Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято ПС Протокол №3 От 23 сентября 2018г УТВЕРЖДАЮ Заведующий <u>М. Сесер С</u>пиро М.В.

23.09.2018г

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти и интеллекта» для детей от 5 до 7 лет

срок реализации 2 учебных года

Разработчик: Новикова Юлия Евгеньевна Педагог дополнительного образования

> Санкт-Петербург, 2018г

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность
- 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3. Назначение программы (адресат программы)

#### 2. Целевой раздел.

- 2.1. Цель программы и задачи программы
- 2.2. Принципы и отличительные особенности программы
- 2.3. Ожидаемые результаты и способы оценки

#### 3. Содержательный раздел.

- 3.1. Методы и технологии реализации программы
- 3.2. Тематическое планирование
- 3.3. Календарно-тематический план (план-программа)
- 3.3.1. Календарно-тематический план 1-й год
- 3.3.2. Календарно-тематический план 2-й год
- 3.4. Работа с родителями

#### 4. Организационный раздел.

- 4.1. Формы организации занятий и подведения итогов
- 4.2. Учебный план на год
- 4.3. Структура и основные принципы занятий.
- 4.4. Условия реализации Программы
- 4.5. Методическая литература

#### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Направленность программы

Программа «Развитие памяти и интеллекта» является программой социальнопедагогической направленности.

#### 1.2. Актуальность

Подготовка детей к школе — это комплексный и интегрированный процесс. Прежде всего необходимо создать условия и поддержать развитие у ребенка природных психических процессов: памяти, внимания, воображения, образного и логического мышления, восприятия.

Правильно подобранные и интересные для детей занимательные упражнения и игры, помогут им незаметно развить память, ассоциативное и логическое мышление и подготовиться к школе.

#### 1.3. Назначение программы (адресат программы)

Программа «Развитие памяти и интеллекта» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и направлена на подготовку ребенка к школе. Данная программа является технологией по развитию мнемотехнических способностей детей дошкольного возраста.

#### 2. Целевой раздел

#### 2.2. Цели и задачи программы

#### Цель

Развить интеллект (психические процессы) и культурную память ребенка.

#### Задачи курса

- Познакомить детей с разными способами и приемами запоминания слов и знаков (картинок)
- Создать условия для использования приемов и способов запоминания слов, словосочетаний, картинок и знаков.
- Тренировать детей в удержании зрительных и словесных символов и образов
- Тренировать детей в подборе ассоциаций по разным признакам
- Тренировать детей в подборе логических связок между словами и знаками
- Создать условия для формирования устойчивого представления о понятии «Знак», знакомить с видами знаков и символов
- Создать условия и мотивацию для тренировки и развития психических процессов ребенка:
- -зрительной, слуховой, механической и ассоциативной памяти;
- зрительного, слухового внимания,
- воображения и образного мышления для создания ассоциаций
- логического и аналитического мышления для развития логической памяти

- Создавать условия и поддерживать познавательный интереса, закрепления представлений и понятий, полученных в ходе реализации основной образовательной программы
- Поддерживать развитие социально-личностных качеств:
  - создавать условия и помогать ребенку анализировать, контролировать и организовывать самостоятельную деятельность и действия;
  - создавать условия для работы в паре и малых группах, поддерживать партнерский стиль взаимодействия между детьми и доброжелательный настрой к занятиям.

#### 2.2. Принципы и отличительные особенности

Программа формировалась в течение длительного периода, и является результатом многолетнего опыта, построена в соответствии с ФГОС ДО, детской психологии и возможностями условий ДОО. Первый блок построен на сказочно-игровых формах взаимодействия, что является наиболее органичным условием для плавного вхождения в технологию мнемотехники для дошкольника. На ряду с игровыми и обучающими занятиями по мнемотехнике в программу входят и другие технологии, например, технология «логических игр с блоками Дьенеша» или технология «Развивающие игры», которые органично интегрируются и взаимно дополняют друг друга. Таким образом Программа реализуется через комплекс развивающих технологий.

# 2.3. Ожидаемые результаты первый год

- Может подобрать ассоциативные и логические связки для пары слов и знаков
- Может запомнить и удержать в памяти 6-8 слов и/или графических символов (знаков) способом, предложенным педагогом
- Использование первичных навыков мнемотехники для решения дидактических задач в самостоятельной игровой деятельности (игры на запоминание: парные картинки 4-5 пар, «Мишки барни»).
- Может по памяти выложить узор из 5-7 палочек
- Может сравнить картинки по памяти (5-7 отличий)
- Решает головоломки (сложи узор, разрезные картинки, танграмм)

**второй год:** Сформированность навыков целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

- Может подобрать ассоциативные и логические связки для пары слов и знаков
- Может запомнить и удержать в памяти 7-10 слов и/или графических символов (знаков) любым удобным для ребенка способом запоминания
- Может назвать 2-3 способа запоминания (сюжет, зацепка, Цицерона раскладка и др))
- быстрое заучивание стихотворения из двух-трех четверостиший
- Может сравнить картинки по памяти (5-7 и более отличий)
- Решает головоломки (сложи узор, разрезные картинки, танграмм, судоку, «Ста-кан»)
- Использование первичных навыков мнемотехники для решения дидактических задач в самостоятельной игровой деятельности (игры на запоминание: парные картинки 5-8 пар, «Мишки Барни»).

#### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Методы и технологии реализации программы

Основные методы запоминания, с которыми знакомится и которым обучается ребенок.

#### Коммуникативные и театральные игры

Специально подобранные игры, согласованные с темой занятий. Игровая деятельность хорошо развивает внимание, логику и воображение детей, настраивает их на занятие или снимает лишнее напряжение. В зависимости от игры они проходят в начале, середине или в конце занятия. Являются хорошим дополнением к основной части и помогают установить с детьми партнерски е отношения.

# Методы, направленные на и развитие формирование культурной памяти Метол «Сюжет»

Для запоминания слов или картинок необходимо последовательно составлять сюжет (придумывать сказку рассказ), опираясь на диктуемые слова или предъявляемые картинки. Затем по придуманному сюжету вспоминать слова (картинки)

<u>Первый этап:</u> детям предлагают запомнить слова по знакомому сюжету (по знакомым сказкам, предварительно вспоминаем сюжет или выставляем опорные картинкиигрушки)

Второй этап: придумываем сюжет (историю) вместе с педагогом

На третьем этапе (2-й год обучения) дети придумывают сказку самостоятельно

**Проверка, обратная связь:** проводится с помощью картинок: ребенок самостоятельно выстраивает ряд из карточек-картинок в соответствии с придуманным сюжетом

На первом этапе проверка проводится устно, хором или отдельно спрашиваем каждого ребенка

#### Метод «Зацепки» (логические и ассоциативные связки)

Этот метод хорошо используют дети «левополушарные», которые хорошо улавливают логические связки между двумя словами или объектами, ассоциативные связки и т.п.

Каждый раз спрашиваем у детей, чем связаны между собой два слова, что между ними общего, чем они похожи. Мы как бы «зацепляем» одно слово за другое с помощью «схожести». Дети быстро улавливают способ и с легкостью находят взаимосвязи.

#### Метод мнемотехники «Метод Цицерона»

Метод Цицерона: основана на мысленном «раскладывании» слов или картинок в знакомом пространстве. Слова как бы приклеиваются (закрепляются) к определенному месту в помещении. Для детей 1-го года обучения педагог помогает детям «разложить» слова в помещении, где проводится занятие. Педагог наклеивает маркеры и помогает детям связать слово с местом.

**Проверка** проводится с помощью картинок: ребенок самостоятельно выстраивает ряд из карточек-картинок в соответствии с запомненными словами

#### Метод «Трансформации» или «Пластилиновый мультик

Метод трансформации хорошо подходит для детей с ярким воображением, больше подходит для мальчиков, т.к. задействовано правое полушарие.

Детям предлагается представить (вообразить), как видимое слово (картинка) «превращается» (трансформируется с помощью воображаемого вытягивания, деления, добавления и т.п.) в следующее слово (картинку), а та, в свою очередь, в следующее слово и т.л.

