей группы «Грибочки» на текущий уч.год.
Воспитатели: Анисимова Э.Р., Зиганшина Н.А.**

Член родительского комитета:

месяц	совместная деятельность с детьми и семьями	информационно-просветительная и организационная работа	работа на электронной странице группы и сайте ДС	работа в родительском уголке
сентябрь	Совместное наблюдение за состоянием ребенком в ДОО и дома в период адаптации; консультации и практикумы для родителей	1 Родительское собрание «Задачи года, организационные вопросы. Дополнительное образование в доу», заключение договоров на Доп. услуги	- циклограммы реализации ОППДО по основным областям развития детей	1.оформление журнала «сведения о родителях» 2. оформление родительского уголка 3 <u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 2-3 лет» правила безопасности
		2. лекция-консультация «психологические и физиологические особенности возраста» 3.фотопрезентация «Дополнительное образование в детском саду»	- консультация «Адаптация ребенка в детском саду» - «Одежда для детского сада» -«Что такое Метод М.Монтессори?» - развернутая консультация	
Октябрь	1.Совместное изготовление поделки из природного материала к выставке «Дары Осени» 2.уличное гуляние «Осенняя ярмарка»	оформление выставки из природного материала в природном уголке группы и холле ДС фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»	- консультация «Играй на здоровье» - анкета-анализ «Оцените игровую среду дома» -консультация «Как организовать уголок творчества малыша дома?»	1. <u>папки-раскладушки:</u> <u>письменные консультации:</u> «как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» инфекционные заболевания 2. объявления о мероприятиях - консультация « в кармашке » «что читать детям осенью?»
		лекция «Сенситивные периоды дошкольного возраста»	объявления об организации выставки «Дары осени»	

Ноябрь	1.учим стихи и песни к празднику Осени дома	-фото презентация «Наши занятия» 2. ролик « Ответственность родителей за безопасность на дорогах »	-фото презентация «Наши занятия» -консультация «Как учить стихи дома»	1. папка-передвижка «Наши занятия» 2. объявление о мероприятиях 3. консультация в кармашке: «Как учить стихи дома» <u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно
		лекция «Особенности трех летнего возраста»		
Декабрь	1. конкурс «Сотвори чудо» « Подсвечник для свечки » гости на празднике 2. учим стихи дома «Стихотворение для Деда Мороза» 3. Гости и участники на праздниках ЕЛКИ	1. подведение итогов конкурса, оформление выставки в раздевалки группы материалами конкурса, церемония награждения 2. новогоднее поздравление и фоторолик « Новогодняя мастерская » (в холле)	-объявление и положение о конкурсе «подсвечник для свечки» - список стихов Деду Морозу для выбора родителей	1.выставочный образец 2. картотека «поделки своими руками» <u>папки-раскладушки:</u> детские заболевания объявление о конкурсе и празднике Новой годней елки», консультации по подготовке костюмов
Январь	1. совместный просмотр Рождественского вертепа 2.Семейный конкурс фотографии « Зимние забавы: Папа, мама и я – спортивная семья »	1. подведение итогов конкурса фотографий, оформление выставки, церемония награждения 2. фоторолик « Зимняя прогулка в детском саду » 3. ролик « Рождество в живописи »	- Приглашение на просмотр вертепа -объявление и положение о конкурсе Семейный конкурс фотографии «Зимние забавы» - результаты промежуточных мониторингов результативности ООПДО	- <u>папки-раскладушки:</u> здоровый образ семьи – консультация « в кармашке » «что читать детям зимой?» - письменная консультация: «Значение прогулки для ребенка»
Февраль	-	1 лекция «Роль отца в воспитании детей»	объявление о лекции	<u>папки-раскладушки:</u> - безопасность ребенка - объявления о