Первый раз ребятам предлагают лепить слова из пластилина и проследить, как «слова» трансформируются (превращаются) одно в другое.

#### Метод «калейдоскоп развивающих игр»

#### Цель метода

Создать условия для использования приобретенных на занятиях умений, навыков и знаний, личных качеств ребенка в процессе самостоятельного достижения игровых целей. Использовать в качестве метода мониторинга умения детей применять знания и навыки в практической деятельности для достижения целей игры Задачи педагога:

- 1. подобрать игры и игровой материал с учетом пройденного материала, уровней сложности, и разнохарактерности задач
- 2. продумать организацию пространства (где и как поместить игры, расстановка мебели, организация самих игр)
- 3. продумать вспомогательный и контрольный матери

# 3.2. Тематическое планирование 3.2.1. Учебно-тематический план 1-й год

| No | Тема, обучаю-     | наю- занятие                       |                    | совместная  |
|----|-------------------|------------------------------------|--------------------|-------------|
|    | щий прием, ме-    |                                    | Всего за-<br>нятий | игровая и   |
|    | тод               |                                    |                    | образова-   |
|    |                   |                                    |                    | тельная де- |
|    |                   |                                    |                    | ятельность  |
|    |                   |                                    |                    |             |
| 1. | Вводное занятие   | 1.Игровое занятие «Звери -1»       | 2                  | 2           |
|    |                   | 2. Игровое занятие «Звери -2»      |                    |             |
| 2. | Знакомство с по-  | 1. «Прогулка в лесу»               | 6                  | 6           |
|    | нятием «Знак»,    | 2. Игровое занятие «Семья, новосе- |                    |             |
|    | тренинг ассоциа-  | лье»                               |                    |             |
|    | тивное мышление   | 3. Игровое занятие «Птицы»         |                    |             |
|    |                   | 4. Игровое занятие «Транспорт»     |                    |             |
|    |                   | 5. Игровое занятие «Зима»          |                    |             |
|    |                   | 6. Игровое занятие «Весна»         |                    |             |
| 3. | Занятия по сюже-  | 1. Игровое, сказка «Три поросенка» | 2                  | 2           |
|    | там знакомых ска- | 2. Игровое, сказка «Три медведя»   |                    |             |
|    | зок (метод «сю-   | _                                  |                    |             |
|    | жет»)             |                                    |                    |             |
| 4  | Метод «Сюжет»     | 1. Игровое занятие «Мотыльки»      | 6                  | 6           |
|    | (придумать свой   | 2. Игровое занятие «Котик»         |                    |             |
|    | сюжет. Придумы-   | 3. Игровое занятие «Снеговик»      |                    |             |
|    | ваем)             | 4. Обучающее. Метод «сюжет-1»      |                    |             |
|    |                   | 5. Обучающее. Метод «сюжет-2»      |                    |             |
|    |                   | 6. Обучающее. Метод «сюжет-3»      |                    |             |

| 5 | Метод запомина-  | 1. Игровое, сказка «Красная шапоч- | 5  | 5  |
|---|------------------|------------------------------------|----|----|
|   | ния «Цицерона»   | ка»                                |    |    |
|   |                  | 2. Игровое занятие «Елка»          |    |    |
|   |                  | 3.Обучающее. Метод «Цицерона-1»    |    |    |
|   |                  | 4.Обучающее. Метод «Цицерона -2»   |    |    |
|   |                  | 5.Обучающее. Метод «Цицерона-3»    |    |    |
| 6 | Метод «Транс-    | 1.Обучающее. Метод «Трансформа-    | 3  | 3  |
|   | формации»        | ция-1» «Пластилиновый мультик»     |    |    |
|   |                  | 2.Обучающее. Метод «Трансформа-    |    |    |
|   |                  | ция-2» «Пластилиновый мультик»     |    |    |
|   |                  | 3. Обучающее. Метод «Трансфор-     |    |    |
|   |                  | мация-3»                           |    |    |
| 7 | Игры на развитие | 1-5. Калейдоскоп Игр               | 5  | 5  |
|   | памяти, внимания |                                    |    |    |
|   | и мышления. Мо-  |                                    |    |    |
|   | ниторинг.        |                                    |    |    |
|   | метод «Зацепки»  | 1 .Игровое, сказка «Репка»         | 2  | 2  |
|   |                  | 2. Игровое, сказка «Колобок»       |    |    |
| 8 | Игры с блоками   | 1. Игровое, игры с блоками Дье-    | 2  | 2  |
|   | Дьенеша          | неша-1 «Рыбалка»                   |    |    |
|   |                  | 2. 2. Игровое, игры с блоками      |    |    |
|   |                  | Дьенеша-1 «Город и машины»         |    |    |
|   | Всего            |                                    | 33 | 33 |

### 3.2.2. Учебно-тематический план 2-й года

| №  | Тема, обучаю-<br>щий прием, ме-<br>тод                                     | занятие  | Всего за-<br>нятий | совместная<br>игровая и<br>образова-<br>тельная де-<br>ятельность |
|----|--|--|--------------------|---|
| 1. | Вводное занятие  | 1.Игровое занятие «Деревья и ли-<br>стья»  | 1                  | 1   |
| 2. | Закрепление представления о понятии «Знак», тренинг ассоциативное мышление | <ol> <li>«Прогулка в лесу»</li> <li>Игровое занятие «Семья, новоселье», 2-й уровень</li> <li>Игровое занятие «Птицы»</li> <li>Игровое занятие «Зима»</li> <li>Игровое занятие «Времена года»</li> <li>Игровое занятие «Экскурсия по городу»</li> </ol> | 6                  | 6   |
| 3  | Метод «Сюжет» (придумать свой сюжет. Придумываем )                         | <ol> <li>Игровое занятие «Снеговик»</li> <li>Обучающее. Метод «сюжет-1»</li> <li>Обучающее. Метод «сюжет-2»</li> <li>Обучающее. Метод «сюжет-3»</li> <li>Контрольное. Метод «Сюжет»</li> </ol>   | 5                  | 5   |
| 5  | Метод запомина-  | 1. Игровое, сказка «Кафе»  | 6                  | 6   |

|    | ния «Цицерона»    | 2. Игровое занятие «Елка»            |    |    |
|----|-------------------|--------------------------------------|----|----|
|    | , , ,             | 3. Игровое занятие «Пиратский ост-   |    |    |
|    |                   | pob»                                 |    |    |
|    |                   | 4.Обучающее. Метод «Цицерона-1»      |    |    |
|    |                   | 5.Обучающее. Метод «Цицерона -2»     |    |    |
|    |                   | 6.Обучающее. Метод «Цицерона-3»      |    |    |
| 6  | Метод «Транс-     | 1.Обучающее. Метод «Трансформа-      | 3  | 3  |
|    | формации»         | ция-1» «Пластилиновый мультик»       |    |    |
|    |                   | 2.Обучающее. Метод «Трансформа-      |    |    |
|    |                   | ция-2» «Пластилиновый мультик»       |    |    |
|    |                   | 3.бучающее. Метод «Трансформа-       |    |    |
|    |                   | ция-3»                               |    |    |
| 7  | Игры на развитие  | 1-5. Калейдоскоп Игр                 | 5  | 5  |
|    | памяти, внимания  | -                                    |    |    |
|    | и мышления. Мо-   |                                      |    |    |
|    | ниторинг.         |                                      |    |    |
| 8  | метод «Зацепки»   | 1. Игровое, сказка «Репка», 2-й уро- | 2  | 2  |
|    |                   | вень                                 |    |    |
|    |                   | 2. Игровое, сказка «Колобок», 2-й    |    |    |
|    |                   | уровень                              |    |    |
| 9  | «Учим стихи»:     | 1.Учим стихи с помощью картинки      | 3  | 3  |
|    | знакомство с при- | «Тучи»                               |    |    |
|    | емами разучива-   | Учим стихи с помощью таблицы         |    |    |
|    | ния стихов        | 2.К.И.Чуковский «Закаляка» («Ро-     |    |    |
|    |                   | машки»)                              |    |    |
|    |                   | 3.Учим стихи с помощью знаков        |    |    |
| 10 | Игры с блоками    | 1. Игровое, игры с блоками Дьене-    | 2  | 2  |
|    | Дьенеша           | ша-1 «Сказка»                        |    |    |
|    |                   | 2. Игровое, игры с блоками Дьене-    |    |    |
|    |                   | ша-2 «Город и люди»                  |    |    |
|    | Всего             |                                      | 34 | 34 |
|    | Deero             |                                      | 34 | 34 |

## 3.4.1. Календарный план План-программа 1-го года обучения

|                | СЕНТЯБРЬ                  |  |  |  |
|----------------|---------------------------|--|--|--|
| Основной прием | Тема                      | Содержание занятия   |  |  |
| и/или метод    |                           |  |  |  |
| 1. Вводное     | Игровое занятие «Звери-1» | Речевое упражнение «В лесу», Игра «Эхо» Игра на внимание «Звери перепутались»: развитие памяти и внимания Развивающая игра на ковре. «Собери картинку «Звери». |  |  |
| 2. Вводное     | Игровое занятие           | Игры «Эхо-1», «У Оленя дом большой»,   |  |  |
|                | «Звери-2»                 | Игра на внимание и развитие памяти «Звери  |  |  |

|                  |                  | перепутались», обратная связь: выложи по  |
|------------------|------------------|---|
|                  |                  | памяти»   |
|                  |                  | развивающие игры за столом и на ковре «Со-  |
|                  |                  | бери картинку «Звери».  |
| 3.Знакомство с   | Игровое занятие  | Игры коммуникативного и дидактического  |
| понятием «Знак», | «Прогулка в ле-  | характера: «Эхо-2», «У Оленя дом бом боль-  |
| тренинг ассоциа- | cy»              | шой».   |
| тивное мышле-    |                  | Знакомство со понятием знак: упражнения, с  |
| ние              |                  | использование знаков и опорных картинок.  |
|                  |                  | Упражнение «Запоминай-ка» Метод запо-   |
|                  |                  | минания «Сюжет»   |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-   |
|                  |                  | ти картинки   |
|                  |                  | Игра кумулятивная «На охоту мы идем»  |
|                  |                  | Развивающая игра «Сложи листок»   |
|                  |                  | /Творческое задание: «дорисовать треуголь-  |
|                  |                  | ник»  |
|                  |                  |   |
| 4.34             |                  | В В В В В В В В В В В В В В В В В В В   |
| 4. Метод «Зацеп- | Игровое занятие  | Речевая кумулятивная игра «Купим мы ба-   |
| ки≫              | по сказке «Реп-  | бушке»  |
|                  | ка»              | Логическая загадка: угадай, какие сказки  |
|                  |                  | спрятались? (Ассоциативный и логический   |
|                  |                  | тренинг)  |
|                  |                  | Игровое упражнение «Запоминай-ка», прием  |
|                  |                  | «зацепка»: запомни слова с помощью сказки и   |
|                  |                  | ее героев.  |
|                  |                  | Игра «Превратись в героя сказки» (развитие воображения)                               |
|                  |                  | ооражения)<br>Мнемотаблица «Репка» (4 знака)  |
|                  |                  | Творческое задание: преврати круг в героя сказн                                       |
|                  |                  | творческое задание. преврати круг в герой сказг                                       |
| 5. Знакомство с  | Игровое занятие  | Речевое игровое упражнение «Кто построил  |
| понятием «Знак», | «Семья, Новосе-  | дом?»   |
| тренинг ассоциа- | лье»             | Знакомство и закрепление представления и  |
| тивное мышле-    |                  | понятия «Знак». Игра «Угадай, чьи следы?»   |
| ние              |                  | Игровое упражнение на развитие памяти   |
|                  |                  | «Кто в доме живет?»   |
|                  |                  | Упражнение «Готовим обед»   |
| 6.Метод «знако-  | Игровое занятие  | Речевое упражнение «В лесу» игра «Эхо-3»,   |
| мый сюжет»       | по сказке «Коло- | «У оленя дом большой»   |
|                  | бок»             | Ассоциативный тренинг: отгадай сказку по  |
|                  |                  | знакам  |
|                  |                  | Логические загадки  |
|                  |                  | «Запоминай-ка» запомнить 8 словосочетаний   |
|                  |                  | Игра на развитие воображения «Превращалка»  |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака  |
|                  |                  | <u> </u>  |
| 7. Метод «знако- | Игровое занятие  | Творческое задание «нарисуй героя сказки» Угадай сказку по картинке – развитие внима- |

| MINI OLOMOTI     | по окорие "Тът   | INIGAL ROMBIAGNOSO AN MURCUES              |
|------------------|------------------|--|
| мый сюжет»       | по сказке «Три   | ния и логического мышления.                |
|                  | поросенка»       | Упражнение «Запоминай-ка» Коллаж.          |
|                  |                  | Конструирование по памяти из палочек до-   |
|                  |                  | миков поросят: развитие внимание и вообра- |
|                  |                  | жение, конструктивного мышления            |
|                  |                  | «Физминутка «Три поросенка»                |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака по сюжету сказки.     |
|                  |                  | НОЯБРЬ                                     |
| 8.Метод «знако-  | Игровое занятие  | Игра «Ровным кругом», развитие воображения |
| мый сюжет»       | по сказке «Три   | Логическая загадка                         |
| WBIN Cloret      | Медведя»         | Ассоциативный тренинг «Силуэт».            |
|                  | Медведя <i>»</i> | Упражнение «Запоминай-ка» запомни от-      |
|                  |                  |  |
|                  |                  | крытки, по знакомому сюжету сказки «Три    |
|                  |                  | медведя»                                   |
|                  |                  | Физминутка «Три медведя»                   |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака (Три медведя)         |
|                  |                  | Игра на развитие памяти «Мишки Барни»      |
| 9.Знакомство с   | Игровое занятие  | Игра «Небо, земля, вода» (вариант «живот-  |
| понятием «Знак», | «Птицы»          | ные»)                                      |
| тренинг ассоциа- |                  | Логические загадки                         |
| тивное мышле-    |                  | игра на развитие памяти «Парные картинки»  |
| ние              |                  | (птицы)                                    |
| 10. Знакомство с | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Мы по городу идем»     |
| понятием «Знак», | «Транспорт»      | Игра «Небо, земля, вода» (вариант «транс-  |
| тренинг ассоциа- | "I panenopi"     | порт»)                                     |
| тивное мышле-    |                  | Упражнение «Запоминай-ка» «что я видел за  |
| ние              |                  | окном» (работа со знаками)                 |
| ПИС              |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-    |
|                  |                  | ти картинки                                |
| 11. Метод «Ци-   | Игровое занятие  | Кумулятивная игра «Купим мы бабушке»       |
| церона»          | по сказке «крас- | Логическая загадка «Угадай сказку»         |
| . 1              | ная шапочка»     | Игра на развитие памяти «Соберем корзинку» |
|                  |                  | Упражнение «Запоминай-ка» (расстановка     |
|                  |                  | слов на картинке)                          |
|                  |                  | Мнемотаблица 8 знаков «Красная шапочка»    |
|                  | Į<br>Į           | ІЕКАБРЬ                                    |
| 12. Метод «Сю-   | Игровое занятие  | игра «ровным кругом друг за другом»        |
| жет» (придумать  | «Мотыльки»       | Коллаж «Мотыльки»                          |
| свой сюжет)      |                  | Мнемотаблица4 знака «мотыльки»             |
| ,                |                  | развивающая игра на развитие памяти        |
|                  |                  | конструирование из двух треугольников      |
|                  |                  | Р.И. «Парные картинки «Насекомые»          |
| 13. Метод «Сю-   | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Домик»                 |
| жет» (придумать  | «Котик»          | Упражнение «Запоминай-ка»                  |
| свой сюжет)      | WILUIMR//        | запомнить слова, придумать сюжет. Кон-     |
| CDOM CHO/KCI)    |                  | трольное упражнение: выложи по памяти      |
|                  |                  |  |
|                  |                  | картинки                                   |