				мероприятиях
Март	1.Совместное уличное гуляние « Масленица » 2. семейный праздник 8 Марта 3. фестиваль ЭОР «По теме года»	1. подведение итогов фестиваля ЭР, просмотр всех ЭОР	-объявление о празднике -объявление и положение о фестивале ЭОР	<u>папки-раскладушки:</u> -возрастные особенности 3-4 лет -консультация « в кармашке » -объявления о празднике и конкурсе
			-объявление и положение о конкурсе ЭОР, консультация	
Апрель	1. музей одного дня по теме года	- объявление об организации и открытии музея одного дня	- объявление и положение о конкурсе; - консультация «Учим стихи дома»; - объявление об открытии музея одного дня	<u>папки-раскладушки:</u> роль семьи в воспитании детей -консультация « в кармашке » - «что читать ребенку дома?»
Май	1.родительское собрание 2. семейный праздник « Летние именины », репетиции с родителями	1.фото-презентация на празднике «Наши дети» (о достижениях детей) 2	- объявление о празднике - результаты мониторингов результативности ООПДО	<u>папки-раскладушки:</u> режим дня –это важно - объявление о празднике

4. Ожидаемые результаты в виде целевых ориентиров

(критерии (индикаторы) мониторинга качества реализации ОП ДО)

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении

результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия

окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими

эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки,

Основная цель проведения мониторинга – изучить достижения детьми планируемых результатов ОП ДО, установить эффективность реализации ОП ДО, скорректировать образовательный процесс, наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы) на последующий период

4.1 График проведения мониторинга.

цели и задачи проведения мониторинга	этап мониторинга	цели и задачи этапа
сентябрь	первичный	мониторинга (начало года) – посмотреть имеющиеся (остаточные или устойчивые) навыки детей по каждой области развития (по виду деятельности) в данный момент с целью постановки педагогических и образовательных задач на текущий учебный год
январь	промежуточный	мониторинга – посмотреть динамику развития навыков

		детей по областям развития(видам деятельности), результативность реализации задач за текущий период с целью предупреждения и коррекции образовательного процесса на последующий период работы; наметить индивидуальные маршруты развития детей (планирование индивидуальной работы)на последующий период
май	итоговый	мониторинга (конец подготовительной группы)- посмотреть динамику развития навыков, умений и знаний детей и <u>результаты</u> освоения детьми ОП ДО (Реализации Программы)

4.2 Целевые ориентиры ожидаемых результатов развития

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития
Может ли ребенок дунуть на предмет на воде, что бы тот стал двигаться?
Может ли ребенок дунуть на легкий предмет так, чтобы тот двигался в определенном направлении?
Получается ли у ребенка дудеть на дудочке, свистеть в свисток?
Легко ли ребенок вступает в контакт со взрослым, детьми?
Откликается ли ребенок на Ваши просьбы?
Может ли ребенок показать по Вашей просьбе в книжках знакомые ему предметы?
Проявляет ли Ваш ребенок интерес к чтению книг, слушанию аудиозаписей?
Пытается ли ребенок подражать разным звукам?
Может ли ребенок различить на слух звучащие игрушки и определить источник звука?
Проговаривает ли четко Ваш ребенок отдельные слоги?
Говорит ли ваш ребенок слова, понятные для окружающих?
Обозначает ли ребенок свои и чужие действия слом?
Говорит ли ребенок простые предложения?
использует ли ребенок вопросы в речи?

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития
Уверено ли ходит ребенок? Ходит ли он на полной стопе?
Может ли ребенок пройти без коляски длинную дистанцию? (1-2 км)
Пытается ли он бегать, когда вы играете с ним в «догонялки»?
Может ли ребенок спрыгнуть с небольшой высоты двумя ногами?
Может ли ребенок прыгнуть с места двумя ногами?
Получается ли у ребенка лазать по вертикальной лесенке? Проявляет ли он к этому интерес?
Может ли ребенок подняться и спуститься по лестнице без помощи?
Может ли ребенок перелезть через небольшое препятствие?
Может ли ребенок подлезать (пролезать) под препятствием?
может ли ребенок перешагнуть через палку (веревку) на высоте 30 см
Может ли ребенок бросить мяч двумя руками?
Может ли ребенок бросать небольшой мяч одной рукой в заданном направлении?
Пытается ли ребенок отбивать мяч ногой в заданном направлении?
Получается ли у ребенка открывать и закрывать <u>разные</u> застёжки, замочки, коробочки и банки?
Может ли ребенок отщипнуть небольшой кусочек пластилина? Скатать шарик, колбаску, размазать кусочек по картону?