|                  | T                | T.0  |
|------------------|------------------|--|
|                  |                  | Конструирование из двух треугольников и  |
|                  |                  | квадрата   |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака « <b>Котик»</b>   |
| 14. Знакомство с | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Зимняя прогулка»   |
| понятием «Знак», | «Зима. Зимние    | Упражнение «Запоминай-ка»: цветовая ассо-  |
| тренинг ассоциа- | забавы.»         | циация «Зимний поезд»  |
| тивное мышле-    |                  | упражнение на память и внимание: «Зимние   |
| ние              |                  | забавы» работа с картинкой: «вспомни сколь-  |
|                  |                  | ко было? Что забыл нарисовать художник?  |
|                  |                  | игра: «Превращали»   |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака «Зима»  |
| 15 Mamar (Cro    | II               | David a series (200 a series ( |
| 15. Метод «Сю-   | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Зимняя прогулка»   |
| жет» (придумать  | «Снеговик»       | Упражнение «Запоминай-ка»  |
| свой сюжет)      |                  | запомнить слова, придумать сюжет. Кон-   |
|                  |                  | трольное упражнение: выложи по памяти  |
|                  |                  | картинки   |
|                  |                  | Мнемотаблица 9 знаков  |
|                  | 1                | ЯНВАРЬ   |
| 16.Метод «Цице-  | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Елка»  |
| рона»            | «Елка»           | Новогодние загадки   |
|                  |                  | Упражнение «Запоминай-ка»: «развешива-   |
|                  |                  | ем» слова на елку  |
|                  |                  | Мнемотаблица 4 знака «Елка»  |
|                  |                  | Р.И «Собери картинку. Собери елку»   |
| 17.Игры на раз-  | Калейдоскоп игр- | Речевое упражнение «Зимняя прогулка»   |
| витие памяти и   | 1                | Презентация и игра в знакомые игры:  |
| интеллекта. Про- |                  | «Парные картинки», «Мишки Барни», «Собе-   |
| межуточный мо-   |                  | ри елку», «Логические цепочки»   |
| ниторинг.        |                  |  |
| 18.Игры на раз-  | Калейдоскоп игр- | Речевое упражнение «Зимняя прогулка»   |
| витие памяти и   | 2                | Презентация и игра в знакомые игры:  |
| интеллекта. Про- |                  | «Парные картинки», «Мишки Барни», «Собе-   |
| межуточный мо-   |                  | ри елку», «Логические цепочки»   |
| ниторинг.        |                  |  |
|                  | 4                | <b>РЕВРАЛЬ</b>   |
| 19. Метод «Ци-   | Обучающее. Ме-   | Речевое упр. «Зимние забавы» Упр. «Зри-  |
| церона»          | тод «Цицерона-1» | тельное внимание и память, работа с цифра-   |
|                  |                  | ми»: посмотри, посчитай, покажи цифрой   |
|                  |                  | «количественный коллаж-1»  |
|                  |                  | Упр. Слова Ц-1 (метод Цицерона) -10-12 слов  |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-  |
|                  |                  | ти картинки  |
|                  |                  | <u>За столами:</u> Мнемотаблица 9 знаков №1  |
|                  |                  | Р.И. «Пересечение признаков»   |
|                  |                  | Творческое задание «Дорисуй каляку»  |
| 20. Метод «Ци-   | Обучающее. Ме-   | Речевое упр. «Зимние забавы» Упр. «Зри-  |
| церона»          | тод «Цицерона-2» | тельное внимание и память, работа с цифра-   |
|                  |                  | ми»: посмотри, посчитай, покажи цифрой   |

|                  | 1                | TC v a  |
|------------------|------------------|---|
|                  |                  | «Количественный колла2»                       |
|                  |                  | Упр. Слова Ц-2 (метод Цицерона) -12 слов      |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-       |
|                  |                  | ти картинки                                   |
|                  |                  | За столами: Мнемотаблица 9 знаков №2          |
|                  |                  | Р.И. «Пересечение признаков»                  |
|                  |                  | Творческое задание «Дорисуй каляку»           |
| 21. Метод «Ци-   | Обучающее. Ме-   | Речевое упр. «Зимние забавы» Упр. «Выложи     |
| церона»          | тод «Цицерона-3» | узор по-памяти» (конструирование из пало-     |
|                  |                  | чек по образцу по памяти)                     |
|                  |                  | Упр. Слова Ц-1 (метод Цицерона) -10-12 слов   |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-       |
|                  |                  | ти картинки                                   |
|                  |                  | За столами: Мнемотаблица 9 знаков №3          |
|                  |                  | Творческое задание «Дорисуй каляку»           |
| 22. Метод «Сю-   | Обучающее. Ме-   | Упр. «Выложи узор по-памяти» (конструиро-     |
| жет»             | тод сюжет-1      | вание из палочек по образцу по памяти)        |
|                  | «Учимся состав-  | учимся составлять сюжет                       |
|                  | лять сюжет по    | За столами: Мнемотаблица 9 знаков №4          |
|                  | словам и картин- |   |
|                  | кам»             |   |
|                  |                  | MAPT  |
| 23. Обучающее.   | «Учимся состав-  | Игра «Небо, земля, вода» (животные)           |
| Метод сюжет-2    | лять сюжет по    | Упр. с количественными карточками (Щиты)      |
|                  | словам и картин- | Учимся вместе составлять сюжет по картин-     |
|                  | кам»             | кам   |
|                  |                  | таблица «Сюжет+логика» 9 знаков №5            |
| 24. Обучающее.   | «Учимся состав-  | Игра «Небо, земля, вода» (животные)           |
| Метод сюжет-3    | лять сюжет по    | Упр. с количественными карточками (мечи)      |
|                  | словам и картин- | Учимся вместе составлять сюжет по картин-     |
|                  | кам»             | кам   |
|                  | TGI///           | Таблица «Сюжет+логика» 9 знаков №6            |
| 25. Развитие ас- | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Весна», «зернышко».       |
| социативной па-  | «Весна»          | Игра на ассоциацию «Цветной поезд». Разви-    |
| мяти             | ((Beena//        | ваем память по цветной ассоциации.            |
| WITH             |                  | Таблица 9 знаков -5                           |
| 26. Обучающее.   | «Пластилиновый   | Игра «Треугольный колпак». Конструирова-      |
| Метод «Транс-    | мультик»         | ние из палочек по памяти. Интенсивный тре-    |
| формация-1»      | MyJIBIMK//       | нинг.   |
| формация-1%      |                  |   |
|                  |                  | Учимся лепить слова из пластилина. Вспоми-    |
|                  |                  | наем, какие слова лепили и зарисовываем их в  |
|                  |                  | таблицу.                                      |
|                  | <br>             | Таблица «Трансформация-1» 9 знаков<br>ФЕВРАЛЬ |
| 27. Обучающее.   | «Пластилиновый   |   |
| 1                |                  | Игра «Треугольный колпак». Конструирова-      |
| Метод «Транс-    | мультик»         | ние из палочек по памяти. Интенсивный тре-    |
| формация-2»      |                  | НИНГ.   |
|                  |                  | Вспоминаем, какие слова лепили на прошлом     |
|                  |                  | занятии и зарисовываем их в таблицу.          |

|                                 |                                | Таблица «Трансформация-1» 9 знаков  |
|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 28. Обучающее.                  |                                | игра «Треугольный колпак». Упражнение на  |
| Метод «Транс-                   |                                | развитие внимания и памяти «Сравни кар-   |
| формация-3»                     |                                | тинки по памяти: «Стол со скатертью»  |
| формация-5//                    |                                | Таблица «Трансформация-2» 9 знаков  |
|                                 |                                | РИ «Сложи Узор» (большие квадраты)  |
| 29. Игровое заня-               | «Рыбалка. Рыбо-                | Логические игровые упражнения с цветными  |
| тие с блоками                   |                                | блоками Дьенеша. Сюжетно- Ролевая игра  |
| Дьенеша -1                      | ловы»                          | «Турнир рыбаков»: сортировка по признакам,  |
| Дьенеша -1                      |                                | «Турнир рыоаков». сортировка по признакам, за столом: работа с плоскими фигурами: за- |
|                                 |                                |   |
|                                 |                                | полнение таблиц «пересечение размера и цве-   |
|                                 |                                | Ta»,  |
|                                 |                                | -упр. на удержание в памяти цепочки фигур,  |
|                                 |                                | решение логической задачи;  |
|                                 |                                | - творческое задание: конструирование из  |
| 20 14                           | .Г М.                          | плоских фигур «Аквариум»  |
| 30. Игровое заня-               | «Город и Маши-                 | Логические игровые упражнения с цветными  |
| тие с блоками                   | НЫ≫                            | блоками Дьенеша Ролевая игра «автомобили-   |
| Дьенеша -2                      |                                | сты и работники автомастерской»   |
|                                 |                                | сортировка по признакам,  |
|                                 |                                | за столом: работа с плоскими фигурами: за-  |
|                                 |                                | полнение таблиц «пересечение размера и цве-   |
|                                 |                                | Ta»,  |
|                                 |                                | -упр. на удержание в памяти цепочки фигур,  |
|                                 |                                | решение логической задачи;  |
|                                 |                                | - творческое задание: конструирование из  |
|                                 |                                | плоских фигур «Город, улица»<br>МАЙ   |
| 31. Игры на раз-                | Калейдоскоп игр-               |   |
|                                 | 3                              | Контрольное игровое занятие: (монито-<br>ринг, повторение)                            |
| витие памяти и интеллекта. Про- | 3                              | • ' • '   |
| межуточный мо-                  |                                | Коммуникативные игры по выбору детей<br>Самостоятельная работа с мнемотаблицами.      |
|                                 |                                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   |
| ниторинг.                       |                                | Знакомые игры на закрепление приемов запо-  |
|                                 |                                | минания, направленные на использование  |
| 22 Hray vo acc                  | V - дой домод хур <del>а</del> | навыков мнемотехники  |
| 32. Игры на раз-                | Калейдоскоп игр-               | Контрольное игровое занятие: (монито-   |
| витие памяти и                  | 4                              | ринг, повторение)   |
| интеллекта. Про-                |                                | Коммуникативные игры по выбору детей  |
| межуточный мо-                  |                                | Самостоятельная работа с мнемотаблицами.  |
| ниторинг.                       |                                | Контрольные Игры на закрепление приемов   |
|                                 |                                | запоминания, направленные на использование  |
| 22 14                           | V×                             | навыков мнемотехники  |
| 33. Игры на раз-                | Калейдоскоп игр-               | Контрольное игровое занятие: (монито-   |
| витие памяти и                  | 5                              | ринг, повторение)   |
| интеллекта. Про-                |                                | Коммуникативные игры по выбору детей  |
| межуточный мо-                  |                                | Самостоятельная работа с мнемотаблицами.  |
| ниторинг.                       |                                | Знакомые игры на закрепление приемов запо-  |
|                                 |                                | минания, направленные на использование  |
| i                               | İ                              | навыков мнемотехники  |

# 3.4.2. План-программа 2-го года обучения

| СЕНТЯБРЬ          |                     |   |  |  |
|-------------------|---------------------|---|--|--|
| Основной прием    | Тема                | Содержание занятия  |  |  |
| и/или метод       |                     |   |  |  |
| 1.Вводное заня-   | Вводное Игровое     | Игра «У Оленя дом большой»  |  |  |
| тие -1:           | «Листья» Повто-     | Ассоциативный тренинг: соединить листья                             |  |  |
|                   | ряем тему «Знак»    | деревья с логическими картинками.                                   |  |  |
|                   |                     | Упр. «Запоминай-ка»   |  |  |
|                   |                     | По опорным ассоциативным картинкам                                  |  |  |
|                   |                     | вспомнить названия деревьев.  |  |  |
|                   |                     | Игра «Превращалка» (превратись в дере-                              |  |  |
|                   |                     | BO)   |  |  |
|                   |                     | логическая игра: «составить венки из листьев, чередуя три признака» |  |  |
|                   |                     | работа за столами: «учимся рисовать разные                          |  |  |
|                   |                     | листья: УПР. на внимание  |  |  |
| 2. Повторение те- | Игровое занятие     | Речевое игровое упражнение «Кто построил                            |  |  |
| мы «Знак», тре-   | «Семья, Новосе-     | дом?» Игра с мячом: назови название мебели                          |  |  |
| нинг ассоциатив-  | лье», 2-й уровень   | на звук   |  |  |
| ное мышление,     | , ,,                | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод                            |  |  |
| метод Цицерона    |                     | Цицерона (запомнить, какую мебель мы рас-                           |  |  |
|                   |                     | ставили по этажам)  |  |  |
|                   |                     | Игровое упражнение на развитие памяти                               |  |  |
|                   |                     | «Кто в доме живет?»   |  |  |
|                   |                     | Упражнение «Повесь занавески». Игра-                                |  |  |
|                   |                     | соревнование «Кто в доме живет? (работа со                          |  |  |
| 2.0               |                     | схемами)  |  |  |
| 3.Закрепление     | Игровое занятие     | Игры коммуникативного и дидактического                              |  |  |
| понятия «Знак»,   | «Древний чело-      | характера: «У Оленя дом бом большой». Иг-                           |  |  |
| тренинг ассоциа-  | век»                | ра «Ровным кругом друг за другом» (показать,                        |  |  |
| тивное мышление   |                     | что делал древний человек?) Повторение темы знак: читаем пикто-     |  |  |
|                   |                     | Повторение темы знак: читаем пикто-граммы на скалах.                |  |  |
|                   |                     | Упражнение «Запоминай-ка» Метод запо-                               |  |  |
|                   |                     | минания «Сюжет»   |  |  |
|                   |                     | Игра кумулятивная «На охоту мы идем»                                |  |  |
|                   |                     | Контрольное упражнение: зарисуй все зна-                            |  |  |
|                   |                     | ки в таблицу по памяти  |  |  |
|                   |                     | РИ «Парные картинки» 5-6 пар  |  |  |
| 4.Закрепление     | Игровое занятие     | Игра «Небо, земля, вода» (вариант «живот-                           |  |  |
| понятия «Знак»,   | <b>«Птицы»,</b> 2-й | ные»)   |  |  |
| тренинг ассоциа-  | уровень             | Логические загадки  |  |  |
| тивное мышление   |                     | Коллаж «Птицы»  |  |  |
|                   |                     | игра на развитие памяти «Парные картинки»                           |  |  |
|                   |                     | (птицы 7 пар)   |  |  |
|                   |                     | таблица 9 знаков  |  |  |
| 5 Mar. 2          | ОКТЯБРЬ             |   |  |  |
| 5. Метод «Зацеп-  | Игровое занятие     | Речевая кумулятивная игра «Купим мы ба-                             |  |  |