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития
Отучился ли ребенок от памперсов?
Просится ли он (каким либо образом) на горшок?
Может ли сам снять и надеть штанишки, сесть на горшок?
Может ли сам надеть на себя трусики и майку? Рубашку?
Может ли сам надеть носки, штаны?
Может ли ребенок надеть колготки?
Может ли сам надеть на себя куртку, шапку, рукавицы?
Надевает ли сам ботинки? Сапоги?
Пытается ли сам застегнуть пуговицы, кнопки?
Может ли ребенок сам есть без Вашей помощи ложкой?
Может ли ребенок сам пить из чашки, не обливаясь?
Просит ли ребенок расчесать его утром и после сна? Причесываете ли Вы его каждый раз?
Моет ли Ваш ребенок руки каждый раз после туалета, после прогулки и перед едой?
Умеет ли Ваш ребенок сморкаться?

Музыкальное развитие ребенка

целевые ориентиры ожидаемых результатов развития
Различает музыкальные инструменты с помощью взрослого (барабан, дудочка,

фортепьяно)
Выполняет простейшие танцевальные движения: (бег по кругу на носочках, бег стайкой, притопы выставляет ногу вперед, начинает и заканчивает движения с музыкой)
Подпевает простейшие песни слогами: ля-ля-ля, топ-топ-топ, и т.п.
Начинает ритмично двигаться, когда слышит музыку
Может выполнить характерные движения характерных сказочных персонажей (петушок, птичка, медведь, заяц, лиса и др.)
Может рассортировать предметы по характерным признакам: два- три цвета, большой маленький
всего баллов
сумма баллов

Приложение

ранний возраст

Сюжетные игровые ситуации

Бытовые сюжеты с куклами (игрушками)

1. «посади куклу на горшок»;
 2. «купание куклы»;
 3. «накорми куклу кашей»;
 4. «напой куклу чаем»;
 5. «уложи куклу спать» (в кровать, в коляску)
- соединяем ситуации:*
6. «посади куклу на горшок и уложи спать»;
 7. «купание куклы и укладывание ее спать в коляску, прогулка с куклой»;
 8. «накормить, уложить спать, спой ей (почитай)»;
 9. «накорми куклу кашей, напой ее чаем, уложи спать, помой посуду» и др.

Ролевые сюжеты с куклами (игрушками)

- 1.«Лечим куклу (игрушку)»:
 - даем лекарство (микстуру, таблетки);
 - мерим температуру;
 - ставим компресс;
 - делаем укол (?);
 - смазываем рану и др.
- 2.«Катаем куклу (игрушку)»:
 - —в машине;
 - —на поезде;
 - —на самолете;
 - —на качелях (каруселях);
 - —на лодке (корабле).

Ролевые сюжеты:

- машина везет груз;
- машина (поезд, корабль, лодка, самолет) везет детей;
- в лес за ягодами (грибами, орехами, шишками, цветами);

- мама идет в магазин;
- мама убирает дом;
- папа чинит (машину, мебель);
- мама стирает платочки (гладит).

основная задача обучения и ступени игровых навыков:

- научить манипулировать предметами в определенном порядке (последовательно) в соответствии с сюжетом, подражая взрослым;
- научить пользоваться предметами-заменителями, повторяя отработанный алгоритм действия;
- научить играть несуществующими (воображаемыми) предметами, действуя по знакомому алгоритму.

Особенности и характер игры: «Играем рядом», игры на уровне манипуляции