|                   | l                      | C  |
|-------------------|------------------------|--|
| ки»               | по сказке «Реп-        | бушке»   |
|                   | ка», 2-й уровень       | Логическая загадка: угадай, какая сказка?  |
|                   |                        | Продолжить вместе. «По-де-ре, вы-ре- бо-   |
|                   |                        | при бо? сказки спрятались?   |
|                   |                        | Игровое упражнение «Запоминай-ка», при-  |
|                   |                        | ем «зацепка»: запомни слова с помощью  |
|                   |                        | героев сказки.   |
|                   |                        | Игра «Превратись в героя сказки» (развитие   |
|                   |                        | воображения)   |
|                   |                        | Мнемотаблица «Репка» (9 знака)   |
|                   |                        | Р.И «парные картинки» 5-6 пар  |
| 6.Метод «Зацеп-   | Игровое занятие        | Речевое упражнение «У оленя дом большой»   |
| ка»               | по сказке «Коло-       | «Ровным кругом друг за другом» (показать,  |
|                   | бок», 2-й уровень      | что делал древний человек?)  |
|                   |                        | Логические загадки: какие звери спрятались   |
|                   |                        | за картинками. Угадать, какая сказка?  |
|                   |                        | «Запоминай-ка» запомнить слова с помощью   |
|                   |                        | сюжета и героев сказки   |
|                   |                        | Игра на развитие воображения «Превращал-   |
|                   |                        | ка»  |
|                   |                        | Мнемотаблица «Колобок» 9 знака   |
|                   |                        | Р.И «парные картинки» 5-6 пар  |
| 7.Метод «Сю-      | Игровое занятие        | Игра «Ровным кругом друг за другом»  |
| жет», продолже-   | «Поселение»            | знакомимся с топографическими знаками.   |
| ние темы «Знак    |                        | Читаем план местности.   |
|                   |                        | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод   |
|                   |                        | «Сюжет»: составь сюжет по знакам   |
|                   |                        | контрольное упр.: разложить знаки-картинки   |
|                   |                        | по памяти и зарисовать их в таблицу  |
|                   |                        | Р.И. «Мишки Барни». «Парные картинки»,   |
| 9 Marray Cra      | Man an an an any amy a | «Запомни таблички»   |
| 8. Метод «Сю-     | Игровое занятие        | Речевое игровое упражнение «Кто построил   |
| жет», продолже-   | «Экскурсия по          | дом?» Игра «Небо, земля, вода» (транспорт)   |
| ние темы «Знак    | городу»                | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод «Сюжет»: составь сюжет по знакам «Что ви- |
|                   |                        | дим в окно автобуса?»  |
|                   |                        |  |
|                   |                        | Конструирование из палочек по памяти «Пет-   |
|                   |                        | ропавловская крепость»,  |
|                   |                        | Мнемотаблица «Петропавловская крепость»  |
|                   |                        | (9 знака)<br>игра «По болоту Петр шел»   |
|                   | <u> </u>               | игра «по облоту петр шел»<br>ЮЯБРЬ   |
| 9.Метод «Сюжет    | Обучающее заня-        | Игра «небо, земля, вода»   |
| 7.IVICTOR WCROMCI | тие. Метод «Сю-        | Упр. на внимание и память: сравни картин-  |
|                   | жет-1»                 | ки по памяти «Этажерки»  |
|                   | MO1 1//                | Учимся составлять сюжет: последовательно   |
|                   |                        | придумываем 3 предложения по трем знакам,  |
|                   |                        | выкладываем знаки после каждого предложе-  |
|                   |                        | ния; составляем рассказ по предложениям.   |
|                   |                        | ппл, составляем рассказ по предложениям.   |

|                  |                 | ICarrena and a series and a ser |  |  |
|------------------|-----------------|--|--|--|
|                  |                 | Контрольное упражнение: выложи по памя-  |  |  |
|                  |                 | ти картинки и зарисуй все знаки в таблицу по   |  |  |
|                  |                 | памяти   |  |  |
|                  |                 | РИ. «Логическое лото»  |  |  |
| 10.Метод «Сюжет  | Обучающее заня- | Игра «Колпак мой треугольный»  |  |  |
|                  | тие. Метод «Сю- | Упражнение на внимание и закрепление   |  |  |
|                  | жет-2»          | представления «состава числа» «Точечки»  |  |  |
|                  |                 | Учимся составлять сюжет: придумываем, со-  |  |  |
|                  |                 | ставляем рассказ по всем 9 знакам  |  |  |
|                  |                 | Контрольное упражнение: выложи по памя-  |  |  |
|                  |                 | ти картинки и зарисуй все знаки в таблицу по   |  |  |
|                  |                 | памяти   |  |  |
|                  |                 | РИ. «Логическое лото»  |  |  |
| 11.Метод «Сюжет  | Обучающее заня- | Игра «Колпак мой треугольный»  |  |  |
|                  | тие. Метод «Сю- | Упражнение на внимание и закрепление   |  |  |
|                  | жет-3»          | представления «состава числа» «Точечки»  |  |  |
|                  |                 | Упражнение «Сравни картинки» (Этажер-  |  |  |
|                  |                 | ки)  |  |  |
|                  |                 | Работа над составлением сюжета:  |  |  |
|                  |                 | На доске разные знаки. Детям предлагаю   |  |  |
|                  |                 | выбрать картинки, которые могут отве-  |  |  |
|                  |                 | тить на вопросы: «Когда? Кто? Сколько?   |  |  |
|                  |                 | Что делает? Что случилось?   |  |  |
|                  |                 | Контрольное упражнение: выложи по памя-  |  |  |
|                  |                 | ти картинки и зарисуй все знаки в таблицу по   |  |  |
|                  |                 | памяти   |  |  |
| 12. Метод «Сю-   | Контрольное за- | Игра «Лампочка»  |  |  |
| жет              | нятие. Метод    | Упражнение «Узор из палочек» на развитие   |  |  |
| MC1              | «Сюжет-4»       | зрительного внимание и памяти, образного   |  |  |
|                  | WCIO/RC1-4//    | мышления   |  |  |
|                  |                 | подготовительное упражнение к самостоя-  |  |  |
|                  |                 | тельной работе с личной мнемотаблицей.   |  |  |
|                  |                 | Запоминание знаков с помощью составления   |  |  |
|                  |                 |  |  |  |
|                  |                 | сюжета по картинкам.   |  |  |
|                  |                 | Игры на выбор детей  |  |  |
|                  | <u> </u><br>П   | ЕКАБРЬ   |  |  |
| 13. Метод «Цице- | Игровое занятие | Речевое упражнение «Джунгли»   |  |  |
| · ·              | «Пиратский      | «Игра на развитие памяти «Снежный ком»:  |  |  |
| рона»            | _               | что возьмем на корабль?»   |  |  |
|                  | остров»         |  |  |  |
|                  |                 | Упр. на внимание «Покажи цифрой, сколько   |  |  |
|                  |                 | было» (количественные карточки «Мечи»)   |  |  |
|                  |                 | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод   |  |  |
|                  |                 | «Цицерона» «Расставь слова по карте остро-   |  |  |
|                  |                 | Ba»  |  |  |
|                  |                 | Кумулятивная Игра «Мы охотимся на льва»  |  |  |
|                  |                 | Мнемотаблица «Пиратский остров» (12 зна-   |  |  |
|                  |                 | ков) (логические операции)   |  |  |
| 14. Метод «Сю-   | Игровое занятие | Речевое упражнение «Зимняя прогулка»   |  |  |

| •ו•m\\ v= TT     | "Cyronomy" 2 ≚   | V-mayyyayyya //Daraa                                   |  |  |
|------------------|------------------|--|--|--|
| жет» и Цицерона  | «Снеговик», 2-й  | Упражнение «Запоминай-ка»                              |  |  |
|                  | уровень          | запомнить слова, придумать сюжет. Кон-                 |  |  |
|                  |                  | <b>трольное упражнение</b> : выложи по памяти картинки |  |  |
|                  |                  | 1  |  |  |
| 15.14            | 77               | Мнемотаблица 9 знаков                                  |  |  |
| 15. Метод «Сю-   | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Зимние забавы»                     |  |  |
| жет              | «Зимние заба-    | упр. на внимание и память: «Что забыл ху-              |  |  |
|                  | ВЫ»              | дожник»  |  |  |
|                  |                  | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод               |  |  |
|                  |                  | «Сюжет»: составь рассказ по открыткам,                 |  |  |
|                  |                  | вспомнить все картинки по рассказу                     |  |  |
|                  |                  | Игра на развитие воображения «Превраще-                |  |  |
|                  |                  | ние: Зимние забавы, виды спорта»                       |  |  |
| 16.16            | **               | Таблица «Зимние забавы» 9 знаков                       |  |  |
| 16. Метод «Цице- | Игровое занятие  | Речевое упражнение «Зимние забавы»                     |  |  |
| рона»            | «Новогодняя ел-  | Упражнение «Сравни картинки» («Ново-                   |  |  |
|                  | ка»              | годние елки»)  |  |  |
|                  |                  | Игровое упражнение «Запоминай-ка», метод               |  |  |
|                  |                  | Цицерона «украшаем елку»                               |  |  |
|                  |                  | Логические цепочки «Елка»                              |  |  |
|                  |                  | Таблица «Новогодняя елка» 9 знаков                     |  |  |
|                  |                  | РИ «Собери елки»                                       |  |  |
|                  | 1                | НВАРЬ  |  |  |
| 17. Мониторинг   | Калейдоскоп игр- | Калейдоскоп игр-1: игры на развитие памяти             |  |  |
|                  | 1:               | и интеллекта. Промежуточный мониторинг.                |  |  |
|                  |                  | <u>Игры:</u> «Парные картинки» (5-7 пар),              |  |  |
|                  |                  | «Мишки Барни», «Сложи узор», «Собери                   |  |  |
|                  |                  | Елки». «Логические цепочки»                            |  |  |
| 18. Мониторинг   | Калейдоскоп игр- | Калейдоскоп игр-2: игры на развитие памяти             |  |  |
|                  | 2:               | и интеллекта. Промежуточный мониторинг.                |  |  |
|                  |                  | «Парные картинки» (5-7 пар), «Мишки                    |  |  |
|                  |                  | Барни», «Сложи узор», «Собери Елки».                   |  |  |
|                  |                  | «Логические цепочки»                                   |  |  |
| 19. Метод Цице-  | Обучающее. Ме-   | Игра с мячом «Придумай пару для слова»                 |  |  |
| рона, «Логиче-   | тод «Цицерона-1» | Речевое упражнение «Зимние забавы»                     |  |  |
| ские связки»     |                  | Упражнение «запоминай-ка» по методу                    |  |  |
|                  |                  | <b>Цицерона</b> («раскладываем» слова по группе в      |  |  |
|                  |                  | логических парах)                                      |  |  |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-                |  |  |
|                  |                  | ти картинки  |  |  |
|                  |                  | Мнемотаблица МТ3х4 (картинки парами)                   |  |  |
|                  | 1                | ЕВРАЛЬ   |  |  |
| 20. Метод «Цице- | Обучающее. Ме-   | Игра «Лампочка»  |  |  |
| рона -2»         | тод «Цицерона -  | Упражнение «Точечки»                                   |  |  |
|                  | 2»               | Упражнение «запоминай-ка» по методу                    |  |  |
|                  |                  | <b>Цицерона</b> («раскладываем» слова по группе в      |  |  |
|                  |                  | логических парах)                                      |  |  |
|                  |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-                |  |  |
|                  |                  | ти картинки  |  |  |
|                  |                  |  |  |  |

|                   |                  | таблица 4х3                                       |  |  |  |
|-------------------|------------------|---|--|--|--|
|                   |                  | `   |  |  |  |
| 21.14             | 05               | Р.Игра «Логические цепочки», 3 уровень            |  |  |  |
| 21 Метод «Цице-   | Обучающее. Ме-   | Игра «Лампочка»                                   |  |  |  |
| рона-3»           | тод «Цицерона-3» | Упражнение «Точечки»                              |  |  |  |
|                   |                  | Упражнение «запоминай-ка» по методу               |  |  |  |
|                   |                  | <b>Цицерона</b> («раскладываем» слова по группе в |  |  |  |
|                   |                  | логических парах)                                 |  |  |  |
|                   |                  | Контрольное упражнение: выложи по памя-           |  |  |  |
|                   |                  | ти картинки                                       |  |  |  |
|                   |                  | таблица 4х3                                       |  |  |  |
|                   |                  | Р.Игра «Танграм»                                  |  |  |  |
| 22. Игровое «Ка-  | Игровое «Кафе»,  | Речевое упр. «Кто построил этот дом?»             |  |  |  |
| фе», метод «Ци-   | метод «Цицеро-   | Кумулятивная игра «Чайничек с крышеч-             |  |  |  |
| церона»           | на»              | кой»  |  |  |  |
| , 1               |                  | Работа со знаками                                 |  |  |  |
|                   |                  | Игровое упражнение «Накрой на стол»: по-          |  |  |  |
|                   |                  | строить алгоритм в картинках                      |  |  |  |
|                   |                  | Упр. «Запоминай-ка» «расставить на столе и        |  |  |  |
|                   |                  | запомнить»  |  |  |  |
|                   |                  | таблица 9 знаков «Кафе»                           |  |  |  |
| 23. Игровое заня- | Игророе запатне  | Игра «Посади зернышко»                            |  |  |  |
| тие. Тема «Знак»  | Игровое занятие  | =   |  |  |  |
|                   | «Времена года»   | Игра на развитие внимание и ориентацию н          |  |  |  |
| ассоциативное     |                  | плоскости «Муха в клетке»                         |  |  |  |
| мышление          |                  | Игра – упражнение «Цветной поезд», работа         |  |  |  |
|                   |                  | со знаками: определить, какие знаки, к какому     |  |  |  |
|                   |                  | времени года. Придумать свои знаки                |  |  |  |
|                   |                  | таблица 16 знаков: «Времена года»                 |  |  |  |
|                   |                  | РИ «Логические цепочки»                           |  |  |  |
|                   | T .              | MAPT  |  |  |  |
| 24. Метод         | Обучающее заня-  | Игра на развитие внимание и ориентацию на         |  |  |  |
| «Трансформации»   | тие «Пластилино- | плоскости «Муха в клетке»                         |  |  |  |
|                   | вый мультик»     | Обучающее. Метод «Трансформация-1»                |  |  |  |
|                   |                  | «Пластилиновый мультик»                           |  |  |  |
|                   |                  | Таблица «Трансформаци-1» 9 знаков                 |  |  |  |
| 25 Метод          | Обучающее. Ме-   | Игра «выложи узор из палочек» (по памя-           |  |  |  |
| «Трансформации»   | тод «Трансфор-   | ти)   |  |  |  |
|                   | мация-2» «Пла-   | Самостоятельное запоминание слов с помо-          |  |  |  |
|                   | стилиновый       | щью метода «Трансформации»                        |  |  |  |
|                   | мультик»         | Таблица «Трансформаци-2» 12 знаков                |  |  |  |
| 26 Метод          | Контрольное Ме-  | Игра «выложи узор из палочек» (по памя-           |  |  |  |
| «Трансформации»   | тод «Трансфор-   | ти)   |  |  |  |
| 1 - T - F         | мация-3»         | Самостоятельное запоминание картинок с            |  |  |  |
|                   | ····             | помощью метода «Трансформации»                    |  |  |  |
|                   |                  | Таблица «Трансформаци-3» 12 знаков                |  |  |  |
| 27. Игры с Бло-   | Игровое занятие  | Игры с Блоками по сюжету русской народной         |  |  |  |
| -                 | «Блоки Дьенеша-  | сказки «Кащей Бессмертный»: построение            |  |  |  |
| ками Дьенеша      | , ,              |   |  |  |  |
|                   | 1», «Сказка»     | прямы и не прямых логических цепочек с по         |  |  |  |
|                   |                  | 3 и 4 м признакам; работа со схемами.             |  |  |  |
|                   |                  | Упражнение на воображение: постройка зам-         |  |  |  |

|  |  | ка Кащея  |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | АПРЕЛЬ  |  |  |
| 28. Игры с Бло-<br>ками Дьенеша                                | Игровое занятие «Блоки Дьенеша-<br>2», «Город и лю-                      | Работа со схемами, решение логических задач по теме «города и люди» игровое упражнение «Почта» Найди адресата   |  |  |
| 29. Цикл «Учим   | ди»<br>Учим стихи с по-  | по заданным Игра «выложи узор из палочек» (по памяти) Кумулятивная игра «ПО небу шар летит» учимся учить стихотворение, внимательно рассматривая иллюстрацию к стихотворению рассказываем стихотворение. РИ «Судоку-3 уровень»              |  |  |
| стихи»   | мощью картинки<br>«Тучи»   |   |  |  |
| 30. Цикл «Учим стихи»  | Учим стихи с помощью таблицы К.И.Чуковский «Закаляка» («Ромашки»)        | работа в компьютерном классе. Учим стихи с помощью электронных интерактивных таблиц. («Ромашки» и «белые овечки») Рисуем свою таблицу к стихотворению «Закаляка» РИ. «Логические цепочки» 3 уровень сложности                               |  |  |
| 31. Цикл «Учим стихи»  | Учим стихи, ри-<br>суя иллюстрацию<br>к стихотворению                    | Игра «Небо, земля, вода» (с ограничением по теме) Игра «Муха в клетке» Стихотворение «Спит луна» рисуем иллюстрацию, стараясь в картинке спрятать весь текст стихотворения РИ «Судоку 2-3 уровень»  |  |  |
|  |  | МАЙ   |  |  |
| 32. Цикл «Учим стихи»  | Учим стихи с по-<br>мощью знаков   | Кумулятивная игра «По небу шар летит» Упражнение «Точечки» придумываем и зарисовываем стихотворение с помощью знаков (пиктограмм); по знакам вспоминаем и читаем стихотворение. Вспоминаем все стихи, читаем по желанию.                    |  |  |
| 33. Игры на развитие памяти и интеллекта. Итоговый мониторинг. | Калейдоскоп игр-<br>1: игры на развитие памяти и интеллекта. Мониторинг. | Контрольное игровое занятие: (мониторинг, повторение) Коммуникативные игры по выбору детей Самостоятельная работа с мнемотаблицами. Знакомые игры на закрепление приемов запоминания, направленные на использование навыков мнемотехники    |  |  |
| 34. Игры на развитие памяти и интеллекта. Итоговый мониторинг. | Калейдоскоп игр-<br>2: игры на развитие памяти и интеллекта. Мониторинг. | Контрольное игровое занятие: (мониторинг, повторение) Коммуникативные игры по выбору детей Самостоятельная работа с мнемотаблицами. Контрольные Игры на закрепление приемов запоминания, направленные на использование навыков мнемотехники |  |  |

| 35. Игры на раз- | Калейдоскоп игр-  | Контрольное игровое занятие: (монито-    |
|------------------|-------------------|--|
| витие памяти и   | 3: игры на разви- | ринг, повторение)                        |
| интеллекта. Ито- | тие памяти и ин-  | Коммуникативные игры по выбору детей     |
| говый монито-    | теллекта. Мони-   | Самостоятельная работа с мнемотаблицами. |
| ринг.            | торинг.           | Знакомые игры на закрепление приемов за- |
|                  |                   | поминания, направленные на использование |
|                  |                   | навыков мнемотехники                     |
|                  |                   |  |

## 3.4 Взаимодействие педагога с родителями

| <b>№</b><br>п/п | Тема  | Формы взаи-<br>модействия   | сроки              |
|-----------------|---|---|--------------------|
| 1.              | Программа «Развитие памяти и интеллекта. «Запоминай-ка»                     | заключение до-<br>говоров на ока-<br>зание дополни-<br>тельной про-<br>граммы | сентябрь           |
| 2.              | Фото-презентация программы  | родительское собрание   | сентябрь           |
| 3.              | Библиотечка для родите-<br>лей «Консультация в кар-<br>машке»               | «Домашняя игротека» (игры для закрепления в домашних условиях)                | октябрь-<br>май    |
| 4               | Совместные игры с родителями  | «Проверь свою память»   | октябрь            |
| 5               | Особенности детей трех лет  | лекция  |                    |
| 6               | Работа страницы в Контате группы видео-ролики для родителей                 | «Как мы зани-<br>маемся?»   | ноябрь             |
| 7               | «Открытое занятие»  | «Как мы зани-<br>маемся?»   | декабрь,<br>январь |
| 8               | Работа страницы в Контате группы: видео-ролики для родителей                | «Чему мы<br>научились?»   | апрель             |
| 9               | Индивидуальные консуль-<br>тации  | Результаты мо-<br>ниторинга   | в течение          |
| 10              | краткий конспект каждого заня ском уголке, перечень игр и материалов для ма | года в течение года   |                    |

#### 4. Организационный раздел.

#### 4.1. Формы организации занятий и подведения итогов

Занятия проводятся один раз в неделю малыми подгруппами от 8 до 13 человек по 25-30 минут в соответствии с возрастом детей, что соответствует нормам СанПина.

#### Оценочные мероприятия и материалы

Оценка результативности проводится в форме наблюдения за деятельностью детей на занятиях и при проведении «калейдоскопа игр», а также в ходе контрольных занятий при самостоятельном выполнении действий.

«Калейдоскоп игр» проводятся два раза в rod - в январе и мае месяцах в течении 2-3 занятий.

#### 4.2. Примерный Учебный план на 2 учебных года

| общеразвиваю-  | «Развития памяти и интеллекта»                                |                        |                  |                |
|----------------|---|------------------------|------------------|----------------|
| щая программа  |   |                        |                  |                |
| (Дисциплина)   |   |                        |                  |                |
|                | количество за-  | объем в не-            | количество       | общий объем    |
|                | нятий в неделю  | делю (часы,<br>минуты) | занятий<br>в год | в год          |
| возрастная     | 1 занятие   | 25 минут               | 30-34*           | 750-825мин 12ч |
| группа:        |   |                        |                  | 30мин-14ч      |
| дети от 5 до 6 |   |                        |                  |                |
| лет            |   |                        |                  |                |
|                |   |                        |                  |                |
| возрастная     | 1 занятие   | 30 минут               | 30-34*           | 900-1020       |
| группа:        |   |                        |                  | 15-17ч         |
| дети от 6 до 7 |   |                        |                  |                |
| лет            |   |                        |                  |                |
|                |   |                        |                  |                |
| всего          |   |                        | 60-68*           | 27ч 30мин-31ч  |
| **             | количество занятий варьируется в зависимости от даты начала   |                        |                  |                |
|                | учебного периода и дня недели занятий в расписаниях.          |                        |                  |                |
|                | разные учебные группы могут начинать занятия в разный период, |                        |                  |                |
|                | что зависит от даты комплектования групп                      |                        |                  |                |

#### 4.3. Структура занятия\*

Занятия, как правило, носит тематический характер для мотивации ребенка и оформления занятия

#### Часть-1 вводная:

Речевое двигательное упражнение, коммуникативная или дидактическая (развивающая) игра малой подвижности, вводящие детей в тему занятия

**Часть-2.** Направлена на развитие психических процессов ребенка (внимания, образно-ассоциативного и логического мышления), состоит из тренинговых и игровых упражнений

**Часть-3** Состоит из упражнений на запоминание слов или ассоциативных символов (знаков)

**Часть-4 Ф**изминутка, игра малой подвижности) (при необходимости)

**Часть-5** Работа за столом или на ковре: работа с мнемотаблицей или раздаточным материалом, на развитие зрительной памяти ребенка, логического мышления **Часть-6** Самостоятельная деятельность с развивающими играми или творческое залание

#### 4.4. Условия реализации Программы

Игровое помещение, со свободным пространством для движения и игр, для упражнений на обратную связь на полу;

Ковровое покрытие

Столы и стулья (возможно моделируемое пространство: пластиковые стулья, собирающиеся в стопку, столы «матрешки»), переносной мальберт, ковровое покрытие

#### 4.5. Методическая литература

- 1. Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры» Москва, «Просвещение» 1991 г.
- 2. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 лет» Москва.
- 3. «150 тестов, игр, упражнений, для подготовки детей к школе» Москва, «АСТ»  $2000\,\mathrm{r}$ .
- 4. Л.В. Фомина «Сенсорное развитие» Ярославль 1998 г.
- 5. «Большая книга развивающих игр и поделок для детей от 3 до 6 лет» под редакцией Кэти Чарнер, Минск 2008г.
- 6. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Т. В. Башаева. Ярославль «Академия развития» 1998г.
- 7. «Пальчиковая гимнастика» О. Узорова, Е. Нефедова Москва 2007г.
- 8. Книги серии «Мои первые учебники» Г. А. Глинка:
- «Развиваю мышление и речь»,
- «Развиваю воображение», -«Развиваю внимание»,
- «Развиваю мелкую моторику»,
- «Развиваю память»,
- «Развиваю логику и сообразительность»,
- «Знакомлюсь с математикой»
- 9. «Мальчики и девочки два разных мира» Еремеева В.Д., Хризман Т.П.

<sup>\*</sup> структура может меняться в зависимости от характера занятия

## Электронные ресурсы, сайты

- 1. http://www.solnet.ee/ «Солнышко»
- 2. http://doshkolnik.info/
- **3.** http://igrovaya.ru/
- 4. http://www.metodkabinet.eu/images/mk\_09.jpg
- **5.** <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> официальный сайт Министерства Образования и Науки